

Preventivní program

školní rok 2025 - 2026



Základní škola Brno, Horácké nám. 13, příspěvková organizace
tel. 733 153 854 , e-mail: skola@zshoracke.org, www.zshoracke.org

Mgr. et Mgr. Ivana Melichárková - ředitelka školy

Ing. Ilona Nesňalová - poradenská činnost

Mgr. Lukáš Novák - metodik prevence 2. stupně

Mgr. Jana Vlachová - vedoucí týmu ŠMP, metodička prevence 1. stupně

Mgr. Andrea Hoplíčková - metodik prevence 1. stupně

Mgr. Klára Procházková - školní psycholožka

Mgr. Věra Suchánková - školní psycholožka

Obsah

Obsah	3
Charakteristika školy	4
Vnitřní a vnější informační zdroje školy	4
Bezpečná škola	7
Školní řád	7
Krizový plán školy	7
Řešení přestupků	7
Riziková místa ve škole	8
Východiska a cíle preventivního programu	10
Základní východiska programu	10
Hlavní cíle preventivního programu	10
Aktivity na úrovni celé školy / Metody a formy jakými budou dílčí aktivity řešeny.....	12
Aktivity na úrovni ročníku	13
Konkrétní možnosti prevence pro jednotlivé prvky vztahové sítě školy	15
Pro žáky	15
Pro učitele	15
Pro rodiče, širší veřejnost	16
Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci školy	18
Ředitelka školy	18
Výchovný poradce	18
Metodik prevence	18
Školní psycholog	19
Pedagogové	19
Nepedagogičtí pracovníci	20
Evaluace	21
Seznam příloh	22
Příloha 1: Ukázka deníku třídního učitele	22
Příloha 2: Kontakty na specializované instituce	23
Příloha 3: Vybrané předpisy pro oblast prevence rizikových forem chování	23
Příloha č. 4: Ukázka z tabulky prevence (6. ročník)	26
Příloha č. 5: Seznam kázeňských opatření, poznámek a pochval	30

Charakteristika školy

Základní škola Brno, Horácké nám. 13, příspěvková organizace je brněnskou základní školou a současně spádovou pro městskou část Ivanovice. Jedná se o sídlištní, plně organizovanou školu městského typu umístěnou ve dvou budovách vzdálených od sebe cca 5 minut chůze (na pracovišti Úprkova je soustředěna část prvního stupně). Budovy základní školy jsou umístěny v klidném prostředí městské čtvrti na severním okraji statutárního města Brna s dobrou dostupností hromadné dopravy i dopravy z přilehlých částí Brna. Kapacita školy je 960 žáků - na obou stupních jsou v jednom ročníku až čtyři paralelní třídy, s výjimkou druhého ročníku, kde je pět tříd. Základní rozdělení tříd je písmeny A - E. Škola v tomto školním roce zavedla jednu přípravnou třídu. Tato třída má označení OA.

Škola je součástí řady projektů zaměřených na rozvíjení kompetencí pedagogů, spolupráci a dobré vztahy s rodiči i širší komunitou (Rodiče vítáni, Spolek brněnských otevřených škol, Spolek rodičů a přátel školy, Začít spolu, Férová škola, Podnikavá škola apod.).

Vzdělávací program školy je profilován směrem k osobnostně sociálnímu rozvoji (daltonské prvky, MIU, objevování, podnikavost, projektové vyučování, hodnotové vzdělávání, vysoký podíl skupinové práce a aktivity žáků v hodině), jazykovému a sportovnímu zaměření. Na naší škole fungují volnočasové aktivity.

Za základní pilíře vzdělávacího a výchovného procesu na naší škole považujeme: rozvoj korektních mezilidských vztahů, výchovu ke zdraví a prevenci sociálně rizikových forem chování, což se také odráží ve školním vzdělávacím programu AMOSEK,

Vnitřní a vnější informační zdroje školy

Charakteristickým znakem školy je maximální podpora průběžné a vzájemné komunikace mezi žáky, pedagogy, vedením školy, rodiči, případně dalšími organizacemi. Jako základní vnitřní informační zdroje školy jsou využívány:

- **Webové stránky školy** - všechny důležité informace včetně preventivního programu lze najít na webových stránkách školy pod příslušným odkazem. Na těchto stránkách najdeme kontakty na konkrétní pracovníky v oblasti prevence.
- **EduPage** - tzv. elektronická žákovská knížka a třídní kniha. Po přihlášení si mohou rodiče prohlédnout výsledky studia svého dítěte a získat přehled o výuce i o kázeňských opatřeních. Jedná se současně i o komunikační platformu pro hromadné informování rodičů týkající se organizačních záležitostí či psaní emailů s vybranými vyučujícími.

- **Třídní schůzky a hovorové hodiny** - rodiče jsou na prvních třídních schůzkách seznámeni s principy preventivního programu školy a obdrží kontakty na členy ŠPP, na které se mohou v případě problémů obracet. Rovněž jsou seznámeni s kázeňskými postihy v případě závažného porušování školního řádu. Rodiče žáků s kázeňskými problémy v těchto oblastech jsou průběžně třídními učiteli informováni. Prostřednictvím spolupráce školy a rodiny dochází k společnému řešení. V případě potřeby je možno využívat kromě konzultačních hodin pedagogů a individuálně domluvených schůzek také hovorových hodin (2x za pololetí). Osvědčila se nám účast dětí na hovorových hodinách.
- **Žákovský parlament** - fungování parlamentu vychází ze zájmu dětí, je postavený na dobrovolnosti. Žáci se setkávají pravidelně, a to na obou budovách. Obě pracoviště si předávají informace a vzájemně spolupracují. Žáci se scházejí zejména dle potřeby tak, jak vyžaduje realizace jimi zvolených projektů (Halloween). Na vedení parlamentu se podílí, Pavla Fryštáková, Anna Procházková a Dominika Jelínková, Michaela Albrechtová, Petra Oprchalová ve spolupráci se školními psychology a třídními učiteli. Činnost žákovského parlamentu a jednotlivé akce umožňují žákům aktivně ovlivňovat atmosféru školy.
- **Schránka důvěry** - Na škole funguje elektronická schránka důvěry na emailové adrese: schrankaduvery@zshoracke.org, která slouží zejména k prevenci i řešení rizikového chování, ale také k dotazům, problémům či nápadům žáků, pedagogů i rodičů. Elektronickou schránku má na starost školní psycholožka Klára Procházková, funguje v režimu důvěrném a v případě potřeby i anonymním. Ve škole se nachází 3 klasické schránky důvěry, které mají na starost metodici prevence společně se školním psychologem.
- **Ankety** - k jednotlivým problémům se žáci mohou v průběhu školního roku vyjádřit i formou anket, kde je zjišťována zpětná vazba. Toto mapování probíhá i pro zhodnocení aktivit na podporu pozitivních klimát tříd.
- **Školní časopis** - školní časopis Horáček vychází 2x ročně.
- **Knihovna** - dalším informačním zdrojem pro žáky a vyučující je knihovna ve studovně - k využití kdykoliv po dohodě s učiteli, kteří mají knihovnu ve správě. Publikace týkající se prevence jsou k dispozici u metodiků prevence.
- **Školní rozhlas** - pro rychlé a hromadné předání důležitých informací slouží také školní rozhlas.
- **Spolupráce s dalšími organizacemi** - nejčastěji se jedná o oblast psychologické, psychiatrické a sociální péče.
 - OSPOD - předávání informací, schůzky a komunikace dle potřeby, pozvánky i na některá setkání ŠPP či jednání s rodiči.
 - Školská zařízení - PPP (zejména Kohoutova, Voroněžská), SPC (zejména

Štolcova), K Centrum Sládkova, SVP (Kamenomlýnská), Diagnostický ústav Brno, středisko výchovné péče a základní škola, která sídlí na adrese Hlinky 140. Případně jiná zařízení dle potřeby.

- Policie - spolupráce při rizikovém chování související s trestnou činností, v rizikových situacích v okolí školy, dopravní výchova.
- Krizová centra - KC pro děti a mládež Hapalova, linky důvěry, modrá linka.
- Nestátní neziskové organizace a příspěvkové organizace - dle příslušné problematiky, např. Podané ruce - problematika závislostí, preventivní programy.
- Aplikace Nepanikař - První pomoc při psychických potížích. Aplikace „Nepanikař“ poskytuje zdarma rychlou první psychologickou pomoc. Obsahuje moduly: deprese, úzkost/panika, sebepoškozování, myšlenky na sebevraždu, moje záznamy, poruchy příjmu potravy a kontakty na odbornou pomoc. Osobní odbornou pomoc poskytují školní psychologové.

Bezpečná škola

Na naší škole probíhá prevence rizikového chování v souladu se směrnicemi rizikového chování, školním řádem školy včetně klasifikačního řádu a dále preventivního programu naší školy i krizových plánů. Krizové plány jsou průběžně aktualizovány na základě aktualizací MŠMT. S těmito informacemi jsou seznámeni všichni učitelé vždy na začátku školního roku. Dále tyto informace jsou celoročně pro učitele dostupné na interním serveru školy ve složce prevence. Metodik prevence odpovídá za seznámení učitelů s preventivním programem, jeho správným pochopením a účastní se šetření, které se týká závažného rizikového chování v této oblasti. S náplní preventivního programu školy jsou učitelé seznámeni interním vzděláváním v rámci školy a pomocí webových stránek školy.

Školní řád

Každým rokem je školní řád aktualizován. Jsou v něm zmíněna výchovná opatření, mezi které patří jak kázeňská opatření, tak pochvaly. Oceňováním žáků prostřednictvím pochval je posilováno pozitivní chování žáků ke svým spolužákům, pedagogům a škole.

Celé znění školního řádu lze najít na webových stránkách školy: [SR25_26.pdf](#)

Krizový plán školy

Je třeba důsledně dodržovat pravidla a postup šetření rizikového chování . Pro tyto případy jsou na interním serveru školy ve složce prevence úplné verze krizových plánů z MŠMT, které jsou určeny výhradně pro potřeby pedagogů a členů ŠPP. Krizové plány jsou dle potřeby aktualizovány a rozšiřovány. Obecný postup intervence při zjištění rizikového chování je následující:

- **Méně závažné události** shromažďují informace od žáků a pedagogů, dokumentují a ošetřují TU. V případě potřeby mohou situaci konzultovat s příslušným metodikem prevence.
- **Závažnější a opakované události** vždy řeší TU ve spolupráci se ŠMP. Dokumentace týkající se závažných situací se ukládá jak u TU, tak u ŠMP a ŘŠ.
- **Formuláře pro šikanu a násilí** tento školní rok byly zavedeny dokumenty týkající se šikany a násilí. (viz. příloha)

Řešení přestupků

Průběžně jsou monitorovány všechny projevy rizikového chování - zejména nezdravé vztahy v kolektivu, ponižování lidské důstojnosti, projevy rasismu a vtipy na úkor druhého. Při jejich zjištění jsou navržena cílená opatření. Jedním z prostředků zpětnovazebních opatření je ukládání poznámek s různou vahou vyjádřenou body (viz školní řád). Kázeňská opatření jsou odstupňována dle závažnosti. Při ukládání kázeňského opatření se postupuje citlivě, je také možné přihlídnout ke stupni spolupráce daného dítěte. Při závažných porušeních škola může přistoupit rovnou k ukládání kázeňského opatření. (př. napomenutí, důtku třídního učitele...). Ukládání poznámek s různou vahou bodů za závažný kázeňský přestupek je nutné konzultovat se členy ŠPP a předem informovat rodiče. U vážných přestupků probíhá první jednání s rodiči, druhé jednání pak i za účasti OSPODu. Postup opatření má následující obecné schéma:

- **individuální pohovor se žákem, informování rodičů,**
- **jednání s rodiči** na úrovni výchovné komise□
- **případné doporučení kontaktu s odborníky,**
- v případě nespolečnosti rodičů kontaktování OSPODu, v případě porušení zákona oznámení **Policii ČR.**

Riziková místa ve škole

Žáci jsou v třídnických hodinách na začátku roku informováni o bezpečném pohybu na půdě školy. Ke krizovým místům školy patří obě tělocvičny v průběhu velké přestávky, dopravní hřiště, šatny, relaxační zóny na chodbách a toalety, přesun dětí na oběd a čekání ve frontě.

- **Tělocvičny** - do tělocvičen mohou žáci chodit každý den v průběhu velké přestávky, cílem je podpořit zdravé přestávky s pohybem, kompenzovat kognitivní zátěž a umožnit ventilaci přebytečné energie. Bezpečnostní opatření - pouze měkký míč, vhodná sportovní obuv, omezený počet žáků, dohledy pedagogů (v každé tělocvičně jeden), pravidla chování v tělocvičně jsou viditelně vyvěšena na dveřích tělocvičen. V letním období a při dobrém počasí na jaře a na podzim se tělocvična tímto způsobem nevyužívá a děti chodí místo toho na dopravní hřiště nebo školní zahradu.
- **Prostory šaten** - potencionální místo seskupování dětí, obtížnější kontrola. Opatření - šatny jsou uzamčeny pouze z jedné strany. Dohled z vestibulu prochází šatny prvního i druhého stupně.
- **Relaxační zóny** - na chodbách jsou pro žáky vytvořena místa setkávání, kde se žáci seskupují. Opatření - dohled pedagogů na chodbách (více úseků, každý úsek jeden pedagog). Nově je za vhodného počasí otevřena pro žáky o velké přestávce školní zahrada a psychorelaxační místnost, kterou má na starost škol. psycholog.
- **Chodby** - dohled na chodbách, zákaz používání mobilů o přestávkách
- **Dopravní hřiště** - na dopravní hřiště mohou chodit žáci při pěkném počasí, kromě zimního období, v průběhu velké přestávky, cílem je podpořit zdravé přestávky s pohybem, kompenzovat kognitivní zátěž a umožnit ventilaci přebytečné energie. Opatření - dohledy pedagogů.
- **Toalety** - potencionální místo setkávání žáků v nedohledovém prostoru. Opatření - prostory před toaletami jsou o přestávce dohledovány učiteli na příslušných chodbách, v hodině jsou žáci uvolňováni jednotlivě.
- **Přesun na oběd a čekání před jídelnou** - žáci se na oběd přesunují skupinově pod dohledem pedagoga. Opatření - jídelna a prostory před jídelnou zajišťuje dohlížející učitel.

- **Prostor před budovou školy po schodiště** - kázeňské opatření podle školního řádu. Žáci byli poučeni na začátku školního roku.

Východiska a cíle preventivního programu

Základní východiska programu

Základem je podpora **pozitivních vzájemných vztahů mezi žáky a mezi žáky a učiteli** a vytváření **bezpečného, respektujícího a spolupracujícího prostředí**. Preventivní program za tím účelem:

- podporuje každodenní komunikaci a vztahy mezi žáky a učiteli,
- posiluje a vytváří podmínky pro zapojení všech žáků do aktivit třídy a školy,
- uplatňuje spolupráci mezi dětmi a rozvíjí jejich vzájemný respekt,
- rozvíjí jednání v souladu s právními normami a s důrazem na právní odpovědnost jedince.

Hlavní cíle preventivního programu

Dlouhodobé cíle:

- **bezpečné a přátelské klima uvnitř školních tříd** jako sdílená vize žáků, pedagogů, vedení školy i rodičů,
- **důvěryhodné pozitivní mezilidské klima na úrovni celé školy** (zahrnující celou vztahovou síť školy: žáci, rodiče, učitelé, pedagogové, veřejnost, odborná veřejnost),
- minimalizace šikany, kyberšikany, projevy rasismu a dalšího rizikového chování□

Krátkodobé cíle

- Nově je zaveden sdílený deník TU s metodiky prevence a školními psychology. Pro přehlednější a rychlejší informovanost dění ve třídách. Třídní učitel zapisuje preventivní akce v průběhu celého školního roku, pohovory s žáky i rodiči, výchovné komise a případně jiné pro něho závazné informace. Průběžná kontrola ze strany metodiků prevence probíhá vždy na konci daného měsíce.

- Úzká spolupráce metodiků prevence se školními psychology v rámci třídních kolektivů.
- Konečná tabulka prevence pro jednotlivé třídy se odevzdává na konci školního roku. Tabulka obsahuje přehled závazných preventivních aktivit pro jednotlivé ročníky, případné rozšíření aktivit podle potřeby jednotlivých tříd.
- Spolupráce s organizacemi mimo školu. Výběr preventivních programů zastřešuje Mgr. Jana Vlachová. Další preventivní programy vybírají třídní učitelé, kteří nejlépe vědí, co jejich třída potřebuje. Na realizaci preventivních aktivit do tříd se podílí i učitelé dalších školních předmětů. Závazné preventivní aktivity jsou součástí tematických plánů jednotlivých předmětů. (např. Člověk a zdraví, Výchova k občanství, Informatika, Prvouka...).
- Na začátku školního roku proběhla informativní schůzka preventistů pro všechny pedagogické pracovníky. Její náplní bylo seznámení se změnami ve školním řádu, upozornění na důležité pasáže týkající se záškoláctví, šikany, komunikaci se třídou a zákonnými zástupci. Dále byli učitelé seznámeni s novou verzí Deníku třídního učitele a formuláři na šikanu a násilí.
- Setkávání preventistů probíhá dle aktuální potřeby a případné problémy jsou konzultovány každý měsíc při setkání ŠPP.
- Průběžné informování pedagogů ohledně prevence a její zavedení do praxe běžného života školy.
- Třídní učitelé byli vyškoleni ohledně realizace Dne prevence, který proběhl na začátku školního roku v jednotlivých třídách.
- Propracování námětů pro vedení třídnických hodin v rámci závazného ošetření jednotlivých oblastí (individuální konzultace se školními metodiky prevence, školními psychology, pořádání inspiromatů školními metodiky prevence).
- Podpora třídních učitelů při práci s třídním kolektivem - zejména v zaměření se na pravidelnou a propracovanou nespécifickou prevenci rizikového chování.
- Úzká spolupráce učitelů se členy ŠPP jak na úrovni konzultační, tak intervenční. Aktivní podpora začínajících učitelů i těch, kteří řeší nějaký problém nejenom s třídním kolektivem. Zvláštní pozornost je věnována nově vytvořeným kolektivům šestých tříd - je třeba i nadále propracovávat metody podpory zdravého klimatu.
- Užší spolupráce mezi metodiky prvního a druhého stupně, z hlediska propojenosti a vzájemné informovanosti, kontrola preventivních aktivit na škole.

- Ukrajínští žáci - hlavním cílem je jejich integrace do třídních kolektivů, aby se cítili bezpečně a současně respektovali všechna pravidla školy.

Aktivity na úrovni celé školy / Metody a formy, jakými budou dílčí aktivity řešeny

Mezi mechanismy podporující prevenci rizikového chování jsou na úrovni celé školy zařazeny následující aktivity:

- **projektové vyučování, daltonská výuka a celoškolské projekty** umožňují žákům seznámit se s aktuálními tématy formou intenzivní spolupráce tříd napříč třídami i ročníky, žáci se navzájem poznávají a rozvíjejí spolupráci bez ohledu na věk, jedná se současně i o podstatný prvek prevence ponižování osobní důstojnosti starších žáků vůči mladším,
- zvyšování příznivého klimatu **ve třídních kolektivech formou organizování** výletů, exkurzí, ŠvP, lyžařského výcvikového kurzu, seznamovací akce pro nově vytvořené třídní kolektivy (tzv. adaptační pobyty) - konkrétně vždy šesté třídy, jiné ročníky v případě sloučení nebo podle aktuální potřeby,
- **žakovský parlament** (žakovská rada) - rozvíjí zodpovědnost žáků za širší společenství a vzájemné soužití, je prostorem pro zapojení žáků do organizace školy; pravidelná setkání umožňují kontinuální práci a prevenci problémů ve třídách.
- **organizování akcí směřujících k oživení klimatu ve škole** a zábavnou formou zpříjemnění školního prostředí (projektové dny, sportovní akce, výjezdní sborovna atd.),
- **nabídka volnočasových aktivit**
- účast v literárních, výtvarných, sportovních a jiných **soutěžích**,
- **výchova k odpovědnosti za zdraví své i ostatních** - vytváření eticky hodnotných postojů a způsobů chování (projekty - zdravé svačiny, pohyb a výživa apod.)
- **akce zaměřené na zvyšování právního povědomí** (využití nabídek různých druhů spolupráce s Policií ČR a městskou policií) - podle potřeby,
- **environmentální výchova** (výukové programy v rámci přírodovědné stanice, zapojení do ekologických soutěží), ekoškola, třídění odpadu, Ekotým
- školní zpravodaj

- **peer program** - tato spolupráce se velmi osvědčila například při celoškolních projektech i jiných akcích jako je např. mikulášská, LVK, Den Země atd..

Aktivity na úrovni ročníku

Kromě prevence na úrovni celé školy byla stanovena **závazná témata prevence pro daný ročník a minimální časové dotace**. Závazné preventivní aktivity pro třídy realizuje třídní učitel, pedagog předmětu, pro který je konkrétní preventivní aktivita stanovena, člen ŠPP či externí spolupracující organizace, případně i v kombinaci. Celoroční preventivní práce pro všechny ročníky je obsažena v tabulce, kterou má každý třídní učitel k dispozici pro svoji třídu. Rozsah a obsah prevence pro jednotlivé ročníky si učitelé mohou dohledat v příslušné složce na učitelském webu.

Nespecifická prevence je zaměřena na **komplexní posílení osobnosti a schopností člověka**. Jedná se o aktivity, které obecně napomáhají snižovat nebezpečí vzniku a rozvoje jakéhokoliv rizikového chování. Je zacílena na zdravý životní styl, rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků jednání, posilování komunikačních dovedností a zvyšování schopnosti řešit problémy, adekvátní reakce na stres, neúspěch, kritiku a na vytváření pozitivního sociálního klimatu - pocitu důvěry, bez nadměrného tlaku na výkon, zařazení do skupiny, vytvoření atmosféry pohody a klidu, bez strachu a nejistoty. Kromě rozvíjejícího působení všech pedagogů, které plyne z podstaty výchovy a vzdělávání, tuto prevenci realizují primárně **třídní učitelé v rámci třídnických hodin**, kteří jsou podporováni v intenzivní práci zaměřené na kolektiv třídy a skupinová specifika. Způsob zpracování většiny témat je ponechán na volbě třídního učitele dle aktuální situace ve třídě za podpůrné metodické podpory členů ŠPP.

Všeobecná specifická prevence zaměřená na rizikové skupiny osob je realizována buď jako **součást třídnických hodin** či v mnohých případech jako **součást tematických plánů** výuky vybraných předmětů (člověk a zdraví, výchova k občanství, tělesná výchova, přírodopis apod.) či jako externě realizovaný program. U témat, která vyžadují citlivý přístup, je realizace podmíněna **konzultací se členy ŠPP** či je odborníky (interními či externími) přímo odvedena, jedná se zejména o syndrom týraného, zneužívaného a zanedbávaného dítěte nebo domácí násilí.

Selektivní specifická prevence je v případě potřeby realizována nejčastěji členy ŠPP ve spolupráci s pedagogy či externí organizací ve formě interaktivních

programů zaměřených na řešení problémových vztahů a komplikovaných situací ve třídních kolektivech.

Indikovaná specifická prevence je zaměřena na cílenou a dlouhodobou práci s dětmi, jejich rodinami a pedagogy. Jedná se o situace, při jejichž řešení napomáhají členové ŠPP, či jsou doporučovány kontakty na externí organizace.

Na učitelský interní portál jsou k jednotlivým tematickým okruhům průběžně vkládány metodické podpůrné materiály a aktivity, kterými lze dané téma ve třídě podrobněji rozpracovávat. Tyto podklady mohou dále sloužit jako inspirace pro další práci se třídou. Při výskytu rizikových jevů je situace urychleně řešena a jsou s ní seznámeni rodiče, případně jiné instituce podle závažnosti daného problému.

Konkrétní možnosti prevence pro jednotlivé prvky vztahové sítě školy

Pro žáky

- **Pravidelné třídnické hodiny (tzv. Pelíšky)** jsou pevnou součástí rozvrhu druhého stupně a pátých tříd, a to 1x týdně. Na prvním stupni probíhají třídnické hodiny podle potřeby v rámci výuky. V těchto třídnických hodinách se především formou komunitních kruhů rozvíjí vzájemná komunikace, podporuje soudržnost třídy a zdravé klima. V těchto hodinách probíhá jak preventivní činnost, tak i intervenční aktivity zaměřené na řešení aktuálních problémů ve třídě. Žáci se podílí na obsahu třídnických hodin - přináší témata, spolurozhodují o aktivitách - vždy v diskuzi s třídním učitelem.
- **Zpětná vazba pro žáky, důraz na porozumění pravidlům** - přehodnocení a výraznější postihy v bodovém systému pro uvědomění závažnosti jevů vedoucích k ohrožení bezpečí, posílení smyslu a významu limitů. Kázeňský systém je každým rokem aktualizován na základě připomínek a postřehů třídních učitelů. Zaměření se na smysl a fungování formálních i neformálních pravidel (vyvěšená pravidla soužití ve třídách, která si třída sama stanovila, vytváření třídních pravidel společně s žáky).
- **Interaktivita řešení** - po prvním (méně vážném) incidentu rozhovor s TU, při opakování či prvním vážnějším incidentu i se členem ŠPP, TU a rodiči, pokud se nenajde společné řešení s rodiči, v případě opakování vážného přestupku pak již ohlášení na OSPOD a jednání za jeho účasti.
- **Aktivní absolvování konzultací se ŠP i u dalších institucí** by mělo být vnímáno pozitivně i s účinky alternativního trestu i podmíněného odkladu snížené známky z chování. Využití explicitní smlouvy se žákem a rodiči (výchovná komise).
- Na webu školy jsou uvedeny **konzultační hodiny** všech členů ŠPP, kdy bude každý metodik prevence pravidelně žákům k dispozici v předem určených hodinách v intervalu jednoho pracovního týdne.

Pro učitele

- Intenzivní práce a posílení role třídního učitele v oblasti vztahů mezi dětmi ve třídě, navázání žáků na sebe, zvýšené monitorování třídy a podpora i o přestávkách - zvláště v 6. ročníku.
- **Třídní učitelé realizují třídnické hodiny v podobě strukturovaných hodin.** Kromě závazných preventivních aktivit se věnují aktuálním tématům dle potřeb žáků. Základní metodou je komunitní kruh, kde jsou řešeny a sdíleny aktuální témata, pocity, potíže,... Pro inspiraci ke konkrétním aktivitám lze využívat již vypracované metodiky, viz školní disk U - učitele - prevence - Veškeré aktivity do třídnických hodin.
- **Zvýšená pozornost a aktivní práce s dynamikou vztahů ve třídě** ve všech hodinách např. reflexe dělení do skupin (náhodný výběr, neprohlubovat vyloučení dítěte např. tím, že sedí samo či jinak), při zachycení ostrakizace je nezbytné komunikovat s TU /členy ŠPP/ na poradě, nenechat problém „zrát“.
- **Maximální senzitivita k poznámkám ponižujícího charakteru** - nikdy nepřecházet ani nepřehlížet. Nejprve pojmenovat, vytvářet náhled a empatii - upozorněním, pojmenováním jevu, vlastní reflexí. Podruhé pak ponižování vždy řešit s TU. Při dalším opakování řešit i s ŠPP (pohovor žáka s VP nebo metodikem prevence, ideálně za přítomnosti TU, následně možná spolupráce se ŠP).
- **Třídní učitelé konzultují případné problémy své třídy se členy ŠPP**, v případě potíží se třídou se mohou aktivně účastnit setkávání členů ŠPP.
- **Metodická podpora ze strany ŠPP** - průběžně, dle potřeby (metodické materiály, školení a workshopy, individuální konzultace atd.). Realizace dílen na výjezdní sborovně.
- **Přítomnost mentorů na škole** - v případě zájmu daného učitele, je možné využít spolupráci s mentory (náslechy, zpětná vazba atd.).
- **Mezipředmětové bloky** - snaha propojovat jednotlivá témata v předmětech tak, aby žáci vnímali souvislosti. Učitelé odborných předmětů přejímají za třídního učitele specifickou prevenci - například Čz, Vko, I.
- **Složka prevence** na školním disku U, kde mohou učitelé najít vše potřebné k prevenci.

Pro rodiče a veřejnost

Vybrané aktivity týkající se primární prevence jsou realizované i se zaměřením na rodiče a širší veřejnost a mají za cíl podporovat otevřenou komunikaci mezi rodiči - žáky - školou, definovat a nabídnout konkrétní podpůrné služby a opatření pro rodiče, kteří potřebují odbornou pomoc týkající se dítěte, potíží se školou apod. Jde konkrétně o tyto aktivity:

- **nabídka konzultačních hodin:** třídních učitelů, výchovného poradce, školního metodika prevence, školního psychologa,□
- **zapojení** do řešení případů, zveme na jednání se žáky,
- **komunikace navenek se školou i preventivně**
- **seznámení rodičů s PP** a preventivními aktivitami v rámci třídních schůzek,□
- **seznámení rodičů s postupem školy** v případě výskytu rizikového chování,
- **“workshopy” pro rodiče** v rámci projektu Kavárny pro rodiče, které máme každý měsíc - spolupráce s rodiči a zapojení komunity do výchovně-vzdělávacích aktivit (Začít spolu, Spolek rodičů a přátel školy atd.)
- **PR školy** - články na webu školy, Facebooku, Instagramu, Youtube, v médiích za cílem podpory pozitivního jména školy.

Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci školy

Ředitelka školy

Ředitelka školy úzce spolupracuje se všemi členy ŠPP, zúčastňuje se jednou měsíčně při pravidelných setkávání, při kterých dochází k oboustranným informacím ohledně aktuálních problémů a jejich řešení. Sleduje efektivitu prevence rizikového chování. Sleduje problémy v kontextu celé školy a provádí personální a organizační opatření ke zlepšení vzájemného soužití ve škole. Svolává v případě potřeby výchovnou komisi za účasti rodičů, pedagogů, členů ŠPP a pracovníků orgánů péče o dítě.

Výchovný poradce

Výchovný poradce koordinuje společně s metodikem prevence aktivity školy v oblasti prevence. Aktivně nabízí učitelům a žákům možnost poradit se o svých problémech. Zaměřuje se na žáky, kteří jsou ohroženi ve svém vývoji, sebepojetí, komunikaci s druhými. Učitelé informují výchovného poradce o případech výskytu agresivního chování ve třídě, o potížích žáka (osobnostní, rodinné, vztahové), náhlém i trvalém neúspěchu v učení, obtížné komunikaci, konfliktu s rodiči, porušování pravidel,... Výchovný poradce ve spolupráci se ŠPP navrhuje opatření, navrhuje řediteli školy svolání výchovné komise, vede individuální konzultace s dětmi, s rodiči, informuje o možnostech odborné péče a další pomoci (adresář sociálních služeb, linku bezpečí, apod.) Konzultuje problémy s odbornými pracovišti - SPC, PPP. Na škole působí celkem čtyři výchovní poradci - dva pro druhý stupeň, dva pro první stupeň.

Metodik prevence

Metodik prevence spoluvytváří preventivní program, podílí se na jeho realizaci. Komunikuje s učiteli v oblasti primární prevence, v případě vzniklého problému dává podněty k možné nápravě. Spolupracuje s institucemi a organizacemi v oblasti primární prevence. Koordinuje předávání informací o problematice rizikového chování ve škole, dokumentuje průběh preventivní práce školy. Hodnotí realizaci preventivního programu. Na škole pracují dva metodici prevence, jeden pro druhý stupeň a jeden pro první stupeň a poradce metodika prevence pro druhý stupeň (dlouholetá bývalá metodička prevence pro 2. stupeň).

Školní psycholog

Školní psycholog napomáhá metodikovi prevence s preventivním programem a podílí se na jeho realizaci. Pomáhá třídním učitelům s realizací třídnických hodin, zejména co se týče obsahu hodin. Pracuje s třídními kolektivy na rozvoji přátelské atmosféry a bezpečných vztahů v kolektivu. Zajišťuje adaptační pobyt žáků, který je nabízen nově utvořeným kolektivům v šestých třídách. S metodikem prevence se účastní šetření a řešení nežádoucích jevů (role konzultanta). Také provádí individuální konzultace se žáky, rodiči či učiteli. Žáci se ke školnímu psychologovi dostávají z vlastní iniciativy nebo na podnět rodičů či učitelů; v případě zájmu dítěte, souhlasu rodičů a aktuální volné kapacity je dítě zařazeno do dlouhodobé péče

školního psychologa. Dále provádí kariérové poradenství pro žáky 9. tříd. Podílí se na práci žakovského parlamentu. Na škole aktuálně působí dva školní psychologové.

Pedagogové

Věnují se v rámci výuky rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností, učí podle principů a metod v rámci koncepce školy. Provádějí průběžnou diagnostiku žáků a třídy, na pedagogických radách vzájemně hodnotí uplynulé období, konzultují případné problémy, navrhuje opatření. Učitel je v kontaktu s rodiči žáků své třídy prostřednictvím třídních schůzek, osobních setkání a dalších možností komunikace. Učitel věnuje pozornost žákům, registruje signály o možném problému žáka a hledá příčiny a vhodné formy nápravy. Pokud je třeba, spolupracuje s rodiči, metodikem prevence, výchovným poradcem a školním psychologem. Případně je využíváno dalších odborných institucí (PPP aj.). Učitelé nabízejí všem rodičům možnost individuální konzultace. Všichni učitelé mají konzultační hodiny, kde s žáky i rodiči řeší případné problémy. Pedagogičtí pracovníci jsou průběžně vzděláváni formou různých školení v metodikách preventivní výchovy a osvojují si praktické, psychologické a sociálně psychologické dovednosti, techniky rozvíjení osobnosti, metody vedoucí k vytváření pozitivních vztahů mezi žáky a k řešení problémových situací.

Nepedagogičtí pracovníci

Také nepedagogičtí pracovníci (uklízečky, kuchařky, školníci, ekonomičtí pracovníci) jsou součástí vztahové sítě a klimatu školy, dostávají se do kontaktu se žáky. V tomto smyslu je také ŠPP k dispozici i jejich potřebám, dotazům, přichází s nabídkou metodické podpory, je otevřeno podnětům z jejich strany. Je definována komunikační linie při zjištění rizikových jevů a chování žáků nepedagogickými pracovníky, kteří se obrací buď prostřednictvím své nadřízené (hospodárka školy) na členy ŠPP, v akutních situacích pak bezodkladně přímo na členy ŠPP.

Evaluace

Evaluace vychází z obecného evaluačního procesu, který je definován v rámci ŠVP. Konkrétně je získávána zpětná vazba z:

- **každoročního hodnocení třídních i netřídních učitelů** (písemně i rozhovor s ředitelkou školy),
- **kvantitativního a kvalitativního přehledu výskytu rizikových jevů** ve třídách zpracovaných třídními učiteli, analyzovaného následně ŠMP a obsáhleji v týmu ŠPP (viz příloha),
- **během roku na škole probíhají evaluační dotazníky**
- **hodnocení žáků**
- **specifických mapovacích a evaluačních nástrojů** - různé formy průběžného mapování třídního kolektivu

Na základě celkové analýzy těchto výstupů ŠPP formuluje změny na konci školního roku a vydává doporučení k plánu prevence, ale např. i zaměření ŠVP, změn v bodovém systému, definuje a plánuje vzdělávací potřeby pedagogů např. pro každoroční vzdělávací dílny pro pedagogy v přípravném týdnu i v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (či vzdělávacích projektů pro pedagogy, nastoluje např. i témata pro projektovou výuku apod. Archivace a evaluace předchozích PP jsou uchovány u ředitelky školy, výsledky anket, průzkumů a jiných šetření u školních psychologů.

Seznam příloh

Příloha č. 1: Ukázka deníku třídního učitele

Příloha č. 2: Kontakty na specializované instituce

Příloha č. 3: Vybrané předpisy pro oblast prevence rizikových forem chování

Příloha č. 4: Ukázka z tabulky prevence

Příloha č. 5: Seznam kázeňských opatření, poznámek a pochval

Příloha č. 6: Formuláře šikana/ násilí

Příloha 1: Ukázka deníku třídního učitele

Deník třídního učitele		
	Mapování klimatu a vztahů v třídním kolektivu (silné a slabé stránky třídy, ohrožení a vyčlenění žáci, prosociální a podpůrní žáci, vlivní a silní hráči třídy,...). Intervence a prevence TU se třídou nebo její převážnou částí (téma a popis prevence / intervence) Skupinová nebo individuální intervence a prevence (jména žáků a popis problému)	Intervence TU s rodiči (jména žáků, rodičů a popis prevence / intervence)
září		
říjen		
listopad		
prosinec		
leden		
únor		
březen		
duben		
květen		
červen		

Příloha 2: Kontakty na specializované instituce

Kontakty na pedagogicko-psychologické poradny a speciální pedagogická centra:

- PPP Brno, Kohoutova 4, <https://www.pppbrno.cz/cs/>
- PPP Voroněžská 5, <http://www.nuv.cz/t/pedagogicko-psychologicka-poradna-voronezska-voronezska-5>

- SPC Štolcova 16, <https://autistickaskola.cz/spc/>
- KPPPB Veverí 462/15, <http://www.kpppb.cz/index.php?page=o-nas>
- SPC Kociánka 2801/6a, <https://www.skola-kocianka.cz/spc/kontakty>
- SPC Ibsenova 1, <https://www.ibsenka.cz/spc-0>
- SPC Kamenomlýnská 2, <https://kamenomlynska.cz/index.php?show=kontakt-sekce&s=spc>
- SPC Veslařská

Další důležité kontakty:

- Poradenské centrum pro drogové a jiné závislosti, Sládkova 45, <https://www.pppbrno.cz/cs/kontakty/sladkova/>
- Krizové centrum pro děti, dospívající a rodinu Spondea, Sýpka 25, <https://www.spondea.cz/cz>
- Krizové centrum pro děti a mládež, Hapalova 4, <https://www.krizovecentrum.cz/>
- Linka bezpečí, <https://www.linkabezpeci.cz/>
- OSPOD Brno Řečkovice, Královo Pole (případně dle potřeby i další)
- Městská policie Brno - Řečkovice, <https://www.mpb.cz/sluzebny/detail/pole/>
- SVP Veslařská, <https://www.svpbrno.cz/>

Příloha 3: Vybrané předpisy pro oblast prevence rizikových forem chování

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

- Zákon č. 167/2018Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních
- Vyhláška č.263/2007 Sb., kterou se stanoví pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení zřízených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, krajem, obcí nebo dobrovolným svazkem obcí

- Vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání
- Vyhláška č.15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů
- Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků
- Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů
- Vyhláška č. 458/2005 Sb., kterou se upravují podrobnosti o organizaci výchovně vzdělávací péče ve střediscích výchovné péče
- Vyhláška 438/2006 Sb., kterou se upravují podrobnosti výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy ve školských zařízeních

Vnitroresortní předpisy a dokumenty

- Metodický pokyn MŠMT k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance, č.j.: 14 423/1999-22 (Věstník MŠMT sešit 5/1999)
- Pedagogové proti drogám - Program preventivních aktivit uplatňovaných ve školách a školských zařízeních (MŠMT 1999)
- Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení č. j.: 28 275/2000-22 (Věstník MŠMT sešit 1/2001)
- Školní preventivní program pro mateřské a základní školy a školská zařízení (MŠMT 2001)
- Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví č.j.: 10194/2002-14 (Věstník MŠMT sešit 3/2002)
- Volný čas a prevence u dětí a mládeže (MŠMT 2002)
- Evaluace a diagnostika preventivních programů (MŠMT 2002)

- Informace pro odbory školství krajských úřadů, předškolní zařízení, školy a školská zařízení
- Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané, č. j.: 25 884/2003-24 (Věstník MŠMT sešit 11/2003)
- Pravidla pro rodiče a děti k bezpečnějšímu užívání internetu, č. j.: 11691/2004-24 (Věstník MŠMT sešit 6/20004)
- Strategie prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu školství, mládeže a tělovýchovy na období 2005-2008, č.j.: 10 844/2005-24
- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT, č.j. 37 014/2005 (Věstník MŠMT sešit 2/2006)
- Metodický pokyn k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č.j. 20 006/2007- 51 (Věstník MŠMT sešit 11/2007)

Ministerstvo zdravotnictví

- Zákon č. 65/2017 Sb. - Zákon o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek
- Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů

Ministerstvo financí

- Zákon č. 218/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech a o změně některých souvisejících zákonů (rozpočtová pravidla), ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 186/2016 Sb., o loteriích a podobných hrách, ve znění pozdějších předpisů

Ministerstvo spravedlnosti

- Trestní zákon č. 40/2009 Sb., ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 257/2000 Sb., o Probační a mediační službě a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 218/2003 Sb., o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže a o změně některých zákonů (zákon o soudnictví ve věcech mládeže), ve znění pozdějších předpisů

Ministerstvo vnitra

- Zákon č. 273/2008 Sb., o Policii České republiky, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 250/2016 Sb., o přestupcích, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 129/2000 Sb., o krajích ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 128/2000 Sb., o obcích (obecní zřízení), ve znění pozdějších předpisů

Ministerstvo práce a sociálních věcí

- Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 89/2012 Sb., o rodině, ve znění pozdějších předpisů
- Zákoník práce č. 262/2006 Sb., ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 110/2006 Sb., o životním a existenčním minimu ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 117/1995 Sb., o státní sociální podpoře ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách ve znění pozdějších předpisů
- Usnesení č. 2/1993 Sb., Předsednictva České národní rady o vyhlášení Listiny základních práv a svobod jako součást ústavního pořádku ČR, ve znění pozdějších předpisů.

Respektujeme aktualizace výše zmíněných právních předpisů.

Příloha č. 4: Ukázka z tabulky prevence (6. ročník)

Třída: ...

Třídní učitel: ...

Školní rok: 2024/2025

Prosíme o zpracování následujících informací:

- 1. Stručná charakteristika celkové atmosféry třídy vyplývající z celoročního pozorování a mapování třídních kolektivů.**
- 2. Charakteristika problémových žáků (proč), případně udělená kázeňská opatření. Týká se i obětí šikany, ať už prokázané nebo potenciálních obětí.**
- 3. Adaptační a jiné výjezdy, ŠVP**
- 4. Spolupráce s MP a Policií ČR, počet hodin, název programu, kdo ho organizoval, hrazeno žáky, délka programu...**
- 5. Výrazně špatná spolupráce s rodiči (jmenovitě).**
- 6. Spolupráce s OSPODem (jmenovitě).**

Třídní učitel kontroluje, zda byla daná aktivita splněna a rovněž ji zapíše do tabulky.

1	.
2	
3	
4	
5	
6	

7. Závazné programy pro 6. ročník, třídní učitel... pelíšky, předmět

Neoznačené programy plní učitel v rámci výuky, označené preventivní aktivity plní učitelé ve svých předmětech. Datum splnění preventivní aktivity koresponduje s datem v deníku TU.

<i>Název programu</i>	<i>Datum realizace</i>
Pravidla vzájemného soužití (září), rozvoj sociálních dovedností a mapování třídního kolektivu (dle potřeby)	
Rasismus a xenofobie - Vo - 1 hod	
Ponižování osobní důstojnosti - průběžně TU	
Kyberšikana, rizikové chování na internetu, netolismus - 4hod	
Prevence v adiktologii - drogy - Vo (5hod)	
Každý jsme jiný - rozdílnosti hochů a dívek (psych.stránka), poruchy příjmu potravy (2hod)	
Genderové skupiny - v případě potřeby po domluvě se škol. psychologem	

8. Preventivní programy realizované externími organizacemi (po každém programu pelíšky - zpětná vazba pro učitele návodný formulář)

Název programu	Délka programu	Úroveň (primární, selektivní, intervenční)	Akreditace MŠMT (ano/ne)	Forma hrazení	Organizace realizující program	Zhodnocení

9. Výskyt patologických jevů (počet, případně jména), na každý řádek je třeba rozepsat jmenovitě, koho jste řešili

Patologický jev	Počet případů / žáků	Jména	Poznámky
Kyberšikana (počet případů)			

Rizikové sporty a rizikové chování ve sportu, rizikové chování v dopravě (počet žáků)			
Skryté záškoláctví s vědomím rodičů (počet žáků)			
Slovní či fyzické útoky na pracovníky školy (počet žáků)			
Kouření (počet žáků)			
Alkohol (počet žáků)			
Slovní a fyzické útoky na pracovníky školy (počet žáků)			
Měkké drogy - marihuana (počet žáků)			
Záškoláctví do 10 neomluvených hodin (počet žáků)			
Sebepoškozování, autoagrese (počet žáků)			
Kriminální chování (počet žáků)			
Záškoláctví nad 10 neomluvených hodin (počet žáků)			
Šikana (uvést, zda psychická či fyzická)(počet případů)			
Zanedbávání dítěte, zneužívání, týrání (počet žáků)			
Vyloučení dítěte z kolektivu (počet případů)			
Projevy rasismu a xenofobie (počet případů)			
Rizikové sexuální chování a nevhodné projevy sexuality			

(počet žáků)			
Poruchy příjmu potravy (počet žáků)			
Návykové látky pervitin...(počet žáků)			
Špatné vztahy mezi spolužáky (počet případů)			
Závislost na sociálních sítích (počet žáků)			

Tento dokument vyplňuje TU v průběhu celého školního roku. Na konci školního roku preposílá dokument metodikům prevence pro 1. a 2. stupeň (Vlachová).

Příloha č. 5: Seznam kázeňských opatření, poznámek a pochval

Pochvaly

- **Pochvala třídního učitele** - třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících udělit žákovi pochvalu třídního učitele. Může být žákovi udělena za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci pro školu. Pochvala se zaznamenává do ISE.
- **Pochvala ředitele školy** - Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné osoby udělit žákovi po projednání v pedagogické radě pochvalu ředitele školy. Může být žákovi udělena za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo mimořádně úspěšnou práci. Udělení pochvaly se zaznamenává do školní matriky a do zprávy o prospěchu chování za dané čtvrtletí. Pochvala ředitelky školy se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž byla uložena.
- **Pochvaly udělujeme zejména za:**
 - pochvala za reprezentaci školy
 - pochvala za účast ve sportovních/ jazykových ...soutěžích
 - pochvala za práci v žákovském parlamentu
 - pochvala za práci pro třídu - zlepšení prostředí (výzdoba, úklid, svačiny, péče o květiny...)
 - pochvala za dlouhodobou/ mimořádnou podporu zdravého a bezpečného klimatu ve školní třídě/ škole

Kázeňské opatření:

- napomenutí třídního učitele - 9b
- důtka třídního učitele - 15b
- důtka ředitele školy - 26b (pokud žák pokračuje v porušování školního řádu nebo hrubým způsobem jednorázově poruší školní řád, může být uložena opakovaně).

- další důtka ředitele školy za další přestupky v součtu 9b
- dvojka z chování - za další přestupky v součtu 9. bodů po první důtce ředitele školy nebo za opakovaně uloženou důtku ředitele školy
- trojka z chování - za opakovaně uložené důtky ředitele školy nebo závažné porušení školního řádu

- **Kázeňská opatření - tabulka**

1	nekázeň o přestávce a méně závažné porušování pravidel chování uvedených ve školním řádu	2 body
2	vyrušování v hodině	2 body
3	závažné neuposlechnutí pokynů učitele	3 - 10 bodů
4	pozdní příchod	1 bod
5	opakované používání mobilního telefonu, fotoaparátu, tabletu, či jiného technického zařízení bez povolení pedagoga v hodině, o přestávce v případech, kdy to není školním řádem povoleno	8 bodů
6	znečištění třídy, školy	2 - 8 bodů
7	činnosti ohrožující zdraví žáka nebo jeho spolužáků	10 - 25 bodů
8	nošení zbraní, maket zbraní a nebezpečných předmětů	5 - 10 bodů
9	nepovolené opuštění výuky	5 - 10 bodů
10	drzé a vulgární chování	2 - 10 bodů
11	fyzicky napadá jiné osoby, rvačky, neopakovaná chvílková agrese opakovaná agrese	5 - 10 bodů 10 - 20 bodů
12	alkohol, výrobky obsahujících nikotin a kofein a jiné návykové látky - přinesení do školy konzumace, distribuce	8 bodů 15 bodů
13	ponižování důstojnosti, vtipy na úkor jiného; opakované ponižování důstojnosti, vtipy na úkor jiného, ponižování v kyberprostoru	5 - 20 bodů
14	projevy rasismu, extrémismu	15 -25 bodů
15	úmyslné změny školních dokumentů	5 bodů
16	ničení a poškozování školního majetku	5 - 10 bodů a finanční

		náhrada
17	neomluvené hodiny a pohovor s rodiči. Neomluvené hodiny se posuzují na zodpovědnost žáka nebo rodiče. V případě, že se jedná o nedodržování zodpovědnosti rodiče řeší se s OSPODem a body nejsou ukládány	2 body za 1 hod pohovor se zákonnými zástupci
18	krádeže, krádeže dat a údajů	5 - 15 bodů
19	prokazatelné lhaní	3 - 5 bodů
20	přihlížení a neohlášení závažného porušování školního řádu a nenahlášení tohoto zodpovědným osobám	5 - 10 bodů
21	navádění a podněcování k porušování školního řádu	5 - 10 bodů
22	jiné závažné porušování školního řádu omezující či ohrožující okolí	5 - 15 bodů

Za šikanu a kyberšikanu jsou obvykle ukládána přímo kázeňská opatření, minimálně důtka třídního učitele, závažnějších případech i ředitelská důtka nebo snížený stupeň z chování.

V případě bodového rozpětí se uložení bodů projednává s třídním učitelem, školním poradenským pracovištěm nebo vedením školy.