

Předmět: anglický jazyk

Ročník: 3.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup zRVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Sestavování gramaticky a formálně správného jednoduchého sdělení a odpovědi na sdělení.	<u>Řečové dovednosti:</u> Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	Pozdraví a představí se. Odpoví na pozdrav, žádá a odpovídá na osobní otázky : jméno, věk, jména členů rodiny a kamarádů.	Pozdravy, yes, no. My name's..., I'm...	VMEGS I. – Evropa a svět nás zajímá.	
	<u>Poslech s porozuměním:</u> Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	Označí a užívá názvy běžných barev a čísel 1 – 20. Počítá od 1 do 20.	<i>Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů a umí ji používat. Práce s obrázkovým slovníčkem.</i> Barvy a čísla 1 – 20.		<i>M – sčítání a odčítání do 20</i>
	<u>Poslech s porozuměním:</u> Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Představí členy rodiny.	<i>Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů a umí ji používat. Práce s obrázkovým slovníčkem.</i> Členové rodiny.		
	<u>Řečové dovednosti</u> Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	Odříká abecedu foneticky.	<i>Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.</i> Abeceda. How do you spell... ?		
	<u>Poslech s porozuměním:</u> Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	Ptá se na předměty kolem sebe. Odpovídá.	<i>Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů a umí ji používat. Práce s obrázkovým slovníčkem.</i> Školní potřeby.	MkV I. – multikulturalita (význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace).	
	<u>Poslech s porozuměním:</u> Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které	Žádá a odpovídá na žádost.	How old are you ? What colour is the...? You are...		

Předmět: anglický jazyk

Ročník: 3.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup zRVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně.				
Obměňování krátkých textů se zachováním smyslu textu (osoba zájmeno).	<u>Poslech s porozuměním:</u> Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	Popíše osobu či věc.	Přídavná jména, opozita: <i>big, little, long, short.</i> Popis osoby + věci. Přídavná jména - pocity: happy, sad, ... I'm, she's, he's + přídavné jméno. How are you ? I'm fine, thank you.		Čj – popis osoby a věci Čj – opozita
	<u>Poslech s porozuměním</u> Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Užívá slovesný tvar mám. Mluví o členech rodiny.	<i>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět.</i> Sloveso <i>to have</i> – oznamovací věta, otázka, zápor, odpověď. Členové rodiny – my, old, and Who's this ? It is... How many (brothers)...? I haven't got...		Čj – oznam. věta, zápor, otázka, odpověď
	<u>Poslech s porozuměním</u> Žák rozumí slovům a jednoduchým větám , pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Pojmenuje základní zvířata. Ptá se na barvy a odpovídá. Ptá se na věk a odpovídá.	<i>Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat. Práce s obrázkovým slovníčkem.</i> Zvířata. It's...Is it a...? Yes, it is. No, it isn't. - krátké odpovědi		Čp – zvířata a jejich prostředí
Popis oblečení.	<u>Řečové dovednosti</u> Žák zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	Pozná běžné části oblečení, popíše co má na sobě. Popíše oblečení kamaráda.	<i>Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat. Práce s obrázkovým slovníčkem.</i>		

Předmět: anglický jazyk

Ročník: 3.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup zRVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			Oblečení.		
	<u>Řečové dovednosti</u> Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Tvoří množná čísla známých podstatných jmen pravidelných.	Množné číslo podstatných jmen.		Čj – plurál
Objednávání jídel.	<u>Čtení s porozuměním</u> Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Objedná jídlo. Mluví o tom, co má a nemá rád.	<i>Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat. Práce s obrázkovým slovníčkem.</i> Názvy jídel, názvy denních jídel. What do you like for ? Do you like..? Yes, I do./ No, I don't.		
Určování – co kde je.	<u>Řečové dovednosti</u> Žák zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	Pojmenuje běžné vybavení místnosti, třídy, určí názvy hraček a přístrojů.	Vazba <i>there is, there are.</i> – otázka, odpověď, kladná i záporná věta, any		Čj – sloh (popis místnosti)
Popis místnosti.	<u>Řečové dovednosti</u> Žák zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	Vyjádří polohu známých předmětů pomocí předložek v, na ,vedle, pod. Používá krátké odpovědi.	Základní předložky.		Čj – slovní druhy
Popis těla. Vyjadřování svých pocitů – smutku a radosti.	<u>Řečové dovednosti</u> Žák zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	Pojmenuje části těla. Vyjadřuje pocit radosti, smutku, užívají slovesný tvar má.	<i>Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat. Práce s obrázkovým slovníčkem.</i> Části těla. I've got, he/she's got Has it got...? Yes, it has... No, it hasn't... Have you got...? Yes, I have/No, I haven't.		Čp – moje tělo (popis)

Předmět: anglický jazyk

Ročník: 3.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup zRVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Přířezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	<u>Řečové dovednosti</u> Žák zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	Pojmenuje dny a měsíce.	Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat. Práce s obrázkovým slovníčkem. Názvy dnů a měsíců.		
		Pojmenuje svátky a chápe kulturní rozdíly ve zvycích.	Názvy svátků, kulturní zvyky a rozdíly.		
Reprodukce mikrodialogů a popisů, říkanek a písni. Čtení textů a vyhledávání informací z nich.	<u>Řečové dovednosti</u> Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu. <u>Čtení s porozuměním</u> Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Zazpívá písničky, říká básničky, účinkuje ve hře. Má správnou a srozumitelnou výslovnost.	Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Písničky, básničky, komiksy. Texty a komiksy z učebnice.		Čj, Hv a Dv
Porozumění jazyku učitele a nahrávkám k učebnici.	<u>Řečové dovednosti</u> Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Vyhledá některé informace v psaném textu, čte jednoduché texty.	Materiály z učebnice a pracovního sešitu.		
		Rozumí jednoduchým textům nahrávek i jazyku učitele.	Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Poslechy z učebnice, písničky, básničky, příběhy, jazyk učitele.		
Psaní krátkých textů.		Píše jednotlivá slova i jednoduché věty. Používá obrázkový slovník.	Slovník k učebnici v pracovním sešitě + obrázkový slovníček.		

Předmět: anglický jazyk
Ročník: 4

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Používání základních číslic.	<u>Produktivní řečové dovednosti</u> Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Ovládá číslovky do 100, zeptá se na počet a kolik co stojí v obchodě.	<i>Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu.</i> Hudební nástroje. Číslovky 13 – 100.		Čj – sloh: popis místa
	<u>Psaní:</u> Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života. <u>Poslech s porozuměním</u> Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.		Tématický okruh – volný čas. <i>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět.</i> Can, Can't – sporty.		
	<u>Mluvení:</u> Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů. <u>Mluvení</u> Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.		Tématický okruh – povolání a jídlo. <i>Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu.</i> Zdraví a nemoci. Povolání – učitel, doktor, zpěvák. Jídlo.		Čp – jídlo, zdravá výživa
Porozumění běžným sdělením z oblasti	<u>Psaní</u> Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět	Vyjádří právě probíhající děj, zeptá se na něj a odpoví.	Tématický okruh – volný čas. <i>Mluvnice – základní</i>		

Předmět: anglický jazyk
Ročník: 4

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
každodenního života (osobní údaje, rodina, záliby, kamarádi domov, sport, oblečení, jídlo, nakupování).	a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života. <u>Poslech</u> Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.		gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). Přítomný čas průběhový (oznamovací věta, otázka, zápor). Na prázdninách.		
	<u>Produktivní řečové dovednosti</u> Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <u>Mluvení</u> Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.	Vyjádří děj pravidelně se opakující, stálá fakta.	Tematický okruh – volný čas, zvířata, příroda. <i>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).</i> Přítomný čas prostý (oznamovací věta, otázka, zápor). Volný čas. Zvířata. Kde žijí a čím se živí.		
Porozumění pokynům učitele, pozdravům, otázkám, žádostem, časovým údajům a informacím o osobách a věcech ve třídě.	<u>Produktivní řečové dovednosti</u> Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <u>Čtení s porozuměním</u> Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém	Popíše svůj pokojík, třídu, dům formuluje, co má a nemá rád, zná běžné názvy jídel, vyjádří libost a nelibost.	<i>Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu.</i> Tematický okruh – domov. Popis místnosti, domova, kde žijí.		Vv – model domu

Předmět: anglický jazyk
Ročník: 4

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.				
	<u>Poslech s porozuměním</u> Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu. <u>Čtení s porozuměním</u> Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.		Tématický okruh – počasí. Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu. Pocasí.		Čp – popis počasí
Foneticky správnému čtení a předkládání v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.	<u>Čtení s porozuměním</u> Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	Používá řadových číslovek k vyjádření pořadí a data.	Tématický okruh – kalendářní rok a roční období. Řadové číslovky, data, měsíce v roce.		
Rozlišování grafické a mluvené podoby známých slov.	<u>Čtení s porozuměním</u> Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Velmi jednoduše hovoří o minulých dějích a stavech.	<i>Základní gramatické struktury – kladná věta.</i> Minulý čas prostý – slovesa být, mít.		
	<u>Mluvení</u> Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.	Používá předložek k vyjádření místa a času.	Tématický okruh – hodiny. <i>Základní gramatické struktury.</i> Předložky místa a času, příslovce. Určování času.		
	<u>Mluvení</u> Žák sdělí jednoduchým	Sestaví svůj rozvrh hodin.	Tématický okruh – škola. Rozvrh hodin, školní		

Předmět: anglický jazyk
Ročník: 4

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. <u>Čtení s porozuměním</u> Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.		předměty.		
	<u>Čtení s porozuměním</u> Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. <u>Psaní</u> Žák vyplní osobní údaje do formuláře.	Jednoduše hovoří o zvycích a výjimečných dnech v anglicky mluvících zemích.	Zvyky, svátky – Halloween, vánoce, velikonoce, Valentýn. Evropský den jazyků.	MkV I.– multikulturalita (význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění) VMEGS I. – Evropa a svět nás zajímá.	

Předmět: anglický jazyk**Ročník: 5.**

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	<u>Čtení s porozuměním:</u> Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. <u>MLUVENÍ</u> Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.	Užívá slovesné tvary být a mít. Odpoví na otázky k probíranému textu.	<i>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět.</i> Slovesa <i>to be, to have</i> .		Čj – časování sloves
Porozumění a plnění anglicky zadaných úkolů.	<u>MLUVENÍ</u> Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.	Rozumí a reaguje na asi 60 až 70 pokynů učitele.			
Porozumění a reakce na základní pokyny, pozdravy, otázky, žádosti a časové údaje.	<u>MLUVENÍ</u> Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. <u>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</u> Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	Představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá).	Tématický okruh – bydliště. Představování, pozdravy, odkud jsi, státy. Rozkazy, pokyny. Adresa.	VMEGS I. – jsme Evropané.	Čč – státy, světadíly

Předmět: anglický jazyk
Ročník: 5.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Porozumění jednoduchým informacím o osobách a věcech ve třídě.	<u>POSLECH S POROZUMĚNÍM</u> Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	Porozumí základním pokynům, pozdravům, otázkám, žádostem a jednoduchým informacím o osobách, věcech a blízkém okolí.	Tématický okruh – škola. Člen určitý a neurčitý. Názvy školních předmětů.		
	<u>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</u> Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	Rozumí známým jménům, slovům a velmi jednoduchým větám, například na vývěškách, plakátech nebo v katalozích, vyplní formulář obsahující osobní údaje, např. jméno, adresu, věk.	<i>Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů a umí ji používat.</i> Přídavná jména.		
Sestavování gramaticky a formálně správnému jednoduchému sdělení a odpovědi na sdělení.	<u>PSANÍ</u> Vyplní osobní údaje do formuláře.	Vyplní základní údaje o osobách dle poslechu neznámého textu.	<i>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět.</i> Přivlastňovací pád.		
Obměňování krátkých textů se zachováním smyslu textu (osoba – zájmeno).	<u>POSLECH S POROZUMĚNÍM</u> Žák rozumí slovům a jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokus má k dispozici vizuální oporu.		<i>Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů a umí ji používat.</i> Tématický okruh – lidské tělo. Části těla.		Čp – části těla Čj – popis osoby
	<u>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</u> Rozumí obsahu jednoduchého krátkého	Nakupování v obchodě.	<i>Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných</i>		

Předmět: anglický jazyk
Ročník: 5.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	psaného a mluveného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.		tématických okruhů a umí ji používat. Sloveso can. Nakupování.		
Používání dvojjazyčného slovníku.	<u>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</u> Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	Najde ve slovníku plurál.	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět. Množné číslo u podst. jmen nepravidelných.		
Používání spelování (hláskování).	<u>POSLECH S POROZUMĚNÍM</u> Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.	Používá spelování (hláskování) i písemně.	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně) základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Abeceda, spelování.		
Porozumění jednoduchým nahrávkám s rodilými mluvčími.	<u>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</u> Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů.	Počítá od nuly do sta. Rozpoznává situace dle poslechu.	Tématický okruh – nákupy. Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů a umí ji používat. Číslovky 0 – 100, ceny, nakupování.		M – slovní úlohy Čč – různé měny
	<u>POSLECH S POROZUMĚNÍM</u> Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny	Určí přesný čas.	Tématický okruh – hodiny. Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět. Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní		Čp – určování času

Předmět: anglický jazyk
Ročník: 5.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.		zásobu v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů a umí ji používat. Určování času.		
Reprodukce a obměňování dialogů a popisů. Pochopení popisů běžných činností s použitím názvů dní a časových údajů.	<u>MLUVENÍ</u> Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. <u>PSANÍ</u> Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Popíše jednoduchými frázemi a zeptá se na místo, kde žije a lidi, které zná a napíše základní informace o sobě a věcech (a jejich vlastnostech), popíše své zájmy, napíše krátký text (pohled nebo dopis).	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět. Přítomný čas prostý (otázka, zápor, oznam. Věta). Tématický okruh – volný čas. Můj oblíbený den, volnočasové aktivity. Dopravní prostředky. Dny v týdnu. Rozvrh hodin.		Vv – můj dům, můj pokoj Čj – vyprávění Tv – názvy sportů
	<u>PSANÍ</u> Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.	Rozumí orientačním pokynům ve městě, na ulici a popisům domu či osoby.	Tématický okruh – bydliště. Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět. Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů a umí ji používat. Vazba there is / there are. Popis místnosti, budovy. Předložky místní, mapa, nákresy, instituce ve		Čč – mapa

Předmět: anglický jazyk
Ročník: 5.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Popis právě probíhajících dějů.	<p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného a mluveného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>MLUVENÍ</p> <p>Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů.</p>	Vyjádří právě probíhající činnosti děje, např. popis počasí.	<p>městě.</p> <p><i>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět.</i></p> <p>Přítomný čas průběhový – procvičování oznamovacích vět kladných i záporných, otázky a odpovědi.</p>		

Předmět: anglický jazyk
Ročník: 6.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Porozumění základním informacím a reagování na témata za použití gramatiky.	<u>Poslech s porozuměním:</u> Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.	Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti. Orientuje se a používá cizí jazyk v přítomnosti (přítomný čas prostý a průběhový) v předešlých oblastech (které se prolínají; pro všechna platná témata).	<u>Mluvnice:</u> Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka <u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u> Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby		Procvičování (ústní, písemné). Samostatná, skupinová práce, rozhovory. Práce s interaktivní tabulí/ PC/poslechová cvičení.
Orientace na mapě. Orientace v běžných životních situacích.	<u>Psaní:</u> Žák popíše místa a věci ze svého každodenního života. <u>Mluvení:</u> Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.	Popisuje osoby, pojmenuje jednotlivé části oblečení, popíše, co má na sobě, co rád nosí, kam se které oblečení hodí, popíše vzhled i barvu oděvy.	<u>Mluvnice:</u> Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka <u>Tematické okruhy:</u> Orientace na mapě. Popis osob, vzhled, oblečení. <u>Slovní zásoba</u>		Samostatná, skupinová práce, rozhovory. Projekt k Evropskému dni jazyků. Práce s interaktivní tabulí/ PC. Poslechová cvičení.

Předmět: anglický jazyk
Ročník: 6.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			<p>Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p><u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u></p> <p>Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby.</p>		
<p>Orientace v čase. Čtení a porozumění snadných textů.</p>	<p><u>Poslech s porozuměním:</u> Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, které se týkají osvojovaných témat.</p> <p><u>Čtení s porozuměním:</u> Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.</p> <p><u>Psaní:</u> Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, volného času.</p>	<p>Vyjadřuje datum narození i vzhledem k ročnímu období, přečte číslo.</p> <p>Popisuje opakující se činnosti během týdne (dne), upřesní časové údaje od do, říká, kam půjde ve volném čase v dané době.</p>	<p><u>Mluvnice:</u> Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka</p> <p><u>Tematické okruhy:</u> Narozeniny, měsíce, roční období, data, výroční slavnosti. Týden / denní program.</p> <p><u>Slovní zásoba</u> Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním</p>		<p>Vyprávění žáka. Práce s interaktivní tabulí/ PC. Poslechová cvičení Vyprávění/písemný projev na téma „Můj den/týden“</p>

Předmět: anglický jazyk
Ročník: 6.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			situacím; práce se slovníkem.		
Aktivní reakce v dané situaci	<u>Čtení s porozuměním:</u> rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.	Pojmenuje zvířata žijící doma, v lese a zoo. Používá přídavná jména a zájmena. Umí si přečíst text a vyhledat v něm potřebné informace	<u>Mluvnice:</u> Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka <u>Tematické okruhy:</u> Zvířata a domácí mazlíčci. <u>Slovní zásoba</u> Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i pís.komunikaci vztahující se k probíraným tem.okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem.		Vyprávění / čtení textů s porozuměním a konverzace na téma „Ve světě zvířat“. Práce s interaktivní tabulí/ PC. Poslechová cvičení.
Orientace v běžných životních situacích a médiích	<u>Poslech s porozuměním:</u> Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. <u>Psaní:</u> Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného.	Umí pracovat s informacemi, které slyšel. Vypráví o prázdninách, prázdninových aktivitách a zážitcích z minulosti.	<u>Mluvnice:</u> Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka. <u>Tematické okruhy:</u> Dovolená, cestování, prázdninové aktivity – řešení problémových situací. <u>Slovní zásoba</u> Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým		Vyprávění/ písemný text na téma „Cestování, prázdniny, dovolená apod“. Práce s interaktivní tabulí/ PC/. Poslechová cvičení.

Předmět: anglický jazyk
Ročník: 6.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem		
Orientace v běžných životních situacích	<u>Čtení s porozuměním:</u> Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech a rozumí krátkým a jednoduchým textům.Odvodí pravděpodobný význam nových slov v kontextu. <u>Psaní:</u> Žák napíše jednoduchý recept.	Pojmenuje základní potraviny, dokáže se zeptat na cenu, provádí početní výkony, počítá věci, používá substantiva v čísle množném. Předvede rozhovor při nákupu v obchodě. Seznámí se se stravovacími návyky ve Velké Británii.	<u>Mluvnice:</u> Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka <u>Tematické okruhy:</u> Potraviny, jídlo a pití, recepty. <u>Slovní zásoba</u> Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem		Hraní rolí, dialogy, skupinové práce. Zápis/reprodukce receptu/ konverzace na téma „Stravování, kuchyně“. Práce s interaktivní tabulí/ PC. Poslechová cvičení.
Vyjadřování se o svém okolí. Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.	<u>Mluvení:</u> Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. Dokáže srovnávat pomocí stupňování přídavných jmen.	Zvládá slovní zásobu tohoto tematického celku. Umí povyprávět o krajině, zeměpisných zajímavostech a počasí. Seznamuje se s reáliemi anglo-amerických států a s naší vlastí, porovnává je.	<u>Mluvnice:</u> Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka <u>Tematické okruhy:</u> Svět , okolní krajina, počasí. <u>Slovní zásoba</u> Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým		Práce se slovníky. Vypravování/konverzace na téma „USA/ My country“. Práce s interaktivní tabulí/ PC/DVD. Poslechová cvičení.

Předmět: anglický jazyk**Ročník: 6.**

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem <u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u> Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby		
Odpovědný přístup ke svému zdraví.	<u>Mluvení:</u> Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. Dokáže promluvit o svých plánech a povinnostech.	Seznamuje se s tvořením adverbii pomocí přípony – ly. Hovoří o svých plánech a předsevzetích, dělá návrhy.	<u>Mluvnice:</u> Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka <u>Tematické okruhy:</u> Zábavní průmysl, volnočasové aktivity. <u>Slovní zásoba</u> Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem <u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u>		Vyprávění/poslechová cvičení/dialog na téma „Film, kniha, apod.“ Práce s interaktivní tabulí/PC/DVD.

Předmět: anglický jazyk
Ročník: 6.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby		
<u>Mluvení</u> : Žák vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života. <u>Psaní</u> : Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Umí pracovat s informacemi, které slyšel. Dokáže formulovat krátké texty o tom, co prožil. Vytvoří ve dvojici rozhovor na dané téma.	Opakování všech probraných časů, zejména minulého času.			Práce s interaktivní tabulí/ PC/DVD. Cyklická opakování - samostatné a skupinové práce. Konverzacena dané téma.

Předmět: anglický jazyk

Ročník: 7.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Porozumění základním informacím a reagování na témata za použití gramatiky.	<u>Poslech s porozuměním:</u> Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. Rozumí obsahu promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.	Orientuje se a používá cizí jazyk v přítomnosti (přítomný čas prostý a průběhový), minulosti (minulý čas prostý) a plánované budoucnosti (<i>be going to</i>) v předešlých oblastech (které se prolínají; pro všechna platná témata).	<u>Mluvnice:</u> Časy v angličtině (opakování). <u>Tematické okruhy:</u> Introduction	VMEGS II. – Evropa a svět nás zajímá.	Poslech audiokázky Projekt na téma „Evropský den jazyků“ Procvičování (ústní, písemné). Samostatná, skupinová práce, rozhovory ve dvojici.
Čtení a porozumění souvislých textů.	<u>Čtení s porozuměním:</u> Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.	Užívá minulý čas prostý pro reprodukci dějů, které se udály v minulosti. Vypráví o své rodině a kamarádech (věk, koníčky, vlastnosti), dokáže totéž sdělit o sobě (rodokmen).	<u>Mluvnice:</u> Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka <u>Tematické okruhy:</u> Můj život Životní události (rodina, příbuzní, kamarádi a přátelé). <u>Slovní zásoba</u> Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem.		Poslech audiokázky Procvičování na PC. Procvičování (ústní, písemné). Samostatná, skupinová práce, práce ve dvojici. Vyprávění/čtení s porozuměním/ písemný projev na téma „Minulé události“.

Předmět: anglický jazyk**Ročník: 7.**

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Schopnost porozumět jednoduchým vyjádřením.	<u>Mluvení:</u> Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. Popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	Používá budoucí čas Vyjádří návrh, nabídku, rozhodnutí. Dokáže se orientovat na mapě města a popsat cestu.	<u>Mluvnice:</u> Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka <u>Tematické okruhy:</u> Svět v budoucnosti a osobní plány do budoucna. <u>Slovní zásoba</u> Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem. <u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u> Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby.		Poslech audiokázky Procvičování na PC. Procvičování (ústní, písemné). Samostatná, skupinová práce, práce ve dvojici. Vyprávění/ konverzace/ písemný projev na téma „Budoucnost“.

Předmět: anglický jazyk**Ročník: 7.**

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Porozumění souvislejších projevů a sdělení hlavních myšlenek.	<u>Poslech s porozuměním:</u> Rozumí obsahu promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat. <u>Mluvení:</u> Vypráví jednoduchý příběh či událost.	Rozpozná vhodný minulý čas pro vyjádření minulosti. Používá předložky spojené s časem.	<u>Mluvnice:</u> Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka <u>Tematické okruhy:</u> Cestování. <u>Slovní zásoba</u> Rozvíjení dostatečující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem. <u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u> Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby		Projekt „Great Britain-souvislé vyprávění. Poslech audiokázky Procvičování (ústní, písemné). Samostatná, skupinová práce, práce ve dvojici.
Pohotovité vyjadřování v běžných denních situacích.	<u>Mluvení:</u> Zeptá se na základní informace a adekvátně	Zvolí správný tvar pro vyjádření plánů v budoucnosti.	<u>Mluvnice:</u> Rozvíjení používání gramatických jevů k	VMEGS II. – Evropa a svět nás zajímá	Projekt „Londýn“ - souvislé vyprávění. Poslech audiokázky. Práce s

Předmět: anglický jazyk

Ročník: 7.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. Vypráví jednoduchý příběh či událost. <u>Čtení s porozuměním:</u> Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.	Popíše cestu, seznámí se s nejznámějšími londýnskými místy a historickými budovami.	realizaci komunikačního záměru žáka <u>Tematické okruhy:</u> Londýn. <u>Slovní zásoba</u> Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem. <u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u> Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby		textem - čtení s porozuměním. Procvičování (ústní, písemné). Samostatná, skupinová práce, práce ve dvojici.
Porozumění krátkým souvislým projevům mluveným či reprodukováným (ze záznamu).	<u>Poslech s porozuměním:</u> Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. <u>Čtení s porozuměním:</u> Rozumí krátkým a	Orientuje se v systému anglických časů. Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na	<u>Mluvnice:</u> Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka <u>Tematické okruhy:</u>		Poslech audiokázky Práce s textem - čtení s porozuměním. Procvičování (ústní, písemné). Samostatná, skupinová práce, práce ve dvojici. Vyprávění/konverzace na téma „Film, hudba, známé

Předmět: anglický jazyk**Ročník: 7.**

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.	otázky.	Filmové žánry. Hudba. Znamé osobnosti.		osobnosti apod.“
Vyjadřování postojů ke svému okolí.	<u>Mluvení:</u> Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. <u>Poslech s porozuměním:</u> Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	Vyjádří radu, doporučení, příkaz a zákaz. Dokáže popsat některé zdravotní nebo společenské problémy a dát jednoduchou radu řešení problému.	<u>Mluvnice:</u> Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka <u>Tematické okruhy:</u> Problémové životní situace: zdravotní problémy, pravidla ve škole, společenské problémy. <u>Slovní zásoba</u> Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem. <u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u> Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace,		Poslech audiokázky Procvičování (ústní, písemné). Rozhovory ve dvojicích/ ve skupinách.

Předmět: anglický jazyk**Ročník: 7.**

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby		
	<u>Mluvení:</u> Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. Popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	Opakování. Upevnění systému anglického jazyka.	Opakování. Příprava konverzačních témat. <u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u> Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby		Práce s interaktivní tabulí/ PC/DVD. Cyklická opakování. Konverzační témata.

Předmět: anglický jazyk
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Porozumění základním informacím a reagování na témata za použití gramatiky.	<u>Poslech s porozuměním:</u> Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	Orientuje se a používá cizí jazyk v přítomnosti a minulosti (přítomný čas prostý a průběhový) I. Popisuje osoby. Uvede základní informace o sobě. Rozlišuje formální a neformální pozdravy. Používá přítomný i budoucí čas.	<u>Mluvnice:</u> Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka <u>Tematické okruhy:</u> Škola <u>Slovní zásoba</u> Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem. <u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u> Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby	VMEGS I. – Evropa a svět nás zajímá	Procvičování (ústní, písemné). Samostatná, skupinová práce, práce ve dvojici. Domácí příprava (včetně domácích úkolů). Projekt k Evropskému dni jazyků.
Schopnost porozumět jednoduchým vyjádřením.	<u>Poslech s porozuměním.</u> Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace,	Chápe rozdíl mezi minulým časem průběhovým a prostým. Používá vazbu used to.	<u>Mluvnice:</u> Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního		Poslech audiokázky. Samostatná, skupinová práce, rozhovory. Práce s interaktivní tabulí/ PC.

Předmět: anglický jazyk
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	který se týká osvojovaných témat.		<p>záměru žáka</p> <p><u>Tematické okruhy:</u> Nákupy a móda</p> <p><u>Slovní zásoba</u> Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem.</p> <p><u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u> Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>		Domácí příprava (včetně domácích úkolů).
Pohotovému vyjadřování. Orientace v běžných životních situacích	<p><u>Mluvení:</u> Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p><u>Psaní:</u> Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času</p>	Při vyjádření dějů v minulosti volí adekvátně minulý čas prostý nebo předpřítomný. (Vyjádří rozdíl mezi nedokončeným a dokončeným dějem v minulosti.)	<p><u>Mluvnice:</u> Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka</p> <p><u>Tematické okruhy:</u> Kultura</p> <p><u>Slovní zásoba</u></p>		Poslech audiokazky. Domácí příprava (včetně domácích úkolů). / vlastní tvorba.

Předmět: anglický jazyk
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	a dalších osvojovaných témat		<p>Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p><u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u> Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>		
Porozumění krátkým souvislým projevům mluveným či psaným.	<u>Poslech s porozuměním.</u> Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.	Vyjádří možnost a nutnost v přítomném i budoucím čase. Uvede základní části lidského těla.	<p><u>Mluvnice:</u> Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka</p> <p><u>Tematické okruhy:</u> Péče o zdraví Stravovací návyky</p> <p><u>Slovní zásoba</u> Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním</p>		<p>Vyprávění/konverzace žáka na zadané téma. Práce s interaktivní tabulí/ PC. Domácí příprava (včetně domácích úkolů). Prezentace žákovských prací.</p>

Předmět: anglický jazyk
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			<p>situacím; práce se slovníkem</p> <p><u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u> Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>		
<p>Porozumění krátkým souvislým projevům mluveným či reprodukováným (ze záznamu).</p>	<p><u>Čtení s porozuměním:</u> Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.</p>	<p>Činí rozhodnutí, seznamuje se s typy filmů.</p>	<p><u>Mluvnice:</u> Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka</p> <p><u>Tematické okruhy:</u> Kultura Pocity a nálady</p> <p><u>Slovní zásoba</u> Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p><u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u></p>		<p>Vyprávění/konverzace žáka na zadané téma. Práce s interaktivní tabulí/ PC. Domácí příprava (včetně domácích úkolů). Prezentace žákovských prací.</p>

Předmět: anglický jazyk
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby		
Schopnost porozumět jednoduchým vyjádření.	<u>Psaní:</u> Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. <u>Poslech s porozuměním:</u> Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	Dokáže použít trpný rod, ovládá slovní zásobu týkající se životního prostředí	<u>Mluvnice:</u> Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka <u>Tematické okruhy:</u> Austrálie (reálie zemí příslušných jazykových oblastí) Počasí Příroda a město Společnost a její problémy <u>Slovní zásoba</u> Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem <u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u> Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky		ČJ - média. Poslech audiokázky.

Předmět: anglický jazyk
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Porozumění krátkým souvislým projevům mluveným či reprodukováným (ze záznamu) .	<u>Čtení s porozuměním:</u> Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.	Dokáže správně utvořit podmínkovou a časovou větu.	fonologického systému jazyka, slov.a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené s.z. <u>Mluvnice:</u> Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka <u>Tematické okruhy:</u> Pocity a nálady Společnost a její problémy <u>Slovní zásoba</u> Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem <u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u> Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby.		Z – orientace na mapě Procvičování (ústní, písemné). Samostatná, skupinová práce, rozhovory, práce s texty. Domácí příprava (včetně domácích úkolů). Práce s interaktivní tabulí/ PC. <i>Prezentace žákovských prací.</i>
Pohotovému vyjadřování v	<u>Psaní</u>	Jednoduchým způsobem se	<u>Mluvnice:</u>		Poslech audiokázky.

Předmět: anglický jazyk
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
běžných denních situacích.	<p>Reaguje na jednoduchá písemná sdělení.</p> <p><u>Mluvení</u> Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.</p>	domluví v každodenních situacích	<p>Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka.</p> <p><u>Slovní zásoba</u> Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p><u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u> Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>		<p>Práce s interaktivní tabulí/ PC.</p> <p>Domácí příprava (včetně domácích úkolů).</p> <p>Prezentace žákovských prací.</p>

Předmět: anglický jazyk
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Porozumění základním informacím a reagování na témata za použití gramatiky.	<u>Poslech s porozuměním:</u> Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	Dokáže mluvit o svých zálibách, o aktivitách, které jej baví a nebaví. Umí se zeptat na upřesňující informace	<u>Mluvnice:</u> Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka. <u>Tematické okruhy:</u> Domov Rodina Škola Volný čas <u>Slovní zásoba:</u> Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem. <u>Zvuková a grafická podoba jazyka:</u> Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby.	VMEGS II.– Evropa a svět nás zajímá	Procvičování (ústní, písemné). Samostatná, skupinová práce, práce ve dvojici. Domácí příprava. Poslech audiokázky. Používání slovníku. Procvičování na PC. Vlastní tvorba. Didaktické hry. Souvislé vypravování připravovaného tématu.
Popsání děje na obrázku	<u>Mluvení:</u>	Dokáže hovořit o	<u>Mluvnice:</u>		Procvičování (ústní, písemné).

Předmět: anglický jazyk
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
nebo činnosti.	Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	současných problémech	<p>Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka</p> <p><u>Tematické okruhy:</u> Domov Rodina Škola Společnost a její problémy</p> <p><u>Slovní zásoba:</u> Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem.</p> <p><u>Zvuková a grafická podoba jazyka:</u> Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby.</p>		<p>Samostatná, skupinová práce, práce ve dvojici. Domácí příprava. Poslech audioukázky. Používání slovníku. Procvičování na PC. Vlastní tvorba. Didaktické hry. Souvislé vypravování připravovaného tématu.</p>
Vyjádření postojů ke svému okolí.	<u>Psaní:</u> Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času	Dokáže plánovat budoucnost.	<u>Mluvnice:</u> Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního		<p>Procvičování (ústní, písemné). Samostatná, skupinová práce, práce ve dvojici. Domácí příprava. Poslech</p>

Předmět: anglický jazyk
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	a dalších osvojovaných témat		<p>záměru žáka</p> <p><u>Tematické okruhy:</u> Volný čas Sport</p> <p><u>Slovní zásoba:</u> Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem.</p> <p><u>Zvuková a grafická podoba jazyka:</u> Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby.</p>		<p>audioukázky. Používání slovníku. Procvičování na PC. Vlastní tvorba. Didaktické hry.</p>
Schopnost porozumět jednoduchým vyjádřením.	<p><u>Poslech s porozuměním:</u> Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p><u>Čtení s porozuměním:</u> Vyhledá požadované</p>	Dokáže dát radu a varování.	<p><u>Mluvnice:</u> Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka</p> <p><u>Tematické okruhy:</u> Moderní technologie a média</p>		<p>Procvičování (ústní, písemné). Samostatná, skupinová práce, práce ve dvojici. Domácí příprava. Poslech audioukázky. Používání slovníku. Procvičování na PC. Vlastní tvorba. Didaktické hry. Souvislé vypravování</p>

Předmět: anglický jazyk
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.		<u>Slovní zásoba:</u> Rozvíjení dostatečující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem. <u>Zvuková a grafická podoba jazyka:</u> Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby.		připravovaného tématu.
Pohotovité vyjadřování v běžných denních situacích.	<u>Mluvení:</u> Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Vyjadřuje požadavky.	<u>Mluvnice:</u> Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka <u>Tematické okruhy:</u> Kultura Volný čas <u>Slovní zásoba:</u> Rozvíjení dostatečující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k		Procvičování (ústní, písemné). Samostatná, skupinová práce, práce ve dvojici. Domácí příprava. Poslech audioukázky. Používání slovníku. Procvičování na PC. Vlastní tvorba. Didaktické hry.

Předmět: anglický jazyk
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			<p>probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem.</p> <p><u>Zvuková a grafická podoba jazyka:</u> Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby.</p>		
Schopnost porozumět jednoduchým vyjádřením.	Čtení s porozuměním: Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.	Dokáže reagovat v běžných situacích (koupit si jízdenku).	<p><u>Mluvnice:</u> Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka</p> <p><u>Tematické okruhy:</u> Volný čas</p> <p><u>Slovní zásoba:</u> Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem.</p>		<p>Procvičování (ústní, písemné). Samostatná, skupinová práce, práce ve dvojici. Domácí příprava. Poslech audioukázky. Používání slovníku. Procvičování na PC. Vlastní tvorba. Didaktické hry. Souvislé vypravování připravovaného tématu.</p>

Předmět: anglický jazyk
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			<u>Zvuková a grafická podoba jazyka:</u> Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby.		
Pohotovému vyjadřování.	<u>Mluvení:</u> Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech <u>Psaní:</u> Reaguje na jednoduché písemné sdělení	Zdvořilostní otázky Doplňující otázky	<u>Mluvnice:</u> Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka <u>Tematické okruhy:</u> Péče o zdraví Stravovací návyky <u>Slovní zásoba:</u> Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem. <u>Zvuková a grafická podoba jazyka:</u> Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat		Procvičování (ústní, písemné). Samostatná, skupinová práce, práce ve dvojici. Domácí příprava. Poslech audiokázky. Používání slovníku. Procvičování na PC. Vlastní tvorba. Didaktické hry.

Předmět: anglický jazyk
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby.		
Schopnost porozumět jednoduchým pokynům a reagovat na ně.	<u>Psaní:</u> Reaguje na jednoduchá písemná sdělení. Vypní základní údaje o sobě ve formuláři.	Jednoduchým způsobem se domluví v každodenních situacích	<u>Mluvnice:</u> Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka <u>Slovní zásoba:</u> Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem. <u>Zvuková a grafická podoba jazyka:</u> Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby.		Procvičování (ústní, písemné). Samostatná, skupinová práce, práce ve dvojici. Domácí příprava. Poslech audioukázky. Používání slovníku. Procvičování na PC. Vlastní tvorba. Didaktické hry.

Předmět: anglický jazyk
Ročník: 6.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Porozumění základním informacím a reagování na témata za použití gramatiky.	<u>Poslech s porozuměním:</u> Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.	Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti. Orientuje se a používá cizí jazyk v přítomnosti (přítomný čas prostý a průběhový) v předešlých oblastech (které se prolínají; pro všechna platná témata).	<u>Mluvnice:</u> Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka <u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u> Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby		Procvičování (ústní, písemné). Samostatná, skupinová práce, rozhovory. Práce s interaktivní tabulí/ PC/poslechová cvičení.
Orientace na mapě. Orientace v běžných životních situacích.	<u>Psaní:</u> Žák popíše místa a věci ze svého každodenního života. <u>Mluvení:</u> Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.	Popisuje osoby, pojmenuje jednotlivé části oblečení, popíše, co má na sobě, co rád nosí, kam se které oblečení hodí, popíše vzhled i barvu oděvy.	<u>Mluvnice:</u> Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka <u>Tematické okruhy:</u> Orientace na mapě. Popis osob, vzhled, oblečení.		Samostatná, skupinová práce, rozhovory. Projekt k Evropskému dni jazyků. Práce s interaktivní tabulí/ PC. Poslechová cvičení.

Předmět: anglický jazyk
Ročník: 6.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			<p><u>Slovní zásoba</u> Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p><u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u> Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby.</p>		
<p>Orientace v čase. Čtení a porozumění snadných textů.</p>	<p><u>Poslech s porozuměním:</u> Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, které se týkají osvojovaných témat. <u>Čtení s porozuměním:</u> Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. <u>Psaní:</u> Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, volného času.</p>	<p>Vyjadřuje datum narození i vzhledem k ročnímu období, přečte číslo.</p> <p>Popisuje opakující se činnosti během týdne (dne), upřesní časové údaje od do, řáká, kam půjde ve volném čase v dané době.</p>	<p><u>Mluvnice:</u> Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka</p> <p><u>Tematické okruhy:</u> Narozeniny, měsíce, roční období, data, výroční slavnosti. Týdenní / denní program.</p> <p><u>Slovní zásoba</u> Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým</p>		<p>Vyprávění žáka. Práce s interaktivní tabulí/ PC. Poslechová cvičení Vyprávění/písemný projev na téma „Můj den/týden“</p>

Předmět: anglický jazyk
Ročník: 6.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem.		
Aktivní reakce v dané situaci	<u>Čtení s porozuměním:</u> rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.	Pojmenuje zvířata žijící doma, v lese a zoo. Používá přídavná jména a zájmena. Umí si přečíst text a vyhledat v něm potřebné informace	<u>Mluvnice:</u> Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka <u>Tematické okruhy:</u> Zvířata a domácí mazlíčci. <u>Slovní zásoba</u> Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i pís.komunikaci vztahující se k probíraným tem.okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem.		Vyprávění / čtení textů s porozuměním a konverzace na téma „Ve světě zvířat“. Práce s interaktivní tabulí/ PC. Poslechová cvičení.
Orientace v běžných životních situacích a médiích	<u>Poslech s porozuměním:</u> Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. <u>Psaní:</u> Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného.	Umí pracovat s informacemi, které slyšel. Vypráví o prázdninách, prázdninových aktivitách a zážitcích z minulosti.	<u>Mluvnice:</u> Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka. <u>Tematické okruhy:</u> Dovolená, cestování, prázdninové aktivity – řešení problémových situací. <u>Slovní zásoba</u> Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k		Vyprávění/ písemný text na téma „Cestování, prázdniny, dovolená apod“. Práce s interaktivní tabulí/ PC/. Poslechová cvičení.

Předmět: anglický jazyk
Ročník: 6.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem		
Orientace v běžných životních situacích	Čtení s porozuměním: Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech a rozumí krátkým a jednoduchým textům.Odvodí pravděpodobný význam nových slov v kontextu. Psaní: Žák napíše jednoduchý recept.	Pojmenuje základní potraviny, dokáže se zeptat na cenu, provádí početní výkony, počítá věci, používá substantiva v čísle množném. Předvede rozhovor při nákupu v obchodě. Seznámí se se stravovacími návyky ve Velké Británii.	Mluvnice: Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka Tematické okruhy: Potraviny, jídlo a pití, recepty. Slovní zásoba Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem		Hraní rolí, dialogy, skupinové práce. Zápis/reprodukce receptu/ konverzace na téma „Stravování, kuchyně“. Práce s interaktivní tabulí/ PC. Poslechová cvičení.
Vyjadřování se o svém okolí. Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.	Mluvení: Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. Dokáže srovnávat pomocí stupňování přídavných jmen.	Zvládá slovní zásobu tohoto tematického celku. Umí povyprávět o krajině, zeměpisných zajímavostech a počasí. Seznamuje se s reáliemi anglo-amerických států a s naší vlastí, porovnává je.	Mluvnice: Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka Tematické okruhy: Svět , okolní krajina, počasí. Slovní zásoba Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k		Práce se slovníky. Vypravování/konverzace na téma „USA/ My country“. Práce s interaktivní tabulí/ PC/DVD. Poslechová cvičení.

Předmět: anglický jazyk
Ročník: 6.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			<p>probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p><u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u></p> <p>Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>		
Odpovědný přístup ke svému zdraví.	<p><u>Mluvení:</u></p> <p>Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. Dokáže promluvit o svých plánech a povinnostech.</p>	<p>Seznamuje se s tvořením adverbii pomocí přípony – ly. Hovoří o svých plánech a předsevzetích, dělá návrhy.</p>	<p><u>Mluvnice:</u></p> <p>Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka</p> <p><u>Tematické okruhy:</u></p> <p>Zábavní průmysl, volnočasové aktivity.</p> <p><u>Slovní zásoba</u></p> <p>Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p>		<p>Vyprávění/poslechová cvičení/dialog na téma „Film, kniha, apod.“</p> <p>Práce s interaktivní tabulí/PC/DVD.</p>

Předmět: anglický jazyk

Ročník: 6.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			<u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u> Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby		
<u>Mluvení</u> : Žák vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života. <u>Psaní</u> : Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Umí pracovat s informacemi, které slyšel. Dokáže formulovat krátké texty o tom, co prožil.Vytvoří ve dvojici rozhovor na dané téma.	Opakování všech probraných časů, zejména minulého času.			Práce s interaktivní tabulí/ PC/DVD. Cyklická opakování - samostatné a skupinové práce. Konverzace na dané téma.

Předmět: anglický jazyk
Ročník: 7.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Porozumění základním informacím a reagování na témata za použití gramatiky.	<u>Poslech s porozuměním:</u> Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. Rozumí obsahu promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.	Orientuje se a používá cizí jazyk v přítomnosti (přítomný čas prostý a průběhový), minulosti (minulý čas prostý) a plánované budoucnosti (<i>be going to</i>) v předešlých oblastech (které se prolínají; pro všechna platná témata).	<u>Mluvnice:</u> Časy v angličtině (opakování). <u>Tematické okruhy:</u> Introduction	VMEGS II. – Evropa a svět nás zajímá.	Poslech audiokázky Projekt na téma „Evropský den jazyků“ Procvičování (ústní, písemné). Samostatná, skupinová práce, rozhovory ve dvojici.
Čtení a porozumění souvislých textů.	<u>Čtení s porozuměním:</u> Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.	Užívá minulý čas prostý pro reprodukci dějů, které se udály v minulosti. Vypráví o své rodině a kamarádech (věk, koníčky, vlastnosti), dokáže totéž sdělit o sobě (rodokmen).	<u>Mluvnice:</u> Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka <u>Tematické okruhy:</u> Můj život Životní události (rodina, příbuzní, kamarádi a přátelé). <u>Slovní zásoba</u> Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem.		Poslech audiokázky Procvičování na PC. Procvičování (ústní, písemné). Samostatná, skupinová práce, práce ve dvojici. Vyprávění/čtení s porozuměním/ písemný projev na téma „Minulé události“.

Předmět: anglický jazyk**Ročník: 7.**

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Schopnost porozumět jednoduchým vyjádřením.	<u>Mluvení:</u> Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. Popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	Používá budoucí čas Vyjádří návrh, nabídku, rozhodnutí. Dokáže se orientovat na mapě města a popsat cestu.	<u>Mluvnice:</u> Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka <u>Tematické okruhy:</u> Svět v budoucnosti a osobní plány do budoucna. <u>Slovní zásoba</u> Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem. <u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u> Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby.		Poslech audiokázky Procvičování na PC. Procvičování (ústní, písemné). Samostatná, skupinová práce, práce ve dvojici. Vyprávění/ konverzace/ písemný projev na téma „Budoucnost“.

Předmět: anglický jazyk**Ročník: 7.**

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Porozumění souvislejších projevů a sdělení hlavních myšlenek.	<u>Poslech s porozuměním:</u> Rozumí obsahu promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat. <u>Mluvení:</u> Vypráví jednoduchý příběh či událost.	Rozpozná vhodný minulý čas pro vyjádření minulosti. Používá předložky spojené s časem.	<u>Mluvnice:</u> Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka <u>Tematické okruhy:</u> Cestování. <u>Slovní zásoba</u> Rozvíjení dostatečností slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem. <u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u> Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby		Projekt „Great Britain-souvislé vyprávění. Poslech audiokázky Procvičování (ústní, písemné). Samostatná, skupinová práce, práce ve dvojici.
Pohotové vyjadřování v běžných denních situacích.	<u>Mluvení:</u> Zeptá se na základní informace a adekvátně	Zvolí správný tvar pro vyjádření plánů v budoucnosti.	<u>Mluvnice:</u> Rozvíjení používání gramatických jevů k	VMEGS II. – Evropa a svět nás zajímá	Projekt „Londýn“ - souvislé vyprávění. Poslech audiokázky. Práce s

Předmět: anglický jazyk**Ročník: 7.**

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. Vypráví jednoduchý příběh či událost. <u>Čtení s porozuměním:</u> Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.	Popíše cestu, seznámí se s nejznámějšími londýnskými místy a historickými budovami.	realizaci komunikačního záměru žáka <u>Tematické okruhy:</u> Londýn. <u>Slovní zásoba</u> Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem. <u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u> Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby		textem - čtení s porozuměním. Procvičování (ústní, písemné). Samostatná, skupinová práce, práce ve dvojici.
Porozumění krátkým souvislým projevům mluveným či reprodukováným (ze záznamu).	<u>Poslech s porozuměním:</u> Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. <u>Čtení s porozuměním:</u> Rozumí krátkým a	Orientuje se v systému anglických časů. Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na	<u>Mluvnice:</u> Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka		Poslech audiokazety Práce s textem - čtení s porozuměním. Procvičování (ústní, písemné). Samostatná, skupinová práce, práce ve dvojici. Vyprávění/konverzace na téma „Film, hudba, známé

Předmět: anglický jazyk**Ročník: 7.**

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.	otázky.	<u>Tematické okruhy:</u> Filmové žánry. Hudba. Známé osobnosti.		osobnosti apod.“
Vyjadřování postojů ke svému okolí.	<u>Mluvení:</u> Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. <u>Poslech s porozuměním:</u> Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	Vyjádří radu, doporučení, příkaz a zákaz. Dokáže popsat některé zdravotní nebo společenské problémy a dát jednoduchou radu řešení problému.	<u>Mluvnice:</u> Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka <u>Tematické okruhy:</u> Problémové životní situace: zdravotní problémy, pravidla ve škole, společenské problémy. <u>Slovní zásoba</u> Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem. <u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u> Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému		Poslech audiokázky Procvičování (ústní, písemné). Rozhovory ve dvojicích/ ve skupinách.

Předmět: anglický jazyk**Ročník: 7.**

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby		
	<u>Mluvení:</u> Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. Popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	Opakování. Upevnění systému anglického jazyka.	Opakování. Příprava konverzačních témat. <u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u> Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby		Práce s interaktivní tabulí/ PC/DVD. Cyklická opakování. Konverzační témata.

Předmět: anglický jazyk
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Porozumění základním informacím a reagování na témata za použití gramatiky.	<u>Poslech s porozuměním:</u> Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	Orientuje se a používá cizí jazyk v přítomnosti a minulosti (přítomný čas prostý a průběhový) I. Popisuje osoby. Uvede základní informace o sobě. Rozlišuje formální a neformální pozdravy. Používá přítomný i budoucí čas.	<u>Mluvnice:</u> Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka <u>Tematické okruhy:</u> Škola <u>Slovní zásoba</u> Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem. <u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u> Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby	VMEGS I. – Evropa a svět nás zajímá	Procvičování (ústní, písemné). Samostatná, skupinová práce, práce ve dvojici. Domácí příprava (včetně domácích úkolů). Projekt k Evropskému dni jazyků.
Schopnost porozumět jednoduchým vyjádřením.	<u>Poslech s porozuměním.</u> Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace,	Chápe rozdíl mezi minulým časem průběhovým a prostým. Používá vazbu used to.	<u>Mluvnice:</u> Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního		Poslech audiokázky. Samostatná, skupinová práce, rozhovory. Práce s interaktivní tabulí/ PC.

Předmět: anglický jazyk
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	který se týká osvojovaných témat.		<p>záměru žáka</p> <p><u>Tematické okruhy:</u> Nákupy a móda</p> <p><u>Slovní zásoba</u> Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem.</p> <p><u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u> Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>		Domácí příprava (včetně domácích úkolů).
Pohotovému vyjadřování. Orientace v běžných životních situacích	<p><u>Mluvení:</u> Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p><u>Psaní:</u> Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času</p>	Při vyjádření dějů v minulosti volí adekvátně minulý čas prostý nebo předpřítomný. (Vyjádří rozdíl mezi nedokončeným a dokončeným dějem v minulosti.)	<p><u>Mluvnice:</u> Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka</p> <p><u>Tematické okruhy:</u> Kultura</p>		Poslech audiokazky. Domácí příprava (včetně domácích úkolů). / vlastní tvorba.

Předmět: anglický jazyk
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	a dalších osvojovaných témat		<p><u>Slovní zásoba</u> Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p><u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u> Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>		
Porozumění krátkým souvislým projevům mluveným či psaným.	<u>Poslech s porozuměním.</u> Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.	Vyjádří možnost a nutnost v přítomném i budoucím čase. Uvede základní části lidského těla.	<p><u>Mluvnice:</u> Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka</p> <p><u>Tematické okruhy:</u> Péče o zdraví Stravovací návyky</p> <p><u>Slovní zásoba</u> Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým</p>		<p>Vyprávění/konverzace žáka na zadané téma. Práce s interaktivní tabulí/ PC. Domácí příprava (včetně domácích úkolů). Prezentace žákovských prací.</p>

Předmět: anglický jazyk
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem <u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u> Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby		
Porozumění krátkým souvislým projevům mluveným či reprodukováným (ze záznamu).	<u>Čtení s porozuměním:</u> Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.	Činí rozhodnutí, seznamuje se s typy filmů.	<u>Mluvnice:</u> Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka <u>Tematické okruhy:</u> Kultura Pocity a nálady <u>Slovní zásoba</u> Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem		Vyprávění/konverzace žáka na zadané téma. Práce s interaktivní tabulí/ PC. Domácí příprava (včetně domácích úkolů). Prezentace žakovských prací.

Předmět: anglický jazyk
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			<u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u> Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby		
Schopnost porozumět jednoduchým vyjádření.	<u>Psaní:</u> Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. <u>Poslech s porozuměním:</u> Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	Dokáže použít trpný rod, ovládá slovní zásobu týkající se životního prostředí	<u>Mluvnice:</u> Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka <u>Tematické okruhy:</u> Austrálie (reálie zemí příslušných jazykových oblastí) Počasí Příroda a město Společnost a její problémy <u>Slovní zásoba</u> Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem <u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u> Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a		ČJ - média. Poslech audioukázky.

Předmět: anglický jazyk
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slov.a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené s.z.		

Předmět: anglický jazyk
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Porozumění krátkým souvislým projevům mluveným či reprodukováným (ze záznamu) .	<u>Čtení s porozuměním:</u> Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.	Dokáže správně utvořit podmínkovou a časovou větu.	<u>Mluvnice:</u> Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka <u>Tematické okruhy:</u> Pocity a nálady Společnost a její problémy <u>Slovní zásoba</u> Rozvíjení dostatečného slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem <u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u> Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby.		<i>Z – orientace na mapě</i> Procvičování (ústní, písemné). Samostatná, skupinová práce, rozhovory, práce s texty. Domácí příprava (včetně domácích úkolů). Práce s interaktivní tabulí/ PC. <i>Prezentace žákovských prací.</i>
Pohotovému vyjadřování v běžných denních situacích.	<u>Psalí</u> Reaguje na jednoduchá písemná sdělení.	Jednoduchým způsobem se domluví v každodenních situacích	<u>Mluvnice:</u> Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního		Poslech audiokázky. Práce s interaktivní tabulí/ PC. Domácí příprava (včetně domácích úkolů).

Předmět: anglický jazyk
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	<u>Mluvení</u> Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.		záměru žáka. <u>Slovní zásoba</u> Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem <u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u> Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby		Prezentace žákovských prací.

Předmět: anglický jazyk
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Porozumění základním informacím a reagování na témata za použití gramatiky.	<u>Poslech s porozuměním:</u> Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	Dokáže mluvit o svých zálibách, o aktivitách, které jej baví a nebaví. Umí se zeptat na upřesňující informace	<u>Mluvnice:</u> Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka. <u>Tematické okruhy:</u> Domov Rodina Škola Volný čas <u>Slovní zásoba:</u> Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem. <u>Zvuková a grafická podoba jazyka:</u> Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby.	VMEGS II.– Evropa a svět nás zajímá	Procvičování (ústní, písemné). Samostatná, skupinová práce, práce ve dvojici. Domácí příprava. Poslech audiokázky. Používání slovníku. Procvičování na PC. Vlastní tvorba. Didaktické hry. Souvislé vypravování připravovaného tématu.

Předmět: anglický jazyk
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Popsání děje na obrázku nebo činnosti.	<u>Mluvení:</u> Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Dokáže hovořit o současných problémech	<u>Mluvnice:</u> Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka <u>Tematické okruhy:</u> Domov Rodina Škola Společnost a její problémy <u>Slovní zásoba:</u> Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem. <u>Zvuková a grafická podoba jazyka:</u> Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby.		Procvičování (ústní, písemné). Samostatná, skupinová práce, práce ve dvojici. Domácí příprava. Poslech audioukázky. Používání slovníku. Procvičování na PC. Vlastní tvorba. Didaktické hry. Souvislé vypravování připravovaného tématu.
Vyjádření postojů ke svému okolí.	<u>Psaní:</u> Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného,	Dokáže plánovat budoucnost.	<u>Mluvnice:</u> Rozvíjení používání gramatických jevů k		Procvičování (ústní, písemné). Samostatná, skupinová práce, práce ve dvojici. Domácí

Předmět: anglický jazyk
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		realizaci komunikačního záměru žáka <u>Tematické okruhy:</u> Volný čas Sport <u>Slovní zásoba:</u> Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem. <u>Zvuková a grafická podoba jazyka:</u> Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby.		příprava. Poslech audioukázky. Používání slovníku. Procvičování na PC. Vlastní tvorba. Didaktické hry.
Schopnost porozumět jednoduchým vyjádřením.	<u>Poslech s porozuměním:</u> Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat <u>Čtení s porozuměním:</u>	Dokáže dát radu a varování.	<u>Mluvnice:</u> Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka <u>Tematické okruhy:</u> Moderní technologie a		Procvičování (ústní, písemné). Samostatná, skupinová práce, práce ve dvojici. Domácí příprava. Poslech audioukázky. Používání slovníku. Procvičování na PC. Vlastní tvorba. Didaktické hry.

Předmět: anglický jazyk
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.		média <u>Slovní zásoba:</u> Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem. <u>Zvuková a grafická podoba jazyka:</u> Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby.		Souvislé vypravování připravovaného tématu.
Pohotové vyjadřování v běžných denních situacích.	<u>Mluvení:</u> Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Vyjadřuje požadavky.	<u>Mluvnice:</u> Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka <u>Tematické okruhy:</u> Kultura Volný čas <u>Slovní zásoba:</u> Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné		Procvičování (ústní, písemné). Samostatná, skupinová práce, práce ve dvojici. Domácí příprava. Poslech audioukázky. Používání slovníku. Procvičování na PC. Vlastní tvorba. Didaktické hry.

Předmět: anglický jazyk
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem. <u>Zvuková a grafická podoba jazyka:</u> Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby.		
Schopnost porozumět jednoduchým vyjádřením.	<u>Čtení s porozuměním:</u> Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.	Dokáže reagovat v běžných situacích (koupit si jízdenku).	<u>Mluvnice:</u> Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka <u>Tematické okruhy:</u> Volný čas <u>Slovní zásoba:</u> Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem.		Procvičování (ústní, písemné). Samostatná, skupinová práce, práce ve dvojici. Domácí příprava. Poslech audioukázky. Používání slovníku. Procvičování na PC. Vlastní tvorba. Didaktické hry. Souvislé vypravování připravovaného tématu.

Předmět: anglický jazyk
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			<u>Zvuková a grafická podoba jazyka:</u> Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby.		
Pohotové vyjadřování.	<u>Mluvení:</u> Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech <u>Psaní:</u> Reaguje na jednoduché písemné sdělení	Zdvořilostní otázky Doplňující otázky	<u>Mluvnice:</u> Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka <u>Tematické okruhy:</u> Péče o zdraví Stravovací návyky <u>Slovní zásoba:</u> Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem. <u>Zvuková a grafická podoba jazyka:</u> Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a		Procvičování (ústní, písemné). Samostatná, skupinová práce, práce ve dvojici. Domácí příprava. Poslech audioukázky. Používání slovníku. Procvičování na PC. Vlastní tvorba. Didaktické hry.

Předmět: anglický jazyk
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby.		
Schopnost porozumět jednoduchým pokynům a reagovat na ně.	<u>Psaní:</u> Reaguje na jednoduchá písemná sdělení. Vypní základní údaje o sobě ve formuláři.	Jednoduchým způsobem se domluví v každodenních situacích	<u>Mluvnice:</u> Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka <u>Slovní zásoba:</u> Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem. <u>Zvuková a grafická podoba jazyka:</u> Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby.		Procvičování (ústní, písemné). Samostatná, skupinová práce, práce ve dvojici. Domácí příprava. Poslech audioukázky. Používání slovníku. Procvičování na PC. Vlastní tvorba. Didaktické hry.

Předmět: prvouka
Ročník: 1.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Uvědomění si svého místa mezi lidmi, plnění nové role školáka a povinností s tím spojených.	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v příp. potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. <u>DV i Ochrana:</u> Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času.	Orientuje se v prostorech školy. Seznámí se s nejbližším okolím školy, při cestě do a ze školy se chová co nejbezpečněji. Určí vhodná místa pro hru a trávení volného času.	Naše škola -prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace	MkV I.– lidské vztahy	<i>Tv – vycházka po okolí, procházka po škole</i>
	Žák si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci. Žák se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel. Žák si osvojí základní předpoklady vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým.	Osvojí si komunikaci ve třídě, ve škole.	Komunikace při vytváření výchovného kolektivu – představení se, vytvoření základní komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace. Základy neverbální komunikace – seznámení se s možnostmi neverbální komunikace, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky.	EV I.	
Vytváření správných mezilidských vztahů,	Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	Rozlišuje režim a pravidla v hodině a o přestávce,	Třída v hodině a o přestávce.		

Předmět: prvouka
Ročník: 1.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
slušnému chování, reprezentativnímu vystupování ve škole i na veřejnosti.	spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům. Podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel.	orientuje se ve své třídě, správně stoluje při svačině, rozlišuje špatné a dobré chování, připraví si pomůcky na hodinu. Osvojí si komunikaci ve třídě, ve škole.	Základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích – pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva.		
Vypěstování si pozitivního vztahu k práci a pracovním návykům.	Uplatňuje základní hygienické , režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle;projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uklidí si své pracovní místo, aktovku, správně sedí, převlékne se do Tv, připraví se na Vv.	Pracovní a odpočinkové návyky.		
Všímání si okolí, vnímání krajiny a orientování se v ní, hlubšímu poznávání vlastního bydliště a vytváření vztahu k němu.	<u>Dopravní výchova:</u> Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje pravidla účastníka silničního provozu a jedná tak,aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Správně reaguje na dopravní značky (základní) a světelnou signalizaci (semafor), bezpečně přechází silnici, vybere si správné (pestré) oblečení (reflexní značky - aktovky).	Blízké okolí školy-osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky		<i>Tv – vycházka</i>
Zodpovědné chování na ulici v dopravní situaci, v dopravních prostředcích, opatrnosti před nebezpečím.	<u>Dopravní výchova:</u> Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje pravidla účastníka silničního provozu a jedná tak,aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Třídí obrázky dopravních prostředků, správně nastoupí a vystoupí z dopravního prostředku, zakoupí jízdenku. Ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150,155 a 158.	Dopravní prostředky- předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích(bezpečnostní prvky)		

Předmět: prvouka
Ročník: 1.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Pochopení stálých změn a harmonie v přírodě na základě změn v jednotlivých ročních obdobích.	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Pozoruje a popíše základní proměny přírody na podzim, porovná počasí na podzim a v jiných roč. obdobích, vyjmenuje podzimní měsíce.	Příroda na podzim a její proměny.		
Pozorování a popisování rostlin na podzim, využívání plodů (šípky, kaštiny).	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	Rozeznává stromy v okolí školy, pozoruje a popíše změnu stromu na podzim, pojmenuje sklizené ovoce a zeleninu, podzimní práce na zahradě, v sadu a na poli, určí části rostliny a stromu.	Podzim – v lese, parku, sadu a zahradě, na poli.		<i>Pč – modelování ovoce a zeleniny.</i>
Pochopení příbuzenských vztahů v rodině, společného soužití, práv a povinností jednotlivých členů rodiny.	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.	Vyjmenuje členy rodiny, určí, kdo je nejmladší, nejstarší, mladší, starší, rozliší části domu, kde bydlí, nábytek a zařízení místností, popíše svůj pokojíček.	Moje rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny.	OSV I. – mezilidské vztahy.	
Pochopení pracovní činnosti lidí, výsledku práce a odpovědnosti za výsledek práce.	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	Pojmenuje zaměstnání rodičů, vysvětlí, co konkrétně dělají.	Povolání – práce fyzická a duševní, zaměstnání		<i>Čj – hra na řemesla</i>
Správné jednání a komunikování na ulici, v obchodě, u lékaře.	<u>Fin.gramotnost</u> Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných	Pozná české mince a bankovky, uvede příklad využití platební karty. Třídí kartičky obrázků do	Věci a činnosti kolem nás - v obchodě.		

Předmět: prvouka
Ročník: 1.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.	skupin obchodů..			
Pozorování zimní krajiny, seznámení se s vlastnostmi sněhu a ledu.	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Najde rozdíly v ročních obdobích podzim - zima, vyjmenuje zimní měsíce.	Zima – proměny přírody.		Tv – vycházka
Pochopení vánočních svátků, jejich citové prožívání.	Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost.	Přiřadí k zimnímu období svátky (Mikuláš, Vánoce, Silvestr, Nový rok, Tři králové), uvede příklady vánočních zvyků.	Zimní svátky-současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny		
Vybírání vhodného trávení volného času.	Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Vyjmenuje zákl. druhy zimních sportů, navrhne bezpečné místo k provozování sportů, vybere vhodné oblečení a sportovní vybavení.	Zimní sporty.		
Pozorování a porovnávání různých živočichů v přírodě v různých ročních obdobích, pečování o přírodu v zimě.	Roztřídí některé přírodní znaky podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	Třídí obrázky živočichů přezimujících u nás ve volné přírodě, rozliší živočichy s tělem pokrytým peřím nebo srstí.	Zima a životní projevy živočichů.		

Předmět: prvouka
Ročník: 1.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Poznávání svého těla, pěstování základních hygienických návyků, dodržování správné životosprávy.	Uplatňuje základní, hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	Určí základní části lidského těla, porovná dva spolužáky - vzrůst, vzhled, dodržuje osobní hygienu, správně stoluje, drží příbor, dodržuje pitný režim, vyjmenuje názvy jídel dle denní doby, třídí potraviny.	Člověk - péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim.		
Pozorování změn v přírodě, porovnávání jarní přírody se zimní.	Pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Vyjmenuje jarní měsíce, uvede příklady jarních zvyků, velikonočních zvyků na základě vlastní zkušenosti.	Jaro a příroda.		
Pozorování prvních jarních rostlin, vyhledávání jarních květů v dětské encyklopedii.		Určí části rostliny, rozumí činnosti včel na jaře, přiřadí k obrázkům názvy některých jarních květů.	Stavba rostlin, jarní květiny.		<i>Tv – vycházka s pozorováním jarních květů</i>
Pozorování různých živočišných druhů a srovnávání podmínek jejich života na jaře a v zimě.		Vybere dle obrázků ptáky stěhovavé, určí stavbu těla ptáka.	Ptáci - živočichové ve volné přírodě.		
Pochopení významu zvířete hospodářského pro člověka, vytvoření si vztahu se zvířecím kamarádem.	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	Vyjmenuje domácí zvířata, přiřadí k sobě rodinu, vysvětlí pojem užitkové zvíře.	Domácí a hospodářská zvířata, mláďata		
Kladnému vztahu k práci, pracovním návykům,	Dodržuje zásady bezpečného chování tak,	Rozumí pojmům: semeno, sazenice, setí, sázení, pletí,	Práce na zahradě.		

Předmět: prvouka
Ročník: 1.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
sledování života rostlin.	aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	kypření půdy, dle obrázků přiřadí zahradníkovi potřebné nářadí a náčiní, řadí obrázky ze stádií vývoje rostliny.			
Používání kalendáře, vyhledávání v něm, představování si roku s charakteristickými znaky jednotlivých ročních období.	Využívá časové údaje v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Vyjmenuje ve správném pořadí dny v týdnu, měsíce v roce a roční období, rozumí pojům svátek, narozeniny, seznamuje se s časovou linií včera-dnes-zítř, přiřadí hlavní znaky k jednotlivým ročním obdobím.	Lidé a čas – dny v týdnu, kalendář, roční období.		
Orientování se v čase, osvojování si časového řádu.		Seřadí obrázky s činnostmi dle časové posloupnosti od rána do večera, orientuje se v hodinách - čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá, nastaví daný čas na papírových hodinách.	Hodiny, měření času.		
Porovnávání proměn přírody, pochopení změn počasí.	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Vyhledává a třídí obrázky s letní tematikou, vypráví o činnosti lidí v létě, letních sportech.	Léto a příroda.		
Správné chování v přírodě, zodpovědnosti za stav přírody.		Pečuje o přírodu, zvířátka zimě, čistí přírodu.	Vztah člověka a přírody.		

Předmět: prvouka
Ročník: 2.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Uvědomění si role školáka a povinností s tím spojených, správné mezilidské vztahy, vypěstování si pozitivního vztahu k práci a pracovním návykům.		Orientuje se ve škole. Pozná zaměstnance školy. Řídí se režimem školy, třídy. Má osvojené pracovní návyky. Zapiše si rozvrh hodin.	Jsem školák – škola, třída, učitel, rozvrh hodin, školní potřeby.	VDO I. – občanská společnost a škola. OSV I. – rozvoj poznávání. MkV I.– lidské vztahy.	Čj – zápis rozvrhu hodin Pč – příprava a úklid pomůcek
Zodpovědné chování na ulici v dopravní situaci, v dopravních prostředcích, opatrnost před nebezpečím.	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, požádá o pomoc. Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu, dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech. <u>DV i Ochrana:</u> Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času.	Rozlišuje dopravní prostředky. Zná význam nejčastějších dopravních značek. Pamatuje si telefonní čísla policie, hasičů, první pomoci. Dokreslí barvy semaforu. Popíše svoji cestu do školy. Ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112,150,155 a 158. Určí vhodná místa pro hru a trávení volného času. Zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit.	Cesta do školy – dopravní prostředky, dopravní značky, semafor, chodec, bezpečné přecházení vozovky.		Tv – dopravní výchova.
Pochopení stálých změn a harmonie v přírodě na základě změn v jednotlivých ročních obdobích.	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Pozoruje a popíše základní proměny přírody na podzim, porovná počasí na podzim a v jiných roč. obdobích, vyjmenuje podzimní měsíce. Zná přesné datum, kdy začíná podzim, že se dny	Podzim – podzimní měsíce, počasí, znaky podzimu, živočichové a rostliny na podzim.		Tv – vycházka

Předmět: prvouka
Ročník: 2.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
		prodlužují a noci zkracují.			
Pozorování různých živočišných druhů a srovnávání podmínek jejich života.	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	Třídí ptáky na stěhovavé a stálé. Třídí živočichy na ptáky, savce a hmyz. Popíše stavbu těla savce a ptáka, určí rozdíly mezi nimi.	Živočichové ve volné přírodě - ptáci, savci, hmyz, části těla ptáka, savce, příprava živočichů na zimu.		Vv – kresba Čj – popis
Uvědomování si významu zemědělských plodin, pozorování prací na poli.	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	Označí části řepy (chrást, bulva), bramboru (nať, hlízy,...) a slunečnice. Zná užitek zemědělských plodin.	Zemědělské plodiny – řepa, brambor, slunečnice.		
Uvědomování si významu zelených rostlin pro člověka, péči o pokojové rostliny.	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	Pojmenuje části těla pokojových rostlin, názvy některých pokojových rostlin.	Pokojové rostliny.		
Pochopení příbuzenských vztahů v rodině, společného soužití, práv a povinností jednotlivých členů rodiny.	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	Vyjmenuje členy rodiny, určí, kdo je nejmladší, nejstarší, mladší, starší. Orientuje se v příbuzenských vztazích. Popíše rodinnou oslavu.	Moje rodina – členové rodiny, svátky, narozeniny, rodinné oslavy.		Čj – blahopřání, dopis,
Uvědomění si lásky a péče o něhou tvář, vnímání rozdílného životního	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady	Vyjmenuje živočichy, které můžeme doma chovat jako domácí mazlíčky.	Péče o živočichy v zajetí.		Dle možností názorná ukázka péče o živočichy v zajetí –

Předmět: prvouka
Ročník: 2.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
prostředí a jiných životních potřeb různých živočichů.	výskytu organismů ve známé lokalitě.				školní zvěřinec, ZOO
Pozorování zimní krajiny, seznámení se s vlastnostmi sněhu a ledu, pozorování a porovnávání různých živočichů v přírodě v různých ročních obdobích, pečování o přírodu v zimě, pochopení vánočních svátků, jejich citové prožívání.	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Vyjmenuje zimní měsíce. Zná datum zimního slunovratu. Popíše zimní počasí, přírodu, péči člověka o živočichy v zimě. Vyjmenuje vánoční zvyky.	Zima – zimní měsíce, znaky zimy, příroda v zimě.		
Poznávání svého těla, pěstování základních hygienických návyků, dodržování správné životosprávy.	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.	Popíše hlavní části těla člověka, části hlavy. Názvy i podrobnějších částí těla přiřazuje k obrázku. Vyjmenuje lidské smysly.	Člověk – lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka.		Čj – popis Tv – orientace dle smyslů
	Osvojí si základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým. Osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých. Zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení	Uvědomuje si sebe jako součást kolektivu.	Komunikace citů – identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu.	EV I.	

Předmět: prvouka
Ročník: 2.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky. Vyjadřuje city v jednoduchých situacích. Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů. Reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc.				
Péče o své zdraví, bezpečné chování, dodržování osobní hygieny i čistoty svého okolí, péče o životní prostředí, pravidelné preventivní návštěvy lékaře.	Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví. Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Rozlišuje nemoci a úrazy, zavolá 1.pomoc, změří si teplotu. Vyjmenuje hygienické potřeby a řekne, k čemu se používají. Dodržuje osobní hygienu, umývá si ruce před a po jídle, čistí si zuby správným způsobem. Je si vědom důležitosti pravidelných návštěv lékaře.	Nemoc a úraz, hygiena a čistota- drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc,osobní, intimní a duševní hygiena,osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí,označování nebezpečných látek		Čj – telefonování
Správná životospráva, zdravá výživa.	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.	Sestaví zdravý jídelníček na celý den. Vyjmenuje zdravé potraviny.	Potraviny, výživa – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsob uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim.		Vv, Pč – koláž, potravinová pyramida ,modelování
Používání kalendáře, vyhledávání v něm,	Využívá časové údaje v denním životě, rozlišuje děj	Vyjmenuje ve správném pořadí dny v týdnu, měsíce	Lidé a čas – dny v týdnu, kalendář, roční období.		

Předmět: prvouka
Ročník: 2.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
představování si roku s charakteristickými znaky jednotlivých ročních obdobích. Orientování se v čase, osvojování si časového řádu.	v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	v roce a roční období, rozumí pojmům svátek, narozeniny, seznamuje se s časovou linií (minulost – přítomnost – budoucnost), přiřadí hlavní znaky k jednotlivým ročním obdobím. Poznává a nastaví požadovaný čas na hodinách (ručičkových i digitálních).	Hodiny, měření času.		
Pochopení pracovní činnosti lidí, výsledku práce a odpovědnosti za výsledek práce, vybírání vhodného trávení volného času.	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Vyjmenuje některá povolání lidí a přiřadí k nim činnost, rozlišuje dny pracovní a dny volna, svátky, prázdniny, sestaví nabídku vhodných aktivit dětí ve volném čase.	Práce a volný čas.		Hra na řemesla, povolání, sporty.
Správné jednání a komunikování na ulici, v obchodě, u lékaře.	<u>Fin.gramotnost</u> Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.	Poznává české mince a bankovky, uvede příklad využití platební karty. Třídí kartičky obrázků do skupin obchodů.	Věci a činnosti kolem nás - v obchodě.		<i>M-hra na obchod</i>

Předmět: prvouka
Ročník: 2.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Pozorování změn v přírodě, porovnávání jarní přírody se zimní.	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Vyjmenuje jarní měsíce, zná datum jarní rovnodennosti, popíše změny přírody na jaře, označí velikonoční zvyky.	Jaro – jarní měsíce, počasí, příroda, svátky.		
Pozorování prvních jarních rostlin, vyhledávání jarních květů v dětské encyklopedii, pozorování kvetoucích stromů a keřů.	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	Přiřadí názvy jarních květů k obrázkům, hledá je v encyklopedii, určí části těla rostlin, rozumí opylování květů včelami. Určí názvy částí stromu, popíše vývoj plodu ovocného stromu či keře.	Rostliny na jaře – jarní květiny, kvetoucí stromy a keře, vývoj plodu z květu.		
Pozorování jarní přírody, všímání si přiletu stěhovavých ptáků, stavby hnízd a péče o mladá.	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	Doplní názvy ptáků k obrázkům a vykreslí je – podle encyklopedie. Popíše části těla ptáka, líhnutí mláďat a péči rodičů o ně.	Ptáci na jaře.		
Pochopení významu zvířete hospodářského pro člověka, vytvoření si vztahu se zvířecím kamarádem, pochopení významu včely.	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	Vyjmenuje domácí zvířata, přiřadí k sobě rodinu, vysvětlí pojem užitkové zvíře. Popíše části těla živočichů. Označí, jaký užitek nám dávají hospodářská zvířata. Je seznámen s významem včely pro živou přírodu.	Domácí zvířata – zvířecí rodinky, užitek hospodářských zvířat, život včely, její užitek.		
Ochrana přírody, pozorování přírodního společenství na louce a na poli.	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	Je seznámen s některými lučními rostlinami, motýly a jiným hmyzem. Poznává pojmenuje obilí. Je seznámen s polními škůdci.	Na louce, na poli.		

Předmět: prvouka
Ročník: 2.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Pozorování přírody a správné chování v ní, její ochrana, chápání významu lesa.	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	Vysvětlí význam lesa. Třídí stromy na jehličnaté a listnaté a vysvětlí rozdíl mezi nimi. Rozlišuje jehličnaté stromy. Podle listů a plodů určí název některých stromů. Vyjmenuje nejznámější lesní plody, třídí některé houby na jedlé a jedovaté. Vyjmenuje živočichy žijící v lese a členy zvířecí rodiny.	V lese a u lesa.		Vycházka do lesa, chování v přírodě.
Uvědomování si významu vody pro život, pozorování odlišností a shod života rostlin a živočichů v různých přírodních společenstvích.	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	Popíše a přiřadí název k rostlinám a živočichům ve vodním přírodním společenství – podle encyklopedie.	U vody a ve vodě.		
Porovnávání proměn přírody, pochopení změn počasí, bezpečné chování v přírodě.	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Vyjmenuje letní měsíce, zná datum letního slunovratu, znaky léta, popíše bezpečné chování v době prázdnin.	Léto – letní měsíce, počasí příroda. Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku mimořádné události a rizika		Tv – hry, bezpečnost

Předmět: prvouka
Ročník: 2.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál,evakuace, zkouška sirén);požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém		

Předmět: prvouka
Ročník: 3.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	<p>Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a o vzájemných vztazích. Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).</p> <p>Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, popřípadě připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky.</p> <p>Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.</p>	<p>Orientuje se v příbuzenských vztazích. Popíše rodinnou oslavu. Zná nejvýznamnější pamětihodnosti v obci.</p>	<p>Naše rodina, obec. rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání .</p>		<p>Aj – obchody, město, vesnice Čj – pověsti</p>
<p>Orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědné správování osobního rozpočtu.</p>	<p><u>Fin. gramotnost</u></p> <p>Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.</p>	<p>Zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení, vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz.</p>	<p>Peníze a rozpočet.</p>		

Předmět: prvouka
Ročník: 3.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Zodpovědné chování na ulici v dopravní situaci, v dopravních prostředcích, opatrnost před nebezpečím.	<u>Ochrana:</u> Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek, reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech. <u>DV i Ochrana:</u> Rozpozná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času.	Rozlišuje dopravní prostředky. Zná význam nejčastějších dopravních značek. Dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji .Dokreslí barvy semaforu. Popíše svoji cestu do školy. V modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany. Charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje.	Cesta do školy – bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) Riziková místa a situace.		<i>Tv – dopravní výchova.</i>
Schopnost orientovat se v neznámé krajině, samostatná orientace pomocí buzoly, mapy, plánu – ve dne i v noci.	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě).	Pomocí kompasu nebo buzoly žák určí světové strany, zorientuje se v krajině pomocí mapy, plánu. Orientuje plán podle skutečnosti. Poznává sever v přírodě bez kompasu. Dle turistických značek dojde k cíli.	Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště Město, místní krajina- její části, poloha v krajině, minulost a současnost města, význačné budovy, dopravní síť		<i>Aj – orientace, světové strany Tv – vycházka, hry.</i>
Vlastenectví, soužití s jinými národy a	Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a	Rozlišuje typy krajín, zná jejich barevné rozlišení na	Okolní krajina (místní oblast, region) – zemský	VMEGS I. – Evropa a svět nás zajímá.	<i>Aj – sousední stát Hv – poslech hymny Vv, Pč –</i>

Předmět: prvouka
Ročník: 3.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
národnostními menšinami, úcta a láska k rodné zemi a ke kulturnímu dědictví, výchova občanství.	vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.	mapě. Na mapě pozná nejdelší české vodní toky a přítoky. Popíše státní vlajku, znak, pozná hymnu poslechem.	povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozlišení půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany		barvy vlajky, malba krajiny, vodního toku.
Získávání informací o historii naší země, duchovní kultuře.	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije, uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost.	Porovná život dříve a dnes. Je seznámen a převypráví nejznámější české pověsti.	Lidé a čas – orientace v čase a časový řád, výprava do minulosti naší země. Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, pomoc nemocným, sociálně slabým, tolerance a ohleduplnost, společný „evropský dům“ chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům.		M – časová posloupnost. Aj – hodiny Čj – četba pověstí českých, regionu,...
Ochrana přírody, správné chování se v přírodě, šetření přírodních zdrojů, spatřování nevýhod plastů, pozitivní vztah k okolnímu prostředí.	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí	Rozlišuje přírodu živou a neživou, třídí látky dle skupenství, rozezná bod mrazu a bod varu, určuje některé vlastnosti látek a třídí je podle nich. Třídí odpad.	Věci a činnosti kolem nás – látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastností, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek		Aj – oděvy, oblečení

Předmět: prvouka
Ročník: 3.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	jednoduchých nástrojů a přístrojů.				
Chápání významu kyslíku pro živé organismy, ekologické citění, ochrana lesů, čistých vod, chápání významu zelených rostlin jako největšího zdroje kyslíku na Zemi, ochrana přírody, uvědomění si následků neuváženého počínání lidí zničit vodní zdroje a přírodu. Poznávání Země jako planety slun.soust., kde vznikl a rozvíjí se život.	Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	Rozlišuje různé proudění vzduchu (vánek, vítr, vichřice), zná složení vzduchu. Vysvětlí a nakreslí koloběh vody v přírodě, rozlišuje užití pitné a nepitné (dešťové) vody. Seznamuje se s významem půdy, humusu. Je seznámen se Zemí jako planetou sluneční soustavy. Vyjmenuje nejdůležitější podmínky pro vznik života.	Za poznáním neživé přírody – voda a vzduch -výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení,proudění vzduchu, význam pro život -nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání,vznik půdy a její význam		
Ochrana přírody, zdravá výživa, zásady bezpečného chování ve styku s živočichy, péče o domácí živočichy, chov živočichů, láska k přírodě, správné chování v CHKO, péče o lesní zvěř, chápání významu lesů.	Pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	Popíše části těla dřevin a bylin, vysvětlí rozdíl mezi stromem a keřem, rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté, pojmenuje ovocné stromy a jejich plody, třídí dužnaté plody na malvice, peckovice a bobule. Rozlišuje druhy zeleniny, rostliny okrasné, plané. Rozpoznává neznámější zástupce hub našeho regionu. Třídí některé živočichy na obratlovce a bezobratlé, uvede charakteristické znaky savců a ptáků, příklady užitkových zvířat, škůdců. Je seznámen s vývojem	Život v přírodě – rostliny, houby, živočichové – znaky života,životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých neznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí,ochrana rostlina a živočichů,likvidace odpadů,živelné pohromy a ekologické katastrofy		Aj – zvířata v ZOO, domácí mazlíčci Pč – modelování

Předmět: prvouka
Ročník: 3.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
		hmyzu ve 4 stádiích. Rozpozná druhy obilovin, okopanin a luštěnin a jejich užitek. Uvede příklady zvířat žijících na polích, loukách a v lesích. Rozlišuje lesy listnaté, jehličnaté a smíšené. Uvede příklady rostlin a živočichů vyskytujících se u vody a ve vodě. Chápe nutnost ochrany živ. prostředí.			
Poznávání především sebe na základě poznávání člověka jako lidské bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby, poznávání, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, ochrana zdraví.	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle. Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví. Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Popíše nejdůležitější části kostry. Je seznámen s některými svaly. Je si vědom, že některé svaly neovládá svou vůlí. Je seznámen s funkcí srdce a krevního oběhu. Pečuje o svou kůži. Je seznámen s dýchacím, trávicím a vylučovacím ústrojím. Chápe mozek jako nejdůležitější řídicí orgán v těle. Vyjmenuje lidské smysly, uplatňuje základní hygienické a preventivní návyky s využitím znalostí o lidském těle. Pečuje o své zdraví.	Člověk – pán tvorstva (vývoj dítěte, stavba těla, základní funkce, vnitřní orgány, lidské smysly). Správná životospráva, životní styl,1. pomoc.		Aj – představování, věk, popis lidí, částí těla Vv, – kresba,

Předmět: přírodověda
Ročník: 4.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Rozlišení různých forem vody, pochopení koloběhu vody, jejího životního významu pro živočišnou i rostlinnou říši.. Poznání složení vzduchu, chápání a užívání pojmů – sluneční záření, ochranná vrstva, ozon, UV záření a ochrana před jeho nebezpečnými následky.	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	Chápe výskyt, vlastnosti a formy vody. Rozumí pojmu koloběh vody, uvědomuje si význam pitné i užitkové vody. Pozná základní složení vzduchu a vnímá jeho životní význam. Orientuje se v pojmech sluneční záření, ochranná vrstva, UV záření, ozon. Využívá všech svých znalostí k ochraně před UV zářením i ostatními vlivy sl. záření.	Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí. Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život.	EVVO I. – základní podmínky života.	Č j – zaznamenávání postupu práce při pokusu, pozorování, shrnutí výsledků Pč – příprava prac. místa, úklid, zásady bezpečnosti při práci
Určování základního složení půdy a rozeznávání rozdílů mezi půdou úrodnou a neúrodnou, obeznámení s jejím výskytem, určování základních představitelů hornin a nerostů.	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	Určí základní zástupce hornin a nerostů. Chápe základní složení půdy, rozezná rozdíl mezi půdou úrodnou a neúrodnou.	Nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam.		

Předmět: přírodověda
Ročník: 4.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Zakládání různých pokusů.	Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	Bez problémů zakládá jednoduché pokusy pro důkaz či popření důležitosti životních podmínek pro život rostlin a živočichů. Své výsledky vysvětlí a vyhodnotí.	Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek.		
Utváření vztahu ke všem rostlinám. Seznámení s nejznámějšími představiteli rostlin. Rozpoznání nejbíranějších léčivků a povědomí o jejich využití.	Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, používá k tomu i jednoduché klíče a atlasy. Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.	Rozliší jednotlivé základní orgány rostlin. V rámci svých možností chápe jejich funkci a uvádí příklady přizpůsobení k prostředí. Výživu chápe jako důležitý prvek existence rostliny. Jmenuje a určuje nejznámější rostliny. Uvědomuje si význam léčivých rostlin i v dnešním přetechizovaném světě (čaje, masti, součást léků). Je obeznámen i s jedovatými rostlinami.	Rostliny – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka.		Vv – kresba
Poznání nejbíranějších hub našich lokalit a určování jejich stavby.	Porovnává na základě pozorování základní projevy života na	Pozná nejčastěji sbírané houby. Rozlišuje vybrané jedlé a jedovaté houby. Je	Houby – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob		Vv – malba, kresba Čj – práce s encyklopediemi, vyhledávání informací

Předmět: přírodověda
Ročník: 4.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, používá k tomu i jednoduché klíče a atlasy. Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.	poučení o správném sběru hub a existenci mykologických poraden. Určí a popíše stavbu hub a jejich rozmnožování.	života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka.		
Utváření vztahu ke všem živočichům. Utvzování významu pojmu obratlovci a bezobratlí.. Poznání zákl. znaků zástupců obou skupin – vzhled, potrava (masožravec, všežravec, býložravec), životní prostředí. Používání odborných publikací.	Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, používá k tomu i jednoduché klíče a atlasy. Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.	Bezpečně se orientuje a pracuje s pojmy obratlovci, bezobratlí, všežravci, masožravci a býložravci. Dokáže určit a popsat vybrané zástupce. Zná základní charakteristiky hlavních zástupců skupiny obratlovců a bezobratlých.	Živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka.		
Utváření ohleduplného chování k přírodě, uvědomování si odpovědnosti za své zdraví	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody	Sleduje a hodnotí vliv lidské činnosti na přírodu. Vytváří si vlastní osobitý postoj k této skutečnosti.	Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva.	EVVO I. – ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí.	

Předmět: přírodověda
Ročník: 4.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
osvojování zákl. návyků aktivního a odpovědného přístupu k životnímu prostředí. Pochopení vlivu změn životních podmínek na život rostlin a živočichů.	a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka. Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.	Uvádí příklady organismů různých ekosystémů a vztahy mezi nimi (potravní řetězce).			
Rozvíjení citlivého přístupu k otázkám týkajících se ochrany přírody uvědomování si následků a důsledků živelných pohrom a ekologických katastrof na život dnešní i budoucí generace hledání možností aktivního zapojení do aktivní ochrany přírody, utváření ekologického přístupu šetření energií.	Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat. Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně bránit.	Chápe základní globální problémy konzumní společnosti, problémy životního prostředí - kácení deštých pralesů, ozonová díra... Vyčerpatelné a nevyčerpatelné zdroje energie chápe funkci lesního hospodářství pro ochranu, obnovu a záchranu lesa i jeho obyvatel z říše rostlinné a živočišné. Uvědomuje si zodpovědnost lidí za stav životního prostředí, likvidace odpadů. Ekologické a živelné katastrofy.	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy. Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi.		

Předmět: přírodověda
Ročník: 5.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Obeznamení se základními fyzikálními veličinami - elektrická, magnetická a gravitační síla, rozeznávání jejich rozdílů.	Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti Vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.	Rozezná základní fyzikální veličiny dokáže se účastnit jednoduchých pokusů, rozpozná a umí vysvětlit rozdíly.	Fyzikální veličiny – elektrická, magnetická a gravitační síla látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek		
Seznámení s pojmy-vesmír, sluneční soustava, hvězdy, planety, Měsíc, Slunce, charakteristikou planet Sluneční soustavy. Pochopení významu Slunce pro život na Zemi, popis postavení Země ve vesmíru. Vědomí důsledků pohybu Země kolem své osy na život a jeho rytmus. Obeznamení se Sluneční soustavou, s výpravami a výzkumy vesmíru.	Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti Vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.	Zná význam pojmu vesmír, Sluneční soustava, hvězdy, planety, Měsíc, Slunce. Chápe význam Slunce pro život na Zemi a popíše postavení Země ve vesmíru. Uvědomuje si důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce a jeho význam na život a jeho rytmus. Názorně předvede pohyb Země a jeho důsledky . Pozná základní podoby Slunce jako přirozené družice Země. Je seznámen s doposud objevenými planetami sluneční soustavy, krátce je charakterizuje. Uvědomuje si existenci života na Zemi	Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období		Vv – kresba, malba

Předmět: přírodověda
Ročník: 5.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
		a jeho podmínek. Pracuje s dostupnými informacemi o výpravách a o výzkumu vesmíru, využívá tisk, PC, encyklopedie a odborné publikace.			
Seznámení se světadíly, jejich rozlohou, velikostí, obyvateli, živočichy. Seznámení s podnebnými pásy – tropický, subtropický, mírný a polární. Obeznamení se se životními podmínkami živočichů i rostlin v jednotlivých pásmech. Zařazování nejtypičtějších představitelů do jednotlivých pásem – charakteristika. Orientace v zařazování světadílů, největších států do podnebných pásem.	Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.	Žák pozná jednotlivé světadíly podle charakteristických znaků- uvádí příklady životních podmínek obyvatel, živočichů a rostlin Orientuje se v mapě, uvádí příklady organismů žijících v různých oblastech světa, chápe příčiny přizpůsobování organismů vnějším podmínkám. Pracuje s encyklopediemi, využívá odborných časopisů, dle možností využívá při své práci PC.	Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování		<i>Aj – názvy světadílů</i>
Obeznamení s existencí růz.podmínek života na Zemi pro rostliny a živočichy, pochopení vlivu těchto změn na jejich výskyt a život. Uvědomování si nutnosti zlepšení vztahu lidstva k	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy.	Uvádí příklady organismů žijících v různých oblastech světa a Evropy. Chápe příčiny přizpůsobování organismů vnějším podmínkám. Uvádí nejznámější příklady rostlin a živočichů, kteří se	Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí	EVVO I. – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí.	

Předmět: přírodověda
Ročník: 5.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
přírodě - ekologická výroba, šetření všech zdrojů energie atd. Význam zřizování botanických a zoologických zahrad jako prostředku k záchraně ohrožených druhů rostlin a živočichů.		přizpůsobili rozmanitým podmínkám. Uvědomuje si důležitost změny vztahu lidstva k přírodě. Ví o důležitosti existence botanických a zoologických zahrad.			
Potřeba klást si otázky o průběhu a příčinách různých procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi.	<u>Dopravní výchova:</u> uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.	V modelových situacích ohrožení bezpečí v běžných situacích volí správné situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným. V modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování.	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém.		
Rozlišování organismů podle diakritických znaků do známých tříd.	Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, používá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.	Orientuje se v nejjednodušším třídění rostlin, hub a živočichů. Zvládá zařadit organismy do těchto tříd. Při práci používá encyklopedie, atlasy, určovací klíče.	Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka		

Předmět: přírodověda
Ročník: 5.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
<p>Utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvarům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně. Poznání lidského těla, jeho součástí a funkcí. Tvorba pozitivního vztahu ke svému zdraví, uvědomování si ohrožení svého zdraví civilizačními chorobami a užíváním návykových látek. Účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých. Ztotožnění se zásadami správné životosprávy a jejich dodržování v životě. Zvládnutí teoretických a praktických poznatků a dovedností 1. pomoci. Uplatňování zásad správné hygieny.</p>	<p>Využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života. Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před i po jeho narození. Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob. Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události. Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek. Uplatňuje zák. dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou. Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.</p>	<p>Uvádí příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí a uplatňuje je v praktickém životě. Popíše základní stavbu a funkci povrchu těla. Zná funkci krevního oběhu. Ví jak pracuje srdce, zná složení krve, chápe rozdíl mezi tepnou a žilou, uvědomuje si důležitost dárcovství krve. Ví, jaký úkol plní dýchací ústrojí a z kterých částí je tvořeno. U procesu trávení dokáže jmenovat hl. části trávicího ústrojí. Je obeznámen s problematikou civilizačních chorob - obezita, kardiovaskulární choroby, rakovina a jiné. Utváří si svůj vlastní postoj a názor na ovlivňování svého zdraví. Chápe funkci a složení močové soustavy, uvědomuje si důležitost pitného režimu a snaží se jej dodržovat. Rozumí důležitosti správné funkce nervové soustavy, zná její složení. Ví, které orgány jsou součástí smyslového ústrojí, popíše jejich funkci a jednoduché složení přijatelné jeho věku. Je</p>	<p>Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince</p> <p>péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc; při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena</p> <p>partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality</p> <p>návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací</p>		<p>Aj – názvosloví, části těla</p>

Předmět: přírodověda
Ročník: 5.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
		<p>obeznámen s podstatou rozmnožování, vývojem dítěte v těle matky.</p> <p>Orientuje se v hlavních obdobích lidského života – charakteristika. Poznává podstatu zdraví i příčiny nemocí.</p>	<p>automaty , závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií(šikana,týrání,,sexuální a jiné zneužívání,brutalita a jiné formy násilí)</p>		
	<p>Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života.</p>	<p>Charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním, v modelové situaci určí život ohrožující zranění. poznatky a dovednosti 1. pomoci. Uplatňuje ve svém životě základy správné hygieny.</p>			
	<p>Reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku.</p> <p>Uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení. Dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných</p>	<p>Osvojuje si pravidla komunikace, buduje vztahy s vrstevníky, osvojuje si pravidla asertivního chování.</p>	<p>Sebepojetí - sebezpoznání, sebehodnocení, sebebřijetí, sebezprezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování pozitivní hodnocení druhých – v běžných podmínkách projevoování pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, připsování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu</p>	EV I.	

Předmět: přírodověda
Ročník: 5.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	podmínkách. Identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání, přemýšlí nad konkrétní pomocí jednoduchými skutky, realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy.		akceptace druhého - zážitek přijetí pro každé dítě, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých. Tvořivost v mezilidských vztazích – vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého		
	Iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně.		experimentování schopnost spolupráce – radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce elementární prosociálnost – darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství Asertivní chování / iniciativa – ve vztahu k jiným, hledání možnosti jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijatá jinými, zpracování neúspěchu asertivní chování –		

Předmět: přírodověda
Ročník: 5.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání.		

Předmět: vlastivěda
Ročník: 4.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Orientování se ve vědomostech, které se týkají polohy, historie, současnosti i zajímavostech své obce, okolní krajiny. Praktické činnosti s mapou ve škole i v terénu, ke správné orientaci dle světových stran.	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu. Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě. Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického správního a vlastnického.	Určuje polohu bydliště vzhledem ke krajině a státu. Zvládá určit světové strany podle mapy, v přírodě. Rozliší krajinu venkovskou a městskou. Operuje s pojmy náčrt, plán, mapa. Orientuje se v mapě, umí z ní "číst". Je obeznámen se samosprávou obce, s jeho sídlem a složením. Chápe úlohu a funkci samosprávy při řízení chodu obce. Má přehled o historii, současnosti a zajímavostech své obce i nejbližšího okolí.	Místo, kde žijeme. Okolní krajina (místní oblast, region). Zemský povrch a jeho tvary, orientační body a linie, světové strany. Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky. Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost	EVVO I.– lidské aktivity a problémy životního prostředí.	<i>Tv – vycházka</i> <i>Pč – modelování, práce s papírem</i> <i>M – určování vzdáleností podle měřítka</i> Projekty, referáty o životě v obci, názornost
Cítění vlastenectví a sounáležitosti s českým národem. Uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu Získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti .	Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi , obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení, rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy. Vyjádří na základě vlastní zkušenosti základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a	Chápe pojmy: demokracie, prezident republiky, vláda, politické strany, premiér, ministr, parlament, poslanecká sněmovna, senát, ministerstva, státní správa, naše vlast, domov.	Česká republika, demokratický stát, naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR. Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod.	VDO I. – občan, občanská společnost a stát.	

Předmět: vlastivěda
Ročník: 4.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).				
Orientace v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu.	Finanční gramotnost: Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.	Pozná české mince a bankovky, uvede příklad využití platební karty, odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu, zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení, vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz, porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, sestaví jednoduchý osobní rozpočet, objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje.	Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky.		
Zvládnutí práce s mapou poznání našich hor, nížin i úvalů . Rozvíjení vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a k životnímu prostředí. Utváření ohleduplného přístupu k přírodě i kulturním výtvorům. Rozlišení základních orgánů rostlin, pochopení jejich	Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce, města.	Zvládá orientaci a práci s mapou. Má základní přehled o pohoří, horách, nížinách a úvalech ČR. Sleduje a hodnotí vliv lidské činnosti na přírodu, konkrétní činnosti člověka v přírodě. Uvádí příklady kladných a záporných vlivů člověka na živ. prostředí i zdraví člověka. Postihuje	Člověk přetváří krajinu. Hory, pohoří, nížiny. Vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí.		<i>PČ – modelování krajiny Vv – kresba plakátu na danou tematiku Čj – slohová práce- vyprávění či popis</i>

Předmět: vlastivěda
Ročník: 4.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
funkce seznámení s výživou rostlin a její důležitosti.		některé konkrétní problémy obce a navrhuje možnost zlepšení ŽP obce. Dle možností se aktivně podílí na ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.			
	Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě). Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, případně uzná svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení mezi chlapci a dívkami.	Rozliší pojmy krajina, národ, státní symboly, státní svátek, s důrazem na regionální – bydliště, okolí školy, místní specifika, seznámí se také s regionem Praha a okolí, orientuje se na mapě uvědomuje si smysl a funkci obecního úřadu, samosprávy, zastupitelstva obce, starosty, obecní rady, funkci zákonů.	Česká republika, demokratický stát. Armáda ČR. Náš region.		Vv – malba vlajky ČR
Získání schopnosti samostatně zařadit události do časové přímky.	Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifík.	Chápe pojmy století , tisíciletí a bod 0, orientuje se v pojmech současnost a minulost, před naším letopočtem, našeho letopočtu, orientuje se v kalendáři a na časové ose.	Časová přímka. Orientace v čase a časový řád – určování čau, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období		M – porovnávání čísel
Obeznamení se s pojmy a charakteru doby kamenné,	Využívá archívů, knihoven, sbírek, muzeí, galerií jako	Je obeznámen s pojmy naší předkové, pravěk, doba	Nejstarší osídlení našeho území.		Vv – kresba, malba Pč – práce s přírodním

Předmět: vlastivěda
Ročník: 4.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
bronzové a železné kamenné, bronzové a železné.	informačních zdrojů pro pochopení minulosti.	kamenná – tlupa, lovci mamutů, doba bronzová, doba železná, počátky zemědělství, řemeslné výroby, stručně charakterizuje jednotlivé doby, uvádí příklady kmenů na našem území – Keltové, Germáni. Uvědomuje si příčinu a význam stěhování národů.			<i>materiálem</i> <i>Hv – rytmus</i>
Seznámení se s pojmy Velkomoravská říše, seznámení se s pověstí a kroniky.	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.	Chápe význam příchodu Slovanů – na naše území, jejich způsob života, uvádí příklady pověstí a jejich autorů (Kosmas, Jirásek, Vančura), význam obchodních stezek a postupný vznik prvních samostatných států na tomto území – Sámova a Velkomoravská říše, uvádí příklady nejdůležitějších panovníků Velké Moravy – Mojmír I., Rastislav, Svatopluk, Mojmír II., chápe význam příchodu věrozvěstů Cyrila a Metoděje, vznik hlaholice, počátků křesťanství.	Příchod Slovanů, Staré pověsti české. Báje, mýty ,pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj		<i>Čj – Staré pověsti české</i> <i>Vv – ilustrace kroniky, knihy,</i> <i>pověsti</i> Práce s literaturou, vyhledávání informací.
Porozumění pojmům stát, království, král a obeznámení se s	Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti	Uvádí příklady nejdůležitějších panovníků tohoto období – Bořivoj,	Počátky českého státu – Přemyslovci.		<i>Vv – malba, kresba</i>

Předmět: vlastivěda
Ročník: 4.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
významnými panovníky a událostmi, pochopení rozdílů mezi lidmi.	a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.	první historicky doložený Přemyslovec, Václav I., Boleslav I., Oldřich, Břetislav I., Václav I., Přemysl Otakar II. - král železný a zlatý.			
Osvojení si pojmů dědičný královský titul, vymření rodu, pohrobek.	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy.	Operuje s pojmy kníže,král, Slavníkovci, feudální stát, následnictví trůnu, vymření Přemyslovců po meči a po přeslici.	Vláda Přemyslovců.		
Pochopení tehdejší doby a jejího významu pro současnost.	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.	Uvádí nejdůležitější české krále – Jan Lucemburský a Eliška Přemyslovna, Karel IV.– chápe význam jeho vlády, uvádí příklady jeho činů – Karlův most, Karlova univerzita, Karlštejn, Pražský hrad, korunovační klenoty, hladová zeď, katedrála sv.Víta, Václav IV., Zikmund	Lucemburkové na českém trůně.		
Poznávání významu pojmů tolerance, obětování se, pokory, pravdomluvnosti i za cenu života.	Pracuje s časovými údaji a využívá jich k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	Chápe význam osobnosti Jana Husa a jeho boje proti mravnímu úpadku katolické církve, operuje s pojmy Betlémská kaple, kázání, světská moc, Kostnice, upálení Mistra Jana Husa orientuje se v základních pojmech husitského hnutí.	Doba husitská. Tábor, vůdce Jan Žižka z Trocnova, revoluce, kazatel Jan Želivský, Jan Roháč z Dubé, porážka Husitů v bitvě u Lipan, uvědomuje si význam vlády Jiřího z Poděbrad, husitský král , který pečoval o kališníky i katolíky, snaha o sjednocení		Práce s encyklopediemi a odbornou literaturou a médií <i>Vv – kresba, malba Hv – husitský chorál, poslech</i>

Předmět: vlastivěda
Ročník: 4.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Pochopení doby a jejího historického významu.	Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.	Je obeznámen s okolnostmi nástupu Jagellonců na český trůn Vladislav II. Jagellonský, uzavření náboženského smíru r.1485 v Kutné Hoře.	českého státu. Jagellonci a počátky habsburského státu.		
Pochopení doby a jejího historického významu.	Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.	Orientuje se v období nástupu Habsburků na trůn, nástupem Ferdinanda I. Habsburského začíná období 4.století vlády Habsburků z Vídně – období ovládnutí České země a nadvlády Habsburků.	České země za vlády Habsburků.		
Významu a vlivu osobnosti Rudolfa II. na dějiny českého národa.	Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.	Rozumí pojmům Rudolfův majestát, náboženská svoboda, alchymie, umění, sbírky uměleckých děl, Golem, Pražské pověsti.	Rudolf II.		
Pochopení významu osobnosti J. A. Komenského jako učitele národů.	Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.	Uvědomuje si význam osobnosti Jana Amose Komenského pro český národ, orientuje se v tehdejší situaci. Chápe pojem emigrace a význam osoby Jana Amose Komenského jako učitele národů, srovnává školu dříve a dnes.	Jan Amos Komenský. Bitva na Bílé hoře, poprava 27 českých pánů, její důsledky – majetkové ztráty, povýšení něm. jazyka, jediná víra stanovena katolická,náb. nesvoboda a následkem toho hromadné opouštění vlasti.		

Předmět: vlastivěda
Ročník: 5.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Orientace v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu.	Finanční gramotnost: Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy.	Objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje, na příkladech objasní rizika půjčování peněz, uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti., na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží.	Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; peníze rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky.		
Seznámení se světadíly, jejich rozlohou, velikostí, obyvateli, živočichy. Seznámení s podnebnými pásy – tropický, subtropický, mírný a polární. Obeznamení se se životními podmínkami živočichů i rostlin v jednotlivých pásmech. Zařazování nejtypičtějších představitelů do jednotlivých pásem – charakteristika. Orientace v zařazování světadílů, největších států do podnebných pásem.	Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.	Žák pozná jednotlivé světadíly podle charakteristických znaků- uvádí příklady životních podmínek obyvatel, živočichů a rostlin Orientuje se v mapě, uvádí příklady organismů žijících v různých oblastech světa, chápe příčiny přizpůsobování organismů vnějším podmínkám. Pracuje s encyklopediemi, využívá odborných časopisů, dle možností využívá při své práci PC.	Světadíly a podnebné pásy. Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky.		Vv – kresba Aj – názvy světadílů
Poznání a vysvětlení pojmů vlast, státní symboly, st. zřízení, hlavní města, povrch vodstvo. Základní povědomí o státech Evropy	Rozlišuje hl. orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam. Rozlišuje mezi náčrtý,	Bez problému se orientuje a užívá pojmy – vlast, st. symboly, st. zřízení, hl. město, povrch, vodstvo podnebí, průmysl,	Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování. Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace,	VMEGS I. – jsme Evropané.	Vv – kresba, malba vlajek Aj – státy, jazyky. Lv – charakteristická literatura, národní zvyky,

Předmět: vlastivěda
Ročník: 5.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
– určování hl. města, významných měst daného státu, jejich vodstva, poznatky o zemědělství a průmyslu, povědomí o vztazích s ČR. Základní povědomí a orientaci v otázkách EU-založení, charakter organizace, členské státy.	plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy.	zemědělství. Charakterizuje jednotlivé evropské státy, při své práci používá mapy, odbornou literaturu, zajímá se o dění ve světě a v Evropě, zajímá se o aktuální dění. Orientuje se ve světě informací Má základní povědomí o organizaci EU, jejích aktivitách a členských státech.	principy demokracie, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný evropský dům		tradice...
Orientování se v regionálních zvyklostech.	Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Disponuje se základními informacemi o svém regionu.	Vycházka do okolí (orientační body, rostlinstvo a živočichové), referát, projektová výuka, působení lidí na krajinu, životní prostředí. Minulost a současnost obce, budovy, památky.		
Orientování se v charakteru epochy.	Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).	Disponuje se základními informacemi o vládě Marie Terezie a Josefa II., orientuje se a má povědomí o charakteru života v této etapě, uvádí nejdůležitější osvěcenské reformy, rozliší pojmy feudalismus, reformace, renesance, osvěcenectví, robota,	Marie Terezie, Josef II.		Lv – Babička Čj – návrh vlastních reforem Práce s encyklopediemi.

Předmět: vlastivěda
Ročník: 5.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
		poddaný, reforma, určí století popř. i rok vlády Marie Terezie a Josefa II..			
Porozumění významu „tvorby“ hlavních osobností tohoto období dějin chápání významu událostí.	Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která už se tolerovat nemohou.	Chápe důvod vzniku národního obrození, zvládá stručnou charakteristiku daného období, operuje s pojmy vlastenec, spolek, uvádí příklady některých zástupců národního obrození - Josef Dobrovský, Josef Jungman, František Palacký, Josef Kajetán Tyl, Karel Jaromír Erben, Božena Němcová, Karel Hynek Mácha, Jan Evangelista Purkyně.	Národní obrození – česká kultura a společenský život. Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost.		
Pochopení tohoto důležitého období a jeho významu pro další vývoj státu. Cítění vlastenectví a sounáležitosti s vlastí, obeznámení se se základními informacemi o vzniku Národního divadla a počátcích kulturního rozvoje u nás.	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy. Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a v současnosti s využitím regionálních specifik.	Chápe význam zlomového roku, určuje významné osobnosti, časové zařazení, chápe význam průmyslové revoluce, uvádí letopočet 1848, chápe příčinu vzniku revolučních bouří, operuje s pojmy národně osvobozenec, národní výbor, národní gardy, orientuje se ve výrazech - proletariát, byrokracie, kapitalisté. Má povědomí o kulturním životě v 19.st. a rozvoji českého divadla, operuje s pojmy Umělecká beseda,	Revoluční rok 1848. Kulturní život 19.st. a Národní divadlo. Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj.		Čj – práce se slovy, tvoření slov

Předmět: vlastivěda
Ročník: 5.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
		Akademie výtvarného umění, čtenářský spolek, Sokol, Národní divadlo, chápe pojem vlastenectví, národní cítění, orientuje se v dalším vývoji Národního divadla a divadelnictví vůbec.			
Chápání tehdejšího politického rozdělení světa, příčin a důsledku války.	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	Používá pojem Rakousko Uhersko, Trojspolek, Trojdohoda, atentát, kapitulace, chápe význam státní situace v Evropě před a po válce, její příčinu a důsledek a časově zařazuje jednotlivé události, uvádí příklady jednotlivých osobností té doby - František Josef I., František Ferdinand a disponuje se základními informacemi o nich, orientuje se ve státech zúčastněných v I. světové válce.	Rakousko – Uhersko, František Josef I. a 1.světová válka.		Aj – <i>povely (sedni, stoupni si, otoč se apod.)</i> PC.
Obeznamení se se situací tehdejší doby, uvědomění si časové linie dějinných událostí a souvislostí a orientování se v historické mapě.	Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.	Chápe příčiny rozpadu R-U a jeho vliv na situaci a život v tehdejší Evropě, orientuje se v okolnostech vzniku Československa r. 1918 - uvádí tento letopočet, uvádí příklady významných osobností tohoto období a jejich vlivu – T. G. Masaryk, E. Beneš, bratři	Rozpad Rakouska – Uherska, vznik Československo, T. G. Masaryk. Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné		Lv – <i>bratři Čapkové</i> Vv – <i>kresba, malba</i> Tv – <i>historie sportu</i>

Předmět: vlastivěda
Ročník: 5.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
		Čapkové.	dny.		
Pochopení událostí a významu tehdejšího společenského života, obeznámení se situací tehdejší. Obeznámení se situací tehdejší doby, vedení k vyjádření vlastního názoru, získávání informací a zajímavostí o této době.	Využívá knihoven, sbírek, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.	Používá pojmy hlava státu, státní zřízení, hospodářská situace, ústava, prezident, První republika, rozlišuje základní znaky kultury, průmyslu, má povědomí o Světové hospodářské krizi, nezaměstnanosti, uvědomuje si rozvoj sportu v tehdejší době. Určuje základní informace o vzniku 2.světové války, osobnosti Hitlera, operuje s pojmy okupace, protektorát, koncentrační tábory, fašismus, odboj, atentát, odsun, Rudá armáda, anglický odboj, Sudety, rasová diskriminace, nadřazenost rasy, časově zařadí začátek a konec II. světové války a určuje významná data – 1.9.1939, květen 1942- atentát na Heydricha, 1944 – Slovenské národní povstání, 26.4.1945 – osvobození Brna, 5.5.1945 – Pražské povstání,	První republika a hospodářská krize. 2. světová válka, Protektorát Čechy a Morava, osvobození.	MkV – lidské vztahy.	

Předmět: vlastivěda
Ročník: 5.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
		8.5.1945 – kapitulace Německa důraz je kladen na regionální specifika, orientuje se v pořadí prezidentů v ČR – 2. sv.válka –Eduard Beneš, od r.1938 Emil Hácha, po 2.sv.válce od r.1945 – Eduard Beneš.			
Získávání všeobecného přehledu a povědomí o dějinných událostech a orientování se v nich. Zkoumání a získávání informací z dostupných zdrojů, navštěvování památek, muzeí, knihovny.	Regionální specifika, objasní hist. důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.	Rozumí pojmům komunismus,president, totalita, normalizace, vláda jedné strany, demokracie, je obeznámen se životem řadových občanů v době totality, orientuje se v pořadí českých presidentů – komunismus (Klement Gottwald, A. Zápotocký, A. Novotný, L. Svoboda, G. Husák), uvědomí si příčiny a důsledky okupace v r.1968, je obeznámen se základními událostmi té doby – Pražské jaro, Jan Palach, Alexandr Dubček, normalizace, politické procesy se zaměřením na regionální specifika, orientuje se v pojmech a uvědoměle operuje s pojmy Charta 77, demonstrace, svoboda, listopad 1989, demokracie, sametová	Komunismus. Rok 1989 a vznik demokratického státu. Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot.	VDO I. – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování.	

Předmět: vlastivěda
Ročník: 5.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
		revoluce, svobodné volby, pád komunismu. Určí datum 17.11.1989, určuje osobnosti té doby (Václav Havel – první demokratický prezident, Alexandr Dubček – jeho návrat na politickou scénu, určí datum 1.1.1993 – pokojné rozdělení Československa na dva samostatné státy.			

Předmět: člověk a zdraví

Ročník: 7.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Uvědomění si ochrany svého zdraví.	Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví, posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví. Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.	Žák je schopen na příkladech z osobního života od sebe odlišit jednotlivé složky zdraví.	Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie. Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení teplota.		Vo – psychické a duševní zdraví Př – anatomie člověka Diskuse.
Podněcování žáků k tvořivému myšlení a logickému uvažování a řešení problému.	Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce. Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování. Vysvětlí role členů komunity – rodiny, třídy, spolku – a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví.	Ujasní si pravidla soužití v rodině. Poznává rodinný model u nás i v jiných zemích. Optimálně reaguje na psychické a fyzické změny v době dospívání. Respektuje druhé pohlaví a chová se k němu přiměřeným způsobem.	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek.		Z – obyvatelstvo, specifika různých etnik D – společenské zřízení v různých etapách vývoje Skupinová práce. Pracovní listy. Video: Komunikace rodiče a děti (patologická rodina).
Ohleduplnost a tolerance k jiným lidem, potřeba pozitivních citů v chování.	Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků,	Zamýšlí se sám nad sebou. Uvědomuje si své klady a zápory. Prezентuje vlastní názor úměrně věku a chápe pojem	Autodestruktivní závislosti – rizikové chování, alkohol, aktivní a pasivní kouření,		Vo – sebepoznání, sebepojetí Hry v prostoru.

Předmět: člověk a zdraví
Ročník: 7.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	medií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti kom. obrany proti manipulaci a agresi .Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí. Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě.	negativní vliv party.	nebezpečné látky (drogy).		Sestavení žebříčku hodnot.
Ochrana a odpovědnost za fyzické, duševní a sociální zdraví.	Uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým.	Rozpozná počínající šikanu, dokáže správně reagovat a ví, na koho se obrátit.	Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství. Ponižování osobní důstojnosti. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sama sebe i druhých. Nebezpečný internet, bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a situacích ohrožení	OSV II. – řešení problémů a rozhodovací dovednosti.	Hry a skupinová práce na zmapování vztahů ve třídě.

Předmět: člověk a zdraví

Ročník: 7.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Uvědomění si ochrany svého zdraví.	Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví, posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví. Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.	Žák je schopen na příkladech z osobního života od sebe odlišit jednotlivé složky zdraví.	Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie. Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení teplota. Tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, itimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim		<i>Vo – psychické a duševní zdraví</i> <i>Př – anatomie člověka</i> Diskuse.
Podněcování žáků k tvořivému myšlení a logickému uvažování a řešení problému.	Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce. Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování. Vysvětlí role členů komunity – rodiny, třídy, spolku – a uvede příklady pozitivního a negativního	Ujasní si pravidla soužití v rodině. Pozná rodinný model u nás i v jiných zemích. Optimálně reaguje na psychické a fyzické změny v době dospívání. Respektuje druhé pohlaví a chová se k němu přiměřeným způsobem.	<u>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</u> vztahy ve dvojicích – kamarádství, přátelství <u>vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity</u> – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek.		<i>Z – obyvatelstvo, specifika různých etnik</i> <i>D – společenské zřízení v různých etapách vývoje</i> Skupinová práce. Pracovní listy. Video: Komunikace rodiče a děti (patologická rodina).

Předmět: člověk a zdraví

Ročník: 7.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	vlivu na kvalitu sociálního klimatu(vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví.				
Ohleduplnost a tolerance k jiným lidem, potřeba pozitivních citů v chování.	Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti kom. obrany proti manipulaci a agresi . Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí. Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě.	Zamýšlí se sám nad sebou. Uvědomuje si své klady a zápory. Prezentuje vlastní názor úměrně věku a chápe pojem negativní vliv party.	Autodestruktivní závislosti – rizikové chování, alkohol, aktivní a pasivní kouření, nebezpečné látky.		Vo – sebepoznání, sebepojetí Hry v prostoru. Sestavení žebříčku hodnot.
Ochrana a odpovědnost za fyzické, duševní a sociální zdraví.	Uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým.	Rozpozná počínající šikanu, dokáže správně reagovat a ví, na koho se obrátit.	Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství. Mezi lidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sama sebe i druhých. Nebezpečný internet, bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná	OSV II. – řešení problémů a rozhodovací dovednosti.	Hry a skupinová práce na zmapování vztahů ve třídě.

Předmět: člověk a zdraví

Ročník: 7.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			pomoc v rizikových situacích a situacích ohrožení		

Předmět: člověk a zdraví

Ročník: 7.

Předmět: Člověk a zdraví
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Vnímání sexuálního života se všemi případnými riziky.	Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování. Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.	Zodpovědně přistupuje k sobě samému k vlastnímu dospívání. Je schopen se jasně a nikoliv vulgárně vyjadřovat. Uvědomuje si nebezpečí sexuálního zneužívání.	Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny. Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, poruchy pohlavní identity. Tělesná a duševní hygiena – denní režim, zásady osobní a intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, pohybový režim.	OSV II. – psychohygiena.	<i>Př – lidské tělo</i> <i>Ch – hormony</i> <i>Vo – dospívání</i> Diskuse.
Poznávání a rozvíjení vlastních schopností v souladu s reálnými schopnostmi a uplatňování těchto dovedností a vědomostí při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.	Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým.	Zvládá na základě modelových situací správně reagovat. Rozpozná rozdíl mezi psychickou a fyzickou závislostí.	Psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, zbraně, nebezpečné látky.		<i>Ch – drogy, alkaloidy</i> <i>Vo – vliv drog na společnost</i> Video: Příběhy ze života.
Ochrana a odpovědnost za své fyzické a psychické zdraví.	Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí. V rámci svých možností uplatňuje zdravé	Plně si uvědomuje riziko přenosu těchto onemocnění a přizpůsobí tomu své budoucí sexuální chování. Rozpozná příznaky onemocnění	Pohlavní choroby, AIDS, civilizační choroby. Ochrana před přenosnými chorobami základní cesty přenosu nákaz a		<i>Pč (vaření) – zdravá výživa</i> <i>Př – zdravá výživa</i>

Předmět: Člověk a zdraví
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	stravovací návyky. Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.	způsobené poruchou příjmy potravy a včas na ně upozorní.	jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, bodnutím hmyzu a zvířaty, ochrana před chronickými nepřenosičnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní léčebná péče. Odpovědné chování v situacích úrazu, základy první pomoci. Projevy násilí, formy sexuál. Zneužívání dětí, kriminalita mládeže, komunikace se službami odborné pomoci.		Aktuální informace z tisku . <i>Video.</i>
Všestranná, účinná a zodpovědná komunikace.	Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne první adekvátní první pomoc. Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.	Uvědomuje si rizika, na základě modelových situacích zná způsoby řešení.	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody, postup k zajištění bezpečnosti.		<i>Dv – modelové situace</i>
Rozvíjení svébytnosti své osobnosti.	Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na	Zná přirozené prostředky k regeneraci organismu.	Doping. Násilné chování, těžké životní situace jejich zvládání, trestná činnost, doping ve sportu.	OSV II. – psychohygiena, (schopnost zvládnout stresové situace,	<i>Př, Ch – anabolika, antibiotika , antidepresiva</i>

Předmět: Člověk a zdraví
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	programech podpory zdraví a obce.			uvolnění relaxace, efektivní komunikace, hledání pomoci).	Příklady ze života.
Potřeba projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, rozvoj vnímavosti a citlivosti v mezilidských vztazích.	Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů. Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím.	Respektuje přijatá pravidla soužití. Chápe pojem pozitivní komunikace mezi vrstevníky i v širší komunikaci.	Průvodce bludištěm konfliktů. Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity. Přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního chování a jednání.	OSV II. – komunikace.	Vo – typy temperamentu osobnost člověka Dv Skupinová práce. Diskuse. Hry zaměřené na rozvoj komunikačních dovedností.

Předmět: Člověk a zdraví
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Vnímání sexuálního života se všemi případnými riziky	Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování. Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.	Zodpovědně přistupuje k sobě samému k vlastnímu dospívání. Je schopen se jasně a nikoliv vulgárně vyjadřovat. Uvědomuje si nebezpečí sexuálního zneužívání.	Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny. Láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství. Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, poruchy pohlavní identity. Tělesná a duševní hygiena – denní režim, zásady osobní a intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, pohybový režim. Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy	OSV II. – psychohygiena	<i>Př – lidské tělo</i> <i>Ch – hormony</i> <i>Vo – dospívání</i> Diskuse.
Poznávání a rozvíjení vlastních schopností v souladu s reálnými schopnostmi a uplatňování těchto dovedností a vědomostí při rozhodování o vlastní životní a profesní	Uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně	Zvládá na základě modelových situací správně reagovat. Rozpozná rozdíl mezi psychickou a fyzickou závislostí.	Psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, zbraně, nebezpečné látky. Význam pohybu pro zdraví.		<i>Ch – drogy, alkaloidy</i> <i>Vo – vliv drog na společnost</i> Video: Příběhy ze života.

Předmět: Člověk a zdraví
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
orientaci.	patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým.				
Ochrana a odpovědnost za své fyzické a psychické zdraví	Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí. V rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky. Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.	Plně si uvědomuje riziko přenosu těchto onemocnění a přizpůsobí tomu své budoucí sexuální chování. Rozpozná příznaky onemocnění způsobené poruchou příjmy potravy a včas na ně upozorní.	Ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, bodnutím hmyzu a zvířaty, Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu, základy první pomoci. Projevy násilí, formy sexuál. zneužívání dětí, kriminalita mládeže, komunikace se službami odborné pomoci.		<i>Pč (vaření) – zdravá výživa</i> <i>Př – zdravá výživa</i> Aktuální informace z tisku . <i>Video.</i>
Všestranná, účinná a zodpovědná komunikace.	Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v	Uvědomuje si rizika, na základě modelových situací zná způsoby řešení.	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při		<i>Dv – modelové situace</i>

Předmět: Člověk a zdraví
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	případě potřeby poskytne první adekvátní první pomoc. Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), zajištění bezpečnosti. ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí		
Rozvíjení svébytnosti své osobnosti	Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce.	Zná přirozené prostředky k regeneraci organismu.	Násilné chování, těžké životní situace jejich zvládání, trestná činnost, doping ve sportu.	OSV II. – psychohygiena, (schopnost zvládnout stresové situace, uvolnění relaxace, efektivní komunikace, hledání pomoci)	Př, Ch – anabolika, antibiotika, antidepresiva Příklady ze života
Potřeba projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání	Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a přispívá k utváření dobrých	Respektuje přijatá pravidla soužití. Chápe pojem pozitivní komunikace mezi vrstevníky i v	Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a	OSV II. – komunikace	Vo – typy temperamentu osobnosti

Předmět: Člověk a zdraví
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
životních situacích, rozvoj vnímavosti a citlivosti v mezilidských vztazích	mezilidských vztahů v komunitě. Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím.	širší komunikaci	vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity. Přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního chování a jednání		člověka Dv Skupinová práce. Diskuse. Hry zaměřené na rozvoj komunikačních dovedností

Předmět: člověk a zdraví**Ročník: 9.**

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Uvědomění si souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli. Přijímání odpovědnosti za bezpečné sexuální chování.	Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování.	Ujasní si rizika předčasného a nechráněného sexuálního života . Chápe pojem nevyzrálost v případě mladistvých rodičů.	Problémy těhotenství a rodičovství mladistvých		<i>Př – rozmnožování Video.</i>
Rozvíjení vlastních schopností v souladu s reálnými možnostmi.	Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi. Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházením stresovým situacím.	Projevuje odpovědný vztah k vlastní budoucnosti. Racionálně využívá svůj volný čas. Chápe pojem manipulace.	Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt		<i>Dv</i>
Rozvíjení fyzického, duševního a sociálního zdraví.	Uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým.	Cíleně pracuje se svým volným časem. Ví, co je pro něho prospěšné.	Psychohygiena v sociální dovedností pro předcházení a zvládání stresu. Hledání pomoci při problémech, seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování. Stres a jeho		<i>V0 – sebepoznání Osobnostně sociální hry.</i>

Předmět: člověk a zdraví
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky, překonání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti.		
Všestranná a účinná komunikace.	Nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva. Aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy.	Uvědomuje si základní pravidla soužití v prostředí komunity – asertivní jednání.	Podpora zdraví a jejich formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, podpory zdraví.	OSV II. – kooperace a kompetence (vzájemná spolupráce ve třídě, tolerance, asertivní chování).	<i>Vo – sebeprosazení, komunikace</i> <i>Dv</i> <i>Skupinová práce.</i>

Předmět: člověk a zdraví
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Uvědomění si souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli. Přijímání odpovědnosti za bezpečné sexuální chování.	Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování.	Ujasní si rizika předčasného a nechráněného sexuálního života . Chápe pojem nevyzrálost v případě mladistvých rodičů.	Problémy těhotenství a rodičovství mladistvých		<i>Př – rozmnožování Video.</i>
Rozvíjení vlastních schopností v souladu s reálnými možnostmi.	Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností, možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi. Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím.	Projevuje odpovědný vztah k vlastní budoucnosti. Racionálně využívá svůj volný čas. Chápe pojem manipulace.	Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt		<i>Dv</i>
Rozvíjení fyzického, duševního a sociálního zdraví.	Uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým.	Cíleně pracuje se svým volným časem. Ví, co je pro něho prospěšné.	Psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu. Hledání pomoci při problémech, seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování. Stres a jeho		<i>Vo – sebepoznání Osobnostně sociální hry.</i>

Předmět: člověk a zdraví
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky, překonání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti.		
Všestranná a účinná komunikace.	Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí. Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě.	Uvědomuje si základní pravidla soužití v prostředí komunity – asertivní jednání.	Podpora zdraví a jejich formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, podpory zdraví.	OSV II. – kooperace a kompetence (vzájemná spolupráce ve třídě, tolerance, asertivní chování).	<i>Vo – sebeprosazení, komunikace</i> <i>Dv</i> <i>Skupinová práce.</i>

Předmět: český jazyk – jazyková výchova
Ročník: 1.1

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Rozlišování zvukové a grafické podoby slova.	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova.	Rozlišuje větu, slovo, slabiku, hlásku (písmeno).	Rozvoj řeči a zrakového vnímání. Rozlišování zvukové a grafické podoby slova.		
Analyzování počáteční a koncové hlásky ve slově.	Člení slova na hlásky.	Analyzuje počáteční a koncové písmeno a hlásku.	Počáteční hláska ve slově. Analýza koncové hlásky.		<i>Hv – rozezpívání</i>
Spojování souhlásek a samohlásek do slabik. Rozlišování krátké a dlouhé samohlásky, následně i dlouhé slabiky.	Odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	Odliší krátké a dlouhé samohlásky a dlouhé slabiky.	Členění slova na slabiky, hlásky. Spojování souhlásek a samohlásek do slabik. Rozlišování krátkých a dlouhých samohlásek.		
Odlišování písmen malých, velkých, tiskacích a psacích.	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova. Člení slova na hlásky.	Rozezná velké, malé, tiskací a psací písmeno.	Písmeno velké, malé, tištěné, psané. Přiřazování písmen a hlásek ke slovům.		

Předmět: český jazyk – jazyková výchova
Ročník: 1.1

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Správné slabikování. Čtení slabik, slov a jednoduchých vět.	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Správně čte slabiky, slova, jednoduché věty.	Čtení slabik, slov, zavřené slabiky. Trojslabičná slova, dvojslabičná slova se zavřenou slabikou.		
Správné spojování předložky se slovem.	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Pozná některé předložky, čte je ve spojení se slovem.	Čtení předložkových vazeb.		
Rozlišování slabiky <i>dy-di, ty-ti, ny-ni, dě-tě-ně.</i>	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova.	Orientuje se ve slabikách <i>dy-di, ty-ti, ny-ni, dě-tě-ně.</i>	Slabiky <i>dy-di, ty-ti, ny-ni, dě-tě-ně.</i>		
Rozpoznání dvojhlásky <i>ou, au</i> , slabikotvorné souhlásky.	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova.	Rozpozná a správně čte dvojhlásky <i>ou, au</i> , je seznámen se slabikotvornou funkcí souhlásek <i>l, r</i> .	Dvojhlásky <i>ou, au</i> . Slabikotvorná souhláska.		
Čtení s porozuměním přiměřeně náročného textu (hlasité čtení).	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Čte s porozuměním delší slova a se skupinami souhlásek.	Čtení s porozuměním. Čtyřslabičná slova. Slabika se dvěma souhláskami vedle sebe.		
Rozlišování při čtení <i>nadpis, řádek, odstavec.</i>	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	V článku rozezná nadpis, řádek, odstavec.	Čtení přiměřeného textu.		

Předmět: český jazyk – literární výchova
Ročník: 1.2

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Uvědomělé čtení jednoduchých vět a jednoduchého krátkého textu.	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Plynule čte jednoduchý text s porozuměním.	Čtení s porozuměním krátkého textu.		
Orientování se v textu, odpovídání na jednoduché otázky.	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Orientuje se v textu slabikáře.	Hlasité čtení delšího textu.		
Recitování krátké básně.	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Recituje krátkou báseň. Zná některá rozpočítadla, hádanky, říkadla, přísloví.	Správné čtení slabik. Uvědomělé čtení snadných slov a krátkých vět se zřetelnou výslovností.		
Porozumění při poslechu literárnímu textu.	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Rozumí základním literárním pojmům: rozpočítadlo, hádanka, pohádka, báseň, loutkové divadlo, kniha.	Poslech a četba literárních textů.		Beseda v knihovně.
Vyprávění příběhu podle zadané obrázkové osnovy.	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Všímá si ilustrací v knihách pro děti.	Vyprávění podle obrázkové osnovy.		

Předmět: český jazyk – psaní
Ročník: 1.3

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Správné uvolňování ruky při přípravných cvicích předcházejících psaní.	Píše správné tvary písmen a číslic.	Správně uvolňuje ruku při přípravných cvicích a činnostech předcházejících psaní.	Psaní jednotlivých prvků písmen a číslic (čáry, oblouky, zátrhy, ovály, kličky, vlnovky).		
Fixování základních hygienických a pracovních návyků.	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	Fixuje a uchovává základní hygienické a pracovní návyky při psaní.	Psaní během celého roku.		
Dodržování předepsaných tvarů písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře.	Píše správné tvary písmen a číslic.	Píše správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti.	Cvičení orientace.		
Spojování písmen do slabik, slabik do slov.	Správně spojuje písmena i slabiky.	Dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova.	Poznávání a osvojování písmen, spojování písmen do slabik a slov.		<i>Vv – kresba písmen</i>
Správné uspořádání slov do věty a její zapsání.	Správně spojuje písmena i slabiky.	Dodržuje správné uspořádání slov ve větě, větu zapíše.	Psaní krátkých jednoduchých vět.		
Převádění jednoduchých slov a vět z podoby mluvené do podoby psané.	Správně spojuje písmena i slabiky.	Převádí slova a věty z podoby mluvené do podoby psané.	Psaní krátkých jednoduchých vět.		<i>Pě – tvarování písmen</i>
Dodržování dané interpunkce a diakritiky v jednoduché větě.	Správně spojuje písmena i slabiky.	Rozlišuje interpunkci (věta ukončená tečkou, otazníkem nebo vykřičníkem) a znaménka (tečky, čárky, háčky).	Psaní krátkých jednoduchých vět.		
Postupné zkvalitňování čitelnosti a úhlednosti psaného projevu.	Píše správné tvary písmen a číslic. Správně spojuje písmena i slabiky.	Píše správné tvary, dodržuje kvalitativní znaky písma.	Dodržování kvalitativních znaků písma.		

Předmět: český jazyk – jazyková a komunikační výchova
Ročník: 1.4

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Porozumění zadání (mluvený projev učitele) a řízení se podle nich.	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Rozumí mluvenému pokynu učitele a psanému projevu přiměřené náročnosti.	Porozumění mluvenému pokynu učitele.		
Jednoduché pojmenování ilustrace a příběhu na ní.	Vypráví podle ilustrace jednoduchý příběh.	Krátce vypravuje o ilustraci, obrázku.	Vyprávění podle ilustrace, obrázku (co vidí).		<i>Vv – kresba</i>
Vyprávění vlastního zážitku z výletu či víkendu.	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	Respektuje základní komunikační pravidla. Jednoduše vypráví zážitek z výletu, víkendu, prázdnin.	Vyprávění zážitku.		
Vysvětlení písemného zadání úkolu ostatním spolužákům (vlastními slovy).	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Porozumí a vysvětlí spolužákům písemné zadání úkolu přiměřené složitosti.	Postupné čtení s porozuměním textu přiměřeného rozsahu a náročnosti.		
Respektování základních komunikačních pravidel při rozhovoru.	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	Základní komunikační pravidla při rozhovoru (pozdrav, tykání a vykání, poděkování, blahopřání, omluva).		<i>Dv – dramatizace</i>
Správné artikulování, dýchání a volení vhodného tempa řeči.	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	Artikuluje, srozumitelně vyslovuje, dýchá ve správných pauzách (mezi slovy, větami), používá vhodné tempo a rytmus při mluveném projevu.	Pečlivé vyslovování. Správné dýchání a vhodné tempo řeči.		<i>Dv – přednes Hv</i>

Předmět: český jazyk – jazyková a literární výchova
Ročník: 2.1

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Abecední řazení slov podle prvního písmene.	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	Žák abecedně seřazuje slova podle prvního písmene.	Abeceda, písmo.		
Sestavení vět ze slov.	Odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty.	Sestavuje ze slov větu.	Věta, slovo.		
Dodržování pořádku slov ve větě.	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	Dodržuje pořádek vět v textu.	Pořádek vět.		
Rozlišování druhů vět a volení vhodných jazykových a zvukových prostředků.	Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	Rozlišuje v textu druhy vět.	Druhy vět.		
Rozlišování nadřazenosti a podřazenosti slov.	Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná.	Rozlišuje nadřazenost a podřazenost jednoduchých slov, ke slovu nadřazenému tvoří slova podřazená a naopak.	Slovní význam, slovo nadřazené, podřazené, souřadné.		
Rozšiřování slovní zásoby, chápání významů slov.	Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná.	Seznámí se se slovy protikladnými a stejného nebo podobného významu.	Slova protikladná, souznačná.		

Předmět: český jazyk – jazyková a literární výchova
Ročník: 2.1

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Rozlišení pojmů.	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	Žák tyto pojmy rozlišuje.	Slovo, slabika, hláska, písmeno. Rozdělení hlásek.		
Rozdělování slov na konci řádku.	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	Rozděluje slova na konci řádku pomocí slabik.	Dělení slov na slabiky.		Hv – rytmus
Odůvodňování a psaní správného i/y.	Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách.	Orientuje se v rozdělení hlásek, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách.	Samohlásky, souhlásky (měkké, tvrdé), dvojhlásky.		
Rozlišování r, l jako souhlásek a slabikotvorných r, l .	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	Seznámí se se slabikotvorným r, l.	Slabikotvorné r, l.		
Správnému užití u, ů, ú ve slovech.	Odůvodňuje a píše správně: dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev.	Odůvodňuje a ví, kdy použít u, ú, ů.	U, ú, ů.		
Odůvodňování správného psaní souhlásek uvnitř a na konci slov.	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	Žák si uvědomuje rozdíly mezi psaným a mluveným projevem, umí zdůvodnit souhlásku uvnitř nebo na konci slova.	Souhlásky znělé a neznělé.		

Předmět: český jazyk – jazyková a literární výchova
Ročník: 2.1

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Správnému užití ě ve slovech.	Odůvodňuje a píše správně: dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev.	Žák správně používá psaní písmene ě při označení měkkosti předcházející souhlásky.	Slova se skupinami dě, tě, ně.		Výklad, práce s chybou, doplňování, sebekontrola.
Správnému užití ě ve slovech. Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	Odůvodňuje a píše správně: dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev.	Žák je seznámen s psaním písmene ě ve skupinách bě, pě, vě, mě.	Slova se skupinami bě, pě, vě, mě.		
Rozšiřování slovní zásoby.	Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	Seznámí se se slovními druhy: podstatná jména, slovesa.	Slovní druh		
Správné psaní velkých písmen v textu.	Odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	Rozliší jména vlastní a místní.	Psaní velkých písmen – vlastní a místní jména.		
Rozeznávání vět jednoduchých a souvětí.	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	Seznámí se s větou jednoduchou a souvětím.	Věta jednoduchá, souvětí.		
Rozlišení prózy a verše.	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	Rozlišuje prózu a poezii.	Poezie, próza.		

Předmět: český jazyk – jazyková a literární výchova
Ročník: 2.1

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Recitování básně.	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Recituje básně.	Přednes básně.		Dramatizace
Kultivovaný projev.	Pěčlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	Volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text. Zapojí se do dramatizace pohádky.	Reprodukce textu. Dramatizace.		Dramatizace
Rozeznávání základních literárních pojmů.	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	Rozeznává základní literární pojmy týkající se poezie, prózy, divadla.	Literární pojmy.		.

Předmět: český jazyk – psaní
Ročník: 2.2

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Psaní a přepisování jednoduchých textů, psaní podle normy psaní.	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev.	Žák píše podle normy psaní v přirozené velikosti a dodržuje sklon písma, správně spojuje písmena, slabiky, zachovává rozestupy písmen, píše a přepisuje jednoduchý text.	Procvičování psaní malých a velkých psacích písmen podle tvarových skupin.		
Psaní tiskacích písmen a číslic.	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev.	Zvládá psaní tiskacích písmen a číslic pro výuku geometrie a matematiky.	Psaní velkých tiskacích písmen a číslic.		
Správné užívání diakritických znamének.	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Správně užívá diakritická znaménka.	Umísťování diakritických znamének.		
Psaní adresy, dopisu, přání.	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Píše adresu, dopis, přání dle svých možností.	Aplikační cvičení: adresa, dopis, přání.		<i>PČ – tvorba obálky Prv – pošta</i>
Dodržování hygienických návyků při psaní.	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	Dodržuje požadavky na čitelnou úhlednost, celkovou úpravu projevu a hygienické návyky.	Písemný projev.		

Předmět: český jazyk – slohová výchova
Ročník: 2.3

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Respektování základních pravidel v rozhovoru.	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru. Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev. Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	V rozhovoru se řídí komunikačními pravidly.	Základní formy společenského styku (oslovení, pozdrav, poděkování).		<i>Prv – společenská výchova, Dialog a rozhovor, práce ve skupině, interaktivní vyučování.</i>
Vypravování podle obrázkové osnovy, ke tvoření krátkých vyprávění na základě vlastních zážitků.	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev. V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Dodržuje posloupnost děje na základě pozorování.	Vypravování.		
Vypravování podle obrázkové osnovy, ke tvoření krátkých vyprávění na základě vlastních zážitků.	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Vypravuje podle obrázkové osnovy (seřadí obrázky podle posloupnosti a vypráví podle nich příběh).	Reprodukce textu.		<i>Vv – kresba</i>
Kultivovaný projev.	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev. Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	Tvoří krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků.	Tvorba mluveného projevu.		Prožitek, rozhovor, komunikační kruh, aktivizační metoda.
Vytvoření jednoduchého popisu.	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev. V krátkých mluvených projevech	Pojmenuje předměty a jejich vlastnosti při popisu.	Jednoduchý popis (popis oblíbené hračky, maminky).		

Předmět: český jazyk – slohová výchova
Ročník: 2.3

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	správně dýchá a volí vhodné tempo řeči. Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.				

Předmět: český jazyk – literární, komunikační a slohová výchova
Ročník: 3.1

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Plynulé čtení s porozuměním, rozvíjení základních čtenářských návyků, mluvení a rozhodování se na základě přečteného nebo slyšeného textu, analýza textu, posouzení jeho obsahu, rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku.	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti. Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností. Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Plynule čte a rozumí přiměřeně náročným textům. Zvládá plynulé hlasité i tiché čtení. Aktivně a soustředěně naslouchá čtenému textu, reaguje na něj otázkami. Orientuje se v textu.	Čtení textů přiměřeného obsahu a náročnosti.		Vv – kresba ke knize, ilustrace
Poznávání základních literárních druhů prostřednictvím četby, vnímání jejich specifických znaků, rozvíjení zájmu o literaturu, utváření postupného vnímání jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací.	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku. Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	S vhodným frázováním, intonací a tempem čte a recituje z paměti básně přiměřené věku. Rozliší prózu a poezii, verš a rým, hlavními znaky pohádky ji odliší od ostatních vyprávění.	Recitace básně přiměřené věku dítěte.		Návštěva divadelního představení
Srozumitelné vyjadřování, správné dýchání v mluvených projevech, volení vhodného tempa řeči.	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru. Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou či nedbalou výslovnost. V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Využívá základní komunikační pravidla v rozhovoru, při telefonování. Vytvoří rozhovor na dané téma, pečlivě vyslovuje. Používá správně slovní přízvuk. Správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Rozhovor, telefonování.		

Předmět: český jazyk – literární, komunikační a slohová výchova
Ročník: 3.1

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.				
Vyprávění vlastního zážitku, pohádky či příběhu dle osnovy s dodržením časové posloupnosti.	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev. Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích. Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení. Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Vypravuje vlastní zážitek - používá vhodné věty a souvětí, intonaci, gesta. Dotvoří příběh. Vypráví příběh, pohádku podle písemné i obrázkové osnovy. Napíše osnovu jednoduchého příběhu, pohádky a na jejím základě vypráví s dodržením časové posloupnosti. Nakreslí jednoduché ilustrace k příběhu podle dějové posloupnosti - tzv. obrázkovou osnovu.	Vypravování, osnova obrázková a písemná.		
Psaní dopisu, blahopřání i s adresou.	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev. Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích. Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Rozlišuje základní slohové útvary: vyprávění, popis, dopis, blahopřání.	Popis osoby, zvířete, věci, pracovního postupu. Adresa, dopis, blahopřání.		Vv, Pč – přání
Osvojení si úhledné a čitelné techniky psaní, základní hygienické návyky spojené s psaním.	Píše správné tvary písmen a číslic. Správně spojuje písmena i slabiky. Kontroluje vlastní písemný	Píše správně malá i velká písmena, správně je spojuje ve slabiky a slova. Svůj písemný projev si	Psaní písmen malé a velké abecedy, opis a přepis slov, vět, říkanek, hádanek.		

Předmět: český jazyk – literární, komunikační a slohová výchova
Ročník: 3.1

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	projev. Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	kontroluje, najde a opraví v něm chybu. Řídí se základními hygienickými návyky spojenými s psaním - správně sedí při psaní, správně drží psací náčiní, dodržuje hygienu zraku.			

Předmět: český jazyk – jazyková výchova
Ročník: 3.2

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Osvojování si spisovné podoby českého jazyka, rozvíjení přesného, logického myšlení.	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	Rozlišuje hlásky a písmena, třídí hlásky na samohlásky krátké, dlouhé a na souhlásky měkké, tvrdé a obojetné, rozděluje slova na slabiky, slabiky na hlásky a slova na hlásky.	Slovo, slabika, hláska, písmeno.		
Rozvíjení jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování.	Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	Uspořádá slova do vět, rozliší druhy vět podle postoje mluvčího, vyslovuje věty zřetelně a se správnou intonací.	Druhy vět podle postoje mluvčího.		
Užívání správných gramatických tvarů, kultivované vyjadřování.	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova.	Doplní do slov vhodnou souhlásku znělou či neznělou.	Spodoba.		
Osvojování si spisovné a gramaticky správné podoby českého jazyka.	Odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	Rozliší jména obecná a vlastní, přiřadí jméno vlastní ke vhodnému obecnému.	Jména obecná a vlastní.		

Předmět: český jazyk – jazyková výchova
Ročník: 3.2

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Pochopení využití zájmen jako nahrazení podstatného jména.	Porovnává významy slov.	Pokusí se nahradit podstatné jméno vhodným zájmenem.	Podstatná jména, zájmena- nahrazení.		Aj – učivo zájmen
Řazení slov dle abecedy, význam abecedy v životě člověka.	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova.	Zná zpaměti abecedu, vytvoří přehled psací malé i velké abecedy, uspořádá slova dle abecedy, hledá slova v abecedním seznamu.	Abeceda.		
Porovnávání různých jevů, určování shod a odlišností, třídění podle různých hledisek, dospívání k zobecnění. Kultivované, spisovné vyjadřování.	Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná.	Porovnává významy slov, rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma a opozita, slova citově zabarvená lichotivá a hanlivá a slova bez citového zabarvení. Rozlišuje slova spisovná a nespisovná, nahrazuje slova nespisovná slovy spisovnými.	Význam slov – jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, citově zabarvená. Slova spisovná a nespisovná.		

Předmět: český jazyk – jazyková výchova
Ročník: 3.2

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Rozvíjení slovní zásoby.	Vyhledá v textu slova příbuzná.	Rozlišuje tvary slov a slova příbuzná. Jmenuje slova příbuzná s daným kořenem - kořen slova je plnovýznamové slovo.	Tvary slov a slova příbuzná. Kořen slova.		
Porovnávání různých jevů, určování shod a odlišností, třídění podle různých hledisek, dospívání k zobecnění.	Odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech.	Třídí souhlásky na tvrdé, měkké a obojetné.	Třídění souhlásek.		Pě – kartičky I, Y Třídění, práce s chybou.
Užívání v mluveném projevu správných gramatických tvarů.	Odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech.	Odůvodňuje a píše správně i/y po měkkých a tvrdých souhláskách. Odůvodňuje a píše správně y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a některých slovech příbuzných.	Psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách. Vyjmenovaná slova.		
Kultivované, spisovné vyjadřování.	Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost. Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	Rozlišuje všechny slovní druhy v základním tvaru. Třídí podstatná jména na názvy osob, zvířat, věcí, vlastností a dějů.	Slovní druhy.		
Užívání v mluveném projevu správných gramatických tvarů podstatných jmen a sloves.	Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	Seznámí se s kategoriemi: rod, číslo a pád podstatných jmen.	Podstatná jména - rod, číslo, pád.		

Předmět: český jazyk – jazyková výchova
Ročník: 3.2

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Užívání v mluveném projevu správných gramatických tvarů podstatných jmen a sloves.	Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	Seznámí se s kategoriemi: osoba, číslo a čas u sloves, infinitiv a určitý tvar slovesa.	Slovesa - osoba, číslo, čas, infinitiv.		
Vyjadřování se větami jednoduchými i souvětími s vhodnými spojovacími výrazy, volení vhodných jazykových i zvukových prostředků.	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	Rozeznává věty jednoduché a souvětí, spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a spojovacími výrazy, napíše vzorec souvětí, vytvoří souvětí podle vzorce.	Věta jednoduchá a souvětí, vzorec souvětí.		
Práce s literaturou.	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Přečtený test volně reprodukuje a vyjadřuje svůj pocit.	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného testu. Práce s odbornou a jinou literaturou.		

Předmět: český jazyk - jazyková, komunikační a slohová výchova
Ročník: 4.1

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Rozlišení slova mluveného a psaného, rozpoznávání slov jednoznačných, mnohoznačných.	Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	Rozumí pojmu mluvená a psaná podoba slova. V textu rozlišuje slovo jednoznačné a mnohoznačné, pozná jejich význam.	Nauka o slově - mluvená a psaná podoba slova, slova jednoznačná a mnohoznačná.		
Rozlišení synonym, antonym, slov spisovných a nespisovných i citově zabarvených, slov nadřazených, podřazených a souřadných.	Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	Vybere a použije ve zvoleném textu nejvýstižnější slovo – synonymum - odpovídající situaci. Bez problému rozliší spisovnou a nespisovnou podobu slova, rozliší text spisovný, nespisovný, hrubý, nářeční a citově zabarvený.	Synonyma, antonyma, slova citově zabarvená, mazlivá, vulgární, slova nadřazená, podřazená, souřadná.		
Rozeznávání kořenu, předpony, přípony a koncovky slova. Rozlišení předpony a předložky.	Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	Pozná kořen slova, jeho předponu a příponu. Rozlišuje příponu a koncovku. Bezpečně rozezná předponu a předložku, správně s nimi pracuje v psané i mluvené podobě. Tvoří nová slova se stejným kořenem pomocí předpony či přípony.	Stavba slova, kořen, předpona, přípona, koncovka, předložka - předpona.		
Zvládání užívání vyjmenovaných slov a s tím i pravopis po obojetných souhláskách.	Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	Píše správně a uvědoměle i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných a příbuzných slov. Účastní se různých her a soutěží, ve	Vyjmenovaná slova.		

Předmět: český jazyk - jazyková, komunikační a slohová výchova
Ročník: 4.1

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
		kterých využívá svých znalostí o vyjmenovaných slovech.			
Rozlišování slovních druhů.	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	Rozeznává slovní druhy plnovýznamových slov. Sestaví větu podle číselného zápisu slovních druhů (např. 1 5 6 2 1) Uvědoměle operuje s pojmy ohebná a neohebná slova.	Slovní druhy.		
Určování vzorů podstatných jmen všech rodů. Odlišování životnosti a neživotnosti u maskulin. Skloňování podle vzorů.	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	Žák rozlišuje substantiva podle rodu, uvědoměle používá pojmy životnost a neživotnost u maskulin. Skloňuje podstatná jména a ví, kde napsat <i>i/y</i> . Skloňuje podstatná jména podle všech vzorů, ve kterých se na konci ročníku bez větších problémů orientuje. U maskulin bezpečně pozná substantiva skloňující se podle vzoru pán, muž, hrad, stroj (předseda a soudce = orientačně).	Podstatná jména- substantiva. Vzory - rod střední (neutra) - rod ženský (feminina) - rod mužský (maskulina).		
Časování sloves, určování osoby, čísla, způsobu a času, rozpoznání a určování sloves zvratných a infinitivu, rozeznávání slovesného způsobu.	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	Operuje s pojmem infinitiv, zvládá ho v textu najít a ví, co tento pojem znamená. Rozezná sloveso v čase přítomném, minulém a budoucím. Slovesa časuje a zvládne určit osobu, číslo a	Slovesa - infinitiv, časování sloves, zvratná slovesa , slovesný způsob oznamovací, rozkazovací, podmínovací.		

Předmět: český jazyk - jazyková, komunikační a slohová výchova
Ročník: 4.1

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
		čas. Chápe pojem zvrtné sloveso, uvádí příklady zvrtných sloves a v textu tato slovesa bezpečně pozná. V textu zvládá rozlišit slovesný způsob. Časuje slovesa oznamovacího způsobu. Seznámí se s lehkými případy podmiňovacího a rozkazovacího způsobu.			
Spisovné vyjadřování ve větách a souvětích, správné užívání spojovacích výrazů.	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí. Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	V textu pozná větu jednoduchou a souvětí. Odliší je od sebe. Vhodně změní větu jednoduchou v souvětí. Používá vhodných spojovacích výrazů. Dbá na to, aby se spojovací výrazy v textu často neopakovaly. Větu jednoduchou a souvětí rozezná i v mluvené podobě. Přednese daný text tak, aby bylo patrné, zda se jedná o větu jednoduchou nebo souvětí. Sestaví souvětí podle zadaného vzorce.	Věta jednoduchá a souvětí.		
Kultivovaný projev.	Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	Rozezná v psaném textu přímou řeč podle uvozovek. Seznámí se s podobou přímé řeči - řeč přímá a věta uvozovací.	Přímá řeč.		
Sestavení jednoduché	Sestaví osnovu vyprávění a	Sestaví na dané téma	Reprodukce jednoduchých		

Předmět: český jazyk - jazyková, komunikační a slohová výchova
Ročník: 4.1

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
osnovy na dané téma, členění textu do odstavců, dodržování posloupnosti dějových složek, ovládání různých druhů popisu, vyplňování složenek a blanketu na telegram, zaslání dopisu, složenky, telegramu a balíku, výstižné a stručné vedení telefonního hovoru.	na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti. Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.	jednoduchou osnovu . Členění text do odstavců a toto členění dodržuje. Podle osnovy vytváří jednoduché vyprávění, popis, pohádku. Dodržuje dějovou posloupnost jednotlivých složek. Používá delších větných celků – souvětí. Volí vhodné nadpisy. U dopisu volí vhodné oslovení, napíše správně adresu.	textů, sestavení jednoduché osnovy, členění textu do odstavců, popis předmětu, rostliny a zvířat, dopis, telegram, složenka, rozvoj kultivovaného projevu, vyprávění.		
Kultivovaný projev.	Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	Vede správně dialog. Jeho projev je zdvořilý a kultivovaný, volí ve svém projevu vhodné tempo, intonaci a pauzy dle komunikačního záměru.	Rozhovor, komunikace, písemný projev.		

Předmět: český jazyk - čtení a literární výchova
Ročník: 4.2

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Čtení jednoduchého i odborného textu s porozuměním. Reprodukování textu psaného i mluveného. Rozlišování textu uměleckého a neuměleckého.	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	Čte s porozuměním jednoduché, ale i odborné texty. Reprodukuje čtený i slyšený text podle svých možností. Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	Čtení s porozuměním přiměřeného textu.		
Vyjadřování pocitů, orientace a práce v encyklopediích, slovnících a naučné literatuře odpovídající věku. Vedení čtenářského deníku a doplňování záznamů vlastním výtvarným doprovodem. Rozeznávání základních literárních žánrů, druhů a pojmů – básník, spisovatel, báseň, říkanka, pohádka, bajka, verš, rým, kniha, čtenář, divadlo, představení, herec.	Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů. Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává. Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	Zvládne z psaného i mluveného projevu zaznamenat nejdůležitější poznatky, podměty, okamžiky. Pracuje uvědoměle se svým hlasem, mění dle potřeb jeho intonaci, sílu, zabarvení. Rozlišuje umělecké a neumělecké texty. Doplňuje své záznamy vlastním výtvarným doprovodem. Rozezná zákl. literární druhy a žánry. Věnuje se mimočítankové četbě a vede si čtenářský deník. Podílí se na výběru společné četby dle možností školy.	Čtení s porozuměním přiměřeného textu.	MV I. – kritické čtení vnímání mediálních sdělení čtení a vnímání mediálních sdělení.	

Předmět: český jazyk - komunikační a slohová výchova
Ročník: 5.1

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Respektování základních pravidel ve vypravování.	Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti.	Tvoří krátká vyprávění na základě vlastních zážitků.	Vzpomínka na prázdniny.		
Seznámení s různými způsoby komunikace.	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace. Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě.	Rozlišuje situace, kdy použít spisovnou či nespisovnou výslovnost.	Různé způsoby komunikace.		
Popis jednoduchého předmětu.	Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti.	Popíše pracovní postup při výrobě jednoduchého předmětu s dodržením časové posloupnosti.	Popis pracovního postupu.		
Rozeznání rozdílů mezi zprávou a oznámením.	Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	Pozná rozdíl mezi zprávou a oznámením, napíše vánoční blahopřání se správnou úpravou a vhodným obsahem.	Zpráva a oznámení, vánoční blahopřání.	MV I. – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, tvorba mediálního sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti.	
Vytvoření osnovy ve správném sledu časových událostí, vyprávění nebo napsání příběhu dle osnovy s využitím různých druhů vět.	Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru. Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti.	Sestaví osnovu vyprávění, podle níž tvoří příběh.	Vypravování a tvorba osnovy.		
Výběr základních údajů o	Reprodukuje obsah	Sestaví zajímavý referát,	Referát.		

Předmět: český jazyk - komunikační a slohová výchova
Ročník: 5.1

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
dané věci nebo události, která je předmětem referátu, cvičení výslovnosti, dechu i hlasu.	přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta. Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	v němž vystihne podstatná fakta.			
Odlišení podstatných informací v textu od méně důležitých, sestavení heslovitého zápisu.	Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	Vybere z textu podstatné informace.	Výpisky.		
Vyplnění poštovních tiskopisů, vedení telefonního rozhovoru.	Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.	Správně telefonuje.	Pošta , balík, dopis, telegram.		
Napsání dopisu se správnou úpravou, oslovením a pozdravem.	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	Napíše správně dopis se všemi náležitostmi.	Dopis.		
Poznání jazyků našich sousedních zemí.	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	Rozliší jazyky, kterými se dorozumívají lidé v zemích našich sousedů.	Jazyk našich sousedů.		

Předmět: český jazyk - literární výchova
Ročník: 5.2

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Poznání základních pojmů práce s veršem (sloka, rým, básník) a rozdílu mezi poezií a prózou.	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta. Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	Plynule čte s porozuměním.	Podzimní pranostiky, lidová slovesnost, práce s veršem, výrazné čtení.		
Pěstování jazykové kultury a vyjadřovacích schopností.. Rozpoznání bajky od báje, seznámení se s dílem bajkařů.	Volně reprodukuje text podle svých schopností. Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	Převypráví obsah přečteného textu.	Pohádky lidové, umělé, národní, světové, čtení textu, vypravování obsahu, osnova, Božena Němcová. Bajky, bajkaři – Ezop, La Fontaine, báje.	MkV I.- kulturní diference.	
Poznání tradic vánoc, vánoční koledy, zvyky, obyčeje.	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	Chápe vánoční tradice z historického významu.	Zimní pranostiky , vánoce v literatuře.		
Recitování básní se správným přednesem, poznávání rysů jiných národů na postavách pohádkových příběhů.	Tvoří vlastní literární text na dané téma. Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	Pracuje s veršem, recituje. Pokouší se vytvořit vlastní literární text.	Práce s veršem, recitace, veršované pohádky, příběhy o zvířatech, rostlinách a o přírodě.		
Pozorování přírody a ověřování si pravdivosti pranostik ze zkušenosti našich předků, vnímání vztahů člověka ke zvířeti.	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	Vnímá přírodu a okolní svět jako součást svého života.	Jarní pranostiky, básně o jaru.		

Předmět: český jazyk - literární výchova
Ročník: 5.2

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Poznání významu přátelství, kamarádství. Seznámení se s autory dobrodružné a fantastické literatury pro děti.	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	Pozná některé spisovatele dobrodružné literatury. Uvědomuje si důležitost dobrých vztahů mezi lidmi.	Dobrodružná literatura.		
Pěstování jazykové kultury a vyjadřovacích schopností.	Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává. Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	Převypráví obsah přečteného textu.	Četba dle vlastního výběru doporučené četby.		

Předmět: český jazyk - jazyková výchova
Ročník: 5.3

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Sestavení věty se správným uspořádáním, třídění slov podle významu na homonyma, antonyma a slova nadřazená.	Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	Rozlišuje slova podle významu.	Správná výslovnost, hlásky, vyjmenovaná slova, párové souhlásky, věta a slovo, souvětí.		
Nalezení kořenu slova, rozdělení na část předponovou a příponovou, určení slov příbuzných.	Rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku.	Pozná kořen slova, předpony, přípony a koncovky.	Slovní význam, předpony, předložky, přípony, kořen slova, koncovky a slova příbuzná.		
Psaní slov s předponami s, z, vz a slabikami mě, mně uvnitř slov, psaní slov se zdvojenými souhláskami.	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu. Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	Určuje slovní druhy, rozeznává spisovná a nespisovná slova v mluveném projevu.	Zdvojené souhlásky, změny hlásek, skupiny hlásek mě, mně a slovní druhy.		
Rozpoznání slovesa a určení mluvnických kategorií.	Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	Určuje u sloves osobu, číslo, způsob a čas.	Slovesa, slovesný čas a způsob.		
Rozpoznání podstatného jména ve větě, skloňování a doplnění správné koncovky podle vzoru.	Píše správně i/y po obojetných souhláskách.	Určuje u podstatných jmen pád, číslo, rod a vzor, skloňuje podstatná jména podle vzorů.	Procvičování podstatných jmen.		
Určování přídavných jmen, rozlišení na tvrdá, měkká, zařazení ke vzorům a doplnění správné koncovky.	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu. Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	Rozlišuje přídavná jména tvrdá, měkká.	Přídavná jména.		
Rozlišení přídavných jmen přivlastňovacích, zařazení ke vzorům a přiřazení	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky	Určí přídavné jméno přivlastňovací.	Přídavná jména přivlastňovací.		

Předmět: český jazyk - jazyková výchova
Ročník: 5.3

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
správné koncovky.	správných tvarech ve svém mluveném projevu. Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.				
Rozeznání zájmen, zařazení ke správnému druhu, skloňování zájmen osobních.	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu. Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	Vyhledá zájmena a určí jejich druhy.	Zájmena a jejich druhy, skloňování zájmen.		
Určování číslovek, rozlišení druhu, skloňování základních číslovek.	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu, rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	Pozná rozdíl mezi číslovkou určitou a neurčitou a mezi číslovkou a číslicí, přiřadí číslovku ke druhu.	Číslovky a jejich druhy, skloňování základních číslovek.		
Určování druhů vět, vyhledání základu věty, odůvodnění shody přísudku s podmětem a uvedení správné koncovky, doplnění správné interpunkce v souvětí.	Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty. Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní jednoduchou větu v souvětí, užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	Určí druhy vět, rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, užívá správných spojovacích výrazů v souvětí, vyhledává základní skladební dvojice.	Věta, druhy vět, základ věty, shoda přísudku s podmětem.		

Předmět: český jazyk
Ročník: 6.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
<p align="center">Jazyková výchova</p> <p align="center">Obecné poučení o jazyce</p>					
Správné používání jazyka v různých společenských souvislostech.	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.	Vymezí pojem jazyk, rozpozná jazyk spisovný a nespisovný, uvádí příklady použití nespisovného jazyka.	Obecné poučení o jazyce (čeština jazyk národní, jazyk mateřský)		Z – státy střední Evropy Práce s mapou a knihou.
Orientace ve studijních materiálech.	Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami. Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.	Pracuje s jazykovými příručkami, rozumí informacím u hesel.	Jazykové příručky – Pravidla, Slovník spisovné češtiny, Slovník cizích slov.		Práce s jazykovými příručkami.
<p align="center">Zvuková stránka jazyka</p>					
Využívání kultivovaného projevu k prosazování sebe sama.	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.	Chápe pojem znělosti ve vztahu k pravopisu, přečte větu s náležitou melodií;vyhledá cizí slova v textu, uvede odlišnosti pravopisu i výslovnosti .	Zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)		Lv – výrazné čtení.

Předmět: český jazyk
Ročník: 6.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Získávání sebedůvěry při vystupování.		Znázorní melodii věty, rozpozná otázku zjišťovací , doplňovací a vylučovací, přečte větu s náležitou melodií.			Lv – výrazné čtení.
Slovní zásoba a tvoření slov					
Vnímání jazyka jako bohatého mnohotvárného.	Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh.	Označí kořen slova, pozná, jak bylo utvořeno, zná způsoby obohacování slovní zásoby, rozliší slova jednoznačná a mnohoznačná. Popíše změny skupin hlásek při odvozování, vyvodí, proč jsou hlásky zdvojené.	Význam slova – jednoznačná a mnohoznačná., význam mluvnický a věcný). Slova spisovná a nespisovná, neutrální a citově zabarvená. Způsob tvoření slov – odvozování (slova příbuzná. Stavba slova – kořen, předpona a příponová část ; dělení slov na konci řádků. Střídání hlásek při odvozování, zdvojené souhlásky.		Demonstrační tabule. Dalton. Pracovní list.
Pravopis					
Bezchybné písemné vyjadřování.	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný a morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí.	Píše správně i/y po obojetných souhláskách, velká písmena. Zopakuje si a upevní vědomosti z předchozích ročníků.	Pravopis lexikální, morfologický a syntaktický. Vyjmenovaná slova. Pravopis související se stavbou slova a tvořením slov, dokáže použít správné pravidlo při		Výuka na PC. Pracovní list. Dalton.

Předmět: český jazyk
Ročník: 6.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			doplňování i/y, psaní předložek a předpon, hláskových skupin.		
Tvarosloví					
Tvoření spisovných tvarů slov a jejich správné používání v komunikačních situacích.	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	Vyjmenuje slovní druhy rozdělí je na slova ohebná a neohebná, určí slovní druh ohebný ve větě.	Slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov Druhy slov: slova ohebná a neohebná, shrnutí učiva o mluvnických kategoriích, užití téhož slova jako jiného slovního druhu.		Skupinová práce.
Tvoření spisovných tvarů slov a jejich správné používání v komunikačních situacích.	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	U substantiv určí rod, číslo, pád a vzor; píše správně vlastní jména, vysvětlí substantiva konkrétní a abstraktní.	Podstatná jména: konkrétní , abstraktní, obecná, vlastní, hromadná, pomnožná a látková.		Demonstrační tabule. Skupinová práce. Pracovní list.
Tvoření spisovných tvarů slov a jejich správné používání v komunikačních situacích.	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slova a vědomě jich používá v komunikační situaci.	U adjektiv určí druh, rod, číslo a pád, stupňuje; píše správně adj. přivlastňovací.	Přídavná jména: druhy, kategorie, stupňování.		Demonstrační tabule. Skupinová práce.
Tvoření spisovných tvarů slov a jejich správné používání v komunikačních situacích.	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slova a vědomě jich používá v komunikační situaci.	Vyjmenuje druhy zájmen, určí pád.	Zájmena: druhy, skloňování zájmena já.		Demonstrační tabule. Skupinová práce.

Předmět: český jazyk
Ročník: 6.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Tvoření spisovných tvarů slov a jejich správné používání v komunikačních situacích.	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slova a vědomě jich používá v komunikační situaci.	Vyjmenuje druhy číslovek, zapíše číslo slovem, skloňuje dvě a obě.	Číslovky: druhy a skloňování.		Demonstrační tabule. Skupinová práce.
Tvoření spisovných tvarů slov a jejich správné používání v komunikačních situacích.	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slova a vědomě jich používá v komunikační situaci.	Určuje osobu, číslo, způsob a čas, převádí slovesa ze způsobu oznamovacího do podmiňovacího.	Slovesa: osoba, číslo, čas a způsob, především podmiňovací.		Demonstrační tabule. Skupinová práce.
Orientace v textu z hlediska určování slovních druhů.	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slova a vědomě jich používá v komunikační situaci.	Rozlišuje slovní druhy neohebné; dokáže se zeptat na příslovce a stupňovat je, uvede příklady nepravidelného stupňování. dokáže určit pády, se kterými se pojí předložky ; vyvodí, co všechno spojka spojuje, uvědomí si, kdy se před spojkou píše čárka. Vyjmenuje některé částice, uvědomí si jejich využití. Rozpozná význam citoslovcí.	Příslovce: druhy, stupňování, nepravidelné stupňování. Předložky. Spojky: synonymní spojky, interpunkce. Částice: využití v projevu. Citoslovce: význam a psaní.		Demonstrační tabule. Skupinová práce.
Skladba					

Předmět: český jazyk
Ročník: 6.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Orientace v textu z hlediska skladebních dvojic.	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.	Určuje různé typy podmětů a přísudků, vyhledává skladební dvojice.	Podmět vyjádřený/nevyjádřený. Přísudek slovesný a jmenný se sponou Skladební dvojice bez určení druhu. <i>2.úroveň – všechny druhy přísudků, přívlastky, příslovečná určení místa, času, způsobu, předmět.</i>		
Komunikační a slohová výchova					
Čtení					
Plynulé čtení a porozumění textu.	Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.	Čte plynule s porozuměním, orientuje se v textu, vyhledává klíčová slova, vyjadřuje názor na text.	Čtení praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), prožitkové Technika čtení (pozorné, plynulé), čtení s porozuměním (vyhledávání informací, klíčových slov, hlavních myšlenek), osnova, otázky a odpovědi, názor na text.		
Naslouchání					
Pozorné naslouchání.	Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení,	Pozorně naslouchá, je v kontaktu s mluvčím, pozná komunikační	Naslouchání praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné	MV II. – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (rozbor	Diskuse, argumentace.

Předmět: český jazyk
Ročník: 6.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji.	záměr, vyslovuje svůj názor na mluvený projev.	(soustředěné, aktivní) Naslouchání – kontakt s mluvčím, vyjadřování názoru na jeho projev.	divadelních / filmových představení.)	
Mluvený projev					
Přednes referátu, smysluplný dialog.	Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.	Uplatňuje zásady dorozumívání a dialogu, připraví a přednese referát, využívá různé zdroje informací.	Zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse. Střídání rolí, technika projevu, komunikační žánry – dialog, referát.		Vo – komunikace.
		Uplatňuje zásady otevřené komunikace a aktivního naslouchání.	Otevřená komunikace – úrovně komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby,	EV II.	

Předmět: český jazyk
Ročník: 6.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			dialog, komunikace ve ztížených podmínkách. Aktivní naslouchání – cíle, výhody, zásady, zp. a nácvik aktivního naslouchání.		
Písemný projev					
Porozumění textu.	Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.	Vyjadřuje se srozumitelně a věcně správně.	Čitelnost, přehlednost, využití spisovných jazykových prostředků. Komunikační žánry: jednoduché tiskopisy (poštovní poukázky a podací lístky), úřední dopis, objednávka.		Práce s formuláři.
Kultivovaná komunikace, rozlišování věcí podstatných od nepodstatných.	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.	Komunikuje kultivovaně písemnou i ústní formou s dospělými i vrstevníky.	Komunikační žánry: soukromý dopis, pozvánka, vzkaz, inzerát, objednávka, zpráva, oznámení, SMS zpráva.	MV II. – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (mimočítanková četba, použití denního tisku, časopisů pro děti a mládež, zpráv na internetu, politických projevů atd.,rozbor televizních zpráv, reklam, rozbor divadelních a filmových představení).	Diskuse, argumentace.
Srozumitelně popíše vybraný objekt.	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní	Rozlišuje věci podstatné od nepodstatných, postupuje od	Komunikační žánry : popis, postavy, místnosti, pracovního postupu.		Tvorba osnovy.

Předmět: český jazyk
Ročník: 6.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.	jednotlivostí k celku, využívá vhodné stylistické prostředky.			
Orientace v textu.	Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.	Orientuje se v textu, odlišuje podstatné od nepodstatného, výstižně formuluje věty, hesla.	Komunikační žánry: výpisek, teze, výtah		Myšlenková mapa.
Kultivované vyjadřování.	Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	Používá vhodné jazykové prostředky, vypráví podle osnovy v časové posloupnosti, s posluchačem naváže při ústním projevu kontakt.	Komunikační žánry : vypravování (osnova, posloupnost, jazyk, časová posloupnost, vyprávění podle obrázků, dokončení příběhu).		Tvorba osnovy. Vlastní projev. Dalton.
<p style="text-align: center;">Literární výchova</p> <p style="text-align: center;">Tvořivé činnosti s literárním textem</p>					
Emocionální prožívání a reprodukce uměleckého díla. Vlastní tvorba.	Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.	Přednáší a volně reprodukuje vybrané texty, zaznamenává hlavní myšlenky, podílí se na dramatizaci. Tvoří vlastní umělecké	Přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek,		Storyboard.

Předmět: český jazyk
Ročník: 6.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	<p>Tvoří vlastní literární texty podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.</p> <p>Minimální doporučená úroveň: Orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku. Ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení. Dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury-má pozitivní vztah k literatuře.</p>		interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům .		
Způsoby interpretace literárních děl					
Interpretace díla. Sdělování čtenářských nebo diváckých zážitků.	Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo. Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.	Sděluje názory na přečtené dílo a zážitky z četby. Čte s porozuměním, zapamatuje si a stručně reprodukuje text podle osnovy. Vybraný text zdramatizuje a výtvarně ztvární.	Přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný		Vv – ilustrátoři Dramatizace.

Předmět: český jazyk**Ročník: 6.**

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla. Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora. Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.		doprovod k literárním textům.		
Základy literární teorie a historie					
Seznámení se s literární teorií.	Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.	Popíše strukturu a jazyk díla. Rozliší literaturu uměleckou a věcnou.	Pojem literatura. Dělení literatury. Struktura díla (téma, hlavní hrdina, kompozice). Literatura umělecká a věcná.		Dalton.
Seznámení se s vybranými obdobími vývoje literatury a jejich představiteli.	Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Vyjmenuje charakteristické rysy lidové slovesnosti.	Lidová slovesnost		
Literární druhy a žánry					
Seznámení se s vybranými literárními	Rozlišuje základní literární druhy a žánry,	Vyjmenuje charakteristické rysy	Bajka Báje, mýtus, epos.		

Předmět: český jazyk
Ročník: 6.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
druhy a žánry.	porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	žánrů a jejich významné představitele.	Pověst. Pohádka. Dobrodružná literatura. Humoristická literatura. Komiks.		
Ztvárnění divadelního textu. Citlivé vnímání literatury.	Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele. Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.	Rozliší a charakterizuje epiku, lyriku a drama. Rozliší a charakterizuje poezii, prózu a drama. Objasní pojmy verš, rým, sloka. Vyhledá metaforu, přirovnání a personifikaci. Pokusí se vyjádřit smysl básně, dramatu nebo prozaického textu.	Próza, poezie, drama. Lyrika, epika, drama. Lyricko-epické žánry.		Beseda nad knihou. Recitace. Vypravování. Dalton.

Předmět: český jazyk
Ročník: 7.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
<p align="center">Jazyková výchova</p> <p align="center">Obecné poučení o jazyce</p>					
Správné používání jazyka v různých společenských souvislostech.	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.	Vymezí pojem jazyk, rozpozná jazyk spisovný a nespisovný, uvádí příklady použití nespisovného jazyka.	Rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky) Útvary českého jazyka – jazyk spisovný, obecný a nářečí.		Z – státy střední Evropy. Práce s mapou a knihou.
Orientace ve studijních materiálech.	Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a mluvnickými příručkami.	Pracuje s jazykovými příručkami, rozumí informacím u hesel.	Jazykové příručky: Pravidla, Slovník spisovné češtiny, Slovník cizích slov.		Práce s jazykovými příručkami.
Vnímání jazyka jako bohatého mnohotvárného.	Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh.	Označí kořen slova, pozná, jak bylo utvořeno, zná způsoby obohacování slovní zásoby, rozliší slova jednoznačná a mnohoznačná, metonymie, metafora.	Obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov. Odvozování, skládání, zkracování. Stavba slova – kořen, předpona a příponová část ; dělení slov na konci řádků.		Demonstrační tabule. Dalton.
<p align="center">Slovní zásoba a tvoření slov</p>					
Používání správných jazykových prostředků, jimiž dosahuje pestrosti a zajímavosti.	Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	Rozlišuje mluvnický a věcný význam slova, uvádí příklady k jednotlivým termínům, odliší slova neutrální od citově zabarvených.	Slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, tvoření slov		Naukové předměty – odborné názvy.

Předmět: český jazyk
Ročník: 7.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			Slovo a sousloví; synonyma, antonyma, homonyma; termíny, archaismy, historismy, neologismy.		
Pravopis					
Bezchybné písemné vyjadřování.	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí.	Píše správně i/y po obojetných souhláskách a velká písmena. Zopakuje si a upevní vědomosti z předchozích ročníků.	Shoda. Velká písmena. Pravopis související se stavbou slova a tvořením slov, dokáže použít správná pravidla při doplňování i/y, psaní předložek a předpon, hláskových skupin. Interpunkce ve VJ i souvětí.		Pracovní list.
Tvarosloví					
Uvědomování si rozmanitosti jazyka.	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí.	Vyjmenuje slovní druhy, rozdělí je na ohebné a neohebné. Skloňuje duálové tvary. Píše správně koncovky u ohebných slovních druhů. Stupňuje př.jm. a příslovce. Skloňuje číslovky dvě – obě; ví, kdy se píše tečka. Tvoří slovesné tvary jednoduché a složené. Píše pravopisně správně příslovečné spřežky. Určí pád po předložce, ovládá pravidlo psaní s a z. Rozlišuje spojky podřadící a	Slovní druhy: podstatná jména – dvojné číslo; přídavná jména – stupňování, koncovky přivlastňovacích a jmenných tvarů; zájmena – skloňování, užívání vztažných zájmen; číslovky; slovesa – tvar složený a jednoduchý, zvrtná slovesa, kategorie rodu; příslovce – nepravidelné stupňování; příslovečné spřežky – vznik a psaní, předložky; spojky souřadící a podřadící; částice;		Demonstrační tabule. Skupinová práce.

Předmět: český jazyk
Ročník: 7.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
		souřadící, nahrazuje je, zvládá interpunkci. Rozpozná částice a kdy je slovo ve funkci částice. Nahradí citoslovce slovesem, píše správně cit.	citoslovce ve funkci slovesného přísudku.		
Skladba					
	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí. Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché a v souvětí.	Tvoří věty, používá vhodné spojovací výrazy, správně používá interpunkční znaménka.	Výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, stavba textu. Základní skladební dvojice, shoda – opakování; grafické znázornění věty holé; věta rozvitá, rozvíjející větné člena a otázky; Po vyjádřený a nevyjádřený, všeobecný, shoda s několikanásobným podmětem; všechny druhy přísudků, přísudek vyjádřený citoslovcem; přívlastek shodný a neshodný; předmět; příslovečné určení; větný člen holý, rozvitý, několikanásobný a interpunkce. Věta hlavní a vedlejší; souvětí podřadné; spojovací výrazy; grafické a lineární znázornění souvětí; nahrazení v.v. větným		Demonstrační tabule. Skupinová práce.

Předmět: český jazyk
Ročník: 7.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			členem a naopak.		
Komunikační a slohová výchova					
Čtení					
Plynulé čtení a porozumění textu.	Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu.	Čte plynule s porozuměním, orientuje se v textu, vyhledává klíčová slova, vyjadřuje názor na text.	Prožitkové, věcné (studijní čtení jako zdroj informací, vyhledávací) Technika čtení (plynulé, přiměřeně rychlé), získávání informací, stručné poznámky, formulace hlavních myšlenek, názor na text.		Vo – komunikace.
Naslouchání					
Pozorné naslouchání.	Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji.	Pozorně naslouchá, je v kontaktu s mluvčím, pozná komunikační záměr, vyslovuje svůj názor na projev.	Kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevů, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové Naslouchání – kontakt s mluvčím, vyjadřování názoru na jeho projev.		Diskuse, argumentace.
Mluvený projev					
Přednes referátu, smysluplný dialog.	Rozlišuje subjektivní a obj. sdělení a komunikační	Uplatňuje zásady dorozumívání a dialogu,	Zásady dorozumívání, střídání rolí, technika		Vo – komunikace.

Předmět: český jazyk
Ročník: 7.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	záměr partnera v hovoru. Zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.	připraví a přednese referát, využívá různé zdroje informací.	projevu, komunikační žánry – dialog, referát, beseda.		
Písemný projev					
Spisovné písemné vyjadřování.	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru. Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.	Píše kultivovaně na základě znalostí poznatků o jazyce.	Čitelnost, přehlednost, využití spisovných jazykových prostředků.		Pč – příprava pokrmu. Individuální příprava.
Umění požádat o něco.	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.	Napíše žádost k uvolnění z výuky.	Komunikační žánry: žádost, strukturovaný životopis.		Vo – komunikace. Rozhovor.

Předmět: český jazyk
Ročník: 7.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Rozlišení podstatných informací v textu.	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.	Zpracuje vybraný text.	Práce s textem.		<i>Naukové předměty – výtah z aktuálního učiva.</i>
Praktické využití znalosti popisného postupu.	Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gram.i věcně správnému pís.projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvoř. psaní na zákl.svých dispozic a os.záj.m.	Výstižně formuluje své myšlenky s využitím vhodných jazykových prostředků používá personifikaci, přirovnání, metaforu, přísloví, rčení.	Komunikační žánry : popis výrobku, uměleckého díla; charakteristika .		<i>Pč – příprava pokrmu.</i>
Získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti.	V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně využívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.	Využívá prostředky k oživení děje (přímá řeč), používá výstižné výrazy, zpracuje osnovu, text člení do odstavců, sám napíše vyprávění, reprodukuje přečtený příběh.	Vypravování.		<i>Lv – příběhy. Vypravování podle osnovy.</i>
Literární výchova					
Tvořivé činnosti s literárním textem					
Reprodukce textu.	Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.	Přednáší a volně reprodukuje vybrané texty, zaznamená hlavní myšlenky, podílí se na dramatizaci.	Přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, dramatizace, vytváření vlastních textů		

Předmět: český jazyk
Ročník: 7.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Způsoby interpretace literárních děl					
Hledání smyslu díla.	Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla. Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.	Hledá smysl a podstatu díla, vnímá literaturu jako zdroj inspirace pro vlastní život, sděluje dojmy, rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní.	Smysl a podstata díla, pointa. Literatura zdroj zábavy a poučení, inspirace pro řešení vlastních problémů. Zážitky z četby – vyjádření ústně, písemně, kresbou.		
Základy literární teorie a historie					
Čtení a vnímání textu.	Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci. Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české literatuře. Jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Rozpozná téma lit.díla, charakterizuje hrdinu, stanoví kompozici příběhu, popisuje jazyk ukázky. Rozliší lit.druhy a žánry. Orientuje se v chronologickém vývoji literatury.	Struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování), literatura umělecká a věcná. Definice pojmu literatura (lit. faktu, lit. pro děti a mládež, beletrie, sci-fi). Struktura lit.díla (téma, lit.hrdina, kompozice), jazyk literárního díla (metafora, metonymie, epiteton); sloka, verš, rým. Humor v lit. díle. Charakteristika literární postavy. Počátky		<i>D – středověk.</i> Dalton (Experimentální poezie, limeriky; vlastní tvůrčí psaní).

Předmět: český jazyk
Ročník: 7.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			písemnictví po Mistrovi J.Husa (první seznámení s historií literatury předkarolinské doby na pozadí dějepisného učiva). Pohádkáři. Autoři: Čapek aj.		
Literární druhy a žánry					
Zařadí čtenou knihu k literárnímu druhu a žánru.	Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	Porovnává jednotlivé literární druhy, orientuje se v literárních žánrech .	Próza, poezie, drama. Chorál, kronika, legenda. Báje, mýtus, epos, bible.	MV II. – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení- (rozbor publicistického).	
			Pohádka umělá a lidová; balada. Satira, ironie, epigram. Bajka. Deník. Povídka, román, fejeton. Experimentální poezie: limeriky, nonsens. Cestopisy.		

Předmět: český jazyk
Ročník: 7.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
<p align="center">Jazyková výchova</p> <p align="center">Obecné poučení o jazyce</p>					
Správné používání jazyka v různých společenských souvislostech.	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.	Vymezí pojem jazyk, rozpozná jazyk spisovný a nespisovný, uvádí příklady použití nespisovného jazyka.	Rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky) Útvary českého jazyka – jazyk spisovný, obecný a nářečí.		Z – státy střední Evropy. Práce s mapou a knihou.
Orientace ve studijních materiálech.	Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a mluvnickými příručkami.	Pracuje s jazykovými příručkami, rozumí informacím u hesel.	Jazykové příručky: Pravidla, Slovník spisovné češtiny, Slovník cizích slov.		Práce s jazykovými příručkami.
Vnímání jazyka jako bohatého mnohotvárného.	Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh.	Označí kořen slova, pozná, jak bylo utvořeno, zná způsoby obohacování slovní zásoby, rozliší slova jednoznačná a mnohoznačná, metonymie, metafora.	Obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov. Odvozování, skládání, zkracování. Stavba slova – kořen, předpona a příponová část ; dělení slov na konci řádků.		Demonstrační tabule. Dalton.
<p align="center">Slovní zásoba a tvoření slov</p>					
Používání správných jazykových prostředků,	Porovnává významy slov, zvláště slova stejného	Rozlišuje mluvnický a věcný význam slova,	Slovní zásoba a její jednotky, slohové		Naukové předměty – odborné názvy.

Předmět: český jazyk
Ročník: 7.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
jimiž dosahuje pestrosti a zajímavosti.	nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	uvádí příklady k jednotlivým termínům, odliší slova neutrální od citově zabarvených.	rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, tvoření slov Slovo a sousloví; synonyma, antonyma, homonyma; termíny, archaismy, historismy, neologismy.		
Pravopis					
Bezchybné písemné vyjadřování.	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí.	Píše správně i/y po obojetných souhláskách a velká písmena. Zopakuje si a upevní vědomosti z předchozích ročníků.	Shoda. Velká písmena. Pravopis související se stavbou slova a tvořením slov, dokáže použít správná pravidla při doplňování i/y, psaní předložek a předpon, hláskových skupin. Interpunkce ve VJ i souvětí.		Pracovní list.
Tvarosloví					
Uvědomování si rozmanitosti jazyka.	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí.	Vyjmenuje slovní druhy, rozdělí je na ohebné a neohebné. Skloňuje duálové tvary. Píše správně koncovky u ohebných slovních druhů. Stupňuje př.jm. a příslovce. Skloňuje číslovky dvě – obě; ví,	Slovní druhy: podstatná jména – dvojné číslo; přídavná jména – stupňování, koncovky přivlastňovacích a jmenných tvarů; zájmena – skloňování, užívání vztažných zájmen; číslovky; slovesa – tvar		Demonstrační tabule. Skupinová práce.

Předmět: český jazyk
Ročník: 7.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
		kdy se píše tečka. Tvoří slovesné tvary jednoduché a složené. Píše pravopisně správně příslovečné spřežky. Určí pád po předložce, ovládá pravidlo psaní s a z. Rozlišuje spojky podřadící a souřadící, nahrazuje je, zvládá interpunkci. Rozpozná částice a kdy je slovo ve funkci částice. Nahradí citoslovce slovesem, píše správně cit.	složený a jednoduchý, zvrtná slovesa, kategorie rodu; příslovce – nepravidelné stupňování; příslovečné spřežky – vznik a psaní, předložky; spojky souřadící a podřadící; částice; citoslovce ve funkci slovesného přísudku.		
Skladba					
	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí. Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché a v souvětí.	Tvoří věty, používá vhodné spojovací výrazy, správně používá interpunkční znaménka.	Výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, stavba textu. Základní skladební dvojice, shoda – opakování; grafické znázornění věty holé; věta rozvitá, rozvíjející větné člena a otázky; Po vyjádřený a nevyjádřený, všeobecný, shoda s několikanásobným		Demonstrační tabule. Skupinová práce.

Předmět: český jazyk
Ročník: 7.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			podmětem; všechny druhy přísudků, přísudek vyjádřený citoslovcem; přívlastek shodný a neshodný; předmět; příslovečné určení; větný člen holý, rozvitý, několikanásobný a interpunkce. Věta hlavní a vedlejší; souvětí podřadné; spojovací výrazy; grafické a lineární znázornění souvětí; nahrazení v.v. větným členem a naopak.		
Komunikační a slohová výchova					
Čtení					
Plynulé čtení a porozumění textu.	Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu.	Čte plynule s porozuměním, orientuje se v textu, vyhledává klíčová slova, vyjadřuje názor na text.	Prožitkové, věcné (studijní čtení jako zdroj informací, vyhledávací) Technika čtení (plynulé, přiměřeně rychlé), získávání informací, stručné poznámky, formulace hlavních myšlenek, názor na text.		<i>Vo – komunikace.</i>
Naslouchání					
Pozorné naslouchání.	Odlišuje ve čteném nebo	Pozorně naslouchá, je v	Kritické (objektivní a		Diskuse, argumentace.

Předmět: český jazyk
Ročník: 7.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji.	kontaktu s mluvčím, pozná komunikační záměr, vyslovuje svůj názor na projev.	subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevů, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové Naslouchání – kontakt s mluvčím, vyjadřování názoru na jeho projev.		
Mluvený projev					
Přednes referátu, smysluplný dialog.	Rozlišuje subjektivní a obj. sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru. Zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.	Uplatňuje zásady dorozumívání a dialogu, připraví a přednese referát, využívá různé zdroje informací.	Zásady dorozumívání, střídání rolí, technika projevu, komunikační žánry – dialog, referát, beseda.		<i>Vo – komunikace.</i>
Písemný projev					
Spisovné písemné vyjadřování.	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. Odlišuje spisovný a	Píše kultivovaně na základě znalostí poznatků o jazyce.	Čitelnost, přehlednost, využití spisovných jazykových prostředků.		<i>Pč – příprava pokrmu. Individuální příprava.</i>

Předmět: český jazyk
Ročník: 7.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru. Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.				
Umění požádat o něco.	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.	Napíše žádost k uvolnění z výuky.	Komunikační žánry: žádost, strukturovaný životopis.		Vo – komunikace. Rozhovor.
Rozlišení podstatných informací v textu.	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.	Zpracuje vybraný text.	Práce s textem.		Naukové předměty – výtah z aktuálního učiva.
Praktické využití znalosti popisného postupu.	Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gram.i věcně správnému pís.projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvoř. psaní na zákl.svých dispozic a os.záj.m.	Výstižně formuluje své myšlenky s využitím vhodných jazykových prostředků používá personifikaci, přirovnání, metaforu, přísloví, rčení.	Komunikační žánry : popis výrobku, uměleckého díla; charakteristika .		Pč – příprava pokrmu.

Předmět: český jazyk
Ročník: 7.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti.	V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně využívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.	Využívá prostředky k oživení děje (přímá řeč), používá výstižné výrazy, zpracuje osnovu, text člení do odstavců, sám napíše vyprávění, reprodukuje přečtený příběh.	Vypravování.		Lv – příběhy. Vypravování podle osnovy.
<p style="text-align: center;">Literární výchova</p> <p style="text-align: center;">Tvořivé činnosti s literárním textem</p>					
Emocionální prožívání a reprodukce uměleckého díla. Vlastní tvorba.	Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla. Tvoří vlastní literární texty podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie. Minimální doporučená úroveň: Orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku. Ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení.	Přednáší a volně reprodukuje vybrané texty, zaznamenává hlavní myšlenky, podílí se na dramatizaci. Tvoří vlastní umělecké texty.	Přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům .		

Předmět: český jazyk
Ročník: 7.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	Dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury-má pozitivní vztah k literatuře.				
Způsoby interpretace literárních děl					
Interpretace díla. Sdělování čtenářských nebo diváckých zážitků.	Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo. Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování. Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla. Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora. Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.	Hledá smysl a podstatu díla, vnímá literaturu jako zdroj inspirace pro vlastní život, sděluje dojmy, rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní.	Přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům.	MV II. – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení- (rozbor publicistického)	
Základy literární teorie a historie					

Předmět: český jazyk
Ročník: 7.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Seznámení se s literární teorií.	Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.	Rozpozná téma literárního díla, charakterizuje hrdinu, stanoví kompozici příběhu, popisuje jazyk ukázky. Rozliší literární druhy a žánry.	Pojem literatura. Dělení literatury. Struktura díla (téma, hlavní hrdina, kompozice). Literatura umělecká a věcná.		
Seznámení se s vybranými obdobími vývoje literatury a jejich představiteli.	Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Orientuje se v probrané části chronologického vývoje literatury.	Starověká literatura. Antika. Sředověká literatura.		<i>D – středověk.</i>
Literární druhy a žánry					
Zařadí text k literárnímu druhu a žánru.	Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	Porovnává jednotlivé literární druhy, orientuje se v literárních žánrech.	Sci-fi. Fantasy. Cestopisy. Limerik, nonsensová poezie.		<i>Dalton (Experimentální poezie, limeriky; vlastní tvůrčí psaní).</i>
Citlivé vnímání literatury.	Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele. Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.	Rozliší a charakterizuje epiku, lyriku a drama. Rozliší a charakterizuje poezii, prózu a drama. Objasní probrané pojmy. Pokusí se vyjádřit smysl básně, dramatu a prozaického textu.	Próza, poezie, drama. Lyrika, epika, drama. Pojmy: verš, rým, sloka, metafora, metonymie, oxymoron, epiteton		

Předmět: český jazyk
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
<p style="text-align: center;">Jazyková výchova Obecné poučení o jazyce</p>					
Správné používání jazyka v různých společenských souvislostech.	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.	Vymezí pojem jazyk, rozpozná jazyk spisovný a nespisovný, uvádí příklady použití nespisovného jazyka.	Útvary českého jazyka – jazyk spisovný, obecný a nářečí.		Z – státy střední Evropy Práce s mapou a knihou.
Pozitivní vztah k jazyku.		Chápe souvislost vývoje jazyka s vývojem společnosti, rozlišuje pojmy, vyjadřuje se spisovně a ví, kdy může různé formy používat, využívá znalosti jazyka při tvorbě písemných projevů.	Skupiny jazyků (slovanské – především slovenština - a jiné, menšinové jazyky). Jazyk a komunikace (původ a základy vývoje češtiny) Vývoj jazyka z hlediska písemné podoby. Čeština jazyk národní a mateřský. Útvary jazyka – spisovný a nespisovný, slang, argot, profesní mluva.		
Pochopení souvislostí při vývoji jazyků		Chápe souvislosti vývoje jazyka v historickém kontextu.	Slovanské jazyky: srovnání ostatních slovanských jazyků, druhy písma, rozdělení na západní, východní a jižní, uvede příklady.		Z – státy střední Evropy

Předmět: český jazyk
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Použití slov cizího původu.	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova Pozná slovo cizího původu, správně ho napíše a vysloví	Píše a vyslovuje správně slova přejatá	Pravopis a výslovnost přejatých slov		
Jazykověda a její složky					
Správné používání jazyka při různých společenských příležitostech.	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodní jejich užití.	Využívá znalosti jazyka při tvorbě jazykových projevů.	Jazyk a jeho útvary: spisovná, obecná čeština, nářečí. Významy cizích slov a jejich český ekvivalent.		
Zvuková stránka jazyka					
Využívání kultivovaného projevu k prosazování sebe sama.	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.	Chápe pojem znělosti ve vztahu k pravopisu, přečte větu s náležitou melodií; vyhledá cizí slova v textu, uvede odlišnosti pravopisu i výslovnosti	Zásady spisovné výslovnosti. Hláskosloví – spisovná výslovnost, hlásky znělé a neznělé, spodoba znělosti; přízvuk slovní a větný; zásady spisovné výslovnosti přejatých slov.		<i>Lv – výrazné čtení</i>
Získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti.	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí.	Správně artikuluje, zvládá pravopis hláskových skupin.	Zvuková stránka slova: slovní přízvuk, hlásky znělé a neznělé.		

Předmět: český jazyk
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
		Orientuje se ve větné melodii.	Zvuková stránka věty: melodie podle mluvčího. předložky s, z; skupiny hlásek <i>mě/mně, bě/bje, pě,vje/vě.</i>		
Slovní zásoba a tvoření slov					
Používání správných jazykových prostředků.	Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůl. způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech.	Vysvětlí způsoby obohacování slovní zásoby, tvoří nová slova pomocí předpon a přípon. Vysvětlí pojmy, objasní metaforu a metonymii.	Obohacování slovní zásoby – vytváření nových slov (neologismy), přenášení významů, přejímání z cizích jazyků; frazémy,.		<i>Naukové předměty – slovní zásoba z rozličných odvětví a předmětů</i> <i>Cizí jazyky – původ přejatých slov</i>
Pravopis					
Získávání informací z různých zdrojů.	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí.	Zopakuje si a upevní vědomosti z předchozích ročníků.	Pravopis související se stavbou slova a tvořením slov, dokáže použít správné pravidlo při doplňování i/y, psaní předložek a předpon, hláskových skupin. Pravopis slov přejatých (vlastní jména i obecná). Interpunkce.		Demonstrační tabule.

Předmět: český jazyk
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Tvarosloví					
Používání spisovných tvarů při komunikaci a v písemném projevu.	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	Upevní si učivo z předchozích ročníků.	Slovní druhy. Skloňování subst. pomnožných, mluvnická kategorie vidu.		
Používání spisovných tvarů při komunikaci a v písemném projevu.	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	Tvoří spisovné tvary slov, obtížné tvary si najde v Pravidlech.	Skloňování přejatých slov, výslovnost a psaní; skloňování zájmen týž a tentýž. Slovesný vid, vid. dvojice, nepravidelná slovesa. 2.úroveň: zájmeno jenž, kmen přítomný a minulý, problematika slovesného času (vyjadřování úcty, pravděpodobnosti, přání, zákazu); nepr.skloňování substantiv.		<i>Z,D – psaní a výslovnost frekventovaných cizích názvů</i>
Skladba					
Rozlišování významových vztahů gramatických a správné používání interpunkce.	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí.	Rozliší větu jednoduchou a souvětí, pozná větu vedlejší, graficky znázorní stavbu věty i souvětí.	SS a SP: komplexní rozbor jednoduchého souvětí. VV přívlastková. 2.úroveň: VV přísudková, VV doplňková. Přívlastek volný a těsný, postupně se rozvíjející, přístavek.		Demonstrační ukázka.

Předmět: český jazyk
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Komunikační a slohová výchova					
Čtení					
Plynulé čtení a porozumění textu.	Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu. Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.	Čte plynule s porozuměním, orientuje se v textu, vyhledává klíčová slova, vyjadřuje názor na text.	Kritické (analytické, hodnotící). Technika čtení (pozorné, přiměřeně rychlé s porozuměním). Studijní čtení (poznámky, myšlenky, výpisky). Rozlišování faktů od názorů).	MV II. – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.	
Naslouchání					
Pozorné naslouchání.	Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji.	Pozorně naslouchá, je v kontaktu s mluvčím, pozná komunikační záměr, vyslovuje svůj názor na projev.	Naslouchání – praktické, kritické (rozlišení objektivního a subjektivního sdělení), vyjádření názoru na projev		<i>Vo – komunikace</i>
Mluvený projev					
Přednes referátu, smysluplný dialog.	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	Uplatňuje zásady dorozumívání a dialogu, připraví a přednese referát, využívá různé zdroje informací.	Zásady dorozumívání, střídání rolí, technika projevu, komunikační žánry – dialog, referát, připravený projev na veřejnosti, diskuse.		<i>Vo – mezilidské vztahy</i>
	Komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a	Uplatňuje zásady otevřené komunikace a aktivního naslouchání.	Otevřená komunikace – úrovně komunikace, zásady verbální komunikace,	EV II.	

Předmět: český jazyk
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	přiměřeně situaci.		komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách. Aktivní naslouchání – cíle, výhody, zásady, způsob a nácvik aktivního naslouchání.		
Písemný projev					
Spisovné písemné vyjadřování.	Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.	Píše kultivovaně na základě znalostí poznatků o jazyce.	Na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech. Věcný, gramatický a stylisticky správný projev.		<i>PČ – příprava pokrmu</i> Individuální příprava.
Čtení textů a porozumění jim s využitím k prezentaci.	Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.	Pozorně čte text, vyhledává informace a formuluje myšlenky – myšlenková mapa.	Vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní. Komunikační žánry: charakteristika, líčení, citát.		Myšlenková mapa.
Získávání sebedůvěry na veřejnosti.	Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky ke svému komunikačnímu záměru	Rozliší charakteristiku přímou a nepřímou, najde v uměleckém textu zajímavou charakteristiku,	Komunikační žánry: charakteristika literární/filmové postavy.		Ukázky z beletrie.

Předmět: český jazyk
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
		sám si vybere literární postavu a napíše její charakteristiku.			
Osvojování si jazyka jako prostředku k vyjádření svých hodnocení.	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.	Vyhledá básnické obrazy, porovná ukázky různých autorů, podle předem připravené osnovy vypracuje subjektivně zabarvený popis, použije přirovnání, metaforu.	Komunikační žánry: subjektivně zabarvený popis.		Tvůrčí psaní.
Prosazování sama sebe.	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování .	Porovná úvahu s výkladem, dokáže vytvořit řečnickou otázku, ústně diskutuje na dané téma, sám napíše úvahu na zvolené téma.	Komunikační žánry: úvaha.		Tvůrčí psaní.
<p style="text-align: center;">Literární výchova</p> <p style="text-align: center;">Tvořivé činnosti s literárním textem</p>					
Reprodukce textu.	Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.	Přednáší a volně reprodukuje vybrané texty, zaznamená hlavní myšlenky, podílí se na dramatizaci.	Přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace.		

Předmět: český jazyk
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Způsoby interpretace literárních děl					
Sdělování čtenářských zážitků.	<p>Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.</p> <p>Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.</p> <p>Vlastními slovy interpretuje smysl díla.</p> <p>Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.</p> <p>Uceleně reprodukuje přečtený text, popisuje strukturu a jazyk literárního díla, vlastními slovy interpretuje smysl díla.</p>	<p>Tvořivě pracuje s textem, zhlédne adaptaci literárního díla a porovná s předlohou, scénář filmu.</p> <p>Čte s porozuměním, zapamatuje si a stručně reprodukuje text podle osnovy. Vybraný text zdramatizuje a výtvarně ztvární.</p> <p>Interpretuje smysl díla, učí se formulovat dojmy z četby.</p> <p>Sděluje názory na přečtené dílo a zážitky z četby.</p> <p>Navštěvuje divadelní a filmové představení, porovnává zpracování téhož námětu.</p>	<p>Výrazné čtení, reprodukce textu, recitace, dramatizace, různé ztvárnění téhož námětu, zaujímání postojů ke konfliktním situacím.</p> <p>Vyjádření názorů, zážitky z četby.</p> <p>Volná reprodukce přečteného textu, charakteristika postav, kompozice díla, jazyk; interpretace literárního textu (záznam a reprodukce hlavních myšlenek); dramatizace; vytváření vlastních textů.</p> <p>Divadelní a filmové představení.</p>		<p>Vv – ilustrátoři pohádek</p> <p>Myšlenková mapa.</p> <p>Dramatizace.</p>

Předmět: český jazyk
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Základy literární teorie a historie					
Čtení a vnímání textu.	Jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla. Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.	Rozpozná téma lit.díla, charakterizuje hrdinu, stanoví kompozici příběhu, popisuje jazyk ukázky.	<p>Struktura lit.díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu)</p> <p>Jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš)</p> <p>Literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)</p> <p>Texty umělecké a neumělecké, jejich charakteristika a odlišnosti. Spisovatel, básník, báseň, próza. Divadelní představení, herec, režisér.</p> <p>Smysl a podstata díla, pointa. Nespisovné jazykové prostředky, expresivní slova, cizí slova. Alegorie, ironie.</p>		

Předmět: český jazyk
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Čtení uměleckých textů.	Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře. Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.	Orientuje se v základních literárních směrech a zná její hlavní představitele. Chápe souvislost mezi písemnými památkami a vývojem jazyka.	Hrdinové dávných dob – řecká mytologie, křesťanství v literatuře, historické postavy v díle autorů 20.století. Cestopisná literatura. Přírodní tematika v poezii i próze. Nejstarší literární památky. Dětská literatura.		Vo – náboženství Referát.
Citlivé vnímání literatury, pochopení reálného zobrazení skutečnosti, přemýšlení o tom, co je předurčeno a co lze změnit	Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.	Charakterizuje jednotlivé literární směry, uvádí jejich hlavní představitele, dává do souvislosti poznatky z historie a literatury.	Nejstarší literární památky – epos, Bible, Korán.		
Citlivé vnímání literatury, pochopení reálného zobrazení skutečnosti, přemýšlení o tom, co je předurčeno a co lze změnit	Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.	Charakterizuje jednotlivé literární směry, uvádí jejich hlavní představitele, dává do souvislosti poznatky z historie a literatury.	Středověká literatura – počátky písemnictví u nás, 9.stol. (legendy, kroniky, chorály, Kosmas, Alexandreida, Dalimil); 14.stol – Karel IV., J. Hus, Komenský.		
Literární druhy a žánry					
Poznávání charakteristických rysů literárních druhů a žánrů.	Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	Rozliší lit. druhy a žánry. Rozliší lyriku a epiku, objasní pojmy sloka, verš, rým, pokusí se vyjádřit smysl básně, vyhledá básnické obrazy.	Poezie, próza, drama, Lyrická, lyricko-epická a epická poezie. Verše přírodní a vlastenecké. Balady a romance. Povídky a romány. Literatura naučná a faktu.		Recitace.

Předmět: český jazyk
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Jazyková výchova Obecné poučení o jazyce					
Správné používání jazyka v různých společenských souvislostech.	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.	Vymezí pojem jazyk, rozpozná jazyk spisovný a nespisovný, uvádí příklady použití nespisovného jazyka.	Útvary českého jazyka – jazyk spisovný, obecný a nářečí.		Z – <i>státy střední Evropy</i> Práce s mapou a knihou.
Pozitivní vztah k jazyku.		Chápe souvislost vývoje jazyka s vývojem společnosti, rozlišuje pojmy, vyjadřuje se spisovně a ví, kdy může různé formy používat, využívá znalosti jazyka při tvorbě písemných projevů.	Skupiny jazyků (slovanské – především slovenština - a jiné, menšinové jazyky). Jazyk a komunikace (původ a základy vývoje češtiny) Vývoj jazyka z hlediska písemné podoby. Čeština jazyk národní a mateřský. Útvary jazyka – spisovný a nespisovný, slang, argot, profesní mluva.		
Pochopení souvislostí při vývoji jazyků		Chápe souvislosti vývoje jazyka v historickém kontextu.	Slovanské jazyky: srovnání ostatních slovanských jazyků, druhy písma, rozdělení na západní, východní a jižní, uvede příklady.		Z – <i>státy střední Evropy</i>
Použití slov cizího původu.	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí	Píše a vyslovuje správně slova přejatá	Pravopis a výslovnost přejatých slov		

Předmět: český jazyk
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	slova Pozná slovo cizího původu, správně ho napíše a vysloví				
Jazykověda a její složky					
Správné používání jazyka při různých společenských příležitostech.	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodní jejich užití.	Využívá znalosti jazyka při tvorbě jazykových projevů.	Jazyk a jeho útvary: spisovná, obecná čeština, nářečí. Významy cizích slov a jejich český ekvivalent.		
Zvuková stránka jazyka					
Využívání kultivovaného projevu k prosazování sebe sama.	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.	Chápe pojem znělosti ve vztahu k pravopisu, přečte větu s náležitou melodií;vyhledá cizí slova v textu, uvede odlišnosti pravopisu i výslovnosti	Zásady spisovné výslovnosti. Hláskosloví – spisovná výslovnost, hlásky znělé a neznělé, spodoba znělosti; přízvuk slovní a větný; zásady spisovné výslovnosti přejatých slov.		<i>Lv – výrazné čtení</i>
Získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti.	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i	Správně artikuluje, zvládá pravopis hláskových skupin.	Zvuková stránka slova: slovní přízvuk, hlásky znělé a neznělé.		

Předmět: český jazyk
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí.				
		Orientuje se ve větné melodii.	Zvuková stránka věty: melodie podle mluvčího. předložky s, z; skupiny hlásek <i>mě/mně, bě/bje, pě,vje/vě.</i>		
Slovní zásoba a tvoření slov					
Používání správných jazykových prostředků.	Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůl. způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech.	Vysvětlí způsoby obohacování slovní zásoby, tvoří nová slova pomocí předpon a přípon. Vysvětlí pojmy, objasní metaforu a metonymii.	Obohacování slovní zásoby – vytváření nových slov (neologismy), přenášení významů, přejímání z cizích jazyků; frazémy,.		<i>Naukové předměty – slovní zásoba z rozličných odvětví a předmětů</i> <i>Cizí jazyky – původ přejatých slov</i>
Pravopis					
Získávání informací z různých zdrojů.	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí.	Zopakuje si a upevní vědomosti z předchozích ročníků.	Pravopis související se stavbou slova a tvořením slov, dokáže použít správné pravidlo při doplňování i/y, psaní předložek a předpon, hláskových skupin. Pravopis slov přejatých (vlastní jména i obecná). Interpunkce.		Demonstrační tabule.

Předmět: český jazyk
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Tvarosloví					
Používání spisovných tvarů při komunikaci a v písemném projevu.	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	Upevní si učivo z předchozích ročníků.	Slovní druhy. Skloňování subst. pomnožných, mluvnická kategorie vidu.		
Používání spisovných tvarů při komunikaci a v písemném projevu.	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	Tvoří spisovné tvary slov, obtížné tvary si najde v Pravidlech.	Skloňování přejatých slov, výslovnost a psaní; skloňování zájmen týž a tentýž. Slovesný vid, vid. dvojice, nepravidelná slovesa. 2.úroveň: zájmeno jenž, kmen přítomný a minulý, problematika slovesného času (vyjadřování úcty, pravděpodobnosti, přání, zákazu); nepr.skloňování substantiv.		<i>Z,D – psaní a výslovnost frekventovaných cizích názvů</i>
Skladba					
Rozlišování významových vztahů gramatických a správné používání interpunkce.	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí.	Rozliší větu jednoduchou a souvětí, pozná větu vedlejší, graficky znázorní stavbu věty i souvětí.	SS a SP: komplexní rozbor jednoduchého souvětí. VV přívlasková. 2.úroveň: VV přísudková, VV doplňková. Přívlasek volný a těsný, postupně se rozvíjející, přístavek.		Demonstrační ukázka.

Předmět: český jazyk
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
<p style="text-align: center;">Komunikační a slohová výchova</p> <p style="text-align: center;">Čtení</p>					
Plynulé čtení a porozumění textu.	Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu. Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.	Čte plynule s porozuměním, orientuje se v textu, vyhledává klíčová slova, vyjadřuje názor na text.	Kritické (analytické, hodnotící). Technika čtení (pozorné, přiměřeně rychlé s porozuměním). Studijní čtení (poznámky, myšlenky, výpisky). Rozlišování faktů od názorů).	MV II. – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.	
<p style="text-align: center;">Naslouchání</p>					
Pozorné naslouchání.	Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji.	Pozorně naslouchá, je v kontaktu s mluvčím, pozná komunikační záměr, vyslovuje svůj názor na projev.	Naslouchání – praktické, kritické (rozlišení objektivního a subjektivního sdělení), vyjádření názoru na projev		Vo – komunikace
<p style="text-align: center;">Mluvený projev</p>					

Předmět: český jazyk
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Přednes referátu, smysluplný dialog.	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	Uplatňuje zásady dorozumívání a dialogu, připraví a přednese referát, využívá různé zdroje informací.	Zásady dorozumívání, střídání rolí, technika projevu, komunikační žánry – dialog, referát, připravený projev na veřejnosti, diskuse.		Vo – mezilidské vztahy
	Komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci.	Uplatňuje zásady otevřené komunikace a aktivního naslouchání.	Otevřená komunikace – úrovně komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách. Aktivní naslouchání – cíle, výhody, zásady, způsob a nácvik aktivního naslouchání.	EV II.	
Písemný projev					
Spisovné písemné vyjadřování.	Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.	Píše kultivovaně na základě znalostí poznatků o jazyce.	Na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech. Věcný, gramatický a stylisticky správný projev.		Pč – příprava pokrmu Individuální příprava.
Čtení textů a porozumění jim s využitím k prezentaci.	Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu,	Pozorně čte text, vyhledává informace a formuluje myšlenky – myšlenková mapa.	Vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní.		Myšlenková mapa.

Předmět: český jazyk
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.		Komunikační žánry: charakteristika, líčení, citát.		
Získávání sebedůvěry na veřejnosti.	Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky ke svému komunikačnímu záměru	Rozliší charakteristiku přímou a nepřímou, najde v uměleckém textu zajímavou charakteristiku, sám si vybere literární postavu a napíše její charakteristiku.	Komunikační žánry: charakteristika literární/filmové postavy.		Ukázky z beletrie.
Osvojování si jazyka jako prostředku k vyjádření svých hodnocení.	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.	Vyhledá básnické obrazy, porovná ukázky různých autorů, podle předem připravené osnovy vypracuje subjektivně zabarvený popis, použije přirovnání, metaforu.	Komunikační žánry: subjektivně zabarvený popis.		Tvůrčí psaní.
Prosazování sama sebe.	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování .	Porovná úvahu s výkladem, dokáže vytvořit řečnickou otázku, ústně diskutuje na dané téma, sám napíše úvahu na zvolené téma.	Komunikační žánry: úvaha.		Tvůrčí psaní.

Předmět: český jazyk
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
<p style="text-align: center;">Literární výchova</p> <p style="text-align: center;">Tvořivé činnosti s literárním textem</p>					
<p>Emocionální prožívání a reprodukce uměleckého díla.</p> <p>Vlastní literární tvorba.</p>	<p>Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla. Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.</p> <p>Minimální doporučená úroveň: Orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku. Ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení. Dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury-má pozitivní vztah k literatuře.</p>	<p>Přednáší a volně reprodukuje vybrané texty, zaznamenává hlavní myšlenky, podílí se na dramatizaci. Tvoří vlastní umělecké texty.</p>	<p>Přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům.</p>		

Předmět: český jazyk
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Způsoby interpretace literárních děl					
Interpretace díla. Sdělování čtenářských nebo diváckých zážitků.	Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo. Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování. Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla. Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora. Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.	Hledá smysl a podstatu díla, vnímá literaturu jako zdroj inspirace pro vlastní život, sděluje dojmy, rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní.	Přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům.		Vv – ilustrátoři Dramatizace.
Základy literární teorie a historie					
Seznámení se s literární	Uceleně reprodukuje	Rozpozná téma	Pojem literatura. Dělení		

Předmět: český jazyk
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
teorií.	přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.	literárního díla, charakterizuje hrdinu, stanoví kompozici příběhu, popisuje jazyk ukázky. Rozliší literární druhy a žánry.	literatury. Struktura díla (téma, hlavní hrdina, kompozice). Literatura umělecká a věcná.		
Seznámení se s vybranými obdobími vývoje literatury a jejich představiteli.	Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Orientuje se v probrané části chronologického vývoje literatury.	Renesanční literatura. Barokní literatura. Klasicismus. Osvícenství Národní obrození Preromantismus Romantismus Realismus Naturalismus		Vo – náboženství Referát. Myšlenková mapa.
Literární druhy a žánry					
Zařazení textu k literárnímu druhu a žánru. Citlivé vnímání literatury.	Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele. Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.	Porovnává jednotlivé literární druhy, orientuje se v literárních žánrech. Rozliší a charakterizuje epiku, lyriku a drama. Rozliší a charakterizuje poezii, prózu a drama. Orientuje se v literárních pojmech. Pokusí se vyjádřit smysl básně, dramatu a prozaického textu.	Próza, poezie, drama. Lyrika, epika, drama. Literární pojmy.		Recitace.

Předmět: český jazyk
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Jazyková výchova					
Slovní zásoba a tvoření slov					
Poznávání a chápání slovní zásoby jazyka. Používání správných jazykových prostředků.	Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech.	V textu doloží způsoby tvoření slov a obohacování slovní zásoby. Vysvětlí způsoby obohacování slovní zásoby, tvoří nová slova pomocí předpon a přípon. Vysvětlí pojmy, objasní metaforu a metonymii.	Slovní zásoba a její jednotky, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov.		Demonstrační tabule. <i>Naukové předměty – slovní zásoba z rozličných odvětví a předmětů</i> <i>Cizí jazyky – původ přejatých slov</i>
Tvarosloví					
Získávání informací různých zdrojů.	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.	Charakterizuje VJ, vysvětlí pojmy souřadnosti a podřadnosti, shody, řízenosti a přimykání; rozliší druhy přísudků, jmenný nahradí slovesným a naopak. Vyjmenuje druhy podmětu, vyhledá a charakterizuje všechny rozvíjející větné členy. Vyhledá/doplní přístavek a napíše správně interpunkci; rozpozná větu jednoduchou, dvojčlenou a větný ekvivalent; v textu rozpozná vsuvku, samostatný VČ, oslovení, citoslovce, přímá řeč, převádí ji v nepřímou a	Výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu.		Demonstrační tabule.

Předmět: český jazyk
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
		naopak; charakterizuje souvětí, určí počet a druh vět, určí VV a významový poměr mezi VH, správně doplní interpunkci, zná typické spojovací výrazy; znázorní graf.			
Zvuková stránka jazyka					
Využívání kultivovaného projevu k prosazování sebe sama.	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná česká slova.	V běžné komunikaci užívá znalostí o větné melodii, tempu a důrazu.	Modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči pauzy, frázování).		<i>Lv – výrazné čtení</i>
Pravopis					
Získávání informací z různých zdrojů.	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí.	Zopakuje si a upevní vědomosti z předchozích ročníků.	Lexikální, morfologický, syntaktický.		Demonstrační tabule.
Obecné poučení o jazyce					
Pochopení souvislosti při vývoji jazyků.	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití. Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace. Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu,	Chápe souvislosti vývoje jazyka v historickém kontextu.	Čeština (jazyk národní, mateřský), skupiny jazyků (slovanské a jiné), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura		<i>Z – státy střední Evropy</i>

Předmět: český jazyk
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami.		jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)		
Komunikační a slohová výchova					
Čtení					
Plynulé čtení a porozumění textu.	Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu.	Čte plynule s porozuměním, orientuje se v textu, vyhledává klíčová slova, vyjadřuje názor na text.	Praktické (pozorné, přiměřeně rychlé znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové.	MV II. – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Naslouchání					
Pozorné naslouchání.	Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji.	Pozorně naslouchá, je v kontaktu s mluvčím, pozná komunikační záměr, vyslovuje svůj názor na projev.	Praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), kritické (rozlišení objektivního a subjektivního sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulování působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové		<i>Vo – komunikace</i>
Mluvený projev					
Přednes referátu, smysluplný dialog.	Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu	Uplatňuje zásady dorozumívání a dialogu, připraví a přednese referát, využívá různé zdroje informací.	Zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného		

Předmět: český jazyk
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	záměru Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru. V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.		projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuze. Střídání rolí, technika projevu, prostředky verbální a nonverbální, připravený a nepřipravený projev. Proslov.		
Písemný projev					
Spisovné písemné vyjadřování.	Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.	Píše kultivovaně na základě znalostí poznatků o jazyce.	Na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní. Funkční styly.		<i>Pč – příprava pokrmu</i> Individuální příprava.
Čtení textů a porozumění jim s využitím k prezentaci.	Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu.	Pozorně čte text, vyhledává informace a formuluje myšlenky – myšlenková mapa.	Výklad.		Myšlenková mapa.

Předmět: český jazyk
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Kultivovaná komunikace, rozlišování věcí podstatných od nepodstatných.	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.	Rozlišuje věci podstatné od nepodstatných, postupuje od jednotlivostí k celku, využívá vhodné stylistické prostředky.	Popis. Subjektivně zabarvený popis		
Získávání sebedůvěry na veřejnosti.	Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky ke svému komunikačnímu záměru.	Rozliší charakteristiku přímou a nepřímou, najde v uměleckém textu zajímavou charakteristiku, sám si vybere literární postavu a napíše její charakteristiku.	Charakteristika.		Ukázky z beletrie.
Čtení textů a porozumění jim s využitím k prezentaci.	Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; připraví a s oporou o text přednese referát. Informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších inf. zdrojích.	Pozorně čte text, vyhledává informace a formuluje myšlenky – myšlenková mapa.	Vypravování .		Myšlenková mapa.
Prosazování sama sebe.	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování . Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému	Porovná úvahu s výkladem, dokáže vytvořit řečnickou otázku, ústně diskutuje na dané téma, sám napíše úvahu na zvolené téma.	Úvaha.		Tvůrčí psaní.

Předmět: český jazyk
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.				
	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. Zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.		Proslov, diskuze.		
	Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.		Fejeton.		
Literární výchova					
Tvořivé činnosti s literárním textem					
Reprodukce textu.	Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla. Vyhledává informace v	Přednáší a volně reprodukuje vybrané texty, zaznamená hlavní myšlenky, podílí se na dramatizaci.	Přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyš. textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace lit. textu, dramatizace,		

Předmět: český jazyk
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.		vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům.		
Způsoby interpretace literárních děl					
Sdělování čtenářských zážitků.	Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo. Uceleně reprodukuje přečtený text, popisuje strukturu a jazyk literárního díla, vlastními slovy interpretuje smysl díla. Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování. Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.	Tvořivě pracuje s textem, zhlédne adaptaci literárního díla a porovná s předlohou, scénář filmu. Čte s porozuměním, zapamatuje si a stručně reprodukuje text podle osnovy. Vybraný text zdramatizuje a výtvarně ztvární. Interpretuje smysl díla, učí se formulovat dojmy z četby. Sděluje názory na přečtené dílo a zážitky z četby. Navštěvuje divadelní a filmové představení, porovnává zpracování téhož námětu.		MV II. – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Vv – ilustrátoři pohádek Myšlenková mapa. Dramatizace.
Základy literární teorie a historie					
Emocionální a estetické vnímání. Čtení a vnímání textu.	Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele. Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování. Rozpoznává základní rysy	Charakterizuje jednotlivé literární druhy. Rozpozná téma lit.díla, charakterizuje hrdinu, stanoví kompozici příběhu, popisuje jazyk ukázky.	Struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná		

Předmět: český jazyk
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	výrazného stylu autora. Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.		(populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)		
<p style="text-align: center;">Literární druhy a žánry</p> <p>Poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé.</p>					
Citlivé vnímání literatury, pochopení reálného zobrazení skutečnosti, přemýšlení o tom, co je předurčeno a co lze změnit	Uvádí základní literární směry a jejich významné představitel v české a světové literatuře. Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.	Charakterizuje jednotlivé literární směry, uvádí jejich hlavní představitele, dává do souvislosti poznatky z historie a literatury. Shrnutí učiva – časová přímka.	Nejstarší lit.památky (epos, Bible, Korán). Antická literatura (Homér, Ezop). Středověká literatura (počátky písemnictví u nás, 9.století - legendy, kroniky, chorály, eposy; Kosmas, Alexandreida, Dalimil; 14.století - Karel IV., J. Hus, Blahoslav, Komenský). NO – Dobrovský, Jungmann, Romantismus (Mácha, Borovský, Němcová, Erben). Neruda.		D
Uvědomění si dopadu politické situace na literaturu	Uvádí základní literární směry a jejich významné představitel v české a	Charakterizuje literární směry, uvádí jejich hlavní představitel v literatuře	Literatura 20.století (např. , Šrámek, Bezruč, K. Čapek,Hašek, Poláček,		D

Předmět: český jazyk
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	světové literatuře.	20.stol, dává do souvislosti poznatky z historie a literatury.	Drda, Hrabal, Pavel, Škvorecký, Viewegh).		
Porozumění meziválečné tvorby spis. v českém. a světovém kontextu, pochopení absurdity válečného konfliktu	Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.	Charakterizuje literaturu 20.století a uvede některé významné představitele 20.století, např. protiválečnou literaturu.	Svět. lita 20.století: avantgarda, meziválečná próza a poezie, Remarque, Hemingway.		D

Předmět: český jazyk
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
<p align="center">Jazyková výchova</p> <p align="center">Slovní zásoba a tvoření slov</p>					
Poznávání a chápání slovní zásoby jazyka. Používání správných jazykových prostředků.	Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh.	V textu doloží způsoby tvoření slov a obohacování slovní zásoby. Vysvětlí způsoby obohacování slovní zásoby, tvoří nová slova pomocí předpon a přípon. Vysvětlí pojmy, objasní metaforu a metonymii.	Slovní zásoba a její jednotky, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov.		Demonstrační tabule. Naukové předměty – slovní zásoba z rozličných odvětví a předmětů Cizí jazyky – původ přejatých slov
<p align="center">Tvarosloví</p>					
Získávání informací z různých zdrojů.	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.	Charakterizuje VJ, vysvětlí pojmy souřadnosti a podřadnosti, shody, řízenosti a přimykání; rozliší druhy přísudků, jmenný nahradí slovesným a naopak. Vyjmenuje druhy podmětu. vyhledá a charakterizuje všechny rozvíjející větné členy. Vyhledá/doplní přístavek a napíše správně	Výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu.		Demonstrační tabule.

Předmět: český jazyk
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
		interpunkci; rozpozná větu jednoduchou, dvojčlennou a větný ekvivalent; v textu rozpozná vsuvku, samostatný VČ, oslovení, citoslovce, přímá řeč, převádí ji v nepřímou a naopak; charakterizuje souvětí, určí počet a druh vět, určí VV a významový poměr mezi VH, správně doplní interpunkci, zná typické spojovací výrazy; znázorní graf.			
Zvuková stránka jazyka					
Využívání kultivovaného projevu k prosazování sebe sama.	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná česká slova.	V běžné komunikaci užívá znalostí o větné melodii, tempu a důrazu.	Modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči pauzy, frázování).		<i>Lv – výrazné čtení</i>
Pravopis					
Získávání informací z různých zdrojů.	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí.	Zopakuje si a upevní vědomosti z předchozích ročníků.	Lexikální, morfologický, syntaktický.		Demonstrační tabule.
Obecné poučení o jazyce					

Předmět: český jazyk
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Pochopení souvislostí při vývoji jazyků.	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití. Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace. Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami.	Chápe souvislosti vývoje jazyka v historickém kontextu.	Čeština (jazyk národní, mateřský), skupiny jazyků (slovanské a jiné), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)		Z – státy střední Evropy
Komunikační a slohová výchova					
Čtení					
Plynulé čtení a porozumění textu.	Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu.	Čte plynule s porozuměním, orientuje se v textu, vyhledává klíčová slova, vyjadřuje názor na text.	Praktické (pozorné, přiměřeně rychlé znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové.	MV II. – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Naslouchání					
Pozorné naslouchání.	Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení,	Pozorně naslouchá, je v kontaktu s mluvčím, pozná komunikační	Praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), kritické		Vo – komunikace

Předmět: český jazyk
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji.	záměr, vyslovuje svůj názor na projev.	(rozlišení objektivního a subjektivního sdělení, komunikační záměr mluvěcího, manipulování působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové		
Mluvený projev					
Přednes referátu, smysluplný dialog.	Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru. V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.	Uplatňuje zásady dorozumívání a dialogu, připraví a přednese referát, využívá různé zdroje informací.	Zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuze. Střídání rolí, technika projevu, prostředky verbální a nonverbální,		

Předmět: český jazyk
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			připravený a nepřipravený projev. Proslov.		
Písemný projev					
Spisovné písemné vyjadřování.	Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.	Píše kultivovaně na základě znalostí poznatků o jazyce.	Na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní. Funkční styly.		Pč – příprava pokrmu Individuální příprava.
Čtení textů a porozumění jim s využitím k prezentaci.	Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výťah z přečteného textu.	Pozorně čte text, vyhledává informace a formuluje myšlenky – myšlenková mapa.	Výklad.		Myšlenková mapa.
Kultivovaná komunikace, rozlišování věcí podstatných od nepodstatných.	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.	Rozlišuje věci podstatné od nepodstatných, postupuje od jednotlivostí k celku, využívá vhodné stylistické prostředky.	Popis. Subjektivně zabarvený popis		
Získávání sebedůvěry na veřejnosti.	Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky ke svému komunikačnímu	Rozliší charakteristiku přímou a nepřímou, najde v uměleckém textu zajímavou	Charakteristika.		Ukázky z beletrie.

Předmět: český jazyk
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	záměru.	charakteristiku, sám si vybere literární postavu a napíše její charakteristiku.			
Čtení textů a porozumění jim s využitím k prezentaci.	Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; připraví a s oporou o text přednese referát. Informace v růz. typech katalogů, v knihovně i v dalších inf. zdrojích.	Pozorně čte text, vyhledává informace a formuluje myšlenky – myšlenková mapa.	Vypravování .		Myšlenková mapa.
Prosazování sama sebe.	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování . Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	Porovná úvahu s výkladem, dokáže vytvořit řečnickou otázku, ústně diskutuje na dané téma, sám napíše úvahu na zvolené téma.	Úvaha.		Tvořící psaní.

Předmět: český jazyk
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. Zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.		Proslov, diskuze.		
	Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.		Fejeton.		
Literární výchova					
Tvořivé činnosti s literárním textem					
Emocionální prožívání a reprodukce uměleckého díla. Vlastní tvorba.	Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla. Tvoří vlastní literární texty podle svých schopností a na základě osvojených	Přednáší a volně reprodukuje vybrané texty, zaznamenává hlavní myšlenky, podílí se na dramatizaci. Tvoří vlastní umělecké texty.	Přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů,		

Předmět: český jazyk
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	<p>znalostí základů literární teorie.</p> <p>Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.</p> <p>Minimální doporučená úroveň:</p> <p>Orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku.</p> <p>Ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení.</p> <p>Dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury-má pozitivní vztah k literatuře.</p> <p>Rozezná základní literární druhy a žánry.</p>		vlastní výtvarný doprovod k literárním textům .		
Způsoby interpretace literárních děl					
Interpretace díla. Sdělování čtenářských nebo diváckých zážitků.	Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo. Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i	Hledá smysl a podstatu díla, vnímá literaturu jako zdroj inspirace pro vlastní život, sděluje dojmy, rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní.	Přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů,	MV II. – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Vv – ilustrátoři Dramatizace.

Předmět: český jazyk
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	filmovém zpracování. Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla. Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora. Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.		vlastní výtvarný doprovod k literárním textům.		
Základy literární teorie a historie					
Seznámení se s literární teorií.	Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.	Rozpozná téma literárního díla, charakterizuje hrdinu, stanoví kompozici příběhu, popisuje jazyk ukázky. Rozliší literární druhy a žánry.	Pojem literatura. Dělení literatury. Struktura díla (téma, hlavní hrdina, kompozice). Literatura umělecká a věcná.		
Seznámení se s vybranými obdobími vývoje literatury a jejich představiteli.	Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Orientuje se v chronologickém vývoji literatury.	Symbolismus, impresionismus, dekadence. Významní představitelé české a světové literatury 20. století a jejich zařazení v literárním		Myšlenková mapa. D

Předmět: český jazyk
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			vývoji. Současná literatura.		
Literární druhy a žánry					
Zařadí text k literárnímu druhu a žánru. Citlivé vnímání literatury.	Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele. Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.	Porovnává jednotlivé literární druhy, orientuje se v literárních žánrech. Rozliší a charakterizuje epiku, lyriku a drama. Rozliší a charakterizuje poezii, prózu a drama. Orientuje se v literárních pojmech. Pokusí se vyjádřit smysl básně, dramatu a prozaického textu.	Próza, poezie, drama. Lyrika, epika, drama. Literární pojmy.		

Předmět: dějepis
Ročník: 6.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Rozvíjení zájmu o minulost lidstva.	Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků. Uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány. Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu.	Uvede důvody, proč se učí dějepis, argumenty o důležitosti a potřebnosti historických poznatků. Vyjmenuje některé instituce, které shromažďují kulturní památky a prameny. Prakticky předvede orientaci na časové ose, určí na ose hlavní historické epochy. Zjistí základní údaje z historické mapy.	Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny. Historický čas a prostor. Úvod do předmětu – proč se dějepis učíme. Kulturní instituce. Prameny písemné a hmotné. Měření a počítání času – časová přímka.	MkV I. – lidské vztahy. MkV – kulturní diference.	V – kultura, kulturní instituce Návštěva muzea.
Tolerance různých názorů.		Uvede základy evoluční teorie. Vysvětlí křesťanskou představu „stvoření člověka a světa“.	Vznik člověka. Výsledky vědeckého bádání. Různé náboženské představy.		Př – vznik člověka
Poznávání vlastního regionu.	Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu. Uvede příklady archeologických kultur na našem území.	Popíše jednotlivé etapy, charakterizuje a rozliší život sběračů a lovců se zaměřením na kulturu materiální a duchovní. Uvede nejvýznamnější regionální naleziště, Věstonická venuše.	Člověk a lidská společnost v pravěku. Starší doba kamenná. Etapy ve vývoji člověka – vývojová řada podle současného stavu bádání. Regionální archeologické lokality a nálezy. Pravěké obrazárny.	MkV – etnický původ.	V – nástěnné malby Muzeum Anthropos.
Uvědomění si důležitosti dělby práce.	Objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro	Objasní rozdíl mezi přisvojováním a výrobou. Charakterizuje kult ženy.	Mladší doba kamenná. Přisvojovací a výrobní hospodářství.		Č – rodina

Předmět: dějepis
Ročník: 6.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	lidskou společnost.	Objasní dělbu práce a význam zpracování různých materiálů pro rozvoj lidské společnosti.	Vznik zemědělství a chovu dobytka. Matriarchát. První řemesla.		
Pochopení významu přírody pro člověka.	Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací.	Objasní závislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních starověkých států.	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz. Starověké státy. Podmínky vzniku nejstarších civilizací.	EVVO – vztah člověka k prostředí.	
Pochopení vzniku civilizací.	Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.	Uvede souvislost mezi vznikem státu, vznikem písma a počátky vědy a umění. Výjmenuje nejvýznamnější památky.	Mezopotámie, Indie, Čína, Egypt.. Organizace společnosti, vznik písma. Základy věd a umění.	VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování.	Čj – nejstarší písma
Utváření vědomí přináležitosti k evropské kultuře.	Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem.	Na konkrétních příkladech uvede přínos antiky pro evropskou civilizaci, uvede také osobnosti, které se na tomto přínosu podílely.	Antické Řecko a Řím Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím. Význam, vliv na pozdější historické etapy až do současnosti. Základy věd, umění, filosofie, demokracie.		Četba textu Staré řecké báje a pověsti. Referáty.
Objasnění významu antické kultury.	Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie.	Výjmenuje nejvýznamnější památky. Rozliší demokratický a autokratický způsob vlády.	Řecko. Časová osa vývoje. Řecka. Městské státy, kolonizace. Sparta – vojenská tyranie. Atény – zrození demokracie. Perské výboje. Peloponéská válka.	VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, formy participace občanů v politickém životě.	Dokumentární video.

Předmět: dějepis
Ročník: 6.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			Alexandr Makedonský a jeho výboje, vznik významné říše. Nejvýznamnější památky antické řecké kultury.		
Objasnění významu a role křesťanství.	Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem.	Vyjmenuje nejvýznamnější památky. Porovná formy vlády a postavení skupin ve společnosti. Vysvětlí rozdíl mezi republikou a císařstvím. Objasní základní rozdíl mezi antickými náboženstvími a křesťanstvím.	Řím. Časová osa vývoje. Říma. Počátky státu. Společenské vrstvy – patricijové, plebejové. Krize republiky, Spartakovo povstání, Caesar. Císařství – šíření křesťanství, judaismus. Zánik Západořímské a Východořímské říše. Římská vzdělanost , věda a umění	VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, formy participace občanů v politickém životě.	

Předmět: dějepis
Ročník: 7.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Úcta k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství.	Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států. Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti.	Nový etnický obraz Evropy. Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj. Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci). Vznik prvních států v Evropě a jejich specifický vývoj. Říše byzantská, arabská, franská, Sámova.	VMEGS – objevujeme Evropu a svět.	Četba. Výklad. Práce s mapou. Srovnávání rozdílů podle obrázků. Referáty. Nové informace v encyklopediích.
Rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře.	Objasní situaci Velkomoravské říše, vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech.	Charakterizuje význam a vývoj prvních státních útvarů na našem území.	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě.		Mapa Evropy a českých zemí.
Objasnění významu a role křesťanství v raném středověku, pochopení struktury středověké společnosti a významu vzniku měst.	Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka.	Popíše zrod křesťanství a souvislost s judaismem, ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti.	Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy. Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev.		Četba z knihy Toulky českou minulostí.
Rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování	Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury.	Charakterizuje významné postavení Přemyslovců v rámci vývoje středověké Evropy.	Kultura středověké společnosti - románské a gotické umění a vzdělanost. Český stát za vlády	VMEGS– jsme Evropané.	

Předmět: dějepis
Ročník: 7.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
vědomí přináležetosti k evropské kultuře.			posledních Přemyslovců.		
Rozpoznávání názorů a postojů lidí v minulosti; posuzování a využívání v současnosti..	Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka , konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám.	Vymezí úlohu náboženství v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí.	Český stát za Karla IV. Česká společnost v době předhusitské.		Zhlédnutí dokumentárního videa Karel IV.
Pochopení významu volby vládnoucích dynastií v českých zemích.	Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život.	Pochopí okolnosti a příčiny vedoucí k husitskému revolučnímu hnutí.	Renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou. Mistr Jan Hus. Vláda Jiřího z Poděbrad.		Časová přímka. Zhlédnutí dokumentárního videa Král dvojího lidu. Mapa Český stát za Jiřího z Poděbrad a Jagellonců.
Rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života.	Vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky.	Posoudí a pozná každodenní situace a události ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních.	Renesance a humanismus. Reformace ve střední Evropě. Počátek protireformace.		Zhlédnutí dokumentárního videa Česká reformace a baroko.. Mapa Evropy 16.– 17. st.
Poznání o využití nových možností a poznatků z oblasti zeměpisu, stavění lodí, mořeplavby atp.	Popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky.	Orientuje se na zeměpisné mapě, najde cesty španělských i portugalských mořeplavců a zdůrazní objev nového kontinentu Ameriky.	Zámořské objevy a počátky dobývání světa.	VMEGS – objevujeme Evropu a svět.	Orientace na mapě světa.
Pochopení významu a důsledků nástupu nové dynastie, která ovlivnila nejen dějiny našich zemí, ale i dějiny zemí střední a jihovýchodní Evropy.	Objasnění postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské	Vytvoří si představu o politické a mocenské situaci, která nastala po nástupu Habsburků k moci, a o nutnosti obrany proti nájezdům Turků.	Český stát a velmoc v 15. – 18. stol. Nástup Habsburků na český trůn. Útoky Turků a obrana proti jejich výbojům. Obrana proti Habsburkům		Četba z knihy Toulky českou minulostí.

Předmět: dějepis
Ročník: 7.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	monarchie.		v západní Evropě.		
Rozpoznání názoru a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití.	Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky.	Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii a parlamentarismus.	Třicetiletá válka. Počátky kapitalismu v Anglii.		Mapa Evropy v 16. a 17. stol. Četba z knihy Toulky českou minulostí.

Předmět: dějepis**Ročník: 7.**

školní rok 2022/2023

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Úcta k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství.	Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států. Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti.	Nový etnický obraz Evropy. Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj. Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci). Vznik prvních států v Evropě a jejich specifický vývoj. Říše byzantská, arabská, franská, Sámova.	VMEGS – objevujeme Evropu a svět.	Četba. Výklad. Práce s mapou. Srovnávání rozdílů podle obrázků. Referáty. Nové informace v encyklopediích.
Rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí přináležetosti k evropské kultuře.	Objasní situaci Velkomoravské říše, vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech.	Charakterizuje význam a vývoj prvních státních útvarů na našem území.	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě.		Mapa Evropy a českých zemí.
Objasnění významu a role křesťanství v raném středověku, pochopení struktury středověké společnosti a významu vzniku měst.	Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka.	Popíše zrod křesťanství a souvislost s judaismem, ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti.	Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy. Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev.		Četba z knihy Toulky českou minulostí.
Rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování	Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury.	Charakterizuje významné postavení Přemyslovců v rámci vývoje středověké Evropy.	Kultura středověké společnosti - románské a gotické umění a vzdělanost. Český stát za vlády	VMEGS– jsme Evropané.	

Předmět: dějepis**Ročník: 7.**

školní rok 2022/2023

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
vědomí přináležetosti k evropské kultuře.			posledních Přemyslovců.		
Rozpoznávání názorů a postojů lidí v minulosti; posuzování a využívání v současnosti..	Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka , konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám.	Vymezí úlohu náboženství v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí.	Český stát za Karla IV. Česká společnost v době předhusitské.		Zhlédnutí dokumentárního videa Karel IV.
Pochopení významu volby vládnoucích dynastií v českých zemích.	Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život.	Pochopí okolnosti a příčiny vedoucí k husitskému revolučnímu hnutí.	Renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou. Mistr Jan Hus. Vláda Jiřího z Poděbrad.		Časová přímka. Zhlédnutí dokumentárního videa Král dvojího lidu. Mapa Český stát za Jiřího z Poděbrad a Jagellonců.
Rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života.	Vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky.	Posoudí a pozná každodenní situace a události ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních.	Renesance a humanismus. Reformace ve střední Evropě. Počátek protireformace.		Zhlédnutí dokumentárního videa Česká reformace a baroko.. Mapa Evropy 16.– 17. st.
Poznání o využití nových možností a poznatků z oblasti zeměpisu, stavění lodí, mořeplavby atp.	Popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky.	Orientuje se na zeměpisné mapě, najde cesty španělských i portugalských mořeplavců a zdůrazní objev nového kontinentu Ameriky.	Zámořské objevy a počátky dobývání světa.	VMEGS – objevujeme Evropu a svět.	Orientace na mapě světa.
Pochopení významu a důsledků nástupu nové dynastie, která ovlivnila nejen dějiny našich zemí, ale i dějiny zemí střední a jihovýchodní Evropy.	Objasnění postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské	Vytvoří si představu o politické a mocenské situaci, která nastala po nástupu Habsburků k moci, a o nutnosti obrany proti nájezdům Turků.	Český stát a velmoc v 15. – 18. stol. Nástup Habsburků na český trůn. Útoky Turků a obrana proti jejich výbojům. Obrana proti Habsburkům		Četba z knihy Toulky českou minulostí.

Předmět: dějepis

Ročník: 7.

školní rok 2022/2023

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	monarchie.		v západní Evropě.		
Rozpoznání názoru a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití.	Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky.	Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii a parlamentarismus.	Třicetiletá válka. Počátky kapitalismu v Anglii.		Mapa Evropy v 16. a 17. stol. Četba z knihy Toulky českou minulostí.

Předmět: dějepis
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Pochopení důsledků kolonizace na zaostávání hospodářského a společenského rozvoje v okupovaných zemích.	Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus	Charakterizuje způsob absolutistické vlády na příkladech evropských zemí. Vysvětlí podstatu osvětského absolutismu ve střední a východní Evropě.	Absolutismus na evropském kontinentě. Francie za Ludvíka XIV. Rusko za Petra Velikého a Kateřiny II. Německo za Fridricha II. Habsburská monarchie po třicetileté válce.	VMEGS – objevujeme Evropu a svět.	Četba. Výklad. Práce s mapou. Srovnávání rozdílů podle obrázků. Referáty. Nové informace v encyklopediích.
Pochopení pokrokových reforem rakouských osvětských panovníků pro hospodářský rozvoj monarchie. Srovnání hospodářské úrovně habsburské monarchie se zeměmi západní Evropy.	Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek.	Charakterizuje hlavní rysy baroka, srovná s renesancí, vyjmenuje hl. představitele, uvede příklady historických památek. Zdůrazní význam baroka pro rekatolizaci. Konkretizuje příklady reforem a jejich význam pro hospodářský rozvoj.	Barokní kultura a osvícenství. České země v období osvětského absolutismu. Vláda Marie Terezie a Josefa II.		Fotografie, reprodukce barokních staveb, diapositivy, srovnání s předcházejícími kulturními směry. Promítání o barokní kultuře. Práce s nástěnnou mapou – země habsburské monarchie
Uvědomění si vztahu mezi výrobou a společenskými důsledky.	Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální , politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.	Uvede příklady vědeckých osobností a jejich význam pro lidstvo.	Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka Převratné vědecké objevy v astronomii, ve fyzice a ve výrobě.		Četba o významných osobnostech Informace v encyklopedii. Referáty o významných osobnostech vědy.
Zhodnocení významu americké revoluce za nezávislost pro průmyslový a společenský rozvoj USA a vliv této revoluce na	Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých	Vysvětlí příčiny války proti Anglii. Zhodnotí hosp. situaci v zemi před revolucí.	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA.	VDO – občan, občanská společnost a stát. VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu	Práce s literaturou: Regionální dějiny – bitva u Slavkova roku 1805 (Mohyla míru). Video Slavkov 1805. Projektové vyučování – Velká

Předmět: dějepis
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
evropské země. Zhodnocení změn, které přinesla francouzská buržoazní revoluce ve Francii a její ohlas v Evropě.	společenských struktur v Evropě na straně druhé.	Charakterizuje 3 etapy revoluce a srovná způsob vlády v jednotlivých obdobích. Uvede nejvýznamnější bitvy Napoleona Bonaparta a jejich vliv na změny v Evropě.		rozhodování, formy participace občanů v politickém životě.	francouzská revoluce (osobnosti).
Poznávání kulturních stylů, které vycházejí z historických slohů minulých století.		Uvede charakteristické rysy nových uměleckých směrů a jejich představitele.	Klasicismus a romantismus.		Reprodukce obrazů, významné stavby. Referáty o osobnostech období klasicismu a romantismu.
Pochopení změn v industriální společnosti, vytváření novodobého českého národa, formulování kulturních a politických požadavků. Využití výsledků revoluce v habsburské monarchii pro hospodářský rozvoj.	Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů. Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin. Uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích.	Vysvětlí rozdíl mezi utopickým a vědeckým socialismem, uvede zástupce jednotlivých směrů. Zhodnotí změny na přechodu od feudalismu ke kapitalismu. Formuluje požadavky českých vlastenců.	Národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů. Habsburská monarchie v 1.pol. 19.století.		Porovnávání sociálních poměrů podle obrázků v učebnici. Video Od osvícenství k Národnímu obrození. Referáty – osobnosti českého národního obrození.
Srovnání nerovnoměrného rozvoje regionů USA a vysvětlení příčin, které vedly k občanské válce.		Zhodnotí význam války pro přeměnu USA na světovou velmoc.	Občanská válka v USA. Příčiny války Sever proti Jihu, význam revoluce pro hospodářský a společenský rozvoj.		Práce s doplňkovou literaturou – knihy. Američtí prezidenti. Slavní vojevůdci. Čtení z mapy v učebnici – státy Unie.
Rozlišování politických proudů v habsburské monarchii, úspěchy uherské	Na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy.	Objasní příčiny, které vedly k rozdělení monarchie a k její přeměně	Politické proudy (konzervativismus, liberalismus,		Vyhledání na mapě států Předlitavska a Zalitavska Zjištění území, které patřilo

Předmět: dějepis
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
politiky.		na konstituční monarchii. Vysvětlí pojem dualismus.	demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva. Vznik Rakousko – Uherska.		k českým zemím.
Pochopení úlohy T.G.Masaryka pro historii českého národa, zdůraznění jeho morálních postojů.		Vyzvedne úlohu Masaryka jako politika a pedagoga, jeho mravní zásady.	T. G.Masaryk – filosof a politik.		Fotografie a referát o T. G.Masarykovi. Video Naši prezidenti.
Srovnání charakteru výroby liberálního a monopolního kapitalismu, pochopení důsledků hospodářské krize z roku 1873.	Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií.	Vysvětlí rozdíl mezi liberálním a monopolním kapitalismem Vyjmenuje představitel uměleckých směrů, porovná tehdejší úroveň školství s dnešním.	Kulturní rozrůzněnost doby. Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus. Změny v charakteru výroby na přelomu 19.a 20.století (monopoly, kartely, akciové společnosti). Česká kultura na konci 19.století.		Poslech z knihy. Dějepisné ukázky z beletrie. Referáty o významných představitelích české kultury.
Porovnání nerovnoměrného hospodářského rozvoje v regionech Evropy.; vysvětlení příčin, které vedly k rozpoutání 1.světové války.	Na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky.	Srovná hospodářství zemí Trojspolku a Trojdhody, vysvětlí zájem Německa na rozpoutání války. Uvědomí si vliv VŘSR na další vývoj Ruska a Evropy.	První světová válka a její politické,sociální a kulturní důsledky. Svět na konci 19.století. Nejvyspělejší státy světa, vytvoření Trojspolku a Trojdhody. Ruské revoluce	VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování.	Mapa – První světová válka Poslech z knihy Významné bitvy našich dějin – bitva u Zborova. Video – 1.světová válka II.
Zhodnocení úlohy domácího a zahraničního odboje na vznik ČSR.	Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů.	Zhodnotí úspěšné završení zápasu o vytvoření Československé republiky.	Vznik ČSR. Úloha domácího a zahraničního odboje. Významné osobnosti českého politického života.		Na mapě vyhledání území, která patřila k nově vzniklé ČSR. Skupinová práce – práce s dokumenty (Washingtonská deklarace, vyhlášení nezávislosti).

Předmět: dějepis
Ročník: 8.

Předmět: dějepis**Ročník: 8.**

školní rok 2023/2024

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Pochopení důsledků kolonizace na zaostávání hospodářského a společenského rozvoje v okupovaných zemích.	Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus	Charakterizuje způsob absolutistické vlády na příkladech evropských zemí. Vysvětlí podstatu osvěcenského absolutismu ve střední a východní Evropě.	Absolutismus na evropském kontinentě. Francie za Ludvíka XIV. Rusko za Petra Velikého a Kateřiny II. Německo za Fridricha II. Habsburská monarchie po třicetileté válce.	VMEGS – objevujeme Evropu a svět.	Četba. Výklad. Práce s mapou. Srovnávání rozdílů podle obrázků. Referáty. Nové informace v encyklopediích.
Pochopení pokrokových reforem rakouských osvěcenských panovníků pro hospodářský rozvoj monarchie. Srovnání hospodářské úrovně habsburské monarchie se zeměmi západní Evropy.	Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek.	Charakterizuje hlavní rysy baroka, srovná s renesancí, vyjmenuje hl. představitele, uvede příklady historických památek. Zdůrazní význam baroka pro rekatolizaci. Konkretizuje příklady reforem a jejich význam pro hospodářský rozvoj.	Barokní kultura a osvícenství. České země v období osvěcenského absolutismu. Vláda Marie Terezie a Josefa II.		Fotografie, reprodukce barokních staveb, diapositivy, srovnání s předcházejícími kulturními směry. Promítání o barokní kultuře. Práce s nástěnnou mapou – země habsburské monarchie
Uvědomění si vztahu mezi výrobou a společenskými důsledky.	Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální , politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.	Uvede příklady vědeckých osobností a jejich význam pro lidstvo.	Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka Převratné vědecké objevy v astronomii, ve fyzice a ve výrobě.		Četba o významných osobnostech Informace v encyklopedii. Referáty o významných osobnostech vědy.
Zhodnocení významu americké revoluce za nezávislost pro průmyslový a společenský rozvoj USA a vliv této revoluce na	Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých	Vysvětlí příčiny války proti Anglii. Zhodnotí hosp. situaci v zemi před revolucí.	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA.	VDO – občan, občanská společnost a stát. VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu	Práce s literaturou: Regionální dějiny – bitva u Slavkova roku 1805 (Mohyla míru). Video Slavkov 1805. Projektové vyučování – Velká

Předmět: dějepis

Ročník: 8.

školní rok 2023/2024

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
evropské země. Zhodnocení změn, které přinesla francouzská buržoazní revoluce ve Francii a její ohlas v Evropě.	společenských struktur v Evropě na straně druhé.	Charakterizuje 3 etapy revoluce a srovná způsob vlády v jednotlivých obdobích. Uvede nejvýznamnější bitvy Napoleona Bonaparta a jejich vliv na změny v Evropě.		rozhodování, formy participace občanů v politickém životě.	francouzská revoluce (osobnosti).
Poznávání kulturních stylů, které vycházejí z historických slohů minulých století.		Uvede charakteristické rysy nových uměleckých směrů a jejich představitele.	Klasicismus a romantismus.		Reprodukce obrazů, významné stavby. Referáty o osobnostech období klasicismu a romantismu.
Pochopení změn v industriální společnosti, vytváření novodobého českého národa, formulování kulturních a politických požadavků. Využití výsledků revoluce v habsburské monarchii pro hospodářský rozvoj.	Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů. Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin. Uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích.	Vysvětlí rozdíl mezi utopickým a vědeckým socialismem, uvede zástupce jednotlivých směrů. Zhodnotí změny na přechodu od feudalismu ke kapitalismu. Formuluje požadavky českých vlastenců.	Národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů. Habsburská monarchie v 1.pol. 19.století.		Porovnávání sociálních poměrů podle obrázků v učebnici. Video Od osvícenství k Národnímu obrození. Referáty – osobnosti českého národního obrození.
Srovnání nerovnoměrného rozvoje regionů USA a vysvětlení příčin, které vedly k občanské válce.		Zhodnotí význam války pro přeměnu USA na světovou velmoc.	Občanská válka v USA. Příčiny války Sever proti Jihu, význam revoluce pro hospodářský a společenský rozvoj.		Práce s doplňkovou literaturou – knihy. Američtí prezidenti. Slavní vojevůdci. Čtení z mapy v učebnici – státy Unie.
Rozlišování politických proudů v habsburské monarchii, úspěchy uherské	Na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy.	Objasní příčiny, které vedly k rozdělení monarchie a k její přeměně	Politické proudy (konzervativismus, liberalismus,		Vyhledání na mapě států Předlitavska a Zalitavska Zjištění území, které patřilo

Předmět: dějepis**Ročník: 8.**

školní rok 2023/2024

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
politiky.		na konstituční monarchii. Vysvětlí pojem dualismus.	demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva. Vznik Rakousko – Uherska.		k českým zemím.
Pochopení úlohy T.G.Masaryka pro historii českého národa, zdůraznění jeho morálních postojů.		Vyzvedne úlohu Masaryka jako politika a pedagoga, jeho mravní zásady.	T. G.Masaryk – filosof a politik.		Fotografie a referát o T. G.Masarykovi. Video Naši prezidenti.
Srovnání charakteru výroby liberálního a monopolního kapitalismu, pochopení důsledků hospodářské krize z roku 1873.	Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií.	Vysvětlí rozdíl mezi liberálním a monopolním kapitalismem Vyjmenuje představitel uměleckých směrů, porovná tehdejší úroveň školství s dnešním.	Kulturní rozrůzněnost doby. Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus. Změny v charakteru výroby na přelomu 19.a 20.století (monopoly, kartely, akciové společnosti). Česká kultura na konci 19.století.		Poslech z knihy. Dějepisné ukázky z beletrie. Referáty o významných představitelích české kultury.
Porovnání nerovnoměrného hospodářského rozvoje v regionech Evropy.; vysvětlení příčin, které vedly k rozpoutání 1.světové války.	Na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky.	Srovná hospodářství zemí Trojspolku a Trojdhody, vysvětlí zájem Německa na rozpoutání války. Uvědomí si vliv VŘSR na další vývoj Ruska a Evropy.	První světová válka a její politické,sociální a kulturní důsledky. Svět na konci 19.století. Nejvyspělejší státy světa, vytvoření Trojspolku a Trojdhody. Ruské revoluce	VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování.	Mapa – První světová válka Poslech z knihy Významné bitvy našich dějin – bitva u Zborova. Video – 1.světová válka II.
Zhodnocení úlohy domácího a zahraničního odboje na vznik ČSR.	Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů.	Zhodnotí úspěšné završení zápasu o vytvoření Československé republiky.	Vznik ČSR. Úloha domácího a zahraničního odboje. Významné osobnosti českého politického života.		Na mapě vyhledání území, která patřila k nově vzniklé ČSR. Skupinová práce – práce s dokumenty (Washingtonská deklarace, vyhlášení nezávislosti).

Předmět: dějepis

Ročník: 8.

školní rok 2023/2024

Předmět: dějepis
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Pochopení novodobých dějin.	Charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií. Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky.	Vysvětlí změny na historické mapě Evropy. Vyjmenuje nástupnické státy rozpadlých říší.	Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě. Mírové snahy.	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá.	
Objasnění příčin vzniku Československa.		Posoudí úlohu jednotlivých částí a národností v novém Československu.	Vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy.	VMEGS – jsme Evropané.	
Rozpoznání zásadní úlohy demokracie. Rozlišení demokratického a totalitního režimu.	Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu.	Objasní souvislost mezi politickou a hospodářskou situací - hospodářská krize. Rozliší klady a nedostatky demokratických systémů. Vysvětlí příčiny nastolení totalitních systémů v ekonomických a politických souvislostech. Důsledky pro Československo a celý svět.	Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy –komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět	VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování. VMEGS – jsme Evropané.	Video – Léta rozvoje.
Rozvíjení zájmu o nedávnou minulost vlastního města.		Uvede některá díla meziválečné kultury. Vyjmenuje významné brněnské funkcionalistické stavby. Rozpozná základní znaky uměleckých stylů.	Poválečné úspěchy ve vědě a technice. Umělecká avantgarda – literatura,hudba,malířství, sochařství a divadlo. Architektura meziválečná – brněnské stavby.		
Získání nesmiřitelných postojů k rasismu a antisemitismu.	Na příkladech vyloží antisemitismus,rasismus a jejich nepřijatelnost	Na příkladech uvede znaky antisemitismu a rasismu, objasní jejich nebezpečnost	Nástup nacismu v Německu.	MkV – etnický původ, kulturní diference.	Zhlédnutí dokumentárního videa Hitler a holocaust.

Předmět: dějepis
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	z hlediska lidských práv.	pro společnost.			
Pochopení mnichovských událostí.	Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.	Charakterizuje tehdejší Československo a jeho postavení v Evropě.	Československo před a po Mnichovu.	VMEGS– jsme Evropané.	
Odsouzení rasové nesnášenlivosti.		Na příkladech uvede formy odboje. Vysvětlí způsoby potlačování lidských práv a uvede místa, kde k nim docházelo.	Druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války.	MkV – princip sociálního smíru a solidarity.	Zhlédnutí dokumentárního videa Hitlerova válka. Návštěva expozice v Kaunicevých kolejích.
Odsouzení válečného řešení konfliktů.		Uvede zásadní politické, mocenské a ekonomické důsledky války. Vymezí funkce, které mělo OSN zastávat.	Svět po válce. Spolupráce států. Vznik OSN. Železná opona.	VMEGS – jsme Evropané.	
Pochopení příčiny studené války.	Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků. Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické	Uvede důvody rozdělení světa a jejich důsledky, uvede příklady střetu obou bloků.	Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření.	VMEGS – jsme Evropané.	Četba textu. Referát.

Předmět: dějepis
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	hospodářské a vojenské spolupráce.				
Rozvíjení zájmu o nové dějiny.		Charakterizuje typické znaky tzv. lidově demokratických států.	Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí).	VMEGS – jsme Evropané.	Beseda s politickým vězněm.
Objasnění období politických procesů.		Na příkladech uvede mezníky vývoje Československa po válce	Vývoj Československa a od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky.	OSV – mezilidské vztahy.	Zhlédnutí dokumentárního videa Charta 77.
Získávání zájmu o země rozvojového světa.	Posoudí postavení rozvojových zemí.	Uvede některé aspekty problematiky rozvojových zemí.	Rozpad koloniálního systému mimoevropský svět.		Četba. Referáty.
Uvědomování si odpovědnosti za další vývoj lidstva.	Prokáže základní orientaci v problémech současného světa.	Uvede některé globální problémy lidstva a svůj názor na možná řešení.	Problémy současnosti. Svět v období globalizace. Globální problémy lidstva. Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava.	EVVO – základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí.	Vytvoření projektu.

Předmět: dějepis**Ročník: 9.**

školní rok 2024/2025

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Pochopení novodobých dějin.	Charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií. Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky.	Vysvětlí změny na historické mapě Evropy. Vyjmenuje nástupnické státy rozpadlých říší.	Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě. Mírové snahy.	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá.	
Objasnění příčin vzniku Československa.		Posoudí úlohu jednotlivých částí a národností v novém Československu.	Vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy.	VMEGS – jsme Evropané.	
Rozpoznání zásadní úlohy demokracie. Rozlišení demokratického a totalitního režimu.	Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu.	Objasní souvislost mezi politickou a hospodářskou situací - hospodářská krize. Rozliší klady a nedostatky demokratických systémů. Vysvětlí příčiny nastolení totalitních systémů v ekonomických a politických souvislostech. Důsledky pro Československo a celý svět.	Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy –komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět	VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování. VMEGS – jsme Evropané.	Video – Léta rozvoje.
Rozvíjení zájmu o nedávnou minulost vlastního města.		Uvede některá díla meziválečné kultury. Vyjmenuje významné brněnské funkcionalistické stavby. Rozpozná základní znaky uměleckých stylů.	Poválečné úspěchy ve vědě a technice. Umělecká avantgarda – literatura,hudba,malířství, sochařství a divadlo. Architektura meziválečná – brněnské stavby.		
Získání nesmiřitelných postojů k rasismu a antisemitismu.	Na příkladech vyloží antisemitismus,rasismus a jejich nepřijatelnost	Na příkladech uvede znaky antisemitismu a rasismu, objasní jejich nebezpečnost	Nástup nacismu v Německu.	MkV – etnický původ, kulturní diference.	Zhlédnutí dokumentárního videa Hitler a holocaust.

Předmět: dějepis**Ročník: 9.**

školní rok 2024/2025

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	z hlediska lidských práv.	pro společnost.			
Pochopení mnichovských událostí.	Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.	Charakterizuje tehdejší Československo a jeho postavení v Evropě.	Československo před a po Mnichovu.	VMEGS– jsme Evropané.	
Odsouzení rasové nesnášenlivosti.		Na příkladech uvede formy odboje. Vysvětlí způsoby potlačování lidských práv a uvede místa, kde k nim docházelo.	Druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války.	MkV – princip sociálního smíru a solidarity.	Zhlédnutí dokumentárního videa Hitlerova válka. Návštěva expozice v Kaunicových kolejích.
Odsouzení válečného řešení konfliktů.		Uvede zásadní politické, mocenské a ekonomické důsledky války. Vymezí funkce, které mělo OSN zastávat.	Svět po válce. Spolupráce států. Vznik OSN. Železná opona.	VMEGS – jsme Evropané.	
Pochopení příčiny studené války.	Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků. Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické	Uvede důvody rozdělení světa a jejich důsledky, uvede příklady střetu obou bloků.	Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření.	VMEGS – jsme Evropané.	Četba textu. Referát.

Předmět: dějepis**Ročník: 9.**

školní rok 2024/2025

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	hospodářské a vojenské spolupráce.				
Rozvíjení zájmu o nové dějiny.		Charakterizuje typické znaky tzv. lidově demokratických států.	Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí).	VMEGS – jsme Evropané.	Beseda s politickým vězněm.
Objasnění období politických procesů.		Na příkladech uvede mezníky vývoje Československa po válce	Vývoj Československa a od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky.	OSV – mezilidské vztahy.	Zhlédnutí dokumentárního videa Charta 77.
Získávání zájmu o země rozvojového světa.	Posoudí postavení rozvojových zemí.	Uvede některé aspekty problematiky rozvojových zemí.	Rozpad koloniálního systému mimoevropský svět.		Četba. Referáty.
Uvědomování si odpovědnosti za další vývoj lidstva.	Prokáže základní orientaci v problémech současného světa.	Uvede některé globální problémy lidstva a svůj názor na možná řešení.	Problémy současnosti. Svět v období globalizace. Globální problémy lidstva. Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava.	EVVO – základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí.	Vytvoření projektu.

Předmět: fyzika
Ročník: 6.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Vysvětlování vlastností těles na základě odlišných vlastností látek, které vyplývají z jejich částicové stavby.		Na konkrétních případech popíše vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek a těles.	Látka a těleso. Skupenství látek.		Porovnání vlastností látky v různých skupenstvích.
	Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí.	Dokáže na základě částicové stavby látek vysvětlit různé vlastnosti různých skupenství.	Částicová stavba látek.		
		Pozoruje difúzi v kapalinách a plynech, porovná rychlost průběhu difúze při různých teplotách.			Pozorování difúze v kapalině a v plynu, popř. Brownova pohybu.
		Rozlišuje pojmy částice - molekula – atom – iont, popíše stavbu atomu.	Stavba atomu.		<i>Př – buňka a atom jako základní stavební jednotky</i>
Popis vzájemného silového působení částic a těles pomocí silových polí a jednoduchému popisu vlastností těchto polí.		Rozliší stavební částice atomu podle el. náboje. Odhadne jaké elektrické síly vzniknou mezi částicemi i tělesy.	Elektrický náboj, elektrická síla, elektrické pole.		Jednoduché pokusy s elektrostatickou silou.
		Dokáže vysvětlit pojem elektrické pole, dokáže objasnit jednoduché pokusy s elektrostatickým polem těles.			
		Rozlišuje látky magnetické	Magnetická síla, magnetické		<i>Z – zeměpisný a magnetický</i>

Předmět: fyzika
Ročník: 6.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
		a nemagnetické, rozliší látku mg. měkkou a mg. tvrdou, dokáže odpověď najít nebo potvrdit jednoduchým pokusem.	pole.		pól Země, orientace v mapě a v terénu
		Dokáže vysvětlit pojem mg. pole, objasní jednoduché pokusy s magnety			Skupinová práce – zmagnetování těles z různých látek, rozdělení látek na magnetické a nemagnetické.
		Pomocí indukčních čar znázorní jednoduché mg. pole.			Skupinová práce – modelování mg. pole různých typů magnetů.
		Popíše působení gravitační síly Země na tělesa pomocí pojmu gravitační pole, uvede příklady, popř. jednoduchý pokus jako důkaz.	Gravitační síla, gravitační pole.		
Chápání veličin jako měřitelných vlastností tělesa a měření jako srovnávání těchto vlastností s danou normou této vlastnosti (jednotky, soustava SI).	Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyz. veličiny charakterizující látku a tělesa.	Pomocí vhodně zvolených postupů a měřidel změří a запиše délku, objem, hmotnost, čas, teplotu.	Vlastnosti těles, fyzikální veličiny.		M – převody jednotek, objem krychle, kváдру
		Výsledky měření zapisuje ve vhodných jednotkách, převádí jednotky.			Pč – měření veličin v domácnosti

Předmět: fyzika
Ročník: 6.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů.	Na konkrétním příkladu vysvětlí vztah mezi hustotou látky a objemem a hmotností tělesa.			Praktické měření hmotnosti a objemu.
		Vyhledá v tabulkách hustotu zadané látky.	Vlastnosti těles, fyzikální veličiny.		
		Navrhne a sestojí jedno funkční měřidlo nebo jeho model.			
Poznání funkce základních, běžně užívaných el. obvodů (na příkladech v praxi používaných spotřebičů).		Vyjmenuje základní části elektrického obvodu a popíše jejich funkci.	Elektrický obvod.		
Správné čtení schémat obvodů.	Sestaví správně podle schématu el. obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Sestaví jednoduchý i rozvětvený elektrický obvod, pojmenuje jeho části, demonstruje jejich funkci.			
		Vyjmenuje základní veličiny popisující elektrický obvod (proud, napětí, odpor).			

Předmět: fyzika
Ročník: 7.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Pochopení pohybu jako základní vlastnosti vesmíru, respektování relativnosti jeho popisu pro danou vztažnou soustavu.	Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu.	Popisuje pohyb jako změnu polohy tělesa vzhledem k jinému tělesu; určí vzájemný klid a pohyb těles v zadané soustavě.	Pohyb, jeho definice a rozdělení.		Z – <i>pohyby těles Sluneční soustavy</i>
		Rozlišuje pohyby podle trajektorie celého tělesa, trajektorie bodů tělesa a změn rychlosti.			
	Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles.	Pomocí vztahu mezi rychlostí, dráhou a časem, vypočítá rychlost rovnoměrného pohybu a průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu, dobu a dráhu rovnoměrného pohybu.	Rychlost pohybu.		Př – <i>rychlosti živočichů</i>
		Znázorní v grafu $s(t)$ rovnoměrný pohyb tělesa.			
		Určí ze zadaného grafu rychlost pohybu a pro zadaný čas (dráhu) určí odpovídající dráhu (čas).			
Využití síly jako veličiny popisující vzájemné působení těles a popisu změn stavů těles a soustav jako důsledku tohoto působení.		Užívá sílu jako veličinu k popisu vzájemného působení těles zadanou velikostí, směrem a působištem.	Síla.		
	Změří velikost působící síly.	Pomocí siloměru změří velikost působící síly, vysvětlí funkci siloměru.			Skupinová práce – měření síly siloměrem.

Předmět: fyzika
Ročník: 7.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
		Popisuje silové působení těles jako vzájemné, určí působíště obou sil.			
	Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici.	Znázorní sílu pomocí orientované úsečky, určí výpočtem (popř. graficky) výslednici sil stejného směru a opačných v konkrétní jednoduché situaci..			
	Využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích.	Popisuje pohybové účinky sil podle Newtonových pohybových zákonů, na praktických příkladech určí jejich důsledky.			Praktické ověření činitelů ovlivňujících velikost třecí síly (povrch, rychlost,...).
		Vysvětlí vzájemné gravitační působení všech těles na příkladu planet a měsíců Sluneční soustavy.	Gravitační síla.		<i>Z – pohyby vesmírných těles, příliv a odliv</i>
		Popisuje základní vlastnosti gravitačního pole Země.			
		Ze vztahu mezi hmotností a gravitačním zrychlením určí velikost působící gravitační síly, upravuje vztah pro výpočet hmotnosti tělesa.			
	Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici.	Vysvětluje stabilitu těles v závislosti na poloze jejich těžiště, dokáže na jednoduchých pokusech a příkladech z praxe.			

Předmět: fyzika
Ročník: 7.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
		Určí těžiště na libovolném tělese.			Praktické určení těžiště tělesa.
		Vysvětlí souvislost mezi gravitační silou a tíhou, určí působíště tíhy a možnost ovlivnit její velikost.	Tíha tělesa.		
	Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici.	Výpočtem určí velikost tíhy izolovaného tělesa i tělesa, na které působí vnější síla ve směru i proti směru gravitační síly.			Laboratorní cvičení – ověření velikosti gravit. zrychlení pomocí měření hmotnosti a tíhy těles.
		Jednoduchými příklady a pokusy dokáže závislost otáčivých účinků síly na velikosti, směru a ramenu síly. U páky a kladky rozhodne, zda je nebo není v rovnováze.	Otáčivé účinky síly.		
	Aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů.	Popíše příklady praktického využití (páčidlo, klika, houpačka, kleště,...). Popíše princip pevné a volné kladky, princip kladkostroje.			Pč – funkce kleští, nůžek, svěráku,...
Popis základních optických jevů pomocí geometrického popisu šíření světla.		Vyjmenuje základní vlastnosti světla (rychlost, přímočaré šíření, odraz, lom).	Optika.		
		Vysvětlí vznik barev jako důsledek rozkladu bílého světla.			Vv – míchání barev
		Šíření světla znázorňuje pomocí paprsku.			

Předmět: fyzika
Ročník: 7.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
		Popisuje šíření světla v různých optických prostředích, vyjmenuje možnosti praktického využití různých optických prostředí.			
		Jednoduchým pokusem vytvoří stín a polostín, popíše rozdíl.			
		Vysvětlí vznik fází Měsíce a zatmění Slunce a Měsíce.			Dobrovolné domácí pozorování fází Měsíce.
	Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh.	Definuje zákon odrazu světla, na praktických příkladech popisuje jeho důsledky			
		Popíše vznik obrazu v rovinném zrcadle, sestrojí pomocí význačných paprsků obraz jednoduchého předmětu a vyjmenuje jeho vlastnosti. Popíše vlastnosti obrazu v kulovém zrcadle za použití zrcadla(lžíce)			
		Vyjmenuje příklady využití zrcadel v praxi.			
	Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různorodých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami.	Popíše lom paprsku, na praktických příkladech popíše jeho důsledky.			

Předmět: fyzika
Ročník: 7.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
		Popíše průchod paprsku spojnou a rozptylnou čočkou. Na konkrétních čočkách rozliší spojku a rozptylku, popíše vlastnosti vzniklého obrazu.			
		Vysvětlí kompenzaci krátkozrakosti a dalekozrakosti pomocí čoček.			<i>Př – funkce oka, funkce čočky, vady zraku</i>

Předmět: fyzika

Ročník: 7.

školní rok 2022/2023

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Pochopení pohybu jako základní vlastnosti vesmíru, respektování relativnosti jeho popisu pro danou vztažnou soustavu.	Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu.	Popisuje pohyb jako změnu polohy tělesa vzhledem k jinému tělesu; určí vzájemný klid a pohyb těles v zadané soustavě.	Pohyb, jeho definice a rozdělení.		Z – <i>pohyby těles Sluneční soustavy</i>
		Rozlišuje pohyby podle trajektorie celého tělesa, trajektorie bodů tělesa a změn rychlosti.			
	Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles.	Pomocí vztahu mezi rychlostí, dráhou a časem, vypočítá rychlost rovnoměrného pohybu a průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu, dobu a dráhu rovnoměrného pohybu.	Rychlost pohybu.		Př – <i>rychlosti živočichů</i>
		Znázorní v grafu $s(t)$ rovnoměrný pohyb tělesa.			
		Určí ze zadaného grafu rychlost pohybu a pro zadaný čas (dráhu) určí odpovídající dráhu (čas).			
Využití síly jako veličiny popisující vzájemné působení těles a popisu změn stavů těles a soustav jako důsledku tohoto působení.	Rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	Užívá sílu jako veličinu k popisu vzájemného působení těles zadanou velikostí, směrem a působištem.	Síla.		
		Rozšiřující učivo: <i>Pomocí siloměru změří velikost působící síly.</i>			Skupinová práce – <i>měření síly siloměrem.</i>

Předmět: fyzika

Ročník: 7.

školní rok 2022/2023

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
		Popisuje silové působení těles jako vzájemné, určí působíště obou sil.			
	Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici.	Znázorní sílu pomocí orientované úsečky, určí výpočtem (popř. graficky) výslednici sil stejného směru a opačných v konkrétní jednoduché situaci..			
		Rozšiřující učivo: <i>Popisuje pohybové účinky sil podle Newtonových pohybových zákonů, na praktických příkladech určí jejich důsledky.</i>			Praktické ověření činitelů ovlivňujících velikost třecí síly (povrch, rychlost,...).
		Vysvětlí vzájemné gravitační působení všech těles na příkladu planet a měsíců Sluneční soustavy.	Gravitační síla.		<i>Z – pohyby vesmírných těles, příliv a odliv</i>
		Popisuje základní vlastnosti gravitačního pole Země.			
		Ze vztahu mezi hmotností a gravitačním zrychlením určí velikost působící gravitační síly, upravuje vztah pro výpočet hmotnosti tělesa.			
	Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici.	Vysvětluje stabilitu těles v závislosti na poloze jejich těžiště, dokáže na jednoduchých pokusech a příkladech z praxe.			

Předmět: fyzika

Ročník: 7.

školní rok 2022/2023

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
		Určí těžiště na libovolném tělese.			Praktické určení těžiště tělesa.
		Vysvětlí souvislost mezi gravitační silou a tíhou, určí působíště tíhy a možnost ovlivnit její velikost.	Tíha tělesa.		
	Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici.	Výpočtem určí velikost tíhy izolovaného tělesa i tělesa, na které působí vnější síla ve směru i proti směru gravitační síly.			Laboratorní cvičení – ověření velikosti gravit. zrychlení pomocí měření hmotnosti a tíhy těles.
		Jednoduchými příklady a pokusy dokáže závislost otáčivých účinků síly na velikosti, směru a ramenu síly. U páky a kladky rozhodne, zda je nebo není v rovnováze.	Otáčivé účinky síly.		
		Rozšiřující učivo: Popíše příklady praktického využití (páčidlo, klika, houpačka, kleště,...). Popíše princip pevné a volné kladky, princip kladkostroje.			Pč – funkce kleští, nůžek, svěráku,...
Popis základních optických jevů pomocí geometrického popisu šíření světla.		Vyjmenuje základní vlastnosti světla (rychlost, přímočaré šíření, odraz, lom).	Optika.		
		Vysvětlí vznik barev jako důsledek rozkladu bílého světla.			Vv – míchání barev
		Šíření světla znázorňuje pomocí paprsku.			

Předmět: fyzika

Ročník: 7.

školní rok 2022/2023

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
		Popisuje šíření světla v různých optických prostředích, vyjmenuje možnosti praktického využití různých optických prostředí.			
		Jednoduchým pokusem vytvoří stín a polostín, popíše rozdíl.			
		Vysvětlí vznik fází Měsíce a zatmění Slunce a Měsíce.			Dobrovolné domácí pozorování fází Měsíce.
	Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh.	Definuje zákon odrazu světla, na praktických příkladech popisuje jeho důsledky			
		Popíše vznik obrazu v rovinném zrcadle, sestrojí pomocí význačných paprsků obraz jednoduchého předmětu a vyjmenuje jeho vlastnosti. Popíše vlastnosti obrazu v kulovém zrcadle za použití zrcadla(lžíce)			
		Vyjmenuje příklady využití zrcadel v praxi.			
	Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různorodých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami.	Popíše lom paprsku, na praktických příkladech popíše jeho důsledky.			

Předmět: fyzika

Ročník: 7.

školní rok 2022/2023

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	Zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití	Popíše průchod paprsku spojnou a rozptylnou čočkou. Na konkrétních čočkách rozliší spojku a rozptylku, popíše vlastnosti vzniklého obrazu.			
		Vysvětlí kompenzaci krátkozrakosti a dalekozrakosti pomocí čoček.			<i>Př – funkce oka, funkce čočky, vady zraku</i>

Předmět: fyzika
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Vysvětlení jednoduchých jevů z praxe pomocí zákonů hydromechaniky.		Vyjmenuje a jednoduchým pokusem demonstruje základní vlastnosti kapalin a plynů.	Mechanické vlastnosti kapalin a plynů.		
		Popíše vnitřní stavbu kapalin a plynů a na jejím základu vysvětlí základní vlastnosti těchto látek.			
		Sleduje na jednoduchých pokusech účinky vnějších sil na kapalinu a plyn a popíše je.			Pokusy na rozložení tlakové síly v kapalině (injekční stříkačky, PET lahve).
	Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů.	Na základě pozorování a pokusu s pomocí vyučujícího vyvodí Pascalův zákon pro kapaliny i plyny, řeší jednoduché početní úlohy.			
	Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů.	Popíše funkci hydraulického a pneumatického systému, vyjmenuje některá praktická využití.			
	Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů.	Na jednoduchých pokusech sleduje vliv gravitační síly na kapalinu, vyvodí s pomocí vyučujícího vlastnosti vznikající hydrostatické síly; řeší jednoduché početní úlohy.			

Předmět: fyzika
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
		Na jednoduchých pokusech dokáže existenci hydrostatické vztlakové síly, vyvodí její vlastnosti.			
		Popíše vznik vztlakové síly jako výslednice hydrostatických tlakových sil.			
		Řeší jednoduché početní úlohy s použitím Archimédova zákona.			
	Předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní.	Vysvětlí plování stejnorodých i nestejnorodých těles v kapalinách, vznášení těles v plynu např. na základě velikosti vztlakové a gravitační síly.			<i>Tv, Př – plování těles</i>
		Vysvětlí atmosférický tlak jako důsledek působení gr. síly na atmosféru, popíše jeho vlastnosti a způsoby jeho měření.			<i>Z, Př – atmosférický tlak</i>
		Vysvětlí vznik tlaku plynu v uzavřené nádobě, rozlišuje přetlak a podtlak, uvede příklady z praxe, demonstruje jednoduchým pokusem.			<i>Př – přetlak, podtlak při dýchání Jednoduché skupinové pokusy s přetlakem a pod tlakem (pití brčkem, utěsnění lahve).</i>

Předmět: fyzika
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Popis vybraných přírodních dějů pomocí předávání a přeměn energie.		Na příkladech rozlišuje případy konání práce na základě její definice (působení síly, posunutí tělesa).	Práce a energie.		
		Řeší jednoduché početní úlohy na určení velikosti mechanické práce.			
	Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem.	Používá výkon jako veličinu k porovnání rychlosti konání práce, řeší jednoduché úlohy.			
	Určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa.	Používá energii jako veličinu související s konáním práce (dokládá na stejné jednotce).			
	Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh.	Rozlišuje složky mechanické energie, popisuje jejich vzájemnou přeměnu, vysvětlí na příkladech zákon zachování mechanické energie.			<i>Pr, Ch – získávání energie z potravin</i>
		Na základě znalostí vnitřní stavby látek popíše vnitřní energii tělesa jako energii jeho stavebních částic.			

Předmět: fyzika
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
		Popíše vnější projevy změn vnitřní energie tělesa (změny teploty a objemu).			
		Používá teplo a teplotu jako veličiny pro popis energetických dějů a stavů tělesa.			
	Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty.	Popisuje předávání tepla v tělesech a tepelnou výměnu mezi tělesy; popíše z mikroskopického (chování částic) i makroskopického pohledu (teplota těles).			<i>Př – teplo, tepelná výměna (tělesná teplota)</i>
	Určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem.	Při popisu tepelné výměny vychází ze zákona zachování energie, vypočítá přijaté či odevzdané teplo tělesem.			
		Popisuje změny skupenství látek pomocí veličin teplo a teplota i jako změny vnitřní stavby.			<i>Př, Z, Ch – změny skupenství</i>
Představa o původu elektrických jevů (původ v elektrickém náboji částic atomu).		Rozlišuje dva druhy elektrické náboje a zná jejich nosiče. Rozlišuje neutrální atom a iont, popíše vlastnosti kladného i záporného iontu.	Elektrostatika.		

Předmět: fyzika
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
		Určí, vznikne-li mezi částicemi (tělesy) elektrická síla a odvodí její vlastnosti.			
		Popíše, elektrické pole kolem těles, popíše jeho vlastnosti.			
		Na jednoduchých pokusech popíše nabití tělesa a demonstruje vlastnosti vznikajících elektrických sil.			

Předmět: fyzika

Ročník: 8.

školní rok 2023/2024

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Vysvětlení jednoduchých jevů z praxe pomocí zákonů hydromechaniky.		Vyjmenuje a jednoduchým pokusem demonstruje základní vlastnosti kapalin a plynů.	Mechanické vlastnosti kapalin a plynů.		
		Popíše vnitřní stavbu kapalin a plynů a na jejím základu vysvětlí základní vlastnosti těchto látek.			
		Sleduje na jednoduchých pokusech účinky vnějších sil na kapalinu a plyn a popíše je.			Pokusy na rozložení tlakové síly v kapalině (injekční stříkačky, PET lahve).
	Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů.	Na základě pozorování a pokusu s pomocí vyučujícího vyvodí Pascalův zákon pro kapaliny i plyny, řeší jednoduché početní úlohy.			
	Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů.	Popíše funkci hydraulického a pneumatického systému, vyjmenuje některá praktická využití.			
	Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů.	Na jednoduchých pokusech sleduje vliv gravitační síly na kapalinu, vyvodí s pomocí vyučujícího vlastnosti vznikající hydrostatické síly; řeší jednoduché početní úlohy.			

Předmět: fyzika

Ročník: 8.

školní rok 2023/2024

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
		Na jednoduchých pokusech dokáže existenci hydrostatické vztlakové síly, vyvodí její vlastnosti.			
		Popíše vznik vztlakové síly jako výslednice hydrostatických tlakových sil.			
		Řeší jednoduché početní úlohy s použitím Archimédova zákona.			
		Rozšiřující učivo: Vysvětlí plování stejnorodých i nestejnorodých těles v kapalinách, vznášení těles v plynu např. na základě velikosti vztlakové a gravitační síly.			Tv, Př – plování těles
		Vysvětlí atmosférický tlak jako důsledek působení gr. síly na atmosféru, popíše jeho vlastnosti a způsoby jeho měření.			Z, Př – atmosférický tlak
		Vysvětlí vznik tlaku plynu v uzavřené nádobě, rozlišuje přetlak a podtlak, uvede příklady z praxe, demonstruje jednoduchým pokusem.			Př – přetlak, podtlak při dýchání Jednoduché skupinové pokusy s přetlakem a pod tlakem (pití brčkem, utěsnění lahve).

Předmět: fyzika

Ročník: 8.

školní rok 2023/2024

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Popis vybraných přírodních dějů pomocí předávání a přeměn energie.		Na příkladech rozlišuje případy konání práce na základě její definice (působení síly, posunutí tělesa).	Práce a energie.		
		Řeší jednoduché početní úlohy na určení velikosti mechanické práce.			
	Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem.	Používá výkon jako veličinu k porovnání rychlosti konání práce, řeší jednoduché úlohy.			
		Rozšiřující učivo: Používá energii jako veličinu související s konáním práce (dokládá na stejné jednotce). Rozlišuje složky mechanické energie, popisuje jejich vzájemnou přeměnu, vysvětlí na příkladech zákon zachování mechanické energie.			<i>Př, Ch – získávání energie z potravin</i>
		Na základě znalostí vnitřní stavby látek popíše vnitřní energii tělesa jako energii jeho stavebních částic.			

Předmět: fyzika

Ročník: 8.

školní rok 2023/2024

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
		Popíše vnější projevy změn vnitřní energie tělesa (změny teploty a objemu).			
		Používá teplo a teplotu jako veličiny pro popis energetických dějů a stavů tělesa.			
	Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty.	Popisuje předávání tepla v tělesech a tepelnou výměnu mezi tělesy; popíše z mikroskopického (chování částic) i makroskopického pohledu (teplota těles).			<i>Př – teplo, tepelná výměna (tělesná teplota)</i>
		Rozšiřující učivo: <i>Při popisu tepelné výměny vychází ze zákona zachování energie, vypočítá přijaté či odevzdané teplo tělesem.</i>			
		Popisuje změny skupenství látek pomocí veličin teplo a teplota i jako změny vnitřní stavby.			<i>Př, Z, Ch – změny skupenství</i>
Představa o původu elektrických jevů (původ v elektrickém náboji částic atomu).		Rozlišuje dva druhy elektrické náboje a zná jejich nosiče. Rozlišuje neutrální atom a iont, popíše vlastnosti kladného i záporného iontu.	Elektrostatika.		

Předmět: fyzika

Ročník: 8.

školní rok 2023/2024

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
		Určí, vznikne-li mezi částicemi (tělesy) elektrická síla a odvodí její vlastnosti.			
		Popíše, elektrické pole kolem těles, popíše jeho vlastnosti.			
		Na jednoduchých pokusech popíše nabití tělesa a demonstruje vlastnosti vznikajících elektrických sil.			

Předmět: fyzika
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Pochopení jevů v el. obvodu, jejich popisu.		Definuje elektrický proud jako uspořádaný pohyb elektricky nabitých částic.	Elektrický proud, elektrický obvod.		<i>Pč – elektrické instalace v domě, jednoduché elektrické obvody a jejich sestavování</i>
Poznání funkce základních, běžně užívaných el. obvodů (na příkladech v praxi používaných spotřebičů).	Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří el. proud a napětí.	Definuje za jakých podmínek prochází obvodem proud. Změří proud a napětí v jednoduchém obvodu (popř. V rozvětveném obvodu).			
		Sestrojí obvod podle schématu, určí, zda obvodem bude procházet proud.			Praktické sestavení elektrického obvodu, ověření vlastností různých zapojení spotřebičů.
	Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností. Zapojí správně polovodičovou diodu.	Rozlišuje látky na vodiče a nevodiče, ví o existenci polovodičů. Zapojí led diodu.			
	Využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů.	Aplikuje Ohmův zákon na vysvětlení vlastností rozvětveného a nerozvětveného obvodu s více spotřebiči; srovnává vlastnosti sériového a paralelního zapojení.	Elektrický proud, elektrický obvod.		
		Využívá Ohmův zákon k výpočtu jednoduchých příkladů.			

Předmět: fyzika
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
		Definuje elektrickou energii, elektrickou práci a elektrický výkon.			
	Využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů.	Zná elektrické veličiny (a jednotky) měřené v domácnosti, na základě měření odběru elektrické energie dokáže vypočítat např. týdenní náklady na provoz domácnosti.			
Poznání základních vlastností mg. pole vodiče, a jeho praktického využití.	Využívá prakticky poznatky o působení mg. pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny mg. pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní.	Popíše základní vlastnosti mg. pole vznikajícího v okolí vodiče s proudem, u cívky vyjmenuje, na čem záleží vlastnosti jejího mg. pole.	Elektromagnetické jevy.		PČ – elektrické jističe, zvonek, rozvod fází v domácnosti...
		Popíše využití mg. pole cívky s proudem – elektromotor, elektromagnet, relé, zvonek, jistič...			Dobrovolný projekt – sestavení elektromagnetu, elektromotoru.
		Popíše kvalitativně elmg. indukci jako jev, vyjmenuje, co má vliv na velikost a směr indukovaného napětí.			

Předmět: fyzika
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
		Popíše části generátoru, rozlišuje mezi alternátorem a dynamem, vyjmenuje základní využití.			
	Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na živ. prostředí.	Popíše činnost tepelné elektrárny, vyjmenuje probíhající přeměny energie.			
	Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří el. proud a napětí.	Rozliší mezi stejnosměrným a střídavým napětím a proudem.			
		Vyjmenuje části transformátoru, popíše jeho funkci, na základě znalosti zákona zachování energie popisuje změny velikosti napětí a proudu.			
		Popíše přenos el. energie z elektrárny ke spotřebiči, vysvětlí nutnost transformace rozváděného proudu.			
Základní představa o zvuku, jeho šíření a vlastnostech.	Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku.	Popisuje zvuk jako mechanickou vlnu, popíše vznik a šíření zvukové vlny v různých skupenstvích látek.	Akustika.		<i>Př – funkce sluchu, nadměrný hluk a zdraví</i>
	Posoudí možnosti	Popíše závislost mezi			

Předmět: fyzika
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí.	vlastnostmi zvukové vlny a vnímaným zvukem (slyšitelnost, výška, hlasitost, barva). Uvede, jakými způsoby lze snížit hluk.			
		Popíše vznik zvuku u akustických hudebních nástrojů a části nástroje, které mají vliv na vlastnosti vzniklého zvuku.			
Rozšíření představ o částicové stavbě látek získaných v 6. ročníku.		Popíše stavbu jádra a obalu atomu, zná a využívá pojmy jaderná síla.	Atomová fyzika.		Ch – chemická vazba, periodická soustava, protonové a nukleonové číslo, atomová hmotnost
		Vysvětlí pojmy izotop, nukleon, nuklid, protonové a nukleonové číslo.			
		Rozlišuje čtyři druhy jaderného záření podle povahy (částicové – elmg.), pronikavosti a využití.			
		Rozlišuje známé způsoby uvolnění jaderné energie – radioaktivita, štěpení jader, slučování jader, slučování antičástic, jmenuje jejich současné nebo možné budoucí využití.			

Předmět: fyzika
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na živ. prostředí.	Popíše činnost jaderné elektrárny, diskutuje její výhody a nevýhody.			Exkurze do elektrárny (dle výběru a možností).
Rozšíření vědomostí o Sluneční soustavě.		Popíše vznik Vesmíru na základě teorie Velkého třesku, vyjmenuje jevy, které k vytvoření teorie vedly (rozpínání Vesmíru, reliktní záření).	Astrofyzika.		<i>D – historie vědy – lety do vesmíru Čj – sci-fi literatura a literatura faktu s příbuznou tematikou</i>
Představa o stavbě vzdálenějšího Vesmíru (Galaxie, mimo Galaxii...).		Rozlišuje základní vesmírné objekty – hvězdy, planety, galaxie, mlhoviny.			
	Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet.	Zná objekty Sluneční soustavy, rozdělí planety podle druhů, popíše pohyby těles Sluneční soustavy.	Astrofyzika		
	Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností.	Pojmenuje na obrázku základní souhvězdí (alespoň cirkumpolární), rozezná planetu od hvězdy, vysvětlí pohyb objektů na hvězdném nebi.			Návštěva hvězdárny (dle možností).

Předmět: fyzika
Ročník: 9.
školní rok 2024/2025

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Pochopení jevů v el. obvodu, jejich popisu.		Definuje elektrický proud jako uspořádaný pohyb elektricky nabitých částic.	Elektrický proud, elektrický obvod.		<i>Pč – elektrické instalace v domě, jednoduché elektrické obvody a jejich sestavování</i>
Poznání funkce základních, běžně užívaných el. obvodů (na příkladech v praxi používaných spotřebičů).	Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří el. proud a napětí.	Definuje za jakých podmínek prochází obvodem proud. Změří proud a napětí v jednoduchém obvodu (popř. V rozvětveném obvodu).			
		Sestrojí obvod podle schématu, určí, zda obvodem bude procházet proud.			Praktické sestavení elektrického obvodu, ověření vlastností různých zapojení spotřebičů.
	Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností.	Rozlišuje látky na vodiče a nevodiče, ví o existenci polovodičů.			
		<i>Rozšiřující učivo:</i> <i>Aplikuje Ohmův zákon na vysvětlení vlastností rozvětveného a nerozvětveného obvodu s více spotřebiči; srovnává vlastnosti sériového a paralelního zapojení.</i>	Elektrický proud, elektrický obvod.		

Předmět: fyzika

Ročník: 9.

školní rok 2024/2025

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
		Využívá <i>Ohmův zákon</i> k výpočtu jednoduchých příkladů.			
		Definuje elektrickou energii, elektrickou práci a elektrický výkon.			
		Zná elektrické veličiny (a jednotky) měřené v domácnosti, na základě měření odběru elektrické energie dokáže vypočítat např. týdenní náklady na provoz domácnosti.			
Poznání základních vlastností mg. pole vodiče, a jeho praktického využití.	Využívá prakticky poznatky o působení mg. pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny mg. pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní.	Popíše základní vlastnosti mg. pole vznikajícího v okolí vodiče s proudem, u cívky vyjmenuje, na čem záleží vlastnosti jejího mg. pole.	Elektromagnetické jevy.		<i>Pč – elektrické jističe, zvonek, rozvod fází v domácnosti...</i>
		Popíše využití mg. pole cívky s proudem – elektromotor, elektromagnet, relé, zvonek, jistič...			Dobrovolný projekt – sestavení elektromagnetu, elektromotoru.
		Popíše kvalitativně elmg. indukci jako jev, vyjmenuje, co má vliv na velikost a směr indukovaného napětí.			

Předmět: fyzika

Ročník: 9.

školní rok 2024/2025

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
		Popíše části generátoru, rozlišuje mezi alternátorem a dynamem, vyjmenuje základní využití.			
	Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na živ. Prostředí. Pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Popíše činnost tepelné elektrárny, vyjmenuje probíhající přeměny energie.			
	Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří el. proud a napětí.	Rozliší mezi stejnosměrným a střídavým napětím a proudem.			
		Vyjmenuje části transformátoru, popíše jeho funkci, na základě znalosti zákona zachování energie popisuje změny velikosti napětí a proudu.			
		Popíše přenos el. energie z elektrárny ke spotřebiči, vysvětlí nutnost transformace rozváděného proudu.			
Základní představa o zvuku, jeho šíření a vlastnostech.	Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně	Popisuje zvuk jako mechanickou vlnu, popíše	Akustika.		<i>Př – funkce sluchu, nadměrný hluk a zdraví</i>

Předmět: fyzika

Ročník: 9.

školní rok 2024/2025

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku.	vznik a šíření zvukové vlny v různých skupenstvích látek.			
	Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí.	Popíše závislost mezi vlastnostmi zvukové vlny a vnímaným zvukem (slyšitelnost, výška, hlasitost, barva). Uvede, jakými způsoby lze snížit hluk.			
		Popíše vznik zvuku u akustických hudebních nástrojů a části nástroje, které mají vliv na vlastnosti vzniklého zvuku.			
Rozšíření představ o částicové stavbě látek získaných v 6. ročníku.		Popíše stavbu jádra a obalu atomu, zná a využívá pojmy jaderná síla.	Atomová fyzika.		Ch – chemická vazba, periodická soustava, protonové a nukleonové číslo, atomová hmotnost
		Vysvětlí pojmy izotop, nukleon, nuklid, protonové a nukleonové číslo.			
		Rozlišuje čtyři druhy jaderného záření podle povahy (částicové – elmg.), pronikavosti a využití.			
		Rozlišuje známé způsoby uvolnění jaderné energie – radioaktivita, štěpení jader, slučování jader, slučování antičástic, jmenuje jejich			

Předmět: fyzika

Ročník: 9.

školní rok 2024/2025

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
		současné nebo možné budoucí využití.			
	Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na živ. prostředí.	Popíše činnost jaderné elektrárny, diskutuje její výhody a nevýhody.			Exkurze do elektrárny (dle výběru a možností).
Rozšíření vědomostí o Sluneční soustavě.		Popíše vznik Vesmíru na základě teorie Velkého třesku, vyjmenuje jevy, které k vytvoření teorie vedly (rozpínání Vesmíru, reliktní záření).	Astrofyzika.		<i>D – historie vědy – lety do vesmíru Čj – sci-fi literatura a literatura faktu s příbuznou tematikou</i>
Představa o stavbě vzdálenějšího Vesmíru (Galaxie, mimo Galaxii...).		Rozlišuje základní vesmírné objekty – hvězdy, planety, galaxie, mlhoviny.			
	Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet.	Zná objekty Sluneční soustavy, rozdělí planety podle druhů, popíše pohyby těles Sluneční soustavy.	Astrofyzika		
		Pojmenuje na obrázku základní souhvězdí (alespoň cirkumpolární), rozezná planetu od hvězdy, vysvětlí pohyb objektů na hvězdném nebi.			Návštěva hvězdárny (dle možností).

Předmět: hudební výchova
Ročník: 1.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Správné dýchání, výslovnost, rozezpívání.	Zpívá v jednohlase.	Správně dýchá, zřetelně vyslovuje.	Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv(hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu)		<i>Tv – rozcvička</i> <i>Prv – zvuky v přírodě</i> Prožitek, hra.
	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Rozpozná vysoké a nízké tóny, krátké a dlouhé.	Tón, nasazení a tvorba tónu		Výklad, prožitek, sebehodnocení a sebekontrola.
	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Umí zesílit i zeslabit hlasový projev při zpěvu.	Dynamicky odlišený zpěv		<i>Čj – druhy vět</i> Výklad, hra, názornost.
	Zpívá v jednohlase.	Zazpívá jednoduché písně.	Zpěv, hudební hry Výběr písní ze zpěvníku.		Prožitek.
Seznámení se s nástroji Orffova instrumentáře. Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Rytmizace, pohybové hry, pochod.	Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.	<i>OSV – kreativita.</i> <i>Tv – cvičení podle hudby</i> Prožitek, hra, pokus, skupinová práce.	

Předmět: hudební výchova
Ročník: 1.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Pozná některé nástroje, zvládne vyrobit vlastní rytmický nástroj.	Instrumentální činnost.		<i>Pč – výrobek</i> <i>Vv – malba</i> Pozorování, názornost, pokus, práce s odbornou literaturou.
Zájem o vážnou hudbu.	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	Pozná rozdíl mezi vážnou a moderní hudbou, podle poslechu určí klavír, housle, ukolébavku a pochod.	Poslech. Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.		Audiovizuální technika, výukové programy, metoda pozorování.

Předmět: hudební výchova
Ročník: 2.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Postupné rozšiřování hlasového rozsahu..	Zpívá v jednohlase.	Rozezná stoupající a klesající melodii. Melodie. Výběr písní ze zpěvníku.	Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv(, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu)	Výklad, prožitek, sebehodnocení a sebekontrola.	
	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Dokáže zesilovat a zeslabovat hlasový projev.	Dynamicky odlišený zpěv	Čj– <i>druhy vět</i> Výklad, hra, metoda názornosti.	
	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.	Zadriguje 2/4 takt.	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý takt. Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4 taktu	.	Čj – <i>slabiky</i> Činnostní učení, napodobování.
Orientace v notovém zápisu jednoduché melodie.		Rozumí záznamu opakování.	Repetice = opakování.		Názornost, výklad.
	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Notová osnova. Houslový klíč.	Kvality tónů – délka, síla, barva, výška	<i>M – rýsování</i> <i>Vv – kresba</i> Výklad, pozorování. Pokus.	
Pochopení umění jako prostředku komunikace.	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu	Seznámí se s nástroji: klarinet, trubka, basa...	Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým		<i>Vv – kresba</i> Audiovizuální technika, výukové programy.

Předmět: hudební výchova
Ročník: 2.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.		nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná, sestupná) zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu.		
Vyjadřování hudby pohybem.	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	Koordinuje tělo při pohybu.	Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků.	OSV – kreativita.	Tv – cvičení podle hudby Prožitek, hra, pokus, skupinová práce.
Vytváření podnětné atmosféry pro tvorbu.	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře .	Používá další instrumentální jemu dostupné nástroje.	Orffův instrumentář. Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace.		Pč – výrobek Vv-malba Pozorování, názornost, pokus, práce s odbornou literaturou.

Předmět: hudební výchova
Ročník: 3.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
S ohledem na dispozice intonačně čistý a rytmicky přesný zpěv.	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	Čte rytmické schéma písni a dokáže ho vytleskat.	Zpěv. Výběr písní ze zpěvníku. Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového		Prožitek, pokus.
Rozlišování kvality jednotlivých tónů.	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Rozpozná noty, jejich délky.	Noty čtvrt'ová, půlová, osminová, celá . Kvality tónů – délka, síla, barva, výška. Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord		Čj – slabiky Výklad, názornost.
Rytmizace a melodizaci jednoduchých textů.	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Dokáže vysvětlit pojem stupnice a pojmenuje řadu tónů ve stupnici C dur a zazpívá ji. Stupnice C Dur, noty <i>c d e f g a h c</i> .	Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písni, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva) Hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď) jednoduchá písňová forma (a-b)	Výklad, sebehodnocení a sebekontrola, hra, interaktivní vyučování.	
Propojení pohybu těla s hudbou.	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s		<i>Tv – pohybové ztvárnění</i> Názornost, prožitek.

Předmět: hudební výchova
Ročník: 3.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			využitím tanečních kroků.		
Doprovodná hra na nástroje.	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, pozná těžkou a lehkou dobu.	Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.		<i>Pč – modelování</i> Činnostní učení, demonstrační metoda.
Pochopení umění jako specifického způsobu poznání.	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Poslech.	Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast, gradace, pohyb melodie(melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu.	<i>Vv – kresba</i> Audiovizuální technika, výukové programy.	
	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové variace	Vytleská rytmus polky, pozná polku, zvládne pohybový doprovod polky, mazurky.	Tanec polka, mazurka. Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách.	OSV – kreativita.	<i>Tv – cvičení podle hudby</i> Prožitek, hra, pokus, skupinová práce, napodobování.
Rozpoznávání některých hudebních nástrojů v proudu znějící hudby.	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	Rozliší amatérské a profesionální seskupení hudebníků, vizuálně pozná flétnu, hoboj, klarinet, trubku, pozoun, lesní roh, pikolu.	Kapela, orchestr. Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj.		Audiovizuální technika.

Předmět: hudební výchova

Ročník: 3.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.	Ví, kdo je Smetana, Dvořák.	Hudební skladatelé. Interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)		Referát. Práce s odbornou literaturou. Metoda výkladu.

Předmět: hudební výchova
Ročník: 4.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Orientace se v zápisu jednoduché písně a skladby.	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Zazpívá jednoduchou píseň podle zápisu.	Stupnice C dur. Intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III., a I. Stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.) hudební hry (ozvěna, otázky – odpověď apod.)		Prožitek.
	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Chápe notu čtvrtovou, osminovou.	G – klíč, délka not. Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu.	Čj – slabiky Výklad, názornost.	
Potřeba zazpívání si pro radost. Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Dvojhlas.	Dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.	Prožitek, pokus, skupinová práce, interaktivní vyučování.	
Potřeba poslechu hudby. Seznámí se s pojmy umělá a lidová píseň.	Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.	Umělá píseň. Výběr písní ze zpěvníku.	Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba přede her, mezíher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební	Audiovizuální technika.	

Předmět: hudební výchova
Ročník: 4.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva) Hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď) jednoduchá písňová forma (a-b)		
Podle schopností – používání jednoduchých doprovodných hudebních nástrojů.	Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.	Rozliší melodii od doprovodu.	Doprovod, hra na hudební nástroje. Záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů.		Audiovizuální technika
	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	Rozezná rozdíl mezi polkou a valčíkem, v jednoduchém provedení zatančí valčík.	Tanec: valčík poslech valčíku, polky. Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách.		Tv – cvičení podle hudby Prožitek, hra, pokusu, skupinová práce.

Předmět: hudební výchova
Ročník: 5.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Intonačně čisté a rytmicky přesné zpívání v durových a mollových tóninách. Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje.	Zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Notová osnova.	Intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III., a I. Stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.) hudební hry (ozvěna, otázky – odpověď apod.) záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně	<i>M – rýsování</i> Výklad, pozorování.	
	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků.	Rozlišuje 2/4, 3/4, 4/4 takt.	Hudební rytmus – realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu. taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance		<i>Čj – slabiky</i> Pokus, napodobování.
	Vytváří jednoduché přehledy, mezihry, dohry a provádí elementární hudební improvizace.	Akord.	Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord. Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební	Audiovizuální technika, demonstrační metoda, prožitek.	

Předmět: hudební výchova
Ročník: 5.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.		improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmičtém doprovodu, ostinato, prodleva) Hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď) jednoduchá písňová forma (a-b)		
Rozpoznání jednoduché písně či skladby.	Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Slyší rozdíl mezi dur a moll písní, chápe rozdíl mezi celým tónem a půltónem.	Durové a mollové písně, celý tón, půltón, předznamenání b, křížek.. Hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace		<i>Vv – malba</i> Prožitek, výklad,demonstrace.
	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmičké, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny.	Rozliší náladu písně.	Tempo. Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord		Demonstrační metoda.
Jednoduchá hudební improvizace.	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu. <i>využívá získané pěvecké dovednosti</i>	Zpěv. Hymna.	Dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.	Audiovizuální technika, sebehodnocení a sebekontrola, prožitek, pokus.	

Předmět: hudební výchova

Ročník: 5.

Předmět: Hudební výchova
Ročník: 6.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Vnímání hudby jako komplex schopností, dovedností i znalostí a jejich využití v hudební reprodukci	Využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.	S ohledem na dispozice uplatňuje své schopnosti a dovednosti ve vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činnostech	Zpěv, technika zpěvu, intonace, hudební rytmus, instrumentální doprovod a improvizace, sluchová analýza, hudba a pohyb	OSV – kreativita OSV – rozvoj schopnosti poznávání	
Kultivace a zdokonalování hlasového projevu	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.	Zpívá v rámci svých dispozic a uvědomuje si význam hlasové hygieny pro zdraví svého hlasu, při zpěvu a mluveném projevu správně artikuluje	Zpěv, hlasová hygiena, technika zpěvu, intonace, mluvený projev, moravská a česká lidová hudba, hudba o Vánocích		
Reprodukce a tvorba instrumentální složky hudby	Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé hudební motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.	Vytváří a provádí sám nebo ve skupině žáků jednoduché instrumentace a nástrojové improvizace za pomoci hudebně instrumentálních pomůcek	Hudební rytmus, instrumentální doprovod a improvizace		
Uplatnění hudebních aktivit v kontextu lidové hudby a jiných žánrů	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů.	Uvědomuje si pluralitu hudebních žánrů a některé rozpoznává	Moravská a česká lidová hudba, hudba o Vánocích, základní hudební žánry a styly		<i>Vo – folklór</i> <i>Vo – tradice a zvyky</i>
Cvičení koordinace a vnímání souvislosti mezi hudbou a pohybem	Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních	Ztvárňuje pohybem dle svých dispozic slyšenou hudbu; zná základní taneční kroky některého jednoduchého tance	Hudba a tanec, hudba a pohyb		

Předmět: Hudební výchova
Ročník: 6.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu.				
Vnímání hudby jako svěbytného prostředku komunikace	Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.	Poznává, porovnává a rozlišuje různá nástrojová seskupení; dle svých dispozic vnímá a dokáže rozlišit jednotlivé hudebně výrazové prostředky; vnímá jednoduchou píseň po formální stránce a orientuje se v ní	Hudební výrazové prostředky, hudební seskupení, píseň – písňová forma		<i>F – akustika, barva tónu</i>
Orientace mezi hudebními žánry a styly v jejich vzájemných souvislostech	Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska jejího slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.	Uvědomuje si pluralitu hudebních žánrů a některé rozpoznává; rozpozná různá nástrojová seskupení	Moravská a česká lidová hudba, hudební seskupení, základní hudební žánry, hudební nástroje	MkV – kulturní diference, lidské vztahy	
Vnímání hudby v rámci jiných uměleckých oborů a v souvislosti s životem lidí	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	Vnímá prolínání různých oblastí umění i života s hudbou, zná základní taneční kroky mazurky, polky, valčíku; rozumí významu textu lidové písně a uvědomuje si význam lidové hudby v životě lidí	Moravská a česká lidová hudba, hudba a tanec	MkV – lidské vztahy	<i>Čj – lidová slovesnost</i>

Předmět: Hudební výchova

Ročník: 7.

školní rok 2022/2023

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Vnímání hudby jako komplex schopností, dovedností i znalostí a jejich využití v hudební reprodukci	Využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.	S ohledem na dispozice uplatňuje své schopnosti a dovednosti ve vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činnostech	Zpěv, technika zpěvu, intonace, hudební rytmus, instrumentální doprovod a improvizace, sluchová analýza, hudba a pohyb	OSV – kreativita rozvoj schopnosti poznávání	
Kultivace a zdokonalování hlasového projevu	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.	Zpívá v rámci svých dispozic a uvědomuje si význam hlasové hygieny pro zdraví svého hlasu, při zpěvu a mluveném projevu správně artikuluje	Zpěv, hlasová hygiena, technika zpěvu, intonace, mluvený projev, lidová hudba ve světě a u nás, koledy ze světa		
Reprodukce a tvorba instrumentální složky hudby	Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé hudební motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.	Vytváří a provádí sám nebo ve skupině žáků jednoduché instrumentace a nástrojové improvizace za pomoci hudebně instrumentálních pomůcek	Hudební rytmus, instrumentální doprovod a improvizace		
Uplatnění hudebních aktivit v kontextu naší a světové lidové hudby	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů.	Uvědomuje si různá hlediska dělení hudby a dokáže slyšenou hudbu zařadit do daných kategorií	Lidová hudba ve světě a u nás, koledy ze světa, hudba starověku a středověku, hlediska dělení hudby		
Cvičení koordinace a vnímání souvislosti mezi hudbou a pohybem	Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních	Ztvárňuje pohybem dle svých dispozic slyšenou hudbu	Hudba a pohyb		

Předmět: Hudební výchova**Ročník: 7.**

školní rok 2022/2023

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu.				
Orientace v typech hudebních skladeb	Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.	Vnímá pluralitu hudebních skladeb dle formální stránky	Hudební forma (instrumentální, vokálně-instrumentální, hudebně-dramatické, ...)		
Vnímání hudebně-historických souvislostí a vývoje hudby	Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska jejího slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.	Rozpozná instrumentální, vokální a vokálně-instrumentální hudbu; vnímá vývoj hudby jako dlouhodobý nekončící proces	Lidová hudba ve světě a u nás, hlediska dělení hudby, hudební forma, hudba středověku	MkV – kulturní difference	
Vnímání hudby v rámci jiných uměleckých oborů a v souvislosti s životem lidí	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a dramatickým projevem	Hudba na jevišti (hudebně-dramatické formy), lidová hudba ve světě a u nás	MkV – lidské vztahy	

Předmět: Hudební výchova
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Vnímání hudby jako komplex schopností, dovedností i znalostí a jejich využití v hudební reprodukci	Využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.	S ohledem na dispozice uplatňuje své schopnosti a dovednosti ve vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činnostech	Zpěv, technika zpěvu, intonace, hudební rytmus, instrumentální doprovod a improvizace, sluchová analýza, hudba a pohyb	OSV – kreativita OSV– rozvoj schopnosti poznávání	
Kultivace a zdokonalování hlasového projevu	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.	Zpívá v rámci svých dispozic a uvědomuje si význam hlasové hygieny pro zdraví svého hlasu, při zpěvu a mluveném projevu správně artikuluje	Zpěv, hlasová hygiena, technika zpěvu, intonace, mluvený projev, písně různých žánrů		
Reprodukce a tvorba instrumentální složky hudby	Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé hudební motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.	Vytváří a provádí sám nebo ve skupině žáků jednoduché instrumentace a nástrojové improvizace za pomoci hudebně instrumentálních pomůcek	Hudební rytmus, instrumentální doprovod a improvizace, písně různých žánrů		
Uplatnění hudebních aktivit v kontextu různých žánrů	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů.	Realizuje dle svých dispozic některé písně různých žánrů a stylů	Počátky populární hudby, Blues, Jazz, Country & Western, Folk, Rhythm & Blues, Soul, Funk, Rock ‘n’ Roll, Vánoce v české barokní a klasicistní hudbě		
Cvičení koordinace a vnímání souvislosti mezi hudbou a pohybem	Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na	Ztvárňuje pohybem dle svých dispozic slyšenou hudbu, rozpozná standardní, latinsko-americké a moderní tance	Hudba a pohyb, společenské tance a moderní tance		

Předmět: Hudební výchova
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu.				
Rozpoznání hlavních prvků různých žánrů	Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.	Rozpozná prvky některých žánrů a stylů	Práce se skladbami (písněmi) různých žánrů a stylů		
Orientace mezi hudebními žánry a styly v jejich vzájemných souvislostech	Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska jejího slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.	Uvědomuje si pluralitu hudebních žánrů a stylů a rozpoznává některé	Hudba renesance, baroka a klasicismu, počátky populární hudby, Blues, Jazz, Country & Western, Folk, Rhythm & Blues, Soul, Funk, Rock ‘n’ Roll	MkV – kulturní difference VMEGS – Evropa a svět nás zajímá	
Orientace v tanečních stylech	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	Jmenuje hlavní společenské tance, rozpozná standardní, latinsko-americké tance a moderní	Společenské tance a moderní tance		

Předmět: Hudební výchova

Ročník: 8.

školní rok 2023/2024

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Vnímání hudby jako komplex schopností, dovedností i znalostí a jejich využití v hudební reprodukci	Využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.	S ohledem na dispozice uplatňuje své schopnosti a dovednosti ve vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činnostech	Zpěv, technika zpěvu, intonace, hudební rytmus, instrumentální doprovod a improvizace, sluchová analýza, hudba a pohyb	OSV – kreativita OSV– rozvoj schopnosti poznávání	
Kultivace a zdokonalování hlasového projevu	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.	Zpívá v rámci svých dispozic a uvědomuje si význam hlasové hygieny pro zdraví svého hlasu, při zpěvu a mluveném projevu správně artikuluje	Zpěv, hlasová hygiena, technika zpěvu, intonace, mluvený projev, písně různých žánrů		
Reprodukce a tvorba instrumentální složky hudby	Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé hudební motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.	Vytváří a provádí sám nebo ve skupině žáků jednoduché instrumentace a nástrojové improvizace za pomoci hudebně instrumentálních pomůcek	Hudební rytmus, instrumentální doprovod a improvizace, písně různých žánrů		
Uplatnění hudebních aktivit v kontextu různých žánrů	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů.	Realizuje dle svých dispozic některé písně různých žánrů a stylů	Počátky populární hudby, Blues, Jazz, Country & Western, Folk, Rhythm & Blues, Soul, Funk, Rock ‘n’ Roll, Vánoce v české barokní a klasicistní hudbě		
Cvičení koordinace a vnímání souvislosti mezi hudbou a pohybem	Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k	Ztvárňuje pohybem dle svých dispozic slyšenou hudbu, rozpozná standardní, latinsko-americké a moderní	Hudba a pohyb, společenské tance a moderní tance		

Předmět: Hudební výchova**Ročník: 8.**

školní rok 2023/2024

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu.	tance			
Rozpoznání hlavních prvků různých žánrů	Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.	Rozpozná prvky některých žánrů a stylů	Práce se skladbami (písněmi) různých žánrů a stylů		
Orientace mezi hudebními žánry a styly v jejich vzájemných souvislostech	Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska jejího slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.	Uvědomuje si pluralitu hudebních žánrů a stylů a rozpoznává některé	Hudba renesance, baroka a klasicismu, počátky populární hudby, Blues, Jazz, Country & Western, Folk, Rhythm & Blues, Soul, Funk, Rock 'n' Roll	MkV – kulturní difference VMEGS – Evropa a svět nás zajímá	
Orientace v tanečních stylech	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	Jmenuje hlavní společenské tance, rozpozná standardní, latinsko-americké tance a moderní	Společenské tance a moderní tance		

Předmět: Hudební výchova
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Vnímání hudby jako komplex schopností, dovedností i znalostí a jejich využití v hudební reprodukci	Využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.	S ohledem na dispozice uplatňuje své schopnosti a dovednosti ve vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činnostech	Zpěv, technika zpěvu, intonace, hudební rytmus, instrumentální doprovod a improvizace, sluchová analýza, hudba a pohyb	OSV – kreativita OSV– rozvoj schopnosti poznávání	
Kultivace a zdokonalování hlasového projevu	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.	Zpívá v rámci svých dispozic a uvědomuje si význam hlasové hygieny pro zdraví svého hlasu, při zpěvu a mluveném projevu správně artikuluje	Zpěv, hlasová hygiena, technika zpěvu, intonace, mluvený projev, písně různých žánrů		
Reprodukce a tvorba instrumentální složky hudby	Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé hudební motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.	Vytváří a provádí sám nebo ve skupině žáků jednoduché instrumentace a nástrojové improvizace za pomoci hudebně instrumentálních pomůcek	Hudební rytmus, instrumentální doprovod a improvizace, písně různých žánrů		
Uplatnění hudebních aktivit v kontextu různých žánrů	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů.	Realizuje dle svých dispozic některé písně různých žánrů a stylů	Rock, Reggae, Ska, Disco, Pop, Hip Hop		
Cvičení koordinace a vnímání souvislosti mezi hudbou a pohybem	Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a	Ztvárňuje pohybem dle svých dispozic slyšenou hudbu	Hudba a pohyb		

Předmět: Hudební výchova
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu.				
Rozpoznání hlavních prvků různých žánrů	Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.	Rozpozná prvky některých žánrů a stylů	Práce se skladbami (písňemi) různých žánrů a stylů		
Orientace mezi hudebními žánry a styly v jejich vzájemných souvislostech	Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska jejího slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.	Uvědomuje si pluralitu hudebních žánrů a stylů a rozpoznává některé	Hudba romantismu, impresionismu, neoklasicismu a expresionismu, Rock, Reggae, Ska, Disco, Pop, Hip Hop	MkV – kulturní difference VMEGS – Evropa a svět nás zajímá	
Orientace v tanečních stylech	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	Vnímá hudbu ve filmu, jejich propojení a význam	Společenské tance a moderní tance		

Předmět: Hudební výchova

Ročník: 9.

školní rok 2024/2025

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Vnímání hudby jako komplex schopností, dovedností i znalostí a jejich využití v hudební reprodukci	Využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.	S ohledem na dispozice uplatňuje své schopnosti a dovednosti ve vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činnostech	Zpěv, technika zpěvu, intonace, hudební rytmus, instrumentální doprovod a improvizace, sluchová analýza, hudba a pohyb	OSV – kreativita OSV– rozvoj schopnosti poznávání	
Kultivace a zdokonalování hlasového projevu	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.	Zpívá v rámci svých dispozic a uvědomuje si význam hlasové hygieny pro zdraví svého hlasu, při zpěvu a mluveném projevu správně artikuluje	Zpěv, hlasová hygiena, technika zpěvu, intonace, mluvený projev, písně různých žánrů		
Reprodukce a tvorba instrumentální složky hudby	Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé hudební motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.	Vytváří a provádí sám nebo ve skupině žáků jednoduché instrumentace a nástrojové improvizace za pomoci hudebně instrumentálních pomůcek	Hudební rytmus, instrumentální doprovod a improvizace, písně různých žánrů		
Uplatnění hudebních aktivit v kontextu různých žánrů	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů.	Realizuje dle svých dispozic některé písně různých žánrů a stylů	Rock, Reggae, Ska, Disco, Pop, Hip Hop		
Cvičení koordinace a vnímání souvislosti mezi hudbou a pohybem	Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních	Ztvárňuje pohybem dle svých dispozic slyšenou hudbu	Hudba a pohyb		

Předmět: Hudební výchova**Ročník: 9.**

školní rok 2024/2025

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu.				
Rozpoznání hlavních prvků různých žánrů	Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.	Rozpozná prvky některých žánrů a stylů	Práce se skladbami (písněmi) různých žánrů a stylů		
Orientace mezi hudebními žánry a styly v jejich vzájemných souvislostech	Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska jejího slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.	Uvědomuje si pluralitu hudebních žánrů a stylů a rozpoznává některé	Hudba romantismu, impresionismu, neoklasicismu a expresionismu, Rock, Reggae, Ska, Disco, Pop, Hip Hop	MkV – kulturní difference VMEGS – Evropa a svět nás zajímá	
Orientace v tanečních stylech	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	Vnímá hudbu ve filmu, jejich propojení a význam	Společenské tance a moderní tance		

Předmět: chemie
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Rozvíjení vnímavosti a citlivosti ve vztahu člověka, prostředí a přírody.		Uvědomuje si význam chemie pro společnost a jeho vlastní život.	Chemie a její postavení ve společnosti.		Koláž. Pracovní list.
Ochrana a zodpovědnost za fyzické a duševní zdraví.	Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí.	Dodržuje pravidla bezpečné práce.	Zásady bezpečné práce – ve školní učebně (laboratoři) i v běžném životě.		
Tvořivé myšlení a logické uvažování.	Určí společné a rozdílné vlastnosti látek.	Rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek.	Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek.		Pokus.
Ochrana zodpovědnost fyzického a duševního zdraví.	Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí.	Zhodnotí rizikovitost. Posoudí nebezpečnost vybraných dostupných a nebezpečných látek, se kterými zatím pracovat nesmí.	Nebezpečné látky a přípravky – R– věty, S – věty, varovné značky a jejich význam.		Pracovní list.
Ochrana zodpovědnost fyzického a duševního zdraví.	Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z	Navrhne postupy k ochraně zdraví při mimořádných událostech.	Ochrana člověka za mimořádných událostí – havárie chemických		Pracovní list.

Předmět: chemie
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	praxe. Objasní neefektivnější jednání v modelových případech havárie s únikem nebezpečných látek.		provozů, únik nebezpečných látek.		
Tvořivé myšlení, logické uvažování a řešení problému.	Rozlišuje směsi a chemické látky, vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení, vysvětlí základní faktory ovlivňující rychlost rozpouštění pevných látek. Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsi o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi.	Pozná druhy směsí, směsi a chemické látky, vypočítají složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení, vysvětlí základní faktory ovlivňující rychlost rozpustnosti látek, navrhne postup a prakticky oddělí složky směsi. Sestaví základní aparatury (filtrace).	Směsi – různorodé, stejnorodé roztoky, hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok, vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejich jejího rozpouštění do roztoku, oddělování složek směsi (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)		Pokus, video
Rozvíjení vnímavosti a citlivosti ve vztahu člověka, prostředí a přírody.	Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění.	Rozdělí druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvědomí si důležitost kvality pitné vody.	Voda – destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody, čistota vody.		Př, Z – voda Video, projekt.
Rozvíjení vnímavosti a citlivosti ve vztahu člověka,	Uvede příklady znečištění ovzduší, navrhne	Zná a orientuje se v příkladech znečištění	Vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva		Př, Z – atmosféra Projekt.

Předmět: chemie
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
prostředí a přírody.	nejvhodnější řešení prevence a likvidace znečištění.	ovzduší, navrhne nejvhodnější řešení prevence a likvidace znečištění.			
Tvořivé myšlení, logické uvažování a řešení problému.	Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech.	Rozliší pojmy atom, molekula, prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech.	Částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony.		<i>F – složení látek</i> Daltonský list.
Tvořivé myšlení, logické uvažování a řešení problému.	Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti.	Orientuje se a používá periodickou soustavu prvků. Dokáže vyčíst základní údaje z tabulky.	Prvky – protonové číslo, periodická tabulka, prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků , skupiny a periody v periodické soustavě prvků, protonové číslo.		<i>F – stavba atomu</i>
Tvořivé myšlení, logické uvažování a řešení problému.	Rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech.	Aplikuje znalosti o chemické vazbě ve výpočtech. Určí, o jakou vazbu jde.	Chemické sloučeniny – chemická vazba.		<i>F – vznik iontů</i>
Tvořivé myšlení, logické uvažování a řešení problému.	Rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti.	Určí vybrané nekovy, polokovy a kovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti a použití.	Základní chemické prvky – halogeny, C, S, P, Kovy, polokovy, nekovy.		Video.
Tvořivé myšlení, logické uvažování a řešení problému.	Přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky	Určí zda se jedná o výchozí látku nebo produkt chemických reakcí, uvede příklady prakticky	Chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární		Pokus.

Předmět: chemie
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	nebo produktu. Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání. Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňující průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu.	důležitých reakcí, provede jejich zápis a zhodnotí jejich využití.	hmotnost. Klasifikace chemických reakcí – slučování, neutralizace, endotermická a exotermická reakce. Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza. Chemie a elektřina – výroba elektrického proudu chemickou cestou.		
Tvořivé myšlení, logické uvažování a řešení problému.	Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí. Vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet.	Orientuje se v základních vlastnostech a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí jejich vliv na životní prostředí.	Oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných významných oxidů. Názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin.		<i>Př – nerosty</i> Video. Pokus.
Tvořivé myšlení, logické uvažování a řešení problému. Ochrana fyzického a duševního zdraví a být za ně zodpovědný.	Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem.	Pozná hodnotu pH na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem.	Kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů.		Pokus. Video.

Předmět: chemie
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Tvořivé myšlení, logické uvažování a řešení problému.	Uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi.	Pozná příklady uplatňování neutralizace v praxi.	Soli bezkyslíkaté a kyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti, a použití vybraných prakticky významných halogenidů.		Př – nerosty Video. Pokus.

Předmět: chemie

Ročník: 8.

školní rok 2023/2024

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Ochrana a zodpovědnost za fyzické a duševní zdraví.	Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí.	Dodržuje pravidla bezpečné práce. Zhodnotí rizikovitost. Posoudí nebezpečnost vybraných dostupných a nebezpečných látek, se kterými zatím pracovat nesmí.	Zásady bezpečné práce – ve školní učebně (laboratoři) i v běžném životě. Nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam		
Tvořivé myšlení a logické uvažování.	Určí společné a rozdílné vlastnosti látek.	Rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek.	vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek		Pokus. Badatelská výuka
Tvořivé myšlení, logické uvažování a řešení problému.	Rozlišuje směsi a chemické látky, vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení. Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Pozná druhy směsí, směsi a chemické látky, vypočítají složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení, navrhne postup a prakticky oddělí složky směsi. Sestaví základní aparatury (filtrace).	Směsi – různorodé, stejnorodé roztoky, hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok. oddělování složek směsi (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)		Pokus, video
Rozvíjení vnímavosti a citlivosti ve vztahu člověka, prostředí a přírody.	Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu .	Rozdělí druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvědomí si důležitost kvality pitné vody.	Voda – destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody, čistota vody. vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva.		Př, Z – voda ,atmosféra Video, projekt.

Předmět: chemie

Ročník: 8.

školní rok 2023/2024

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Tvořivé myšlení, logické uvažování a řešení problému.	Používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Rozliší pojmy atom, molekula, prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech.	Částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektron		<i>F – složení látek</i> Daltonský list.
Tvořivé myšlení, logické uvažování a řešení problému.	Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Orientuje se a používá periodickou soustavu prvků. Dokáže vyčíst základní údaje z tabulky.	Prvky – názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo		<i>F – stavba atomu</i>
Tvořivé myšlení, logické uvažování a řešení problému.	Rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech.	Aplikuje znalosti o chemické vazbě. Určí o jakou vazbu jde.	chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin		<i>F – vznik iontů</i>
Tvořivé myšlení, logické uvažování a řešení problému.	Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání.	Určí zda se jedná o výchozí látku nebo produkt chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých reakcí, provede jejich zápis a zhodnotí jejich využití.	Chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost. Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza.		Pokus.
Tvořivé myšlení, logické uvažování	Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky	Orientuje se v základních vlastnostech a použití	Oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití		<i>Př – nerosty</i> Video.

Předmět: chemie

Ročník: 8.

školní rok 2023/2024

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
a řešení problému.	významných oxidů, kyselin , hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí.	vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a bezkyslíkatých solí a posoudí jejich vliv na životní prostředí.	vybraných významných prakticky oxidů. Bezkyslíkaté soli - použití vybraných prakticky významných halogenidů. Kyseliny a hydroxidy – vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů. Názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin.		Pokus.
Tvořivé myšlení, logické uvažování a řešení problému. Ochrana fyzického a duševního zdraví a být za ně zodpovědný.	Orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem .	Pozná hodnotu pH na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem.	Kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků.		Pokus. Video.

Předmět: chemie
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Tvořivé myšlení a logické uvažování.	Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.	Rozliší jednotlivé uhlovodíky na základě jejich vlastností, použití a názvosloví.	Uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků. Názvosloví jednoduchých organických sloučenin.		
Tvořivé myšlení a logické uvažování.	Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.	Rozliší jednotlivé deriváty uhlovodíků na základě jejich vlastností, použití a názvosloví.	Deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin.		
Rozvíjení a ochrana fyzického, duševního a sociálního zdraví.	Posoudí využití různých látek v praxi a jejich vliv na životní prostředí a zdraví člověka.	Chápe význam a použití syntetických látek.	Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace.		
Rozvíjení a ochrana fyzického, duševního a sociálního zdraví.	Orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin., tuků a sacharidů. Určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu. Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů..	Uvědomuje si úzkou souvislost chemie a živého organismu. Rozezná od sebe zástupce tuků, cukrů, bílkovin.	Přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle.		<i>Př – metabolismus v lidském těle</i> <i>Čz – zdravá výživa</i>
Tvořivé myšlení a logickému uvažování, všestranná, účinná a otevřená komunikace.	Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na	Uvědomuje si vliv lidské činnosti na naši Zemi. Orientuje se v základních ekologických termínech z	Globální problémy světa – paliva – ropa, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva, trvale udržitelný		<i>Z, Př – globální problémy</i>

Předmět: chemie
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	Zemi. Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy.	hlediska chemie.	rozvoj.		
Rozvíjení a ochrana fyzického, duševního a sociálního zdraví.	Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka.	Uvědomuje si vztah chemie a lidského zdraví.	Léčiva a návykové látky – léčiva z chemického složení, zneužívání léčiv.		Př – vliv léčiv na lidský organismus Čz – drogy, léčiva
Tvořivé myšlení a logické uvažování.	Aplikuje znalosti o principech hašení požáru na řešení modelových situací v praxi.	Rozliší klady a zápory chemického průmyslu. Uvede příklady využití chemického průmyslu v jeho životě.	Chemický průmysl – průmyslová hnojiva, detergenty, pesticidy, insekticidy, výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze. Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti. Tepelně zpracované materiály – cement, vápno, sádra , keramika.		Z, Př – zemědělství a jeho vliv na životní prostředí

Předmět: chemie

Ročník: 9.

školní rok 2024/2025

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Tvořivé myšlení, logické uvažování a řešení problému.	Uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi.	Pozná příklady uplatňování neutralizace v praxi.	Soli kyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti.		Př – nerosty Video. Pokus.
Tvořivé myšlení a logické uvažování.	Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.	Rozliší jednotlivé uhlovodíky na základě jejich vlastností, použití a názvosloví.	Uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků. Názvosloví jednoduchých organických sloučenin.		
Tvořivé myšlení a logické uvažování.	Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.	Rozliší jednotlivé deriváty uhlovodíků na základě jejich charakteristické skupiny, navrhne použití a orientuje se v názvosloví.	Deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin.		
Rozvíjení a ochrana fyzického, duševního a sociálního zdraví.	Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů.	Uvědomuje si úzkou souvislost chemie a živého organismu. Rozezná od sebe zástupce tuků, cukrů, bílkovin.	Přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů.		Př – funkce orgánů lidského těla. Čz – zdravá výživa
Tvořivé myšlení a logickému uvažování, všestranná, účinná a otevřená komunikace.	Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi. Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování	Uvědomuje si vliv lidské činnosti na naši Zemi. Orientuje se v základních ekologických termínech z hlediska chemie.	paliva – ropa, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva, trvale udržitelný rozvoj.		Z, Př – globální problémy

Předmět: chemie

Ročník: 9.

školní rok 2024/2025

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	ropy.				
Rozvíjení a ochrana fyzického, duševního a sociálního zdraví.	Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka.	Uvědomuje si vztah chemie a lidského zdraví.	Léčiva a návykové látky		<i>Př – vliv léčiv na lidský organismus</i> <i>Čz – drogy, léčiva</i>
Tvořivé myšlení a logické uvažování.	Aplikuje znalosti o principech hašení požáru na řešení modelových situací v praxi.	Rozliší klady a zápory chemického průmyslu. Uvede příklady využití chemického průmyslu v jeho životě.	Chemický průmysl – průmyslová hnojiva, detergenty, pesticidy, insekticidy, výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze. Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti. Tepelně zpracované materiály – cement, vápno, sádra , keramika.		<i>Z, Př – zemědělství a jeho vliv na životní prostředí</i>

Předmět: Informatika**Ročník:** 4.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
	najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu I-5-4-01	<ul style="list-style-type: none">• pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží• pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí• edituje digitální text, vytvoří obrázek• najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci• přehraje zvuk či video• uloží svoji práci do souboru, otevře soubor• používá krok zpět, zoom• řeší úkol použitím schránky	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku		
	dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi I-5-4-03	<ul style="list-style-type: none">• dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením• pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj• v textu rozpozná osobní údaje• rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Bezpečné chování		
	propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí I-5-4-02	<ul style="list-style-type: none">• propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí• při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru		
	sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů I-5-2-01	<ul style="list-style-type: none">• vytvoří postup pro postavu ke splnění úkolu• přímo a pomocí příkazů ovládá postavu a vede ji	Přímé řízení postavy, čtení a interpretace záznamu pohybu Pravidla tvorby algoritmu, omezení příkazů, počtu kroků,		

Předmět: Informatika**Ročník:** 4.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
		<ul style="list-style-type: none">k cílipoužívá posloupnost příkazů			
	popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení I-5-2-02	<ul style="list-style-type: none">hledá různé postupy vedoucí k cílihledá vhodný postup za daných pravidelhledá vhodný postup při omezení nástrojů či počtu krokůvytváří různé postupy ke splnění téhož úkolu	Stav postavy, změna stavu nástrojem, dostupné nástroje, řetězení nástrojů		
	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy I-5-2-03	<ul style="list-style-type: none">rozpozná opakující se vzory, kroky, postupy, používá opakování příkazůpoužívá podprogramy	Pořadí a jeho plánování, opakující se vzory, kroky,		
	ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu I-5-2-04	<ul style="list-style-type: none">posoudí, jestli daný postup vede k splnění úkoluvyhledá a opraví chybu v postupu	Program a jeho vlastnosti, jeho vytváření, vykonání, úprava, oprava		
	Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji I-5-1-02	<ul style="list-style-type: none">sdělí informaci obrázkempředá informaci zakódovanou pomocí textu či číselzakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text	Piktogramy, emoji Kód Přenos na dálku, šifra		

Předmět: Informatika
Ročník: 5.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
	V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi I-5-3-01	<ul style="list-style-type: none"> • nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky • určí, jak spolu prvky souvisí 	Systém, struktura, prvky, vztahy		
	Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data I-5-3-02 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat I-5-1-01	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech • doplní posloupnost prvků • umístí data správně do tabulky • doplní prvky v tabulce • v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný 	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu		
	Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji I-5-1-02 Vyčte informace z daného modelu I-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> • pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty • pomocí obrázku znázorní jev • pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy 	Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model		
	Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí I-5-4-02	<ul style="list-style-type: none"> • propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí 	Poč. sítě, internet, propojení zařízení		
	sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů I-5-2-01	<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří postup pro postavu ke splnění úkolu • přímo a pomocí příkazů ovládá postavu a vede ji k cíli • používá posloupnost příkazů 	Relativní řízení postavy s otáčením Programování kreslení geometrických útvarů		
	popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení I-5-2-02	<ul style="list-style-type: none"> • hledá různé postupy vedoucí k cíli • hledá vhodný postup za daných pravidel • hledá vhodný postup při omezení nástrojů či počtu kroků 	Řešení problémů programováním		

Předmět: Informatika

Ročník: 5.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
		<ul style="list-style-type: none">• vytváří různé postupy ke splnění téhož úkolu			
	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy I-5-2-03	<ul style="list-style-type: none">• rozpozná opakující se vzory, kroky, postupy, používá opakování příkazů• používá podprogramy	Vytváření a používání procedur, jejich úpravy a opravy Příkazy s parametrem pro nastavení vlastností postavy		
	ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu I-5-2-04	<ul style="list-style-type: none">• posoudí, jestli daný postup vede k splnění úkolu• vyhledá a opraví chybu v postupu	Řešení problémů programováním		

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
	<ul style="list-style-type: none">• po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen (I-9-2-01)• vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému (I-9-2-03)• v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné (I-9-2-05)• ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu (I-9-2-06)	<ul style="list-style-type: none">• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost• po přečtení programu vysvětlí, co vykoná• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby• používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,• vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech• diskutuje různé programy pro řešení problému• vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Vytvoření programu Opakování Podprogramy		

Předmět: Informatika**Ročník:** 6.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
	<ul style="list-style-type: none">navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu (I-9-1-02)	<ul style="list-style-type: none">rozpozná zakódované informace kolem sebezakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sadyzašifruje a dešifruje text pomocí několika šiferzakóduje v obrázku barvy více způsobyzakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarůzjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisuke kódování využívá i binární čísla	Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO		
	<ul style="list-style-type: none">vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů (I-9-3-01)	<ul style="list-style-type: none">popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracujípojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace		

Předmět: Informatika**Ročník:** 6.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
	<ul style="list-style-type: none">• ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos (I-9-4-02)• vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky (I-9-4-03)• poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače (I-9-4-04)• dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení (I-9-4-05)	<ul style="list-style-type: none">• nainstaluje a odinstaluje aplikaci• uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory• vybere vhodný formát pro uložení dat• vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě• porovná různé metody zabezpečení účtů• spravuje sdílení souborů• pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy• zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)		

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen (I-9-2-01) • vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému (I-9-2-03) • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné (I-9-2-05) • ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu (I-9-2-06) 	<ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní 	Vytvoření programu Opakování Podprogramy		
	<ul style="list-style-type: none"> • vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí známé modely jevů, situací, činností • v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku • pomocí ohodnocených grafů řeší problémy • pomocí orientovaných grafů řeší problémy • vytvoří model, ve kterém 	Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost		

Předmět: Informatika

Ročník: 7.

školní rok 2022/2023

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
	<ul style="list-style-type: none">• zdůvodní (I-9-1-03)• zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji (I-9-1-04)	znázorní více souběžných činností			
	<ul style="list-style-type: none">• získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat (I-9-1-01)• sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu (I-9-3-04)	<ul style="list-style-type: none">• najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)• odpoví na otázky na základě dat v tabulce• popíše pravidla uspořádání v existující tabulce• doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy• navrhne tabulku pro záznam dat• propojí data z více tabulek či grafů	Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty		

Předmět: Informatika
Ročník: 8.
školní rok 2023/2024

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
	<ul style="list-style-type: none"> po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen (I-9-2-01) vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému (I-9-2-03) v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné (I-9-2-05) ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu (I-9-2-06) 	<ul style="list-style-type: none"> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav používá souřadnice pro programování postav používá parametry v blocích, ve vlastních blocích vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu diskutuje různé programy pro řešení problému hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 	Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné		
	<ul style="list-style-type: none"> vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat (I-9-3-03) nastavuje zobrazení, řazení 	<ul style="list-style-type: none"> při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) řeší problémy výpočtem s daty 	Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce		

Předmět: Informatika
Ročník: 8.
školní rok 2023/2024

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
	a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat (I-9-3-02)	<ul style="list-style-type: none">• připsíše do tabulky dat nový záznam• seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)• používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy• ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Zpracování výstupů z velkých souborů dat		

Předmět: informatika

Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Používání citací a stylů v typograficky správném dokumentu	Ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací.	Používá citace, vytváří typograficky správný text, používá styly.	Textový procesor		
Zpracování problematiky historie VT a orientování se v ní.	Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost.	Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost.	Historie VT		
Efektivní práce s tabulkovými daty.	Ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací.	Ovládá práci s tabulkovým procesorem.	Tabulkový procesor		
Vytváření a editování vektorových obrázků	Ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací.	Vytváří a edituje vektorové obrázky	Vektorový editor		
Vytváření 3D obrázků.	Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru.	Vytváří jednoduché 3D obrázky.	3D	Osobnostní a sociální výchova - kreativita	

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
	<ul style="list-style-type: none">rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení (I-9-2-02)vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému (I-9-2-03)v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné (I-9-2-05)ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu (I-9-2-06)	<ul style="list-style-type: none">řeší problémy sestavením algoritmuv blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problémuověří správnost programu, najde a opraví v něm chybydiskutuje různé programy pro řešení problémuvybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodnířeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních blokůhotový program upraví pro řešení příbuzného problémuzvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy		
	<ul style="list-style-type: none">popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě (I-9-4-01)ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos (I-9-4-02)	<ul style="list-style-type: none">pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisívysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavenímdiskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nichna příkladu ukáže, jaký význam má komprese datpopíše, jak fungují vybrané	Hardware a software <ul style="list-style-type: none">Složení současného počítače a principy fungování jeho součástíOperační systémy: funkce, typy, typické využitíKomprese a formáty souborůFungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet)		

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
	<ul style="list-style-type: none">• vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky (I-9-4-03)• poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače (I-9-4-04)• dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení (I-9-4-05)	<p>technologie z okolí, které považuje za inovativní</p> <ul style="list-style-type: none">• na schematickém modelu popíše princip zasilání dat po počítačové síti• vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu• diskutuje o cílech a metodách hackerů• vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat• diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	<p>věcí, umělá inteligence)</p> <p>Sítě</p> <ul style="list-style-type: none">• Typy, služby a význam počítačových sítí• Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa• Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud• Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL• Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) <p>Bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none">• Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy• Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat <p>Digitální identita</p> <ul style="list-style-type: none">• Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat• Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies		

Předmět: Informatika

Ročník: 9.

školní rok 2024/2025

Předmět: matematika
Ročník: 1.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Vytváření matematických představ v oboru do 20.	Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Rozumí číslům do 20, užívá je v různých sémantických a strukturálních modelech. Počítá v oboru do 20. Rozumí slovu polovina.	Numerace v oboru do 20. Modelování situací v prostředí (předmětů, kroků, trojúhelníků, šipek, her s kostkami – náhoda, tvarových modelů čísel, neposedů, autobusů, hadů, schodišť, číselných trojic, her na obchod, hadích sítí)	Osobnostní a sociální výchova. Vzájemná spolupráce a komunikace. Rozvíjení dovednosti řešit problém a schopnosti rozhodovat .	
Používání přesných matematických symbolů.	Žák čte, zapisuje a porovnává čísla, užívá a píše vztah rovnosti a nerovnosti	Má vhled do různých reprezentací malých čísel. Umí porovnávat čísla do 20.	Čtení čísel 1-20 Psaní číslic 0-9 Porovnávání čísel		<i>Tv – řazení podle velikosti, krokování, orientace v prostoru, závody</i>
Rozvíjení logického myšlení, orientace na číselné ose.	Žák užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose.	Rozumí číselné ose, má intuitivní představu záporného čísla. Chápe pojmy: vpravo, vlevo, před, za.	Rytmus (dynamický, statický) Propedeutika číselné osy (krokování, uspořádání podle počtu a velikosti, doplňování počtu/čísel) Propedeutika cyklické adresy (ciferník)	Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech. Učitel využívá rodinné příběhy, zážitky, zkušenosti z Evropy a světa .	Hv – rytmus, písničky na číslice Pč – navlékání korálek, origami, práce podle plánů, stavby podle plánů, modelování stavby
Rozvíjení abstraktního myšlení.	Žák provádí z paměti jednoduché početní operace	Umí používat aditivní triádu i v kontextu.	Paměťové řešení situací v dynamických prostředích (krokování, autobus, trojúhelníky, neposedové, číselné trojice, hadi)	Environmentální výchova. Schopnost statistické evidence (evidence počtu, souborů, objektů, zvířátek, mosty, autobusy)	
Rozvíjení paměti a pozornosti žáků.	Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Umí řešit úlohy (i s antisignálem). Umí tvořit analogické úlohy. Má zkušenosti s jednoduchou	Řešení slovních úloh sémantických a strukturálních. Řešení situačních úloh ve všech situačních prostředích.	Multikulturní výchova. Některými úlohami může učitel podtrhnout jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti a rozvíjet	

Předmět: matematika
Ročník: 1.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
		kombinatorickou situaci. Má zkušenost s jevem náhody.	Tvorba úloh (metoda pokus – omyl, analogie)	schopnost žáků udržovat tolerantní vztahy. (měření)	
Vytváření zásoby matematických nástrojů, početní operace, algoritmy.	Žák se orientuje v čase.	Umí číst a nastavit celé hodiny, zná strukturu týdne, má představu věku.	Týden, hodiny, věk.		Prv – situace z běžného života, orientace v čase
Přesné a stručné vyjadřování prostřednictvím matematického jazyka a symboliky.	Žák popisuje závislosti z praktického života	Umí evidovat jednoduché statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek i tabulky.	Celé prostředí autobusu i krokování (nestandardní úlohy)		Čj – orientace na stránce, řazení podle velikosti, čtení číselnice a písmena, pohádky, dramatizace, význam slova, rozklad slova na písmena a orientace v tomto rozkladu
Vytváření zásoby matematických nástrojů, početní operace, algoritmy.	Žák doplňuje tabulky, schemata.	Umí doplnit tabulku a použít ji jako nástroj organizace souboru objektů. Orientuje se ve schématech.	Doplňování tabulky, cesta grafu, řešení grafu.		Prv – poznáváme vlastní tělo, hledání rozdílů, hodiny a čas (rok, měsíc, den, týden, kalendář) Nakupujeme, platíme, sebehodnocení.
Aplikování osvojených početních operací při řešení slovních úloh.	Žák rozezná a modeluje jednoduché tvary a souměrné útvary. Vymodeluje jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci.	Vstupuje do geometrie přes prostor modelováním. Umí slovně vyjádřit jednoduchou prostorovou situaci. Umí stavět a představovat krychlovou stavbu podle plánu a zapsat těleso plánem. Má intuitivní představu tvaru čtverce a trojúhelníku a orientuje se v prostředí dřívkových obrazců i origami. Umí vyparketovat obdélník.	Orientace v prostoru. Krychlové stavby. Plán stavby. Dřívkové tvary. Papírové tvary (origami).		

Předmět: matematika (Hejný)
Ročník: 2.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Využívání získaných znalostí v praxi – slovní úlohy.	Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací , počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Žák sčítá a odčítá i s přechodem přes desítku, sčítá a odčítá v oboru do 100 - porovnává a zaokrouhluje - získává porozumění pro násobení jednomístným číslem v různých kontextech sémantických i strukturálních - rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina a třetina	Numerace v obor do 100 Násobky 2 - 10 Modelování situací v prostředí busů, kroků, kostkových her, schodišť, Dědy Lesoně, součtových trojúhelníků, neposedů, sčítacích tabulek, hadů, pavučin, číselných trojic, sousedů, peněz, násobilkových čtverců, číselných tabulek, výstavišť, cyklotras Propedeutika kmenových zlomků, ikonický jazyk v celém prostředí Dědy Lesoně. Propedeutika dvojkové soustavy v prostředí Dědy Lesoně.		
Přesné a stručné vyjadřování prostřednictvím matematického jazyka a symboliky.	Čte, zapisuje a porovnává čísla, užívá a píše vztah rovnosti a nerovnosti.	Rozšiřuje počítání v číselném oboru do 100 - zapisuje a čte čísla v oboru do 100 - chápe rovnost a nerovnost i v různých sémantických situacích (např. peníze)	Porovnávání čísel v početních úlohách a při měření Rovnost v prostředí kroků, rovnost a nerovnost v celém prostředí Dědy Lesoně.		

Předmět: matematika (Hejný)
Ročník: 2.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Vytváření zásoby matematických nástrojů, početní operace, algoritmy	Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.	Porovnává čísla a užívá číselnou osu do 100 jak na modelování stavu, tak i na změny nebo porovnání	Pravidelnosti Propedeutika číselné osy včetně celého prostředí schodišť Úlohy o věku		
Zautomatizování násobilky Zautomatizování dělení.	Provádí z paměti jednoduché početní operace.	Násobí formou opakovaného sčítání - dělí v oboru probraných násobílek - dělí na části, dělí po částech.	Násobení, násobky. Dělení na části, dělení i po částech.		
Aplikování osvojených početních operací při řešení slovních úloh.	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Umí řešit úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek (i santisignálem)- umí tvořit analogické úlohy - řeší a vytváří slovní úlohy se dvěma různými početními výkony - rozumí kombinatorickému způsobu násobení.	Řešení úloh sémantických (z prostředí kroků, schodišť, busů, Dědy Lesoně), strukturálních (z prostředí součtových trojúhelníků, pavučin, sčítacích tabulek, číselných tabulek, barevných trojic, hadů, výstavišť, rozkladů, sousedů, neposedů, násobílkových čtverců) a dalších slovních úloh. Kombinatorické situace		

Předmět: matematika (Hejný)**Ročník: 2.**

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Používání znalostí v praxi	Orientuje se v čase.	Umí číst minuty, orientuje se v kalendáři – den, měsíc, rok.	Hodiny, kalendář		
Aplikování osvojených početních operací	Popisuje závislosti z praktického života.	Umí evidovat složitější statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek, tabulky a grafu.	Celé prostředí (schodišť, busů, cyklotras, Dědy Lesoně včetně dalších úloh, při nichž se data evidují v tabulce a grafem Propedeutika statistiky		
Vytváření zásoby matematických nástrojů, početní operace, algoritmy	Doplňuje tabulky, schémata - umí z náhodných jevů vytvořit statistický soubor.	Používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 100, umí vybrat objekty podle заданých vlastností, umí třídít soubor objektů – umí pracovat s orientovaným i neorientovaným grafem a grafem ohodnoceným.	Doplňování tabulky Cesta v grafu Tvorba grafu Výběr objektu jistých vlastností, třídění		
Vytváření geometrických představ.	Rozezná a modeluje jednoduché tvary a souměrné útvary; vymodeluje jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.	Umí pracovat s krychlovými tělesy - orientuje se v 2D, ve čtverečkovaném papíru a využívá jej - získává zkušenosti se základními rovinnými útvary, umí vytvořit síť krychle a komunikovat v metaforickém jazyce o vztahu krychle ,její sítě.	Rovinné útvary Geoboard a čtverečkovaný papír Orientace v rovině v prostředí cyklotras. Krychlové stavby, jejich plány a proces konstrukce k rychlových staveb Parkety		

Předmět: matematika (Hejný)

Ročník: 2.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
		Umí poznat jednotky délky 1cm, 1m, jednotka objemu l, má intuitivní představu měření obsahu mřížového čtyřúhelníku.	Tvary ze dřívěk Měření (m, cm, km) Obvod a obsah Střihy na krychle – síť krychle		

Předmět: matematika (Hejný)
Ročník: 3.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Využívání získaných znalostí v praxi – slovní úlohy.	Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Žák se orientuje v zápisu desítkové soustavy do 1000 Sčítá a odčítá v oboru do 1000 Získává porozumění pro násobení jednomístným číslem. Aritmetické operace i vztahy mezi čísly poznává v různých jazycích, různých kontextech sématických i strukturálních. Rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina, třetina, šestina a pětina. % Žák užívá závorky.	Numerace v oboru do 1000 Násobky Modelování situací v prostředí (průběžně), rodiny, autobusu, kroků, kostkových her (náhoda), schodiště, Dědy Lesoně, součtových trojúhelníků, neposedů v kombinaci s jiným prostředím, sčítacích tabulek, násobilkových tabulek, hadů, pavučin, číselných trojic, sousedů, peněz, násobilkových obdélníků, číselných tabulek, výstavišť, cyklotras, algebrogramů, indického násobení, Propedeutika kmenových zlomků Propedeutika dvojkové soustavy v prostředí bilanských peněz Ikoničný jazyk v celém prostředí Děda Lesoně	Osobnostní a sociální výchova - vzájemná komunikace, spolupráce žáků - rozvoj poznávání a sebepoznávání - schopnost řešit problémy a rozhodovat se (Sova Krokování Evidence náhody Měření výšky a rozpětí paží)	
Přesné a stručné vyjadřování prostřednictvím matematického jazyka a symboliky.	Čte, zapisuje a porovnává čísla do 20, užívá a píše vztah rovnosti a nerovnosti	Rozšiřuje počítání v číselném oboru do 1000. Zapisuj a čte čísla v oboru do 1000. Chápe rovnost a nerovnost i v různých sémantických kontextech (např. Délka, obsah, čas, peníze).	Porovnávání čísel v početních úlohách, při měření Rovnost v prostředí kroků, rovnost a nerovnost v celém prostředí Děda Lesoně	Výchova demokratického občana - učitel vede vyučovací hodinu jako model otevřeného partnerství - žák se stává rovnocenným partnerem učitele, rozvíjí se	

Předmět: matematika (Hejný)**Ročník: 3.**

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
				u něho tolerance a schopnost argumentovat. (Autobus Rodina Biland)	
Vytváření zásoby matematických nástrojů, početní operace, algoritmy	Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	Porovnává čísla a užívá číselnou osu do 1000 jak na modelování adres, stavu, tak změny i porovnání. Porovnává trojciferná čísla pomocí číselné osy.	Pravidelnosti Propedeutika číselné osy včetně celého prostředí schodiště Úlohy o věku	Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech - úlohy, v nichž se uplatnily rodinné příběhy, zážitky , zkušenosti z Evropy i světa. (Rodina, cestování)	
Zautomatizování násobilky Zautomatizování dělení	Provádí z paměti jednoduché početní operace.	Dobře se orientuje v situacích s násobením i dělením. Umí násobit vícemístná čísla a dělit trojmístné číslo jednomístným. Dělí v oboru probraných násobílek, Dělí na části, dělí po částech.	Násobení (násobky). Dělení na části, dělení po částech , včetně některých úloh z prostředí Dědy Lesoně	Multikulturní výchova - některými úlohami může učitel podtrhnout jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, má možnost rozvíjet 99 schopnost žáků udržovat tolerantní vztahy, byla použita jména česká i cizí. (Měření Rodina Biland)	

Předmět: matematika (Hejný)

Ročník: 3.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Aplikování osvojených početních operací při řešení slovních úloh	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Umí řešit slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek (i s antisignálem) i slovní úlohy se dvěma různými početními výkony. Umí tvořit analogické úlohy. Rozumí kombinatorickému kontextu násobení. Buduje řešitelské strategie – řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy.	Řešení úloh sémantických z prostředí kroky/schodiště, bus, peníze, Děda Lesoň strukturálních z prostředí součtové trojúhelníky, pavučiny, sčítací tabulky, číselné tabulky, barevné trojice, hadi, výstaviště, rozklad, sousedé, neposedové, násobilkové obdelníky a dalších slovních úloh Kombinatorické situace	Enviromentální výchova - rozvoj schopnosti statistické evidence, kterou může učitel využít v mezipředmětových vztazích při objevování okolí svého prostředí. (Statistická evidence Zvířátka)	
Používání znalostí v praxi	Orientuje se v čase.	Prohlubuje si znalosti o měření času, užívá ciferník i jako stupnici.	Hodiny, kalendář včetně úloh o věku	Mediální výchova - úlohy s různými řešeními poskytují učitelovi možnost vést žáky k identifikaci postoje a názoru řešitele, tvorba vlastních úloh, což učí žáka správně a jednoznačně tyto úlohy formulovat, vyvarování se hazardu(zákonitosti náhody). (Vyskytuje se v různých prostředích i jednotlivých úlohách.)	
Aplikování osvojených	Popisuje závislosti z	Umí evidovat složitější	Celé prostředí		

Předmět: matematika (Hejný)
Ročník: 3.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
početních operací	praktického života.	statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek, tabulky a grafu. Umí z náhodných jevů tvořit statistický soubor. Pracuje s daty, eviduje je tabulkou i grafem, organizuje soubor dat. Nabývá vhledu do statistického souboru. Vytváří (ne)orientovaný graf, grupuje.	kroků/schodiště, busu, cyklotras, Dědy Lesoně včetně dalších úloh, kde data se evidují v tabulce a grafem Propedeutika statistiky Prostředí rodiny		
Vytváření zásoby matematických nástrojů, početní operace, algoritmy	Doplňuje tabulky, schémata	Používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 1000. Pozná některé obecné jevy z kombinatoriky, pravděpodobnosti, statistiky, z pravidelností a závislostí.	Doplňování tabulky , celé prostředí bus Cesta v grafu , včetně celého prostředí výstaviště Řešení grafu – celé prostředí pavučiny Tvorba grafu Výběr objektu jistých vlastností, třídění		
Vytváření geometrických představ.	Rozezná a modeluje jednoduché tvary a souměrné útvary; vymodeluje jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.	Umí pracovat s krychlovými tělesy ve třech různých jazycích. Pozná různé trojúhelníky a čtyřúhelníky (i nekonvexní), kružnici, dále kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel a kouli. Zná pojmy vrchol, hrana, stěna, úhlopříčka, střed, obvod, povrch, obsah, objem a vlastnosti (rovinná	Rovinné útvary Geoboard a čtverečkovaný papír, mřížový bod Orientace v rovině v prostředí cyklotras Krychlové stavby, jejich plány a proces konstrukce krychlové stavby Parkety Dřívkové tvary Měření Obvod a obsah		

Předmět: matematika (Hejný)

Ročník: 3.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
		souměrnost). Umí narýsovat rovinné útvary. Seznamuje se s relací kolmost a rovnoběžnost ve 2D i 3D (modeluje). Využívá čtverečkováného papíru, jazyka šipek k propedeutice souřadnic v 2D	Stříhy na krychle (sítě krychle)		

Předmět: matematika (Hejný)
Ročník: 4.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Paměťové řešení problémů v různých prostředích	Žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Žák počítá (sčítá, odčítá, násobí, porovnává, zaokrouhluje) v číselném oboru do 1 000 000. Využívá početní operace k modelování sémantických situací. Umí řešit vizualizované úlohy se zlomky typu $1/n$ pro malá n . Nabývá zkušenosti s pojmem parametr.	Numerace v oboru do 1 000 000. Pořadí početních operací. Modelování situací v prostředích: a) sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland, výstaviště b) strukturálních: stovková tabulka, hadi a pavučiny. Kmenové zlomky v kontextu části (počtu, veličiny včetně času, úsečky, rovinného obrazce).		
Písemně sčítá, odčítá, násobení v oboru do 1 000 000. Používá písemné algoritmy i ve složitějších vazbách	Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Buduje procept vícemístných přirozených čísel a operací s nimi. Dělí dvoumístným číslem (se zbytkem). Má vytvořenu představu záporného čísla jako adresy. Umí účelně propojovat písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulačky). Seznamuje se s jazykem písmen.	Pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení. Písemné odčítání obvyklým i modifikovaným způsobem, písemné násobení obvyklým i indickým způsobem. Písemné dělení dvoumístným číslem (se zbytkem). Pohyb po číselné ose – propedeutika záporných čísel. Algebrogramy, hadi, pavučiny		
Zaokrouhluje údaje. Měří délku v daných	Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a	Provádí složitější operace na číselné ose (zahušťování,	Porovnávání čísel v různých prostředích.		

Předmět: matematika (Hejný)**Ročník: 4.**

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
jednotkách, s danou přesností.	kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zvětšování, zmenšování, fragmentace, změna měřítka). Nabývá zkušenosti relací na údajů zlomcích a operací se zlomky.	Číselné řady Zaokrouhlování Měření a zaokrouhlování Číselné rytmy a pravidelnosti Sémantické modely čísel osy Trojí role čísla na číselné ose		
Aplikování osvojených početních operací při řešení slovních úloh. Tvoří úlohy.	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší slovní úlohy (i dynamické) včetně úloh s antisignálem. Umí tvořit analogické úlohy. Rozumí kombinatorickému pojetí násobení.	Využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích sémantických a strukturálních. Kombinatorické situace.		
Práce s tabulkou. Orientace v grafech. Využití tabulky jako nástroje k řešení úloh.	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Rozvíjí si algoritmické myšlení (program a podprogram). Rozumí jednoduchým kombinatorickým a pravděpodobnostním situacím.	Evidence souboru dat tabulkou. Doplnování scházejících údajů do strukturované tabulky (např. Bus, stovková tabulka). Využití tabulky k porozumění pravděpodobnostních jevů. Diagramy různých typů (vývojové, výstaviště, cyklostezky, pavučiny) Organizační principy.		
Interpretace graficky vyjádřených závislostí	Vyhledává, sbírá a třídí data	Používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací.	Závislosti v různých prostředích aritmetických, sémantických,		

Předmět: matematika (Hejný)
Ročník: 4.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
		Tvoří obdobné úlohy. Pracuje s daty: umí z náhodných jevů tvořit statistický soubor, eviduje soubor dat a organizuje je tabulkou i grafem. Nabývá vhléd do statistického souboru.	strukturálních i geometrických. Propedeutika statistiky a pravděpodobnosti Práce s parametrem jak propedeutika funkčních myšlení		
Konstrukce jednoduchých rovinných útvarů ve čtvercové síti i bez ní.	Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce	Rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými útvary (např. Úhel, nekonvexní mnohoúhelník) a tělesy i v prostředí čtverečkovaného papíru. Umí sestrojit 2D a 3D útvary daných vlastností (jednoduché konstrukce). Aktivně používá některé geometrické jazyky.	Rovinné útvary: čtverec, obdelník, čtyřúhelník, pěti- a šestiúhelník, trojúhelník – rovnoramenný, rovnostranný, pravouhlý, kruh a kružnice v různých prostředích. Šipkový zápis rovinného útvaru. Chirurgie. Sova. Krychlové stavby, jejich plány, půdorys a nárys, proces konstrukce a přestavby krychlové stavby. Koule, kužel, válec, kvádr, jehlan. Sítě těles		
Využívá grafického součtu a rozdílů úseček ve slovních úlohách	Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Získává zkušenosti s měřením v geometrii včetně některých jednotek. Pozná různé jednoduché mnohoúhelníky	Měření a poměřování. Evidence údajů. Kmenové zlomky v kontextu části (úsečky, rovinného obrazce).		
Určování vzájemné polohy dvou přímek	Sestrojí rovnoběžky a kolmice	Rozvíjí představy o kolmosti, rovnoběžnosti,	Vzájemná poloha dvou přímek.		

Předmět: matematika (Hejný)**Ročník: 4.**

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Konstrukce kolmic a rovnoběžek ve čtvercové síti.		shodnosti, podobnosti, posunutí, otočení. Seznamuje se s relací kolmost a rovnoběžnost ve 2D i 3D (modeluje)	Popis konstrukce kolmic a rovnoběžek. Konstrukce čtverce a obdélníku pomocí jejich úhlopříček. Reprezentace úhlů pomocí hodin.		
Pokrývání roviny parketami různých tvarů, určování obvodu, obsahu a objemu.	Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Rozvíjí představy o obvodu, obsahu a objemu prostřednictvím čtvercové sítě. Uvědoměle pracuje s jednotkami.	Parkety, dřívková geometrie Geodeska a čtverečkovaný papír, mřížový útvar Určování obsahu útvaru metodou rámování. Měření: obvod, obsah, objem		
Určování os souměrnosti, modelování. Dokreslování útvaru souměrného podle osy.	Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rozvíjí představy o středové i osové souměrnosti. Využívá čtverečkovaného papíru, jazyka šipek k propedeutice souřadnic v 2D	Středová i osová souměrnosti Symetrie v různých geometrických prostředích: výstaviště, cesty, mřížové i nemřížové objekty, parkety, dřívka, krychlové stavby a krychlová tělesa.		
Používání matematických znalostí v praxi	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Ovládá některé řešitelské strategie jako: pokus – omyl, řetězení, od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy, simplifikace. Objevuje zákonitost jako cestu k urychlení řešení úlohy.	Úlohy v různých prostředích a) sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland, výstaviště, rodina b) strukturálních: součtové trojúhelníky, násobkové obdélníky, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, sčítací tabulky,		

Předmět: matematika (Hejný)
Ročník: 4.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			algebrogramy, sousedé, číselné trojice, číselné řady, číselná kouzla c) geometrických: parkety, dřívka		

Předmět: matematika (Hejný)
Ročník: 5.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Žák používá čísla a jiné znakové systémy k modelování kvantitativních jevů (pomíjivých, trvalých, procesuálních, konceptuálních, spojitých, nespojitých). Paměťově řeší problémy v různých prostředích.	Žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Žák počítá v číselném oboru přes 1 000 000. Umí řešit jednoduché úlohy s parametrem a zobecňovat získaná poznání. Umí řešit jednoduché úlohy se zlomky, desetinnými čísly a procenty.	Numerace i v oboru přes 1 000 000. Pořadí početních operací. Modelování situací v prostředích a) sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, Biland; b) strukturálních: stovková tabulka, hadi a pavučiny. Zlomky (počet, veličina, úsečka, rovinný obrazec). Desetinná čísla. Obdélníková čísla, dělitelnost, grafy dělitelů.		
Písemně sčítá, odčítá a násobí v oboru nad 1 000 000. Převádí záznamy situací z jednoho jazyka do jiného. Rozumí některým sémantickým reprezentantům pojmů: záporné číslo, zlomek, procento, desetinné číslo. Používá písemné algoritmy i ve složitějších vazbách (algebrogramy, hadi, sítě)	Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	Počítá v některých jiných číselných soustavách (souvislost mezi písemnými algoritmy). Řeší jednoduché rovnice a soustavy rovnic, přičemž využívá i jazyk písmen. Umí pomocí modelů řešit úlohy se závorkami v oboru celých čísel. Dělí dvoumístným číslem (se zbytkem). Umí účel-ně propojovat písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulačky).	Pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení. Bilandská a ciferníková aritmetika, triády. Písemné dělení dvoumístným číslem (se zbytkem). Pohyb po číselné ose včetně záporných čísel. Násobilkové obdélníky, šipkové grafy, hadi. Rovnice v různých prostředích (Lesoň, hadi, Myslím si číslo.).		
Zaokrouhluje údaje. Poznává vztahy v souboru čísel pomocí číselné osy. Uspořádá zlomky a	Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky	Provádí složitější operace na číselné ose (zahušťování, zvětšování, zmenšování,	Porovnávání čísel v různých prostředích a jejich zaokrouhlování. Číselné řady,		

Předmět: matematika (Hejný)
Ročník: 5.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
desetinná čísla. Rozpozná pravidelnosti, hledá zákonitost	početních operací v oboru přirozených čísel	fragmentace, změna měřítka).Provádí operace se zlomky. Rozumí číslu se dvěma desetinnými místy v některých sémantických kontextech a umí s nimi operovat.	číselné rytmy a pravidelnosti. Figurální čísla. Uspořádání desetinných čísel a zlomků a jejich znázornění na číselné ose.		
Řeší a tvoří slovní i numerické úlohy s dobrým porozuměním pro sémantický význam čtyř základních početních operací a relace uspořádání. Poznává různé strategie řešení úloh poznává účinnost těchto strategií.	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	Řeší slovní úlohy (i dynamické) včetně úloh s antisignálem. Umí tvořit analogické úlohy. Buduje řešitelské strategie založené na použití simplifikace, izomorfizmu, zobecnění a substituce.	Využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích a) sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, Biland, b) strukturálních: součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, neposedové v kombinaci s jiným prostředím, algebrogramy, sousedé, algebro-gramy, indické násobení, ... Kombinatorické situace, pravděpodobnost a náhoda.		
Organizuje soubor jevů, doplňuje tabulky, orientuje se v grafech, pracuje s diagramy. Využívá tabulku jako nástroj k řešení úloh. Přepisuje kvantitativní údaje i vztahy z jednoho jazyka do druhého.	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací. Pracuje s daty: umí z náhodných jevů tvořit statistický soubor, eviduje soubor dat a organizuje je tabulkou i grafem	Evidence souboru dat tabulkou, organizační principy. Doplnování scházejících údajů do strukturované tabulky. Sloupcový graf. Využití tabulky k porozumění pravděpodobnostních jevů: Vennovy diagramy, vývojové		

Předmět: matematika (Hejný)
Ročník: 5.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Interpretuje graficky vyjádřené závislosti. Seznamuje se s prvky statistiky a pravděpodobnosti. Určí aritmetický průměr.	Vyhledává, sbírá a třídí data.	Vytváří projekty orientované ke statistice (sběr dat a jejich základní zpracování). V některých situacích umí použít písmeno ve funkci čísla. Zapisuje proces, tvoří program pro situaci s jedním parametrem. Umí řešit jednoduché kombinatorické a pravděpodobnostní situace	diagramy. Závislosti v různých prostředích aritmetických (sémantických i strukturálních). Propedeutika statistiky a pravděpodobnosti. Průměr.		
Řešení a tvorba úloh v různých prostředích. Schopnost analyzovat slovní popis situace nebo procesu prostřednictvím manipulace, obrázku, grafu, tabulky nebo souboru číselných vztahů. Poznávání úloh s větším počtem řešení.	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Ovládá některé řešitelské strategie jako: pokus-omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy, simplifikace. Objevuje zákonitost jako cestu k urychlení řešení úlohy	Úlohy v různých prostředích a) sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland, výstaviště, rodina;b) strukturálních: součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, algebrogramy, sousedé, číselné trojice, číselné řady, číselná kouzla;c) geometrických: parkety, dřívka.		
Zkonstruuje jednoduché rovinné útvary ve čtvercové síti i bez ní. Modeluje a popisuje základní vlastností 2D i 3D útvarů. Hledá tvary splňující různé geometrické podmínky. Sestrojí síť krychle, kvádrů a dalších	Narýsuje a zná-zorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce	Rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými útvary (např. úhel, nekonvexní mnohoúhelník) a tělesy (čtyřstěn). Umí sestavit 2D i 3D útvary daných vlastností (jednoduché konstrukce).Aktivně používá	Rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyř-úhelník, trojúhelník (rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý), kruh a kruž-nice. Pravidelné mnohoúhelníky a jejich úhlopříčky. Konvexní a		

Předmět: matematika (Hejný)
Ročník: 5.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
těles. Sestrojí úhel dané velikosti. Postupně přechází od slovního popisu konstrukce k popisu symbolickému.		některé geometrické jazyky. Umí řešit jednoduché výpočtové i konstrukční úlohy o trojúhelníku i o některých čtyřúhelnících a pravidelných mnohoúhelnících.	nekonvexní mnohoúhelníky. Klasifikace útvarů. Šipkový i souřadnicový zápis rovinného útvaru. Krychlové stavby, jejich plány, půdorys a nárys. Popis konstrukce a přestavba krychlové stavby. Koule, kužel, válec, kvádr, jehlan, čtyř-stěn. Sítě těles. Reprezentace úhlů		
Měří délku v daných jednotkách, s danou přesností. Změří obvod mnohoúhelníku. Určí část útvaru pomocí zlomku.	Ščítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Prohlubuje zkušenosti s měřením v geometrii. Poznává pravidelné mnohoúhelníky, určuje jejich obvod, seznamuje se s jejich konstrukcí.	Měření a zaokrouhlování získaných údajů. Evidence údajů. Zlomky v kontextu části (úsečky či rovinného obrazce).		
Sestrojí kolmice a rovnoběžky i ve čtvercové síti. Při konstrukcích využívá kolmost a rovno-běžnost. Určuje obvod a obsahu 2D útvarů. Uvědoměle pracuje s jednotkami (i netradičními). Určuje objem, povrch a kostru některých 3D útvarů. Sestrojí model a síť krychle, kvádru, tetraedru, trojbokého hranolu	Sestrojí rovnoběžky a kolmice. Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Upevňuje představy o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí, otočení. Má představu o vzájemné poloze přímek a rovin ve 3D. Upevňuje představy o obvodu, obsahu a objemu. Prohlubuje své zkušenosti s analýzou a syntézou skupiny rovinných útvarů. Uvědoměle pracuje s jednotkami.	Popis konstrukce kolmic a rovnoběžek. Konstrukce čtverce a obdélníku pomocí jejich úhlopříček. Parkety, čtverečkový papír, mřížový útvar. Určování obsahu útvaru metodou rámování. Jednotky délky, obsahu a objemu, včetně nestandardních jednotek. Určování obvodu a obsahu 2D útvarů. Určování objemu, povrchu a kostry krychle a hranolu. Sítě krychle, kvádru, tetraedru, trojbokého hranolu.		
Rozpozná symetrické útvary v různých geometrických	Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché	Rozvíjí představy o středové i osové souměrnosti. Pracuje se	Středová i osová souměrnost. Symetrie v různých		

Předmět: matematika (Hejný)**Ročník: 5.**

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
prostředích. Určí osy souměrnosti útvaru. Dokreslí útvary souměrné podle osy. Sestrojí osu úhlu	osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvary překládáním papíru	souřadnicemi v 2D s využitím čtverečkovaného papíru.	geometrických prostředích: výstaviště, cesty, mřížové i nemřížové objekty, parkety, dřívka, krychlové stavby a krychlová tělesa. Osa úhlu		

Předmět: matematika Hejný
Ročník: 6.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Osvojování si matematických algoritmů k početním operacím s desetinnými čísly.	<ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulaátor - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel 	Přečte desetinné číslo, porovná, znázorní na číselné ose, sečte, odečte, vynásobí a vydělí desetinná čísla, užívá desetinná čísla k převádění různých jednotek, řeší jednoduché slovní úlohy.	Desetinná čísla – desetinná čísla, součtové trojúhelníky, hadi, číselná osa, součinnové čtverce		součtové trojúhelníky, hadi, součinnové čtverce
Osvojování si matematických algoritmů k početním operacím se	<ul style="list-style-type: none"> - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; 	Používá různé modely ke znázornění zlomků, zapisuje zlomek, rozšiřuje a	Zlomky – egyptské dělení chlebů, zlomky		Egyptské dělení chlebů

Předmět: matematika Hejný
Ročník: 6.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
zlomky a řešení aplikovaných úloh z běžného života.	<ul style="list-style-type: none"> - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data 	krátí zlomky, sčítá, odčítá a porovnává zlomky, znázorňuje na číselnou osu, zapisuje část celku pomocí zlomku a desetinné ho čísla.			
Prostorová představivost k zobrazení prostoru do roviny	<ul style="list-style-type: none"> - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - načrtne a sestrojí síť základních těles 	Z krychlí modeluje krychlová tělesa, používá názvy: podlaží, portrét, zobrazuje prostorové útvary v rovině, kreslí podlažní plány, nárys, půdorys a bokorys; načrtne a sestrojí síť těles, vypočítá objem krychle a kvádrů	Krychlová tělesa, síť těles		Krychlová tělesa

Předmět: matematika Hejný
Ročník: 6.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu 				
Matematizace reálných situací a vyhodnocování správnosti výsledků	<ul style="list-style-type: none"> - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav - aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	Řeší jednoduché rovnice, rovnice se závorkou a jednoduché soustavy dvou rovnic, používá písmena k označení neznámého čísla, modeluje pomocí šipek sčítání a odčítání celých čísel	Rovnice – mince, krokování, rovnice, váhy		mince, krokování – krokovací pás, váhy
Grafická zručnost, přesnost rýsování a orientace v	<ul style="list-style-type: none"> - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené 	Pozoruje, popisuje, porovnává a charakterizuje	Rovinné obrazce - dřívka, parkety, mříž, origami,		dřívka, parkety, mříž, origami

Předmět: matematika Hejný
Ročník: 6.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
<p>rovině.</p> <p>Schopnost rozřadit rovinné obrazce z různých hledisek.</p>	<p>poměrem; pracuje s měřítky map a plánů</p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh - načrtne a sestrojí rovinné 	<p>jednotlivé geometrické útvary, modeluje ze dřevěk obdélníky, trojúhelníky se zadaným obvodem, určuje jejich obsah, určuje obsahy útvarů složených z obdélníků, převádí jednotky obsahu; měří délky úseček, odhaduje a odvozuje délky mřížových úseček, rozlišuje a charakterizuje druhy trojúhelníků, rýsuje podle zadání, sestrojí trojúhelník, rozpozná, zda lze sestrojit; vyhledává a porovnává shodné a podobné útvary, vypočítá obsah trojúhelníku, sestrojí těžnici trojúhelníku</p>			

Předmět: matematika Hejný
Ročník: 6.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	<p>útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků 				
<p>Osvojování si matematických algoritmů k početním operacím s celými čísly, kritické usuzování, srozumitelná a věcná argumentace.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat - určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a 	<p>Sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla, hledá a vyhodnocuje závislosti, eviduje tabulkou i harmonogramem jízdu autobusem, objevuje lineární závislosti.</p>	<p>Celá čísla – sousedé, indické násobení, součinnové čtverce, pavučiny, šipkové grafy, Autobus</p>		<p>sousedé, indické násobení, součinnové čtverce, pavučiny, šipkové grafy, autobus</p>

Předmět: matematika Hejný
Ročník: 6.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací				
Rozeznávání typů úhlů, správné používání metrických pomůcek	- určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Určuje velikost úhlu měřením, rozezná druhy úhlů, sestrojí úhel dané velikosti, sčítá a odčítá úhly.	Úhel		
Kritické usuzování a srozumitelná věcná argumentace	- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Najde kritéria pro dělitelnost čísla 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, rozpozná, zda je číslo dělitelné a zda jde o prvočíslo nebo číslo složené a rozloží číslo na součin prvočísel; najde u daného čísla společného dělitele	Dělitelnost		
Schopnost matematizovat závislosti a vztahy, vyčíst informace z grafu.	- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Porovnává soubory dat, vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data a používá Vennovy diagramy jako nástroj k organizaci prvků množiny;	Funkce, Vennovy diagramy, rodina		Vennovy diagramy
Osvojování si matematických algoritmů k početním operacím s racionálními čísly, kritické usuzování, srozumitelná a věcná argumentace.	- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	Převádí zlomky na desetinná čísla a naopak; sečte, odečte a porovná racionální čísla, zakreslí na číselnou osu	Racionální čísla		Práce s kalkulačkou

Předmět: matematika Hejný
Ročník: 6.

Předmět: matematika Hejný
Ročník: 7.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Osvojování si matematických algoritmů k početním operacím se zlomky a řešení aplikovaných úloh z běžného života.	<ul style="list-style-type: none"> - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data 	Používá různé modely ke znázornění zlomků, zapisuje zlomek, rozšiřuje a krátí zlomky, sčítá, odčítá a násobí, porovnává zlomky, znázorňuje na číselnou osu, zapisuje část celku pomocí zlomku a desetinného čísla.	Zlomky – součtové trojúhelníky, součtové čtverce, zlomky, číselná osa.		
Prostorová představivost k zobrazení prostoru do roviny	<ul style="list-style-type: none"> - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - načrtne a sestrojí síť základních těles - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině 	Načrtne a sestrojí síť těles, vypočítá objem těles (krychle, kvádr, hranol).	Objem a povrch těles, síť těles		Krychlová tělesa

Předmět: matematika Hejný
Ročník: 7.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu				
Matematizace reálných situací a vyhodnocování správnosti výsledků	<ul style="list-style-type: none"> - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav - aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	Řeší jednoduché rovnice, rovnice se závorkou a jednoduché soustavy dvou rovnic, používá písmena k označení neznámého čísla, modeluje pomocí šipek sčítání a odčítání celých čísel	Rovnice – mince, krokování, rovnice, váhy, hadi, soustava rovnic, šipkové grafy		mince, krokování – krokovací pás, váhy
Grafická zručnost, přesnost rýsování a orientace v rovině. Schopnost roztrždit rovinné	- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Pozoruje, popisuje, porovnává a charakterizuje jednotlivé geometrické útvary, určuje obsahy rovinných útvarů, převádí	Rovinné obrazce - mříž, obsahy, shodnost		mříž,

Předmět: matematika Hejný
Ročník: 7.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
obrazce z různých hledisek.	<ul style="list-style-type: none"> - určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh - načrtne a sestrojí rovinné útvary - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti 	<p>jednotky obsahu; měří délky úseček, odhaduje a odvozuje délky mřížových úseček, rozlišuje a charakterizuje druhy trojúhelníků, rýsuje podle zadání, sestrojí trojúhelník, rozpozná, zda lze sestrojit; vyhledává a porovnává shodné a podobné útvary, vypočítá obsah trojúhelníku, sestrojí těžnici trojúhelníku</p>			

Předmět: matematika Hejný
Ročník: 7.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	a podobnosti trojúhelníků				
Osvojování si matematických algoritmů k početním operacím s celými čísly, kritické usuzování, srozumitelná a věcná argumentace.	<ul style="list-style-type: none"> - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat - určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací 	Sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla, hledá a vyhodnocuje závislosti, eviduje tabulkou i harmonogramem jízdu autobusem, objevuje lineární závislosti.	Celá čísla – součinné čtverce, pavučiny, šipkové grafy, Autobus, schody		součinné čtverce, pavučiny, šipkové grafy, autobus

Předmět: matematika Hejný
Ročník: 7.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Rozeznávání typů úhlů, správné používání metrických pomůcek	- určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Určuje velikost úhlu měřením, rozezná druhy úhlů, sestrojí úhel dané velikosti, sčítá a odčítá úhly.	Úhel		
Kritické usuzování a srozumitelná věcná argumentace	- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Najde kritéria pro dělitelnost čísla 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, rozpozná, zda je číslo dělitelné a zda jde o prvočíslo nebo číslo složené a rozloží číslo na součin prvočísel; nejmenší společný násobek a největší společný dělitel, najde u daného čísla společného dělitele, dělí se zbytkem	Dělitelnost – dělitelnost, algebrogramy,		Algebrogramy
Schopnost matematizovat závislosti a vztahy, vyčíst informace z grafu.	- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Porovnává soubory dat, vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data a používá Vennovy diagramy jako nástroj k organizaci prvků množiny;	Funkce, Vennovy diagramy, rodina, práce s daty		Vennovy diagramy
Osvojování si matematických algoritmů k početním operacím s racionálními čísly, kritické usuzování, srozumitelná a věcná argumentace.	- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	Převede zlomky na desetinná čísla a naopak; sečte, odečte a porovná racionální čísla, zakreslí na číselnou osu; zapíše čísla pomocí poměru	Racionální čísla – pavučiny, hvězdičkogramy, součtové trojúhelníky		

Předmět: matematika Hejný
Ročník: 7.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Matematizace reálných situací a vyhodnocování správnosti výsledků	<ul style="list-style-type: none"> - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů 	Řeší jednoduché slovní úlohy, vypočítá základ, procentovou část a počet procent	Procenta		Práce s kalkulačkou
Orientace v rovině, grafická zručnost, přesnost rýsování.	<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar 	Rozpozná osově souměrné útvary, přenesé bod v osově souměrnosti a najde osu osově souměrných útvarů	Osová souměrnost		Modelace osově souměrných bodů pomocí překládání papíru. Práce se čtvercovou sítí.
Orientace v rovině, grafická zručnost, přesnost rýsování.	<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve 	Rozpozná středově souměrné obrazce, přenesé bod ve středové souměrnosti, najde střed středově souměrných útvarů	Středová souměrnost		

Předmět: matematika Hejný
Ročník: 7.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar				
Osvojování si matematických algoritmů k početním operacím	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných	Používá písmeno jako obecné číslo, proměnnou, neznámou, využívá jazyk algebry k řešení úloh	Algebraické výrazy		
Samostatnost při vyhledávání a zpracování dat	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různé řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různé postupy	Kombinatorika a pravděpodobnost	OSV – rozvoj schopnosti poznávání.	

Předmět: matematika Hejný**Ročník: 7.**

školní rok 2022/2023

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Osvojování si matematických algoritmů k početním operacím se zlomky a řešení aplikovaných úloh z běžného života.	<ul style="list-style-type: none">- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel;- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Používá různé modely ke znázornění zlomků, zapisuje zlomek, rozšiřuje a krátí zlomky, sčítá, odčítá a násobí, porovnává zlomky, znázorňuje na číselnou osu, zapisuje část celku pomocí zlomku a desetinného čísla.	Zlomky – součtové trojúhelníky, součtové čtverce, zlomky, číselná osa.		
Prostorová představivost k zobrazení prostoru do roviny	<ul style="list-style-type: none">- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles- načrtne a sestrojí síť základních těles- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne a sestrojí síť těles, vypočítá objem těles (krychle, kvádr, hranol).	Objem a povrch těles, síť těles		Krychlová tělesa

Předmět: matematika Hejný**Ročník: 7.**

školní rok 2022/2023

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu				
Matematizace reálných situací a vyhodnocování správnosti výsledků	- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav - aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší jednoduché rovnice, rovnice se závorkou a jednoduché soustavy dvou rovnic, používá písmena k označení neznámého čísla, modeluje pomocí šipek sčítání a odčítání celých čísel	Rovnice – mince, krokování, rovnice, váhy, hadi, soustava rovnic, šipkové grafy		mince, krokování – krokovací pás, váhy
Grafická zručnost, přesnost rýsování a orientace v rovině. Schopnost roztrždit rovinné	- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Pozoruje, popisuje, porovnává a charakterizuje jednotlivé geometrické útvary, určuje obsahy rovinných útvarů, převádí	Rovinné obrazce - mříž, obsahy, shodnost		mříž,

Předmět: matematika Hejný**Ročník: 7.**

školní rok 2022/2023

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
obrazce z různých hledisek.	<ul style="list-style-type: none">- určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary- určuje velikost úhlu měřením a výpočtem- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh- načrtne a sestrojí rovinné útvary- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti	jednotky obsahu; měří délky úseček, odhaduje a odvozuje délky mřížových úseček, rozlišuje a charakterizuje druhy trojúhelníků, rýsuje podle zadání, sestrojí trojúhelník, rozpozná, zda lze sestrojit; vyhledává a porovnává shodné a podobné útvary, vypočítá obsah trojúhelníku, sestrojí těžnici trojúhelníku			

Předmět: matematika Hejný**Ročník: 7.**

školní rok 2022/2023

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	a podobnosti trojúhelníků				
Osvojování si matematických algoritmů k početním operacím s celými čísly, kritické usuzování, srozumitelná a věcná argumentace.	<ul style="list-style-type: none">- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data- porovnává soubory dat- určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla, hledá a vyhodnocuje závislosti, eviduje tabulkou i harmonogramem jízdu autobusem, objevuje lineární závislosti.	Celá čísla – součinné čtverce, pavučiny, šipkové grafy, Autobus, schody		součinné čtverce, pavučiny, šipkové grafy, autobus

Předmět: matematika Hejný**Ročník: 7.**

školní rok 2022/2023

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Rozeznávání typů úhlů, správné používání metrických pomůcek	- určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Určuje velikost úhlu měřením, rozezná druhy úhlů, sestrojí úhel dané velikosti, sčítá a odčítá úhly.	Úhel		
Kritické usuzování a srozumitelná věcná argumentace	- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Najde kritéria pro dělitelnost čísla 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, rozpozná, zda je číslo dělitelné a zda jde o prvočíslo nebo číslo složené a rozloží číslo na součin prvočísel; nejmenší společný násobek a největší společný dělitel, najde u daného čísla společného dělitele, dělí se zbytkem	Dělitelnost – dělitelnost, algebrogramy,		Algebrogramy
Schopnost matematizovat závislosti a vztahy, vyčíst informace z grafu.	- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Porovnává soubory dat, vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data a používá Vennovy diagramy jako nástroj k organizaci prvků množiny;	Funkce, Vennovy diagramy, rodina, práce s daty		Vennovy diagramy
Osvojování si matematických algoritmů k početním operacím s racionálními čísly, kritické usuzování, srozumitelná a věcná argumentace.	- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	Převede zlomky na desetinná čísla a naopak; sečte, odečte a porovná racionální čísla, zakreslí na číselnou osu; zapíše čísla pomocí poměru	Racionální čísla – pavučiny, hvězdičkogramy, součtové trojúhelníky		

Předmět: matematika Hejný**Ročník: 7.**

školní rok 2022/2023

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Matematizace reálných situací a vyhodnocování správnosti výsledků	- řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Řeší jednoduché slovní úlohy, vypočítá základ, procentovou část a počet procent	Procenta		Práce s kalkulačkou
Orientace v rovině, grafická zručnost, přesnost rýsování.	- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Rozpozná osově souměrné útvary, přenesé bod v osově souměrnosti a najde osu osově souměrných útvarů	Osová souměrnost		Modelace osově souměrných bodů pomocí překládání papíru. Práce se čtvercovou sítí.
Orientace v rovině, grafická zručnost, přesnost rýsování.	- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve	Rozpozná středově souměrné obrazce, přenesé bod ve středové souměrnosti, najde střed středově souměrných útvarů	Středová souměrnost		

Předmět: matematika Hejný

Ročník: 7.

školní rok 2022/2023

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar				
Samostatnost při vyhledávání a zpracování dat	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různé řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různé postupy	Kombinatorika	OSV – rozvoj schopnosti poznávání.	

Předmět: matematika (Hejný)
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Osvojování si matematických algoritmů k početním operacím se zlomky a řešení aplikovaných úloh z běžného života.	<ul style="list-style-type: none"> - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data 	Používá různé modely ke znázornění zlomků, zapisuje zlomek, rozšiřuje a krátí zlomky, sčítá, odčítá a násobí, porovnává zlomky, znázorňuje na číselnou osu, zapisuje část celku pomocí zlomku a desetinného čísla.	Zlomky		
Prostorová představivost k zobrazení prostoru do roviny	<ul style="list-style-type: none"> - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - načrtne a sestrojí síť základních těles - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu 	Načrtne a sestrojí síť těles, vypočítá objem těles (krychle, kvádr, hranol, válec, jehlan).	Objem a povrch těles, síť těles		<i>Krychlová tělesa, Parkety</i>

Předmět: matematika (Hejný)
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Matematizace reálných situací a vyhodnocování správnosti výsledků	<ul style="list-style-type: none"> - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav - aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	Řeší jednoduché rovnice, rovnice se závorkou a jednoduché soustavy dvou rovnic, používá písmena k označení neznámého čísla, modeluje pomocí šipek sčítání a odčítání celých čísel	Rovnice – mince, krokování, rovnice, váhy, hadi, šipkové grafy, soustava rovnic		mince, váhy
Grafická zručnost, přesnost rýsování a orientace v rovině. Schopnost roztrždit rovinné obrazce z různých hledisek.	<ul style="list-style-type: none"> - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů - určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých 	Pozoruje, popisuje, porovnává a charakterizuje jednotlivé geometrické útvary, určuje obsahy rovinných útvarů, převádí jednotky obsahu; měří délky úseček, odhaduje a odvozuje délky mřížových úseček, konstrukce trojúhelníku; vyhledává a porovnává shodné a podobné útvary, vypočítá obsah trojúhelníku, sestrojí	Rovinné obrazce - mříž, obsahy, shodnost, věty o shodnosti (sss, sus, usu), podobnost,		mříž,

Předmět: matematika (Hejný)
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh - načrtne a sestrojí rovinné útvary - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	těžnici trojúhelníku, těžiště a výšky trojúhelníku. Rozdělí úsečku v daném poměru.			
Kritické usuzování a srozumitelná věcná argumentace	- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	nejmenší společný násobek a největší společný dělitel, najde u daného čísla společného dělitele, dělí se zbytkem	Dělitelnost 9, 13, 7		
Matematizace reálných situací a vyhodnocování správnosti výsledků.	- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; - používá měřítko mapy a plánů.	Porovnává poměrem v základním tvaru dvě veličiny. Zmenší a zvětší číslo v daném poměru a využije ve slovních úlohách, dělí číslo v daném poměru. Pracuje s měřítky	Poměr - Definice. Porovnávání poměrem. Krácení poměru. Měřítko mapy, plánu		Z – práce s mapou, z konkrétní mapy určí skutečnou vzdálenost

Předmět: matematika (Hejný)
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Schopnost matematizovat závislosti a vztahy, vyčíst informace z grafu.	- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů - určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti.	map a plánů Porovnává soubory dat, vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data; Vztah přímé a nepřímé úměry využije k řešení slovních úloh. Pracuje s pojmem množiny, průnik, sjednocení, prázdná množina, doplněk	Funkce, Přímá a nepřímá úměrnost, Množiny, práce s daty		Množiny
Osvojování si matematických algoritmů k početním operacím	- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; - určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny.	Používá písmeno jako obecné číslo, proměnnou, neznámou, využívá jazyk algebry k řešení úloh. Rozpozná jednočlen a mnohočlen a uvede příklad. Sečte a odečte jednočleny a mnohočleny. Vynásobí jednočleny, jednočlen a mnohočlen.	Algebraické výrazy		
Samostatnost při vyhledávání a zpracování dat	- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různé řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různé postupy	Kombinatorika a pravděpodobnost	OSV – rozvoj schopnosti poznávání.	
Osvojování si matematických algoritmů a vzorců k početním operacím.	- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.	Součin stejných činitelů zapíše mocninou, mocninu přečte. Pomocí tabulek nebo kalkulačky určí třetí mocninu a odmocninu racionálního čísla. Určí, zda mocnina záporného čísla je kladné nebo záporné číslo.	Zápis a čtení mocnin. Třetí mocnina a odmocnina. Mocnina záporného, kladného čísla a nuly. Sčítání, odčítání, násobení, dělení a mocnění mocnin.		

Předmět: matematika (Hejný)
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Převedení praktického úkolu na matematický a posouzení reálnosti řešení v praxi.		Vypočítá délku přepony a odvěsny v pravoúhlém trojúhelníku. Aplikuje znalost Pythagorovy věty k výpočtu délek stran, výšek, úhlopříček rovinných útvarů.	Pythagorova věta - odvození. Výpočet odvěsny a přepony. Využití při řešení složitějších úloh.		Mříž

Předmět: matematika (Hejný)**Ročník: 8.**

školní rok 2023/2024

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Osvojování si matematických algoritmů k početním operacím se zlomky a řešení aplikovaných úloh z běžného života.	<ul style="list-style-type: none">- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel;- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Používá různé modely ke znázornění zlomků, zapisuje zlomek, rozšiřuje a krátí zlomky, sčítá, odčítá a násobí, porovnává zlomky, znázorňuje na číselnou osu, zapisuje část celku pomocí zlomku a desetinného čísla.	Zlomky		
Prostorová představivost k zobrazení prostoru do roviny	<ul style="list-style-type: none">- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles- načrtne a sestrojí síť základních těles- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Načrtne a sestrojí síť těles, vypočítá objem těles (krychle, kvádr, hranol, válec, jehlan).	Objem a povrch těles, síť těles		<i>Krychlová tělesa, Parkety</i>

Předmět: matematika (Hejný)**Ročník: 8.**

školní rok 2023/2024

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Matematizace reálných situací a vyhodnocování správnosti výsledků	<ul style="list-style-type: none">- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel;- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav- aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší jednoduché rovnice, rovnice se závorkou a jednoduché soustavy dvou rovnic, používá písmena k označení neznámého čísla, modeluje pomocí šipek sčítání a odčítání celých čísel	Rovnice – mince, krokování, rovnice, váhy, hadi, šipkové grafy, soustava rovnic		mince, váhy
Grafická zručnost, přesnost rýsování a orientace v rovině. Schopnost roztrždit rovinné obrazce z různých hledisek.	<ul style="list-style-type: none">- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů- určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých	Pozoruje, popisuje, porovnává a charakterizuje jednotlivé geometrické útvary, určuje obsahy rovinných útvarů, převádí jednotky obsahu; měří délky úseček, odhaduje a odvozuje délky mřížových úseček, konstrukce trojúhelníku; vyhledává a porovnává shodné a podobné útvary, vypočítá obsah trojúhelníku, sestrojí	Rovinné obrazce - mříž, obsahy, shodnost, věty o shodnosti (sss, sus, usu), podobnost,		mříž,

Předmět: matematika (Hejný)**Ročník: 8.**

školní rok 2023/2024

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh - načrtne a sestrojí rovinné útvary - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	těžnici trojúhelníku, těžiště a výšky trojúhelníku. Rozdělí úsečku v daném poměru.			
Kritické usuzování a srozumitelná věcná argumentace	- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	nejmenší společný násobek a největší společný dělitel, najde u daného čísla společného dělitele, dělí se zbytkem	Dělitelnost 9, 13, 7		
Matematizace reálných situací a vyhodnocování správnosti výsledků.	- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; - používá měřítko mapy a plánů.	Porovnává poměrem v základním tvaru dvě veličiny. Zmenší a zvětší číslo v daném poměru a využije ve slovních úlohách, dělí číslo v daném poměru. Pracuje s měřítky	Poměr - Definice. Porovnávání poměrem. Krácení poměru. Měřítko mapy, plánu		Z – práce s mapou, z konkrétní mapy určí skutečnou vzdálenost

Předmět: matematika (Hejný)**Ročník: 8.**

školní rok 2023/2024

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
		map a plánů			
Schopnost matematizovat závislosti a vztahy, vyčíst informace z grafu.	- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů - určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti.	Porovnává soubory dat, vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data; Vztah přímé a nepřímé úměry využije k řešení slovních úloh. Pracuje s pojmem množiny, průnik, sjednocení, prázdná množina, doplněk	Funkce, Přímá a nepřímá úměrnost, Množiny, práce s daty		Množiny
Osvojování si matematických algoritmů k početním operacím	- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; - určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny.	Používá písmeno jako obecné číslo, proměnnou, neznámou, využívá jazyk algebry k řešení úloh. Rozpozná jednočlen a mnohočlen a uvede příklad. Sečte a odečte jednočleny a mnohočleny. Vynásobí jednočleny, jednočlen a mnohočlen.	Algebraické výrazy		
Samostatnost při vyhledávání a zpracování dat	- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různé řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různé postupy	Kombinatorika a pravděpodobnost	OSV – rozvoj schopnosti poznávání.	
Osvojování si matematických algoritmů a vzorců k početním operacím.	- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.	Součin stejných činitelů zapíše mocninou, mocninu přečte. Pomocí tabulek nebo kalkulačky určí třetí mocninu a odmocninu racionálního čísla. Určí, zda mocnina záporného čísla je kladné nebo záporné číslo.	Zápis a čtení mocnin. Třetí mocnina a odmocnina. Mocnina záporného, kladného čísla a nuly. Sčítání, odčítání mocnin.		

Předmět: matematika (Hejný)

Ročník: 8.

školní rok 2023/2024

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Převedení praktického úkolu na matematický a posouzení reálnosti řešení v praxi.		Vypočítá délku přepony a odvěsny v pravoúhlém trojúhelníku. Aplikuje znalost Pythagorovy věty k výpočtu délek stran, výšek, úhlopříček rovinných útvarů.	Pythagorova věta - odvození. Výpočet odvěsny a přepony. Využití při řešení složitějších úloh.		Mříž

Předmět: matematika (Hejný)
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Prostorová představivost k zobrazení prostoru do roviny	<ul style="list-style-type: none"> - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - načrtne a sestrojí síť základních těles - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu 	Načrtne a sestrojí síť těles, vypočítá objem těles (krychle, kvádr, hranol).	Objem a povrch těles, síť těles		<i>Krychlová tělesa</i>
Matematizace reálných situací a vyhodnocování správnosti výsledků	<ul style="list-style-type: none"> - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav - aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	Řeší jednoduché rovnice, rovnice se závorkou a jednoduché soustavy dvou rovnic, používá písmena k označení neznámého čísla, modeluje pomocí šipek sčítání a odčítání celých čísel	Rovnice – mince, krokování, rovnice, váhy, hadi, soustava rovnic, šipkové grafy		<i>Mince, krokování – krokovací pás, váhy</i>

Předmět: matematika (Hejný)
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Kritické usuzování a srozumitelná věcná argumentace	- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Zapíše číslo v desítkové soustavě	Dělitelnost – dělitelnost, algebrogramy, Rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě.		<i>Algebrogramy</i>
Schopnost matematizovat závislosti a vztahy, vyčíst informace z grafu.	- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Porovnává soubory dat, vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data a používá Vennovy diagramy jako nástroj k organizaci prvků množiny;	Funkce, Vennovy diagramy, práce s daty		<i>Vennovy diagramy</i>
Osvojování si matematických algoritmů k početním operacím s racionálními čísly, kritické usuzování, srozumitelná a věcná argumentace.	- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	Převeďte zlomek na periodické číslo a naopak	Racionální čísla		
Matematizace reálných situací a vyhodnocování správnosti výsledků	- řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Řeší slovní úlohy, vypočítá základ, procentovou část a počet procent	Procenta		<i>Práce s kalkulačkou</i>
Osvojování si matematických algoritmů k početním operacím	- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, - určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, - provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním.	Používá písmeno jako obecné číslo, proměnnou, neznámou, využívá jazyk algebry k řešení úloh Rozpozná jednočlen a mnohočlen a uvede příklad. Sečte a odečte jednočleny a mnohočleny. Vynásobí jednočleny, jednočlen a mnohočlen, dvojčleny.	Algebraické výrazy		

Předmět: matematika (Hejný)
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
		Umocní dvojčlen. Vytvoří součinnový tvar vytýkáním a pomocí vzorců.			
Samostatnost při vyhledávání a zpracování dat	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různé řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různé postupy	Kombinatorika a pravděpodobnost	OSV – rozvoj schopnosti poznávání.	
Převedení praktického úkolu na matematický a posouzení reálnosti řešení v praxi.		Vypočítá délku přepony a odvěsny v pravoúhlém trojúhelníku. Aplikuje znalost Pythagorovy věty k výpočtu délek stran, výšek, úhlopříček rovinných útvarů.	Pythagorova věta. Práce s mocninami a odmocninami. Využití při řešení složitějších úloh.		<i>Mříž</i>
Schopnost matematizovat závislosti a vztahy, vyčíst informace z grafu. Samostatnost při vyhledávání a zpracovávání dat.	- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů - určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti. - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Porovnává soubory dat, vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data; Vztah přímé a nepřímé úměry využije k řešení slovních úloh. Proveďte statistické šetření ve třídě, zpracuje údaje, sestaví tabulku a diagram. Vypočítá aritmetický průměr.	Lineární funkce, práce s daty - statistika		
Grafická zručnost, přesnost rýsování a orientace v rovině.	- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických využívá potřebnou matematickou symboliku. - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvarů a k řešení polohových a	Měří vzdálenost na kolmici. Žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při konstrukci trojúhelníka a čtyřúhelníků.	Geometrické místo bodů		

Předmět: matematika (Hejný)

Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	nepolohových konstrukčních úloh.				

Předmět: matematika (Hejný)**Ročník: 9.**

školní rok 2024/2025

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Prostorová představivost k zobrazení prostoru do roviny	<ul style="list-style-type: none">- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles- načrtne a sestrojí síť základních těles- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Načrtne a sestrojí síť těles, vypočítá objem těles (krychle, kvádr, hranol).	Objem a povrch těles, síť těles		<i>Krychlová tělesa</i>
Matematizace reálných situací a vyhodnocování správnosti výsledků	<ul style="list-style-type: none">- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel;- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav- aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší jednoduché rovnice, rovnice se závorkou a jednoduché soustavy dvou rovnic, používá písmena k označení neznámého čísla, modeluje pomocí šipek sčítání a odčítání celých čísel	Rovnice – mince, krokování, rovnice, váhy, hadi, soustava rovnic, šipkové grafy		<i>Mince, krokování – krokovací pás, váhy</i>

Předmět: matematika (Hejný)**Ročník: 9.**

školní rok 2024/2025

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Kritické usuzování a srozumitelná věcná argumentace	- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Zapíše číslo v desítkové soustavě	Dělitelnost – dělitelnost, algebrogramy, Rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě.		<i>Algebrogramy</i>
Schopnost matematizovat závislosti a vztahy, vyčíst informace z grafu.	- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Porovnává soubory dat, vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data a používá Vennovy diagramy jako nástroj k organizaci prvků množiny;	Funkce, Vennovy diagramy, práce s daty		<i>Vennovy diagramy</i>
Osvojování si matematických algoritmů k početním operacím s racionálními čísly, kritické usuzování, srozumitelná a věcná argumentace.	- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	Převede zlomek na periodické číslo a naopak	Racionální čísla		
Matematizace reálných situací a vyhodnocování správnosti výsledků	- řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Řeší slovní úlohy, vypočítá základ, procentovou část a počet procent	Procenta		<i>Práce s kalkulačkou</i>
Osvojování si matematických algoritmů k početním operacím	- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, - určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, - provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním.	Používá písmeno jako obecné číslo, proměnnou, neznámou, využívá jazyk algebry k řešení úloh Rozpozná jednočlen a mnohočlen a uvede příklad. Sečte a odečte jednočleny a mnohočleny. Vynásobí jednočleny, jednočlen a mnohočlen, dvojčleny.	Algebraické výrazy		

Předmět: matematika (Hejný)**Ročník: 9.**

školní rok 2024/2025

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
		Umocní dvojčlen. Vytvoří součinnový tvar vytýkáním a pomocí vzorců.			
Samostatnost při vyhledávání a zpracování dat	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různé řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různé postupy	Kombinatorika a pravděpodobnost	OSV – rozvoj schopnosti poznávání.	
Převedení praktického úkolu na matematický a posouzení reálnosti řešení v praxi.		Vypočítá délku přepony a odvěsny v pravoúhlém trojúhelníku. Aplikuje znalost Pythagorovy věty k výpočtu délek stran, výšek, úhlopříček rovinných útvarů.	Pythagorova věta. Práce s mocninami a odmocninami. Využití při řešení složitějších úloh.		Mříž
Schopnost matematizovat závislosti a vztahy, vyčíst informace z grafu. Samostatnost při vyhledávání a zpracovávání dat.	- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů - určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti. - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Porovnává soubory dat, vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data; Vztah přímé a nepřímé úměry využije k řešení slovních úloh. Proveďte statistické šetření ve třídě, zpracuje údaje, sestaví tabulku a diagram. Vypočítá aritmetický průměr.	Lineární funkce, práce s daty - statistika		
Grafická zručnost, přesnost rýsování a orientace v rovině.	- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických využívá potřebnou matematickou symboliku. - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvarů a k řešení polohových a	Měří vzdálenost na kolmici. Žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při konstrukci trojúhelníka a čtyřúhelníků.	Geometrické místo bodů		

Předmět: matematika (Hejný)**Ročník: 9.**

školní rok 2024/2025

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	nepolohových konstrukčních úloh.				
Osvojování si matematických algoritmů a vzorců k početním operacím.	- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.	Součin stejných činitelů zapíše mocninou, mocninu přečte. Pomocí tabulek nebo kalkulačky určí třetí mocninu a odmocninu racionálního čísla. Určí, zda mocnina záporného čísla je kladné nebo záporné číslo.	Zápis a čtení mocnin. Třetí mocnina a odmocnina. Mocnina záporného, kladného čísla a nuly. Sčítání, odčítání mocnin.		

Předmět: německý jazyk, skupina s rozšířenou výukou
Ročník: 6.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Pochopení důležitosti ovládání cizích jazyků.	<u>Poslech s porozuměním:</u> Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.	Čte a vyslovuje hlásky v německé abecedě.	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Vstupní fonetický kurz.		Poslech audiokázky.
Pochopení důležitosti ovládání cizích jazyků.			EDJ.	VMEGS II. – jsme Evropané.	Zpracování projektu k EDJ.
Porozumění frázím týkajících se běžného života.	<u>Poslech s porozuměním:</u> Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Rozpozná známá slova a slovní spojení. Porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět. Porozumí tématu krátkého textu. Píše substantiva s velkým písmenem a používá spojku und a aber.	<u>Tematický okruh:</u> Dny v týdnu, měsíce, roční období, barvy, pozdravy, čísla. <u>Slovní zásoba</u> Rozvíjení dostatečnou slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem <u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u> Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby.		Práce s kalendářem.

Předmět: německý jazyk, skupina s rozšířenou výukou
Ročník: 6.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Porozumění frázím týkajících se běžného života.	<u>Poslech s porozuměním:</u> Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Rozpozná známá slova a slovní spojení. Porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět. Porozumí tématu krátkého textu.	<u>Tematický okruh:</u> Nábytek, sportovní potřeby, volný čas. <u>Gramatika:</u> Člen určitý, předl.aus. <u>Slovní zásoba:</u> dtto <u>Zvuková a grafická podoba jazyka:</u> dtto		Poslechová cvičení
Porozumění frázím týkajících se běžného života.	<u>Poslech s porozuměním:</u> Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Rozpozná známá slova a slovní spojení. Porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět. Porozumí tématu krátkého textu. Časuje sloveso v přít.čase, podmět a přísudek v něm.větě.	<u>Tematický okruh:</u> Co dělám rád/nerad. Čas s kamarády. <u>Gramatika:</u> Slovosled, otázky, časování. <u>Slovní zásoba:</u> dtto <u>Zvuková a grafická podoba jazyka:</u> dtto		Rozhovor Poslechová cvičení
Orientace na mapě.	<u>Poslech s porozuměním:</u> Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Rozpozná známá slova a slovní spojení. Porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět. Porozumí tématu krátkého textu. Časuje sloveso být, zápor nicht.	<u>Tematický okruh:</u> Německy mluvící země a města. <u>Gramatika:</u> Předložka in + město/země. <u>Slovní zásoba:</u> dtto <u>Zvuková a grafická podoba jazyka:</u> dtto		Práce s mapou
Porozumění frázím týkajících se běžného života.	<u>Poslech s porozuměním:</u> Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat,	Rozpozná známá slova a slovní spojení. Porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět. Porozumí tématu	<u>Tematický okruh:</u> Předměty ve škole, jazyky. <u>Gramatika:</u> Slovosled, sloveso haben, předložka am+den, časování. <u>Slovní zásoba:</u> dtto		Rozvrh hodin

Předmět: německý jazyk, skupina s rozšířenou výukou
Ročník: 6.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	krátkého textu. Časuje sloveso v přít.čase, podmět a přísudek v něm.větě.	<u>Zvuková a grafická podoba jazyka:</u> dtto		
Porozumění frázím týkajících se běžného života.	Poslech s porozuměním: Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Rozpozná známá slova a slovní spojení. Porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět. Porozumí tématu krátkého textu. Skloňuje členy v 1. a 4.pádě.	<u>Tematický okruh:</u> Psací potřeby, části dne. <u>Gramatika:</u> Sloveso moechten, člen určitý/neurčitý ve 4.pádě. <u>Slovní zásoba:</u> dtto <u>Zvuková a grafická podoba jazyka:</u> dtto		Poslechová cvičení Rozhovory
Porozumění frázím týkajících se běžného života.	Poslech s porozuměním: Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Rozpozná známá slova a slovní spojení. Porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět. Porozumí tématu krátkého textu. Používá aktivně modální slovesa muset, moci/umět.	<u>Tematický okruh:</u> Sjednání schůzky, časové údaje. <u>Gramatika:</u> Předložky um, am. <u>Slovní zásoba:</u> dtto <u>Zvuková a grafická podoba jazyka:</u> dtto		Poslechová cvičení Rozhovory Kalendář, hodiny
Porozumění frázím týkajících se běžného života.	Poslech s porozuměním: Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Rozpozná známá slova a slovní spojení. Porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět. Porozumí tématu krátkého textu. Používá aktivně modální slovesa muset, moci/umět.	<u>Tematický okruh:</u> Rodina, povolání. <u>Gramatika:</u> Přivlastňovací zájmena. Předložka aus. <u>Slovní zásoba:</u> dtto <u>Zvuková a grafická podoba jazyka:</u> dtto		Poslechová cvičení Rozhovory Rodokmen
Porozumění frázím	Poslech s porozuměním:	Rozpozná známá slova a	<u>Tematický okruh:</u>		Poslechová cvičení

Předmět: německý jazyk, skupina s rozšířenou výukou
Ročník: 6.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
týkajících se běžného života.	Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	slovní spojení. Porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět. Porozumí tématu krátkého textu. Popisuje svůj den.	Nápoje, potraviny. <u>Gramatika:</u> Vykání, plurál pod.jmen, nepravidelná slovesa. <u>Slovní zásoba:</u> dtto <u>Zvuková a grafická podoba jazyka:</u> dtto		Rozhovory
Porozumění frázím týkajících se běžného života.	Poslech s porozuměním: Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Rozpozná známá slova a slovní spojení. Porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět. Porozumí tématu krátkého textu. Používá slovesa typická pro popis dne.	<u>Tematický okruh:</u> Můj den. <u>Gramatika:</u> Předložky od – do. <u>Slovní zásoba:</u> dtto <u>Zvuková a grafická podoba jazyka:</u> dtto		Poslechová cvičení Rozhovory

Předmět: německý jazyk, skupina s rozšířenou výukou
Ročník: 7.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Aktivní zapojení do jednoduché konverzace.	<u>Mluvení:</u> Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat.	Mluví o svých koníčcích.	<u>Tematický okruh:</u> Koníčky. <u>Gramatika:</u> Nepravidelná slovesa, roz.způsob, in+4.pád <u>Mluvnice:</u> Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka. <u>Slovní zásoba</u> Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem <u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u> Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby.		Poslechová cvičení. Rozhovory ve dvojici. Konverzace na zadané téma.
Pochopení důležitosti ovládání cizích jazyků.			EDJ.	VMEGS II. – jsme Evropané.	Zpracování projektu k Evropskému dni jazyků.

Předmět: německý jazyk, skupina s rozšířenou výukou
Ročník: 7.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Popsat lidské tělo.	<u>Mluvení:</u> Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů. <u>Čtení s porozuměním:</u> Žák rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá požadovanou informaci.	Vyjadřuje své pocity.	<u>Tematický okruh:</u> Části těla, bolesti. <u>Gramatika:</u> Préteritum sloves haben, sein; deshalb, zájmena mir, dir. <u>Slovní zásoba:</u> dtto <u>Zvuková a grafická podoba jazyka:</u> dtto.		Poslechová cvičení. Rozhovory ve dvojici. Konverzace na zadané téma.
Popsat cestu na určené místo ve městě.	<u>Mluvení:</u> Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů. <u>Čtení s porozuměním:</u> Žák rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá požadovanou informaci.	Zeptá se na cestu, zavolá, řekne, jaké dopravní prostředky používá.	<u>Tematický okruh:</u> Adresa, dopr.prostředky, místa ve městě, popis cesty. <u>Gramatika:</u> Zájmena mich, dich, ihn...; předl.mit, zu. <u>Slovní zásoba:</u> dtto <u>Zvuková a grafická podoba jazyka:</u> dtto.		Poslechová cvičení. Rozhovory ve dvojici. Konverzace na zadané téma.
Orientuje se v čase.	<u>Mluvení:</u> Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů. <u>Čtení s porozuměním:</u> Žák rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá požadovanou informaci.	Vyjadřuje časové údaje, mluví o cestování.	<u>Tematický okruh:</u> Cestování, čas, povolání. <u>Gramatika:</u> Zájmeno ihr, předl.nach, in. <u>Slovní zásoba:</u> dtto <u>Zvuková a grafická podoba jazyka:</u> dtto.		Poslechová cvičení. Rozhovory ve dvojici. Konverzace na zadané téma.
Popsat možnosti pro trávení volného času.	<u>Mluvení:</u> Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů.	Vyjadřuje, co se mu líbí/nelíbí, poděkuje za dárek, popíše, co se kde	<u>Tematický okruh:</u> Oblečení, dárky; akce a místa.		Poslechová cvičení. Rozhovory ve dvojici. Konverzace na zadané téma.

Předmět: německý jazyk, skupina s rozšířenou výukou
Ročník: 7.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	<u>Čtení s porozuměním:</u> Žák rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá požadovanou informaci.	koná.	<u>Gramatika:</u> Zájmeno man, vazba es gibt, předložky, sloveso gefallen. <u>Slovní zásoba:</u> dtto <u>Zvuková a grafická podoba jazyka:</u> dtto.		
Vyjádřit minulost.	<u>Mluvení:</u> Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů. <u>Čtení s porozuměním:</u> Žák rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá požadovanou informaci.	Mluví o minulosti, popisuje osobu.	<u>Tematický okruh:</u> Zážitky ve volném čase, popis osoby. <u>Gramatika:</u> Perfektum, sloveso moci. <u>Slovní zásoba:</u> dtto <u>Zvuková a grafická podoba jazyka:</u> dtto.		Poslechová cvičení. Rozhovory ve dvojici. Konverzace na zadané téma.
Popsat místo bydlení.	<u>Mluvení:</u> Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů. <u>Čtení s porozuměním:</u> Žák rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá požadovanou informaci.	Popíše dům/byt, vyjádří časové údaje.	<u>Tematický okruh:</u> Bydlení, zvířata. <u>Gramatika:</u> Předložky vor, nach, in+3.a4.pád. <u>Slovní zásoba:</u> dtto <u>Zvuková a grafická podoba jazyka:</u> dtto.		Poslechová cvičení. Rozhovory ve dvojici. Konverzace na zadané téma.
Vyprávět o prázdninách	<u>Mluvení:</u> Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů. <u>Čtení s porozuměním:</u> Žák rozumí krátkému jednoduchému textu,	Vypráví o prázdninách a o minulosti.	<u>Tematický okruh:</u> Prázdninové aktivity, místa v přírodě. <u>Gramatika:</u> Perfektum.Předložky se 3. a 4.pádem, im+měsíc. Sloveso		Práce s textem - čtení s porozuměním. Poslechová cvičení. Rozhovory ve dvojici. Konverzace na dané téma

Předmět: německý jazyk, skupina s rozšířenou výukou
Ročník: 7.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá požadovanou informaci.		wollen. <u>Slovní zásoba:</u> dtto <u>Zvuková a grafická podoba jazyka:</u> dtto.		
Popsat školu a své pocity.	<u>Mluvení:</u> Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů. <u>Čtení s porozuměním:</u> Žák rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá požadovanou informaci.	Mluví o škole, vyjadřuje pocity, zve, hodnotí.	<u>Tematický okruh:</u> Škola, narozeniy, oslavy. <u>Gramatika:</u> Řadové číslovky, předložka bei. Perfektum. <u>Slovní zásoba:</u> dtto <u>Zvuková a grafická podoba jazyka:</u> dtto.		Poslechová cvičení. Rozhovory ve dvojici. Konverzace na zadané téma.

Předmět: německý jazyk, skupina s rozšířenou výukou
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Rozvíjení řečových dovedností.	<u>Mluvení:</u> Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy , volného času a dalších osvojovaných témat. Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy , volného času a dalších osvojovaných témat.	Popíše své bydliště, byt/dům, pokoj, při popisu používá předložky 3. a 4.pádu. Vyjádří vlastní mínění, popíše osobu. Podá zprávu o oslavě.	<u>Tematické okruhy:</u> Bydlení. Popis osob. Oslavy. <u>Mluvnice:</u> Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka. <u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u> Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby.		Vyprávění/ rozhovory na dané téma. Poslechová cvičení, práce s interaktivní tabulí, na PC.
Pochopení důležitosti ovládání cizích jazyků.			EDJ.	VMEGS II. – jsme Evropané.	Zpracování projektu k Evropskému dni jazyků.
Pohotové vyjadřování v běžných denních situacích.	<u>Mluvení:</u> Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy , volného času a dalších osvojovaných témat. Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy , volného času a dalších osvojovaných témat.	Pojmenuje příslušníky různých národů. Používá způsobová slovesa a uvědomuje si větný rámec. Popíše cestu nebo se na ni zeptá. Vyjádří názor a zdůvodní ho.	<u>Tematické okruhy:</u> Sport. Vztah člověka k fotbalu. Národnosti. Popis cesty. Vyjádření vlastního názoru. Jídlo a stolování. <u>Mluvnice:</u> Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka.		Poslech audiokázky. Zpracování projektu/ konverzace, vyprávění na dané téma.

Předmět: německý jazyk, skupina s rozšířenou výukou
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			<p><u>Slovní zásoba</u> Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p><u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u> Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby.</p>		
Navazování kontaktu s vrstevníky.	<u>Psaní:</u> Žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Vypráví o svých zálibách, popíše místo, osobu. Vypráví o cestování, napíše blog.	<p><u>Tematický okruh:</u> Počítač a média. Natáčíme film. Cestujeme.</p> <p><u>Mluvnice:</u> Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka</p> <p><u>Slovní zásoba</u> Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem.</p>		Poslechová cvičení, rozhovory ve dvojici. Tvorba souvislého písemného textu na dané téma.
Upevnění učiva.			<u>Opakování učiva. Projekty.</u>		

Předmět: německý jazyk, skupina s rozšířenou výukou
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Rozvíjení řečových dovedností.	<u>Mluvení:</u> Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Vypráví o svém oblíbeném místě.	<u>Tematický okruh:</u> Místa a města. <u>Mluvnice:</u> Osobní zájmena v dativu, slovesa s dativem; zájmeno dies-. <u>Slovní zásoba</u> Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem <u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u> Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby.		Rozhovory ve dvojici, konverzace na dané téma. Práce s mapou. Souvislé vyprávění.
Pochopení důležitosti ovládnutí cizích jazyků.		EDJ.	VMEGS II. – jsme Evropané	Zpracování projektu k EDJ.	
Pohotové vyjadřování v běžných denních situacích.	<u>Mluvení:</u> Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Objedná si jídlo, popisuje věci a lidi, omluví se, požádá o radu.	<u>Tematický okruh:</u> Oblečení, v kavárně, pocity. <u>Mluvnice:</u> Konjunktiv II.slovesa haben; skl.adjektiva v přívlastku - 1.pád		

Předmět: německý jazyk, skupina s rozšířenou výukou
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			<u>Slovní zásoba</u> dtto <u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u> dtto		
Navazování kontaktu s vrstevníky.	<u>Mluvení:</u> Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. <u>Psaní:</u> Žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Vyjadřuje se o budoucím vzdělávání a povolání a pracovních aktivitách.	<u>Tematický okruh:</u> Povolání. <u>Mluvnice:</u> Préteritum mod.sloves; skl.adjektiva v přívlastku - 4.pád. <u>Slovní zásoba</u> dtto <u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u> dtto		Rozhovory, konverzace, souvislé vyprávění na dané téma. Poslechová cvičení. Tvorba souvislého písemného projevu.
Upevnění učiva.	<u>Mluvení:</u> Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Vyjadřuje vlastní postoje a názory.	<u>Tematický okruh:</u> Předměty, inzeráty, osobní postavení. <u>Mluvnice:</u> Spojka wenn; přívlastek po členu neurčitěm v nominativu. <u>Slovní zásoba</u> dtto <u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u> dtto		
Gramatika.	<u>Mluvení:</u> Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	Diskutuje, navrhuje.	<u>Tematický okruh:</u> Čísla nad 100, přání loterie. <u>Mluvnice:</u> Spojka trotzdem; přívlastek po členu neurčitěm v	Motivace ke studiu cizích jazyků.	Rozhovory, konverzace, souvislé vyprávění na dané téma. Poslechová cvičení.

Předmět: německý jazyk, skupina s rozšířenou výukou
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	osvojovaných témat.		akuzativu; skloňování subst. <u>Slovní zásoba</u> dtto <u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u> dtto		
Trávení volného času.	<u>Čtení s porozuměním:</u> Žák rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá požadovanou informaci.	Žák hovoří o způsobech využívání volného času.	<u>Tematický okruh:</u> Volný čas. <u>Mluvnice:</u> Slovesa s dativem a akuzativem; konjunktiv II slovesa koennen		Rozhovory, konverzace, souvislé vyprávění na dané téma. Poslechová cvičení. Práce s textem - čtení s porozuměním. Práce se slovníkem.
Klimatické změny.	<u>Mluvení:</u> Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy , volného času a dalších osvojovaných témat	Žák popíše počasí v různých ročních obdobích.	<u>Tematický okruh:</u> Pocasi. <u>Mluvnice:</u> Nepřímá otázka. Slovesa s předložkovými vazbami. <u>Slovní zásoba</u> dtto <u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u> dtto		Rozhovory, konverzace, souvislé vyprávění na dané téma. Poslechová cvičení.
Zahraniční spolupráce.	<u>Mluvení:</u> Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy , volného času a dalších osvojovaných témat.	Žák charakterizuje spolužáky.	<u>Tematický okruh:</u> Výměnné projekty. Charakteristika osob. <u>Mluvnice:</u> Předložka seit a další + dativ; táz.zájmeno was fuer ein-? <u>Slovní zásoba</u> dtto		

Předmět: německý jazyk, skupina s rozšířenou výukou
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			<u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u> dtto		
Životopis.	<u>Mluvení:</u> Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy , volného času a dalších osvojovaných témat.	Žák mluví o sobě a o životě ve škole.	<u>Tematický okruh:</u> Školní slavnosti. Životopis. Časové údaje. <u>Mluvnice:</u> Předložky, tázací zájmeno welch-? <u>Slovní zásoba</u> dtto <u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u> dtto		
Upevnění učiva.	Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Žák aktivně používá získané vědomosti.	Závěrečné opakování. Reálie. Dramatizace pohádky.		

Předmět: německý jazyk
Ročník: 7.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Pochopení důležitosti ovládání cizích jazyků.	<u>Poslech s porozuměním:</u> Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.	Čte a vyslovuje hlásky v německé abecedě.	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Vstupní fonetický kurz.		Poslech audioukázky.
Pochopení důležitosti ovládání cizích jazyků.			EDJ.	VMEGS II. – jsme Evropané.	Zpracování projektu k EDJ.
Porozumění frázím týkajících se běžného života.	<u>Poslech s porozuměním:</u> Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje). P orozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět. P orozumí tématu krátkého textu. Píše substantiva s velkým písmenem a používá je se členem určitým a neurčitým.	<u>Tematický okruh:</u> Dny v týdnu, barvy. Mezinárodní slova;		Práce s kalendářem.
Porozumění frázím týkajících se žákovy rodiny.	<u>Poslech s porozuměním:</u> Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje). P orozumí významu slov, slovních spojení a jedn. vět.	<u>Tematický okruh:</u> Rodina. <u>Slovní zásoba</u> Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním		Vyprávění žáka nad fotografií rodiny.

Předmět: německý jazyk
Ročník: 7.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
		<p>Porozumí tématu krátkého textu.</p> <p>Dovede vyprávět o rodině, používá přivlastňovací zájmena <i>mein, dein</i>.</p>	<p>situacím; práce se slovníkem <u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u></p> <p>Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby.</p>		
Vyplnit formulář.	<p><u>Psaní:</u></p> <p>Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.</p>		<p><u>Tematický okruh:</u></p> <p>Formulář, rodina.</p>		
Orientace na mapě.	<p><u>Poslech s porozuměním:</u></p> <p>Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p><u>Psaní:</u></p> <p>Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p>	<p>Ví, kde se mluví německy, státy i hlavní města najde na mapě.</p> <p>Porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět.</p>	<p><u>Tematický okruh:</u></p> <p>Domov – země a město (reálie).</p>		Zpracování tématu: reálie německy mluvících zemí.
Porozumění jednoduchým	<u>Poslech s porozuměním:</u>	Pozdraví se s přítelem či	<u>Tematický okruh:</u>		Poslech audiokázky.

Předmět: německý jazyk
Ročník: 7.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
textům.	Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.	jinými osobami adekvátním pozdravem.	Pozdravy, představování. <u>Mluvnice:</u> Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka.		Skupinová práce.
Vyhledávání potřebné informace a odpovědi na otázku v textu.	<u>Poslech s porozuměním:</u> Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.	Mluví v krátkých oznamovacích větách, zeptá se; používá uvedená slovesa ve všech osobách, obměňuje krátké rozhovory.	<u>Mluvnice:</u> Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka.		Poslechová cvičení. Procvičování na PC. Rozhovory.
Porozumění jednoduchým textům.	<u>Mluvení:</u> Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.	Pojmenuje školní pomůcky a předměty, které ho obklopují. Rozlišuje rod substantiv a uvědomuje si rozdíl mezi mluvnickým rodem v němčině a češtině. Rozlišuje používání členu určitého a neurčitého.	<u>Tematický okruh:</u> Škola.		Poslech audioukázky.
Orientace ve slovníku.	<u>Mluvení:</u> Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.	Charakterizuje věci pomocí barev i adjektiv opačného významu, užívá adjektiva v přísudku.	<u>Tematický okruh:</u> antonyma. <u>Slovní zásoba</u> Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým		Rozhovory ve dvojici.

Předmět: německý jazyk
Ročník: 7.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem.		
Určení času na hodinách.	<u>Mluvení:</u> Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Zeptá se na věk a odpoví. Určí čas v celých hodinách.	<u>Tematický okruh:</u> Časové údaje. <u>Slovní zásoba</u> Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem <u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u> Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby.		Poslechová cvičení. Rozhovory ve dvojici. Práce s interaktivní tabulí, na PC.
Vyjadřování o svém okolí.	<u>Psaní:</u> Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Popíše členy širší rodiny včetně domácích mazlíčků. Používá přivlastňovací zájmeno <i>unser</i> . Dovede vyjádřit vztah pomocí předložky <i>von</i> .	<u>Tematický okruh:</u> Naše rodina <u>Mluvnice:</u> Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka.		Písemný projev na daný tematický okruh. Poslechová cvičení, práce s interaktivní tabulí, PC.
Vyjadřování záporu.	<u>Mluvení:</u> Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho	Odpovídá na otázku záporně, utvoří zápornou větu se zájmenem <i>kein</i> v 1.pádě.	<u>Tematický okruh:</u> Volný čas. <u>Mluvnice:</u> Rozvíjení používání		Poslechová cvičení. Rozhovory ve dvojici. Konverzace na zadané téma. Procvičování na PC.

Předmět: německý jazyk
Ročník: 7.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Používá slova vyjadřující radost, či politování včetně zdvořilého oslovení, časuje další slovesa, osvojuje si mikrodialogy a obměňuje je, vyžaduje a podává jednoduché informace. Rozumí jednoduchým pokynům učitele ve vztahu k výuce.	gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka. <u>Slovní zásoba</u> Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem		
Aktivní zapojení do jednoduché konverzace.	<u>Mluvení:</u> Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Přečte si potřebnou informaci a tvoří doplňující otázky s tázacími příslovci W-.	<u>Tematický okruh:</u> Volný čas. Moje koníčky. <u>Mluvnice:</u> Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka.		Vyprávění o své vlastní osobě. Písemný projev „Dopis o sobě“.
Využití jazyka pro vlastní obohacení.	<u>Čtení s porozuměním:</u> Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.	S pomocí slovníku si přeloží text z časopisu.	<u>Slovní zásoba</u> Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem. Slovní zásoba – práce se slovníkem. Cizojazyčný text.		Skupinové práce a práce ve dvojici se slovníkem. Práce s textem- čtení s porozuměním.
Komunikativní dovednosti.	<u>Mluvení:</u> Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů. <u>Psaní:</u>	Popíše, co kdo dělá na počítači a co kdo dělá obecně.	<u>Tematický okruh:</u> Počítač. Svět zvířat. <u>Zvuková a grafická podoba</u>		Poslechová cvičení. Rozhovory ve dvojici. Písemný projev na téma „Zvířata“.

Předmět: německý jazyk
Ročník: 7.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	Žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.		<u>jazyka</u> Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby.		
Orientace v čase.	<u>Mluvení:</u> Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů.	Vyjadřuje datum narození i vzhledem k ročnímu období, blahopřeje k svátku či narozeninám. Počítá do 100 a řeší jednoduché mat. příklady, přečte číslo a subst v pl. Rozumí označení stran a cvičení. Řekne, kolik je hodin.	<u>Tematický okruh:</u> Kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny). Pozvánka. <u>Mluvnice:</u> Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka. <u>Slovní zásoba</u> Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem Slovní zásoba – práce se slovníkem. Cizojazyčný text.		Poslechová cvičení. Vyprávění žáka, rozhovory ve dvojici.

Předmět: německý jazyk (běžná)
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Pochopení důležitosti ovládání cizích jazyků.	<u>Mluvení:</u> Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy , volného času a dalších osvojovaných témat. Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy , volného času a dalších osvojovaných témat.	Čte a vyslovuje hlásky v německé abecedě.	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, jazykolamy.		Poslech audiokazky.
Pochopení důležitosti ovládání cizích jazyků.			EDJ. Strategie výuky cizích jazyků.	VMEGS – jsme Evropané.	Z
Porozumění frázím týkajících se běžného života.		Rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje). Porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět. Porozumí tématu krátkého textu. Píše substantiva s velkým písmenem a používá je se členem určitým a neurčitým.	Opakování: dny v týdnu, barvy, čísla, skloňování základních sloves, zápor, časové údaje, přivlastňovací zájmena.		Žákovské prezentace.

Předmět: německý jazyk (běžná)
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Porozumění frázím týkajících se žákovy rodiny.		Rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje). Porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět. Porozumí tématu krátkého textu.	Svět zvířat. 4. pád podstatných jmen a slovesa se 4. pádem. Číslovky. Časové údaje. Roční období, měsíce. Množné číslo podstatných jmen.		Vyprávění o zvířatech. Vyprávění o počasí/ročních obdobích.
Orientace na mapě.	<u>Psaní:</u> Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Ví, kde se mluví německy, státy i hlavní města najde na mapě. Porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět.	Názvy států. Sloveso fahren, moechten.		Z – naši sousedé v EU
Porozumění jednoduchým textům.		Pozdraví se s přítelem či jinými osobami adekvátním pozdravem.	Vyjáření cíle a důvodu cesty.		Poslech audioukázky. Skupinová práce.
Vyhledávání potřebné informace a odpovědi na otázku v textu.	<u>Mluvení:</u> Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Mluví v krátkých oznamovacích větách, zeptá se; používá uvedená slovesa ve všech osobách, obměňuje krátké rozhovory.	Vazba „es gibt“, cestování		Procvičování na PC. Rozhovory na téma „Kam bych chtěl jet a co bych tam chtěl dělat/vidět“.

Předmět: německý jazyk (běžná)**Ročník: 8.**

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Orientace ve slovníku.		Umí pojmenovat základní vybavení domu/bytu.	Bydlení. Předložky se 3. pádem.		Frontální výuka.
Vyjadřování o svém okolí	<u>Psaní:</u> Žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.		Můj pokoj. Základní gramatické struktury a typy vět: Přivlastňovací zájmena v 1. a 4. pádě. Slovesa pověsit, postavit, položit, slovesa s odlučitelnými předponami. Osobní zájmena ve 4. pádě.		Procvičování na PC. Vyprávění na téma „Můj pokoj/byt/dům“
Aktivní zapojení do jednoduché konverzace.	<u>Mluvení:</u> Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy , volného času a dalších osvojovaných témat. <u>Čtení s porozuměním:</u> Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Přečte si potřebnou informaci a tvoří doplňující otázky s tázacími příslovci W-.	Můj denní program. Základní gramatické struktury a typy vět: způsobová slovesa a slovosled ve větě.		Vyprávění na téma můj den.
Využití jazyka pro vlastní obohacení.		S pomocí slovníku si přeloží text z časopisu. Vyjádří základní fráze týkající se nakupování.	Slovní zásoba – práce se slovníkem. Potraviny. V supermarketu, v restauraci.		Rozhovory na téma „V restauraci, v obchodě“
Opakování			Žákovské prezentace, cyklické opakování		

Předmět: německý jazyk

Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Pochopení důležitosti ovládnutí cizích jazyků.			EDJ.	VMEGS – jsme Evropané.	Z
Porozumění frázím týkajících se běžného života.	<u>Mluvení:</u> Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje). Porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět. Porozumí tématu krátkého textu. Píše substantiva s velkým písmenem a používá je se členem určitým a neurčitým.	Opakování: dny v týdnu, barvy, čísla, skloňování základních sloves, zápor, časové údaje, přivlastňovací zájmena.		
Porozumění frázím týkajících se žákovy rodiny.	<u>Psaní:</u> Žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.. <u>Mluvení:</u> Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje). Porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět. Porozumí tématu krátkého textu.	Číslovky. Časové údaje. Roční období, měsíce. Časové a místní předložky.		Vyprávění o počasí, čtyřech ročních obdobích.
Orientace na mapě.		Ví, kde se mluví německy, státy i hlavní města najde na mapě. Porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět.	Názvy států. Sloveso fahren, moechten. Vyjádří množné číslo.		Z – naši sousedé v EU
Porozumění jednoduchým textům.	<u>Čtení s porozuměním:</u> Žák rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá požadovanou informaci.	Pozdraví se s přítelem či jinými osobami adekvátním pozdravem.	Vyjádření cíle a důvodu cesty.		Poslech audiokázky. Skupinová práce.
Vyhledávání potřebné	<u>Čtení s porozuměním:</u>	Mluví v krátkých oznamovacích větách,	Vazba „es gibt“, cestování		Procvičování na

Předmět: německý jazyk
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
informace a odpovědi na otázku v textu.	Žák rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá požadovanou informaci.	zeptá se; používá uvedená slovesa ve všech osobách, obměňuje krátké rozhovory.			PC. Rozhovory na téma „Kam bych chtěl jet a co bych tam chtěl dělat/vidět“.
Orientace ve slovníku.		Umí pojmenovat základní vybavení domu/bytu.	Bydlení. Předložky se 3. pádem.		Frontální výuka.
Vyjadřování o svém okolí	<u>Čtení s porozuměním:</u> Žák rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá požadovanou informaci.		Můj pokoj. Základní gramatické struktury a typy vět: Přivlastňovací zájmena v 1. a 4. pádě. Slovesa pověsit, postavit, položit, slovesa s odlučitelnými předponami. Osobní zájmena ve 4. pádě.		Procvičování na PC. Vyprávění na téma „Můj pokoj/byt/dům“
Aktivní zapojení do jednoduché konverzace.		Přečte si potřebnou informaci a tvoří doplňující otázky s tázacími příslovci W-.	Můj denní program. Základní gramatické struktury a typy vět: způsobová slovesa a slovosled ve větě.		Vyprávění na téma můj den.
Využití jazyka pro vlastní obohacení.	<u>Psaní:</u> Žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení..	S pomocí slovníku si přeloží text z časopisu. Vyjádří základní fráze týkající se nakupování.	Slovní zásoba – práce se slovníkem. Potraviny. V supermarketu, v restauraci.		Rozhovory na téma „V restauraci, v obchodě“
Opakování			Žákovské prezentace, cyklické opakování		

Pozn. Během školního roku poslechová cvičení a dramatizace

Předmět: pracovní činnosti
Ročník: 1.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Získávání základních hygienických návyků, sebeobsluha.	Udrží pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.	Připraví a uklidí pracovní místo, urovná pomůcky, orientuje se ve školním prostředí.	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce orientace ve školním prostředí,		
Rozvíjení jemné motoriky, prostorové orientace.	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Provádí základní činnosti a dovednosti při práci s jednoduchými stavebnicemi – montáž a demontáž.	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů		
	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Skládá, trhá, stříhá elementární tvary, pracuje s jednoduchou šablonou, pracuje podle předlohy.	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)		
	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Vnímá druhy látek, jednoduše stříhá a lepí, vytváří prostorové výrobky (loutka...), navleče nit, prošívá papír.	lidové zvyky, tradice, řemesla		
	Provádí pozorování přírody,	Sbírá přírodniny, třídí je a	základní podmínky pro		

Předmět: pracovní činnosti
Ročník: 1.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	zpracovává, seznamuje se s bezpečnou manipulací s nástroji, propichuje, navléká, svazuje, lepí.	pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		
	Pracuje podle slovního návodu a předlohy	Využívá vhodný materiál a nástroje s pomocí učitele, vyrobí jednoduchý výrobek.	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce práce s drobným materiálem – provázek, drátek, špejle, sláma, korálky, koření.		
Rozvíjení představivosti a tvořivosti.	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Vytváří jednoduché výrobky podle předlohy i dle své fantazie, chápe a dodržuje postup práce.	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) práce s modelovací hmotou – plastelína, keramická hlína, modurit, těsto...		Vv – práce s modelovací hmotou
Vytváření pozitivního a odpovědného vztahu k práci, získávání aktivního vztahu k ochraně životního prostředí.	Provádí pozorování přírody. Pečuje o nenáročné rostliny.	Vytváří si kladný vztah k přírodě, zodpovědně pečuje o živý organismus, pozoruje.	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) práce na školní zahradě, pěstitelské práce ve třídě (klíčení hrachu, jarní řeřicha...)		

Předmět: pracovní činnosti
Ročník: 1.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Vytváření odpovědného vztahu k životnímu prostředí, využití prostoru pro tvůrčí činnost.		Vnímá problém odpadů, vymýšlí možnosti jejich dalšího využití.	Práce s odpadovým materiálem – PET lahve, starý papír, textil, kelímky od jogurtů, obaly od vajíček...		<i>Prv – zdravý životní styl</i>
Orientace v domácnosti, příprava pokrmů.	Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Chová se vhodně při stolování .	Zná a dodržuje základní pravidla stolování, vytvoří jednoduchý pokrm, vnímá, co je zdravé a co zdraví škodlivé.	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování pravidla správného stolování, zdravý jídelníček, příprava jednoduchého pokrmu .		<i>Prv – zdravý životní styl</i>
Orientace v lidových zvycích, tradicích a řemeslech.	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Orientuje se v základních lidových zvycích a tradicích.	lidové zvyky, tradice, řemesla Advent, Vánoce, Velikonoce		

Předmět: pracovní činnosti
Ročník: 2.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Získávání základních hygienických návyků, sebeobsluha.	Udrží pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.	Připraví a uklidí pracovní místo, urovná pomůcky, rozliší potřebné od nepotřebného k dané práci, orientuje se ve školním prostředí.	Orientace ve školním prostředí		
Rozvíjení jemné motoriky, prostorové orientace.	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Provádí základní činnosti a dovednosti při práci se stavebnicemi – montáž a demontáž.	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů		<i>M – prostorové vnímání, trojrozměrná tělesa</i>
	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Skládá, trhá, stříhá jednoduché tvary, pracuje s přiměřeně složitou šablonou, pracuje podle slovního návodu a předlohy, rozlišuje běžně užívané druhy papíru.	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		
	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Volí k práci vhodné materiály a nástroje, vyrobí jednoduchý výrobek.	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)		
Rozvíjení představivosti a tvořivosti.	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Vytváří jednodušší výrobky podle předlohy i dle své fantazie, chápe a dodržuje postup práce.	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		
Vytváření pozitivního a odpovědného vztahu k	Provádí pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí	Vytváří si kladný vztah k přírodě, zodpovědně pečuje	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě		

Předmět: pracovní činnosti
Ročník: 2.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
práci, získávání aktivního vztahu k ochraně životního prostředí.	výsledky pozorování. Pečuje o nenáročné rostliny.	o živý organismus, pozoruje, hodnotí výsledky pozorování.	(okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) práce na školní zahradě, pěstitelské práce ve třídě		
Vytváření odpovědného vztahu k životnímu prostředí, využití prostoru pro tvůrčí činnost.		Uvědomuje si problém odpadů, vymýšlí možnosti jejich dalšího využití.	Práce s odpadovým materiálem není v RVP Člověk a svět práce		
Orientace v domácnosti, příprava pokrmů.	Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Chová se při stolování vhodně.	Zná a dodržuje základní pravidla stolování, vytvoří jednoduchý pokrm, ví, co je zdravé a co zdraví škodlivé.	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování pravidla správného stolování, zdravý jídelníček, příprava jednoduchého pokrmu		Prv – zdravý životní styl
Orientace v lidových zvycích, tradicích a řemeslech.		Orientuje se v základních lidových zvycích a tradicích, seznámí se se způsoby práce našich předků.	lidové zvyky, tradice, řemesla Advent, Vánoce, Velikonoce...,		

Předmět: pracovní činnosti
Ročník: 3.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Získávání základních hygienických návyků, sebeobsluha.		Připraví a uklidí pracovní místo, urovná pomůcky, rozliší potřebné od nepotřebného k dané práci.	Správné chování ve školním prostředí, příprava pracoviště. není v RVP Člověk a svět práce		
Rozvíjení jemné motoriky, prostorové orientace.	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Provádí základní činnosti a dovednosti při práci se stavebnicemi – montáž a demontáž.	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů konstrukční činnosti – manipulace se stavebnicemi		<i>M – prostorová tělesa</i>
	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu.	Skládá, trhá, stříhá i složitější tvary, pracuje zručně s šablonou, pracuje podle slovního návodu a předlohy, rozlišuje běžně užívané druhy papíru.	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) práce s papírem		<i>Vv – práce s papírem</i>
	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Vnímá a rozlišuje druhy látek, stříhá a lepí, vytváří prostorové výrobky (loutka...), přišije knoflík, rozezná rub a líc, zná a umí základní stehy.	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) práce s textilem		
	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu.	Sbírá přírodniny, třídí je a zpracovává, bezpečně manipuluje s nástroji, propichuje, navléká, svazuje...	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) práce s přírodním materiálem		

Předmět: pracovní činnosti
Ročník: 3.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Volí k práci vhodné materiály a nástroje, vyrobí jednoduchý výrobek, využívá vhodně vlastnosti materiálu.	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití		
Rozvíjení představivosti a tvořivosti.	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu.	Vytváří výrobky podle předlohy i dle své fantazie, chápe a dodržuje postup práce.	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) práce s modelovací hmotou –		Vv – práce s modelovací hmotou
Vytváření pozitivního a odpovědného vztahu k práci, získávání aktivního vztahu k ochraně životního prostředí.	Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování. Pečuje o nenáročné rostliny.	Vytváří si kladný vztah k přírodě, zodpovědně pečuje o živý organismus, pozoruje, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování.	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) pěstování pokojových rostlin Práce na školní zahradě, péče o pokojové rostliny		Prv – základní podmínky života
Vytváření odpovědného vztahu k životnímu prostředí, využití prostoru pro tvůrčí činnost.	Pracuje podle slovního návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu.	Uvědomuje si problém odpadů, vymýšlí možnosti jejich dalšího využití.	práce s odpadovým materiálem – PET lahve, starý papír, textil, kelímky od jogurtů, obaly od vajíček...	EVVO I. – vztah člověka k prostředí.	Prv – ochrana životního prostředí
Orientace v domácnosti, příprava pokrmů.	Připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se při stolování vhodně.	Zná a dodržuje základní pravidla stolování, vytvoří jednoduchý pokrm, ví, co je zdravé a co zdraví škodlivé.	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování Pravidla správného		Prv – zdravý životní styl

Předmět: pracovní činnosti
Ročník: 3.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			stolování, příprava jednoduchého pokrmu		
Orientace v lidových zvycích, tradicích a řemeslech.	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu.	Orientuje se v základních lidových zvycích a tradicích, seznámí se se způsoby práce našich předků.	lidové zvyky, tradice, řemesla Advent, Vánoce, Velikonoce...,		

Předmět: pracovní činnosti
Ročník: 4.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Sebeobsluha.	Udrží pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.	Udrží pořádek na pracovním místě a pracuje bezpečně.	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití		
Rozvíjení hrubé a jemné motoriky, prostorové orientace.	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	Skládá, trhá, stříhá jednoduché tvary, pracuje s přiměřeně složitou šablonou, pracuje podle slovního návodu a předlohy, rozlišuje běžně užívané druhy papíru.	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) práce s papírem		
	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	Kombinuje, lisuje, lepí, vytváří koláže, děruje, navléká, aranžuje, vytváří suché vazby květin, vytváří mozaiky.	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití		
Rozvíjení hrubé a jemné motoriky, prostorové orientace.	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. Je v prvním období Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž. Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Zvládá náročnější činnosti a složitější dovednosti při práci se stavebnicemi – montáž a demontáž, dokáže sestavovat modely podle návodů, umí vytvářet vlastní prostorové kompozice z dostupných materiálů.	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		
	Orientuje se v základním	Zná vybavení kuchyně,	základní vybavení kuchyně		

Předmět: pracovní činnosti
Ročník: 4.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	vybavení kuchyně; připraví samostatně jednoduchý pokrm; dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování; udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni.	vytvoří jídelníček, zvolí a nakoupí potraviny, vytvoří jednoduchý pokrm, uplatňuje estetické cítění, správně stoluje, uplatňuje návyky stolování, dodržuje základní hygienické návyky.	výběr, nákup a skladování potravin příprava pokrmů, sestavení jídelníčku, zásady stolování, bezpečná manipulace s kuchyňským náčiním.		
	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu; volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu; udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.	Vystřihuje, slepuje, rýhuje a ohýbá, vytrhává, překládá karton.	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce práce s tvrdým papírem a kartonem.		
Rozvíjení tvořivosti a představivosti, manuální zručnosti, fantazie.	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu; volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu;	Zvládá hníst, válet, modelovat, dělit a spojovat, zaplétat, vytvářet plošné a prostorové výrobky, dárky, odlévat sádrové odlitky.	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) práce s modelovací hmotou		

Předmět: pracovní činnosti
Ročník: 4.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.				
	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu; volí vhodné pracovní pomůcky,nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu; udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.	Dokáže kombinovat, lisovat, lepit, vytvářet koláže, děrovat, navlékat, aranžovat, vytvářet mozaiky a drobné stavby obydlí v přírodním prostředí, pohádkové a zvířecí postavy.	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) práce s přírodním materiálem		
	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi; z 1.období provádí jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu; dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Zvládá činnosti a dovednosti při práci se stavebnicemi – montáž a demontáž, sestavovat modely podle návodů, vytváří vlastní prostorové kompozice.	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů práce montážní a demontážní.		
	Pracuje podle slovního návodu a předlohy; vytváří	Dovede odhadovat, měřit, stříhat, lepit, sešívát,	jednoduché pracovní operace a postupy,		

Předmět: pracovní činnosti
Ročník: 4.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu; volí vhodné pracovní pomůcky a náčiní vzhledem k použitému materiálu; udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.	vyšívát, svazovat, batikovat, navlékat nit, zakončovat a začíšťovat výrobky z látky, užívat různé stehy a přišívat knoflíky, poznat různé druhy látek.	organizace práce práce s textilem		
	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic. Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Pozná produkty tradičních řemesel, pracovní nářadí pro různá tradiční řemesla, dodržuje lidové zvyky a tradice, pracuje s materiály spjatými s lidovými, zvyky, tradicemi a řemesly – vytvoří vánoční ozdoby a dekorace, zkusí vázat věnce, plést pomlázku, malovat kraslice, stavět ze sněhu.	lidové zvyky, tradice, řemesla		
	Provádí jednoduché pěstelské činnosti, samostatně vede pěstelské pokusy a pozorování. Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny. Volí podle druhu pěstelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.	Umí rozvrhnout činnosti a práci, zvolit správné pomůcky a nástroje, udržovat je ve funkčním stavu, připravit půdu, zakládat truhlíky, správně zvolit dobu výsadby a osivo, sít a sázet, zalévat, kypřit, jednotit, přesazovat, sklízet, ukládat výpěstky.	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) pěstování pokojových rostlin		

Předmět: pracovní činnosti
Ročník: 5.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Sebeobsluha.	Udrží pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.	Udrží pořádek na pracovním místě a pracuje bezpečně.	Sebeobsluha.		
Rozvíjení hrubé a jemné motoriky, prostorové orientace.	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	Skládá, trhá, stříhá jednoduché tvary, pracuje s přiměřeně složitou šablonou, pracuje podle slovního návodu a předlohy, rozlišuje běžně užívané druhy papíru.	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) práce s papírem		
	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu .	Kombinovat, lisovat, lepit, vytvářet koláže, děrovat, navlékat, aranžovat, vytvářet suché vazby květin, vytvářet mozaiky.	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití		
Rozvíjení hrubé a jemné motoriky, prostorové orientace.	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. Je v prvním období Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž;pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu; dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Zvládat náročnější činnosti a složitější dovednosti při práci se stavebnicemi – montáž a demontáž, žák dokáže sestavovat modely podle návodů, umí vytvářet vlastní prostorové kompozice z dostupných materiálů.	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		
	Orientuje se v základním	Znát vybavení kuchyně,	základní vybavení kuchyně		

Předmět: pracovní činnosti
Ročník: 5.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	vybavení kuchyně Připraví samostatně jednoduchý pokrm. Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. Udrží pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni.	vytvořit jídelníček, zvolit a nakoupit potraviny, vytvořit jednoduchý pokrm, uplatňovat estetické cítění, správně stolovat, uplatňovat návyky stolování, dodržovat základní hygienické návyky.	výběr, nákup a skladování potravin jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování technika v kuchyni – historie a význam		
	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu; volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu; udrží pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.	Vystříhovat, slepovat, rýhovat a ohýbat, vytrhávat, překládat karton.	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce práce s tvrdým papírem a kartonem		
Rozvíjení tvořivosti a představivosti, manuální zručnosti, fantazie.	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu; volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k	Hníst, válet, modelovat, dělit a spojovat, zaplétat, vytvářet plošné a prostorové výrobky, dárky, odlévat sádrové odlitky.	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) práce s modelovací hmotou		

Předmět: pracovní činnosti
Ročník: 5.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	použitému materiálu; udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.				
	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu; volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu; udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.	Kombinovat, lisovat, lepit, vytvářet koláže, děrovat, navlékat, aranžovat, vytvářet mozaiky a drobné stavby obydlí v přírodním prostředí, pohádkové a zvířecí postavy.	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) práce s přírodním materiálem		
	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi; z 1.období provádí jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu; dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Zvládat činnosti a dovednosti při práci se stavebnicemi – montáž a demontáž, sestavovat modely podle návodů, vytvářet vlastní prostorové kompozice.	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů práce montážní a demontážní.		
	Využívá při tvořivých	Poznat produkty tradičních	lidové zvyky, tradice,		

Předmět: pracovní činnosti
Ročník: 5.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic; pracuje podle slovního návodu a předlohy, využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	řemesel, pracovní nářadí pro různá tradiční řemesla, dodržovat lidové zvyky a tradice, pracovat s materiály spjatými s lidovými, zvyky, tradicemi a řemesly – vytvořit vánoční ozdoby a dekorace, vázat věnce, plést pomlázku, malovat kraslice, stavět ze sněhu.	řemesla		
	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování; ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny; volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní; dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.	Rozvrhnout činnosti a práci, zvolit správné pomůcky a nástroje, udržovat je ve funkčním stavu, připravit půdu, zakládat truhlíky, správně zvolit dobu výsadby a osivo, sít a sázet, zalévat, kypřit, jednotit, přesazovat, sklízet, ukládat výpěstky.	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) pěstování pokojových rostlin rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie		

Předmět: pracovní činnosti (pěstitelské práce, chovatelství)**Ročník: 6.**

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
		Uvědomuje si důležitost zeleně a její základní funkce a rozpozná typy půd.	Zeleň okolo nás, půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin.	EVVO – základní podmínky pro život.	
Rozvíjení a ochrana fyzického zdraví.	Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne 1.pomoc při úrazu – ví, kam se obrátit.	Bezpečnost práce a zásady hygieny, nářadí, pracovní postupy a kázeň.		
Rozvíjení spolupráce a respektování práce své i druhých.	Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu Zasadí a stará se o vybrané druhy rostlin.	Zasadí a stará se soustavně o rostliny.	Zelenina – osivo, sadba, výpěstky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů rostlin.		Referát, prezentace
Rozvíjení spolupráce a zpracování a respektování práce své i druhých.	Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin, pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Uvědomuje si pozitivní vliv okrasných rostlin na člověka.	Okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových rostlin, květina v interiéru a exteriéru (bonsaje, hydroponie), jednoduchá vazba (vánoční, velikonoční), úprava květin.		Referát, prezentace.
Rozvíjení vnímavosti k životnímu prostředí a přírodě.		Prokáže základní znalost léčivých účinků rostlin, uvědomí si rizikovost zneužití rostlin a s tím spojené následky.	Léčivé rostliny, koření – rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, alergie, rostliny jako drogy a jejich zneužití.	EVVO – vztah člověka k prostředí.	Referát, prezentace.
Rozvíjení vnímavosti k životnímu prostředí a přírodě.	Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.	Uvědomí si náročnost chovu zvířat a zná základní specifika chovu jednotlivých zvířat.	Chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty.		Referát, prezentace. Zvířetník.

Předmět: pracovní činnosti (práce s technickými materiály)**Ročník: 7.**

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
		Uvědomuje si význam techniky pro společnost.	Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, tradice a řemesla.		
Aktivní rozvíjení a ochrana fyzického zdraví a odpovědnosti za ně.	Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti při práci s náradím a nástroji, poskytne první pomoc při úrazu.	Uvědomuje si zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti při práci s náradím a nástroji.	Bezpečnost práce, organizace práce, nástroje a ruční opracování.		
Tvořivé myšlení, logické uvažování a řešení problémů.	Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.	Čte technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.	Technický náčrt a výkres.		Projekt.
Rozvíjení vlastních schopností v souladu s reálnými možnostmi.	Provádí jednoduché práce s technickým materiálem a dodržuje technickou kázeň.	Volí vhodné nářadí na práci s materiály, zná základní vlastnosti materiálu	Práce se dřevem – vlastnosti, jednoduché pracovní postupy (řezání, pilování), užití v praxi.		Činnosti na posílení manuálních dovedností.
Rozvíjení vlastních schopností v souladu s reálnými možnostmi.	Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.	Volí vhodné nářadí na práci s materiály, zná základní vlastnosti materiálu	Práce s kovem – vlastnosti, jednoduché pracovní postupy (řezání, ohýbání, pilování).		Činnosti na posílení manuálních dovedností.
Rozvíjení vlastních schopností v souladu s reálnými možnostmi.	Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a náradí.	Vybere si nářadí, které potřebuje a dokáže s ním bezpečně manipulovat.	Práce s plastem – vlastnosti, jednoduché pracovní postupy, užití v praxi.		

Předmět: pracovní činnosti (příprava pokrmů)**Ročník: 7.**

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Dodržování bezpečnosti v kuchyni.	Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.	Orientuje se v základním vybavení kuchyně. Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Seznámení s kuchyňským vybavením, základní kuchyňské náčiní. Bezpečná obsluha kuchyňských spotřebičů, zásady bezpečnosti a první pomoc.		Praktická ukázka.
Dodržování pořádku v kuchyni.	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne 1. pomoc při úrazu v kuchyni.	Připraví jednoduchý studený pokrm v souladu se zásadami zdravé výživy. Řídí se zásadami hygieny nádobí, náčiní, spotřebičů i své vlastní.	Jednoduchý nákup. Příprava několika druhů pomazánek s ohledem na zdravou výživu. Druhy pečiva, zdobení pokrmu. Dodržování čistoty a pořádku v kuchyni.		Práce ve skupině.
Příprava jednoduchého jídla.	Připraví samostatně jednoduchý pokrm v souladu se zásadami zdravé výživy	Připraví jednoduchý teplý pokrm s přihlédnutím ke zdravé výživě.	Výběr, nákup a skladování potravin. Příprava jednoduchého teplého pokrmu (použití těstovin a zeleniny).		Práce ve skupině.
Příprava jednoduchého jídla.	Připraví samostatně jednoduchý pokrm.	Připraví jednoduchý teplý pokrm s přihlédnutím ke zdravé výživě.	Potravinová pyramida – skupiny potravin, sestavení jídelníčku. Příprava jednoduchého teplého pokrmu (použití rýže, ovoce).		Práce ve skupině.
Prostření stolu a obsluha.	Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Předvede praktickou ukázkou stolování k různým příležitostem.	Úprava stolu a stolování – jednoduché i slavnostní, obsluha a chování u stolu. Příprava polévky (dle výběru) a alternativa sladkého jídla.	OSV – mezilidské vztahy, praktická etika.	Praktická ukázka.
Pozitivní přístup ke zdravé výživě.		Uvede příklady nesprávného stravování.	Globalizace ve stravování. Zeleninové a ovocné saláty.		

Předmět: pracovní činnosti (provoz a údržba domácnosti)**Ročník: 8.**

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Praktické úkony při bezhotovostním styku.	Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví.	Prakticky předvede základní operace bezhotovostního styku – vyplní složenku a příkaz k úhradě. Vysvětlí systém domácího účetnictví.	Problematika vedení domácnosti – domácí účetnictví. Rozpočet, příjmy, výdaje. Platby, úspory. Hotovostní a bezhotovostní finanční operace.	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti.	Pomůcky – formuláře, složenky.
Používání návodů na obsluhu.	Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů.	Rozpozná značky na oděvech, podle značek popíše způsob údržby. Orientuje se v návodech na použití domácích spotřebičů.	Údržba oděvů a textilií, prací prostředky. Úklid domácnosti, postupy.		Pomůcky – tabulka značek.
Zodpovědnost za životní prostředí při používání bytové chemie.	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy.	Uvede základní zásady při používání bytové chemie. Uvede první kroky 1. pomoci. Uvědomuje si dopad chemie na životní prostředí.	Bytová chemie – prostředky. 1. pomoc při požití, vdechnutí, chemických prostředků a potřísnění jimi.. Dopad na životní prostředí.	EVVO – vztah člověka k prostředí.	Pomůcky – tabulka značek bytové chemie. Projektová práce.
Zodpovědnost za životní prostředí.		Uvede základní kategorie při třídění domácího odpadu, základy recyklace.	Odpady – rozdělení, omezení množství, třídění, recyklace. Ekologická likvidace odpadů.		Práce ve skupině.

Předmět: pracovní činnosti (provoz a údržba domácnosti)**Ročník: 8.**

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Vědomí spoluodpovědnosti za životní prostředí.		Uvede na konkrétních příkladech ohrožení životního prostředí v rámci regionu i globální.	Dopad činnosti člověka na životní prostředí. Voda, ovzduší, energie.	EVVO – lidské aktivity a problémy životního prostředí.	Vo (8.roč.) – globální problémy lidstva Referát.
Dodržování bezpečnostních pravidel.	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla, předpisy a poskytne 1. pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem.	Orientuje se v návodech běžných domácích elektrických spotřebičů. Uvede kritéria výběru spotřebičů.	Technika v domácnosti. Přístroje a jejich obsluha. Jednoduché elektrické práce – nebezpečí úrazu elektrickým proudem – 1. pomoc.		Pomůcky – návody k elektrickým spotřebičům.
Praktické znalosti vybavení dílny.	Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu.	Pojmenuje základní vybavení domácí dílny, určí, k čemu slouží.	Drobná domácí údržba. Základní pomůcky, nástroje, nářadí – vybavení domácí dílny. Ochrana domácnosti před požárem – základní druhy hasicích přístrojů.		Návštěva školní dílny. Prohlídka hasicích přístrojů v budově školy.

Předmět: pracovní činnosti (svět práce)
Ročník: 8. nebo 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Zodpovědný výběr povolání a vzdělání.	Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě.	Uvede kritéria volby, zohlední své vlastní na základě sebepoznání.	Význam předmětu – volba povolání. Volba profesní orientace. Sebepoznání - sebehodnocení, akční plánování, rozhodování. Kritéria volby – osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a dovednosti. –	OSV– sebepoznání a sebepojetí, rozvoj schopností poznávání.	Práce na PC – zájmový test. Testy profesní orientace.
Orientace v nabídce škol.		Orientuje se v nabídce středních škol a odborných učilišť. Rozpozná rozdíly mezi jednotlivými typy škol a rozdíly škol podle zřizovatele.	Možnosti vzdělávání. Seznamy středních škol a odborných učilišť – obsah studijních a učebních oborů. Školy veřejné, soukromé a církevní.	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti.	Pomůcky – seznam středních škol a učilišť.
Znalost náplně práce vybraných povolání.	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.	Porovná požadavky na jednotlivá vybraná povolání s přihlédnutím ke své volbě. Vysvětlí požadavek rovnosti příležitosti na trhu práce.	Trh práce – různá povolání, druhy pracovišť, pracovních prostředků. Charakter a druhy pracovních činností. Rovnost příležitostí na pracovním trhu.		Pomůcky – karty povolání. Referáty.
Využívání poradenských služeb.	Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.	Orientuje se v nabídce poradenských služeb, uvede jakým způsobem je lze využít.	Informační servis. Seznamy, brožury Úřadu práce, internetové adresy, propagační materiály jednotlivých škol. Pracovní příležitosti v		Návštěva IPS. Návštěva veletrhu středních škol. Internet, práce na PC.

Předmět: pracovní činnosti (svět práce)**Ročník: 8. nebo 9.**

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			regionu. Využití poradenských služeb – IPS, nabídka psychologických poraden. Nabídka služeb školní psycholožky.		
Sestavení životopisu.	Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.	Předvede správný způsob telefonování a napíše strukturovaný životopis.	Zaměstnání – způsoby hledání zaměstnání. Životopis, konkurz, telefonování. Pohovor u zaměstnavatele, pracovní smlouvy. Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů.	OSV – komunikace.	Praktická ukázka telefonování. Pomůcky – formulář na strukturovaný životopis.

Předmět: pracovní činnosti (design a konstruování)**Ročník: 9.**

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			Design a konstruování		
Rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, ke zdokonalování grafického projevu.		Rozpozná druhy čar, pojmenuje je, použije správný druh čar při zobrazení strojní součásti, vhodně součást okótuje.	Základy rýsován: druhy čar a jejich užití, technické písmo, kótování.		
	Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model a naopak model zobrazí.	Zobrazí krychli, kvádr a jehlan podle pravidel volného rovnoběžného promítání.	Volné rovnoběžné promítání.		<i>M – zobrazování těles</i>
		Zobrazí hranolovité těleso v pravoúhlém promítání.	Pravoúhlé promítání.		
	Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.	Přečte skutečné rozměry zobrazené součástí, orientuje se na stavebním výkrese, určí měřítko výkresu.	Čtení stavebních a technických výkresů.		<i>M – měřítko plánu</i>
Uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů.	Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky, ověří a porovná jejich funkčnost.	Navrhne, zakreslí a sestaví jednoduchý elektrický obvod.	Jednoduché elektronické obvody.		Užití elektrotechnických stavebnic.

Předmět: pracovní činnosti (design a konstruování)**Ročník: 9.**

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem.	Seznámí se s rozvodem elektrické energie v bytě a jištěním obvodů.	Elektrická instalace v domácnosti.		
Osvojení základních pracovních návyků v běžném životě.	Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých el. spotřebičů a zařízení. Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů.	Rozpozná a zařadí elektrické spotřebiče, podle návodu spotřebič zapojí, případně sestaví a obsluhuje ho, poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem. Dbá na bezpečnostní pravidla a předpisy při manipulaci, provede výměnu žárovky.	Elektrické spotřebiče v domácnosti.		
		Orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů.	Elektronika kolem nás.		

Předmět: pracovní činnosti (ekonomika domácnosti)
Ročník: 8. nebo 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
<u>Finanční gramotnost:</u> Žák sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi.	Uvede příklady vlastnictví a objasní zásady jeho ochrany včetně ochrany duševního vlastnictví, uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti, vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji, rozliší zbytné a nezbytné výdaje v konkrétní situaci, sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, na příkladech vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem, navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje, navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje, vysvětlí zásady hospodárnosti na rozpočtu domácnosti	Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej.			
<u>Finanční gramotnost:</u> Žák vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít. Žák uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu. Žák na příkladu chování	Vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet, uvede příklady různých způsobů hotovostního placení , uvede příklady různých způsobů bezhotovostního placení, posoudí výhody a rizika hotovostního a bezhotovostního placení v konkrétní situaci, na příkladech objasní přednosti a rizika používání platebních karet, na příkladech objasní rozdíly mezi debetní a kreditní platební kartou, na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým, na příkladech	Peníze – funkce a podoby peněz, formy placení. Leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní. Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání			Úroková míra probírána v matematice.

Předmět: pracovní činnosti (ekonomika domácnosti)
Ročník: 8. nebo 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz. Žák rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané. Žák rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti.	objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky, porovná nabídku finančních produktů pro zhodnocení volných finančních prostředků, hledá možnosti, jak řešit deficit na straně příjmů a výdajů, uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků, porovná nabídku finančních produktů pro půjčení chybějících finančních prostředků, uvede možnosti různých typů pojištění, na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu, na příkladu vysvětlí způsoby, jak se stanovuje cena, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz.	prostředků. Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání Právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady.			

Předmět: přírodopis
Ročník: 6.

<i>Cíl</i>	<i>Výstupy z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
<p>Vysvětlení základních znaků a projevů živých soustav.</p> <p>Rozpoznávání základních ekosystémů a vyjmenování základních vztahů v nich.</p> <p>Na příkladech z běžného života popsání významu virů a bakterií v přírodě i pro člověka.</p>	<p>Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů.</p> <p>Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka.</p>	<p>Uvede základní podmínky života a základní projevy živých organismů.</p> <p>Uvádí na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka.</p>	<p>Obecná biologie <u>vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam</u> – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života</p> <p><u>viry a bakterie</u> – výskyt, význam a praktické využití</p>	<p>EVVO II. – ekosystémy</p> <p>EVVO II. – základní podmínky života</p>	
<p>Vysvětlení významu hub a jejich dělení.</p> <p>Rozpoznání nejznámějších jedlých a jedovatých hub, práce s atlasem hub.</p> <p>Uplatnění zásad sběru hub a první pomoci při otravě houbami v praxi.</p> <p>Rozpoznání lišejníků a vysvětlení pojmu bioindikátor.</p>	<p>Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků.</p>	<p>Popíše životní prostředí hub a jejich význam v ekosystémech.</p> <p>Uvede rozdíly ve stavbě těla hub bez plodnic a hub s plodnicemi.</p> <p>Uřídí naše nejběžnější jedovaté a jedlé houby, pracuje s atlasem hub.</p> <p>Aplikuje první pomoc při otravě houbami, uplatňuje správné zásady sběru hub.</p> <p>Pozná lišejník v přírodě, s porozuměním užívá pojem bioindikátor.</p>	<p>Biologie hub <u>houby bez plodnic</u> – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy</p> <p><u>houby s plodnicemi</u> – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami</p> <p><u>lišejníky</u> – výskyt a význam</p>	<p>EVVO II. – ekosystémy</p> <p>EVVO II. – vztah člověka a životního prostředí</p> <p>EVVO II. – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	

Předmět: přírodopis
Ročník: 6.

<i>Cíl</i>	<i>Výstupy z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
<p>Popsání základní stavby rostlinného těla od buňky po rostlinné orgány a jejich funkci.</p> <p>Vysvětlení základních fyziologických procesů: fotosyntéza a dýchání.</p> <p>Rozpoznání vybraných zástupců rostlin pomocí určovacích klíčů a atlasů.</p>	<p>Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům.</p> <p>Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin.</p> <p>Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.</p>	<p>Popíše základní stavbu rostlinného těla od buňky po rostlinné orgány a jejich funkci.</p> <p>Vysvětlí princip základních fyziologických procesů: fotosyntéza a dýchání.</p> <p>Pracuje s určovacími klíči a atlasy, určí nejběžnější druhy našich rostlin.</p>	<p>Biologie rostlin</p> <p><u>anatomie a morfologie rostlin</u> – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)</p> <p><u>fyziologie rostlin</u> – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování</p> <p><u>systém rostlin</u> – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kaprad'orostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných); jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců</p> <p><u>význam rostlin a jejich ochrana</u></p>	<p>EVOO II. – ekosystémy</p> <p>EVVO II. – vztah člověka a životního prostředí</p> <p>EVVO II. – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
<p>Užívání mikroskopu, lupy a dalekohledu při pozorování přírody.</p>	<p>Aplikuje praktické metody poznávání přírody.</p> <p>Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody.</p>	<p>Pracuje s mikroskopem a lupou.</p>	<p>Praktické pozorování přírody</p> <p><u>praktické metody poznávání přírody</u> – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek</p>		

Předmět: přírodopis
Ročník: 7.

<i>Cíl</i>	<i>Výstupy z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
<p>Popsání základní znaků jednotlivých systematických skupin na modelových organizmech, jejich srovnávání a řazení zástupců do nich.</p> <p>Vyjmenování významu a využití a způsobů ochrany u vybraných živočichů.</p> <p>Zařazování organismů do ekosystémů a popsání základní vztahů v nich.</p> <p>Pozorování v terénu a laboratoři, práce s atlasy a určovacími klíči.</p> <p>Osvojení základních pravidel při styku s hospodářskými i volně žijícími živočichy.</p>	<p>Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.</p> <p>Rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.</p> <p>Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.</p> <p>Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.</p>	<p>Žák porovnává základní vnější a vnitřní stavbu živočichů. Vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.</p> <p>Rozezná vybrané druhy živočichů a dokáže je zařadit do jednotlivých taxonomických skupin.</p> <p>Žák se orientuje je v etologii vybraných živočichů a zná způsob jejich života a přizpůsobení se prostředí. Na základě pozorování žák odvozuje chování živočichů v přírodě a přizpůsobení živočichů danému prostředí. Zná zásady bezpečného chování ve styku se zvířaty a jejich význam pro člověka.</p>	<p>Biologie živočichů <u>Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla</u> - živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování <u>Vývoj a vývin a systém živočichů</u> – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) <u>Rozšíření, význam a ochrana živočichů</u> – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy Péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva <u>Etologie – projevy chování živočichů</u></p>	<p>EVVO II. – ekosystémy, , EVVO II. -základní podmínky života</p>	

Předmět: přírodopis**Ročník: 7.**

<i>Cíl</i>	<i>Výstupy z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Užívání mikroskopu, lupy a dalekohledu při pozorování přírody.	Aplikuje praktické metody poznávání přírody. Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Pracuje s mikroskopem a lupou	Praktické pozorování přírody <u>praktické metody poznávání přírody</u> – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů <u>významní biologové a jejich objevy</u>		

RVP přírodopis_7

<i>Cíl</i>	<i>Výstupy z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky(metod, formy, přesahy)</i>
<p>Popsání základní znaků jednotlivých systematických skupin na modelových organizmech. Vyjmenování významu a využití a způsobů ochrany u vybraných živočichů. Zařazování organismů do ekosystémů a popsání základní vztahů v nich. Pozorování v terénu a laboratoři, práce s atlasy a určovacími klíči. Osvojení základních pravidel při styku s hospodářskými i volně žijícími živočichy.</p>	<p>Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů. Rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy. Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí. Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	<p>Žák porovnává základní vnější a vnitřní stavbu živočichů. Rozezná vybrané druhy živočichů . Žák se orientuje je v etologii vybraných živočichů a zná způsob jejich života a přizpůsobení se prostředí. Na základě pozorování žák odvozuje chování živočichů v přírodě a přizpůsobení živočichů danému prostředí. Zná zásady bezpečného chování ve styku ze zvířaty a jejich význam pro člověka.</p>	<p>Biologie živočichů <u>Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla</u> - živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování <u>Vývoj a vývin a systém živočichů</u> – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) <u>Rozšíření, význam a ochrana živočichů</u> – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy Péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva <u>Etologie – projevy chování živočichů</u></p>	<p>EVVO II. – ekosystémy, , EVVO II. -základní podmínky života</p>	
<p>Užívání mikroskopu, lupy a dalekohledu při pozorování přírody.</p>	<p>Aplikuje praktické metody poznávání přírody. Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody.</p>	<p>Pracuje s mikroskopem a lupou</p>	<p>Praktické pozorování přírody <u>praktické metody poznávání přírody</u> – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů významní biologové a jejich objevy</p>		

Předmět: přírodopis
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstupy z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
<p>Popsání životního prostředí a hlavních znaků savců, jejich významu a využití člověkem.</p> <p>Dělení savců do jednotlivých taxonomických skupin a jejich řazení do jednotlivých ekosystémů.</p> <p>Popsání rozmístění a ochrany organismů na Zemi.</p>	<p>Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů (savců) a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.</p> <p>Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů (savců), určuje vybrané živočichy (savce), zařazuje je do hlavních taxonomických skupin (řádů).</p> <p>Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů (savců) v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.</p> <p>Zhodnotí význam živočichů (savců) v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy (savci).</p>	<p>Charakterizuje životní prostředí, vnější a vnitřní znaky, význam, využití a ochranu savců.</p> <p>Řadí jednotlivé druhy savců podle společných znaků do jednotlivých taxonomických skupin.</p> <p>Popíše výskyt savců v jednotlivých ekosystémech a jejich vztahy k ostatním organismům.</p> <p>Vlastními slovy vysvětlí základní pravidla při ochraně a chovu savců.</p> <p>Vysvětlí důvody rozmístění organismů na Zemi.</p>	<p>1. Biologie živočichů (savců)</p> <p><u>Vývoj, vývin a systém živočichů (savců)</u> – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů (řádů savců).</p> <p><u>Rozšíření, význam a ochrana živočichů (savců)</u> – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí savce, chov domestikovaných savců, živočišná společenstva.</p> <p><u>Projevy chování živočichů (savců).</u></p>	EVVO II. – ekosystémy	Z – výskyt druhů v rámci světa

Předmět: přírodopis
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstupy z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Vysvětlení významu dědičnosti a proměnlivosti při rozmnožování a ve vývoji. Charakterizování základních genetických pojmů.	Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	Objasní základní genetické pojmy.	2. Genetika <u>Dědičnost a proměnlivost organismů</u> – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení	EVVO II. – vztah člověka k prostředí	
Orientování se ve vývojových stupních člověka, objasnění pojmu rasismus. Popsání stavby, umístění, funkce, poruch a onemocnění jednotlivých orgánových soustav. Objasnění vývoje lidského jedince. Praktická znalost zásad prevence a vlivu zdravého životního stylu pro zdraví člověka	Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka. Urcí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy. Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří. Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života. Aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla.	Charakterizuje vývoj člověka. Vyjmenuje jednotlivé rasy, vlastními slovy uvede argumenty, proč není rasismus opodstatněný. Popíše jednotlivé tkáně v lidském těle. Ukáže umístění jednotlivých orgánů a orgánových soustav v těle, popíše jejich stavbu, hlavní funkci, možné poruchy a onemocnění. Objasní vznik a vývin jedince od početí až po smrt.	3. Biologie člověka <u>Fylogeneze a ontogeneze člověka</u> – rozmnožování člověka <u>Anatomie a fyziologie</u> – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti <u>Nemoci, úrazy a prevence</u> – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie <u>Životní styl</u> – pozitivní a negativní dopad		<i>D – předchůdci člověka</i> <i>Čz – prenatální vývoj, porod, postnatální vývoj, pohlavní soustava</i>

Předmět: přírodopis
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstupy z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			prostředí a životního stylu na zdraví člověka. .		
Užívání mikroskopu, lupy a dalekohledu při pozorování přírody	Aplikuje praktické metody poznávání přírody. Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Pracuje s mikroskopem a lupou	Praktické pozorování přírody <u>praktické metody poznávání přírody</u> – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů <u>významní biologové a jejich objevy</u>		

Předmět: přírodopis**Ročník: 8.**

školní rok 2023/2024

<i>Cíl</i>	<i>Výstupy z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Popsání životního prostředí a hlavních znaků savců, jejich významu a využití člověkem. Dělení savců do jednotlivých taxonomických skupin a jejich řazení do jednotlivých ekosystémů. Popsání rozmístění a ochrany organismů na Zemi.	Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů. Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin. Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí. Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy .	Charakterizuje životní prostředí, vnější a vnitřní znaky, význam, využití a ochranu savců. Řadí jednotlivé druhy savců podle společných znaků do jednotlivých taxonomických skupin. Popíše výskyt savců v jednotlivých ekosystémech a jejich vztahy k ostatním organismům. Vysvětlí důvody rozmístění organismů na Zemi.	1. Biologie živočichů (savců) <u>Vývoj, vývin a systém živočichů</u> – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů. <u>Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla</u> – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování. <u>Rozšíření, význam a ochrana živočichů</u> – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, živočišná společenstva. <u>Projevy chování živočichů</u> -	EVVO II. – ekosystémy	Z – výskyt druhů v rámci světa

Předmět: přírodopis

Ročník: 8.

školní rok 2023/2024

<i>Cíl</i>	<i>Výstupy z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Vysvětlení významu dědičnosti a proměnlivosti při rozmnožování a ve vývoji. Charakterizování základních genetických pojmů.	Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě.	Objasní základní genetické pojmy.	2. Genetika <u>Dědičnost a proměnlivost organismů</u> – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení	EVVO II. – vztah člověka k prostředí	
Orientování se ve vývojových stupních člověka, Popsání stavby, umístění, funkce, poruch a onemocnění jednotlivých orgánových soustav. Objasnění vývoje lidského jedince. Rozliší příčiny, příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.	Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka. Urcí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy. Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří. Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.	Charakterizuje vývoj člověka. Vyjmenuje jednotlivé rasy, vlastními slovy uvede argumenty, proč není rasismus opodstatněný. Popíše jednotlivé tkáně v lidském těle. Ukáže umístění jednotlivých orgánů a orgánových soustav v těle, popíše jejich stavbu, hlavní funkci, možné poruchy a onemocnění. Objasní vznik a vývin jedince od početí až po smrt.	3. Biologie člověka <u>Fylogeneze a ontogeneze člověka</u> – rozmnožování člověka <u>Anatomie a fyziologie</u> – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost <u>Nemoci, úrazy a prevence</u> – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie		<i>D – předchůdci člověka</i> <i>Čz – prenatalní vývoj, porod, postnatální vývoj, pohlavní soustava</i>

Předmět: přírodopis

Ročník: 8.

školní rok 2023/2024

<i>Cíl</i>	<i>Výstupy z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Užívání mikroskopu, lupy a dalekohledu při pozorování přírody	Aplikuje praktické metody poznávání přírody. Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Pracuje s mikroskopem a lupou	Praktické pozorování přírody <u>praktické metody poznávání přírody</u> – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek,		

Předmět: přírodopis
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Popisování základní stavby planety Země a sfér	Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Orientuje se v základní stavbě planety Země. Chápe význam jednotlivých sfér.	Neživá příroda <u>Země –vznik a stavba planety Země</u>		<i>Z – stavba zemského tělesa</i>
Určování vybraných nerostů na základě jejich fyzikálních a chemických vlastností a jejich zařazení do mineralogického systému. Rozdělování hornin na vyvřelé, přeměněné a usazené. Popsání oběhu hornin .	Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek .	Poznává jednotlivé vybrané nerosty a popisuje jejich základní fyzikální a chemické vlastnosti. Poznává jednotlivé vybrané hornin, dělí je podle způsobu vzniku na vyvřelé, usazené, přeměněné a popisuje jejich základní vlastnosti.	Neživá příroda <u>nerosty a horniny</u> vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie.	EVVO II. – základní podmínky života	<i>F – fyzikální vlastnosti nerostů</i> <i>Ch – chemické vlastnosti hornin a nerostů</i>
Objasnění základních geologických dějů. Uvedení zásad chování za mimořádných situací	Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Na příkladech charakterizuje geologické procesy, chápe průběh o důsledky oběhu hornin i vody	Neživá příroda <u>vnější a vnitřní geologické procesy</u> příčiny a důsledky		
Popsání jednotlivých geologických období a uvedení příčin vzniku života na Zemi. Popsání vývoje rostlin živočichů v jednotlivých geologických obdobích Popsání geologické stavby území ČR a regionální stavby Brna a okolí.	Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	Charakterizuje geologické éry, jmenuje typické zástupce fauny a flory v jednotlivých obdobích. Jmenuje hlavní příčiny, proč mohl vzniknout život na Zemi. Uvede rozdíly mezi geologickou stavbou a stářím Českého masivu a Západních Karpat.	Neživá příroda <u>vývoj zemské kůry a organismů na Zemi</u> – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí <u>geologický vývoj a stavba území ČR</u> – Český masiv, Karpaty	EVVO II. – Základní podmínky života	<i>Ch – chemické vlastnosti hornin</i>
Popsání vzniku a vývoje	Porovná význam	Popíše vznik půdy za účasti	Neživá příroda		

Předmět: přírodopis
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
půdy. Vyjmenování půdních typů a druhů. Vysvětlení významu půdy a její ochrany	půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	půdotvorných činitelů, vyjmenuje půdní typy a druhy. Vysvětlí, proč je půdu nutné chránit a popíše její význam	<u>půdy</u> – složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace		
	Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Na modelových příkladech (ukázkách situací), hodnotí správné a nesprávné jednání účastníků. Žák charakterizuje mimořádné události vyvolané výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a základní způsoby ochrany (individuální, kolektivní).	Neživá příroda <u>podnebí a počasí ve vztahu k životu</u> význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka <u>mimořádné události způsobené přírodními vlivy</u> příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi	EVVO II.– Lidské aktivity a problémy životního prostředí EVVO II. – Vztah člověka k prostředí	
Používání základních ekologických pojmů a základní podmínek života na Zemi. Charakterizování základních přírodních i umělých ekosystémů a vztahů v nich.	Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva,	S porozuměním užívá pojmy ekologie a environmentalistika. Vysvětlí základní podmínky života a ekologické pojmy a popíše základní vztahy v ekosystémech.	Základy ekologie <u>organismy a prostředí</u> vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní	EVVOV II. – Ekosystémy. EVVO II. – Základní podmínky EVVO II.– Lidské aktivity a problémy životního prostředí EVVO II. – Vztah člověka k prostředí	

Předmět: přírodopis
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Popíše základní problémy životního prostředí a možnosti jejich řešení. Vyjmenuje základní globální problémy lidstva a možnosti jejich nápravy	ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému. Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam. Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	Popíše základní problémy životního prostředí a vysvětlí, jakým způsobem je možné je řešit. Vyjmenuje základní globální problémy a popíše, jakým způsobem je lze řešit.	řetězce, rovnováha v ekosystému <u>ochrana přírody a životního prostředí</u> globální problémy a jejich řešení, chráněná území		
Poznávání vybraných nerostů a hornin podle základních znaků, Práce s pomůckami, klíči, literaturou	Aplikuje praktické metody poznávání přírody. Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Prakticky poznává nerosty a horniny podle základních znaků. Aplikuje teoretické znalosti při praktických činnostech	Praktické poznávání přírody <u>praktické metody poznávání přírody</u> pozorování lupou a mikroskopem , s pomocí pomůcek a klíčů. Poznávání nerostů a hornin <u>významní biologové a jejich objevy</u>		

Předmět: přírodopis**Ročník: 9.**

školní rok 2024/2025

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Určování vybraných nerostů na základě jejich fyzikálních a chemických vlastností a jejich zařazení do mineralogického systému. Rozdělování hornin na vyvřelé, přeměněné a usazené. Popsání oběhu hornin .	Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek .	Poznává jednotlivé vybrané nerosty a popisuje jejich základní fyzikální a chemické vlastnosti. Poznává jednotlivé vybrané hornin, dělí je podle způsobu vzniku na vyvřelé, usazené, přeměněné a popisuje jejich základní vlastnosti.	Neživá příroda <u>nerosty a horniny</u> vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie.	EVVO II. – základní podmínky života	<i>F – fyzikální vlastnosti nerostů</i> <i>Ch – chemické vlastnosti hornin a nerostů</i>
Objasnění základních geologických dějů. Uvedení zásad chování za mimořádných situací	Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Na příkladech charakterizuje geologické procesy, chápe průběh a důsledky oběhu hornin i vody	Neživá příroda <u>vnější a vnitřní geologické procesy</u> příčiny a důsledky		
Popsání jednotlivých geologických období a uvedení příčin vzniku života na Zemi. Popsání vývoje rostlin živočichů v jednotlivých geologických obdobích .	Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	Charakterizuje geologické éry, jmenuje typické zástupce fauny a flory jednotlivých období. Jmenuje hlavní příčiny, proč mohl vzniknout život na Zemi.	Neživá příroda <u>vývoj zemské kůry a organismů na Zemi</u> – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí	EVVO II. – Základní podmínky života	<i>Ch – chemické vlastnosti hornin</i>
Chápání souvislostí vlivu podnebí a počasí na rozvoj ekosystémů. Orientace v aktuálních souvislostech klimatických změn	Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i	Na modelových příkladech (ukázkách situací), hodnotí správné a nesprávné jednání účastníků. Žák charakterizuje mimořádné události vyvolané výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a	Neživá příroda <u>podnebí a počasí ve vztahu k životu</u> význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy	EVVO II.– Lidské aktivity a problémy životního prostředí EVVO II. – Vztah člověka k prostředí	

Předmět: přírodopis**Ročník: 9.**

školní rok 2024/2025

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Znalost příčin a důsledků mimořádných přírodních událostí a umí uplatnit pravidla ochrany před nimi	ochranu před nimi	základní způsoby ochrany (individuální, kolektivní).	znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověk <u>mimořádné události způsobené přírodními vlivy</u> příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi		
Používání základních ekologických pojmů a základní podmínek života na Zemi. Charakterizování základních přírodních i umělých ekosystémů a vztahů v nich Orientace v základních problémech životního prostředí	Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi Na příkladu objasní základní principy existence živých a neživých složek ekosystému Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	S porozuměním užívá pojmy ekologie a environmentalistika. Vysvětlí základní podmínky života a ekologické pojmy a popíše základní vztahy v ekosystémech. Popíše základní problémy životního prostředí a vysvětlí, jakým způsobem je možné je řešit. Vyjmenuje základní globální i regionální problémy a navrhne, jakým způsobem je lze řešit.	Základy ekologie <u>organismy a prostředí</u> vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému <u>ochrana přírody a životního prostředí</u> globální problémy a jejich řešení, chráněná území	EVOV II. – Ekosystémy. EVVO II. – Základní podmínky EVVO II.– Lidské aktivity a problémy životního prostředí EVVO II. – Vztah člověka k prostředí	
Poznávání vybraných nerostů a hornin podle základních znaků, Práce s pomůckami, klíči,	Aplikuje praktické metody poznávání přírody Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování	Prakticky poznává nerosty a horniny podle základních znaků. Aplikuje teoretické znalosti	Praktické poznávání přírody <u>praktické metody poznávání přírody</u>		

Předmět: přírodopis

Ročník: 9.

školní rok 2024/2025

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
literaturou	při poznávání živé a neživé přírody	při praktických činnostech	pozorování lupou a mikroskopem , s pomocí pomůcek a klíčů. Poznávání nerostů a hornin		

Předmět: ruský jazyk
Ročník: 6.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Pochopení důležitosti ovládnutí cizích jazyků. Znalost .	<u>Čtení s porozuměním:</u> Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Opakuje a vyslovuje ruská slova ,slabiky měkké a tvrdé.	Vstupní fonetický kurz. Základní reálie. Evropský den jazyků.	VMEGS II. – jsme Evopané	Poslech audiokázky.
Rozlišení znakové a zvukové podoby slova.	<u>Mluvení:</u> Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů.	Rozlišuje přízvukné a nepřívukné slabiky. Vede jednoduché rozhovory na téma jak se kdo jmenuje.	Základní poučení o přízvuku. Přízvukné a nepřívukné slabiky. První skupina písmen v azbuce. Ovoce, zelenina. Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.		Rozhovory
Porozumění jednoduchým pokynům a větám..	<u>Poslech s porozuměním:</u> Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkách učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reagují na ně.	Rozlišuje intonaci tázacích a oznamovacích vět. Přízvukné a nepřívukné slabiky.	Seznamování. Azbuka 1.pád podstatných jmen v oslovení. Oficiální a neoficiální oslovení. Základní výslovnostní návyky.		<i>Poslech audiokázky</i>
Orientace na mapě.	<u>Čtení s porozuměním:</u> Žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci.	Ví, kde se mluví rusky, velká města najde na mapě. Pozdraví při setkání i loučení. Představí sebe i kamaráda.	Země a města (reálie). Číslovky 1- 10 v 1. pádě.		Mapa Ruska
Porozumění jednoduchým textům.	<u>Čtení s porozuměním:</u> Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se	Pozdraví se s přítelem či jinými osobami adekvátním pozdravem. Rozlišuje pohyblivý přízvuk.	Pozdravy, představování; základní podoba věty oznamovací a otázky. Azbuka a pořadí písmen. Psaní ne u sloves.		Poslech audiokázky. Skupinová práce.

Předmět: ruský jazyk
Ročník: 6.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.		Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně).		
Porozumění jednoduchým textům.	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkající se každodenních témat	Ve dvojici si připraví jednoduché rozhovory, Telefonuje.	Nepřízvučné o,a. Pohyblivý přízvuk některých sloves. Intonace zvolacích vět. Porovnání intonace oznamovacích a tázacích vět. Opakování azbuky		Poslech audiokázky.

Předmět: ruský jazyk
Ročník: 7. 2h

<i>Období</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Září	Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Opakuje a vyslovuje ruská slova ,slabiky měkké a tvrdé.	Vstupní fonetický kurz. Základní reálie. Evropský den jazyků.	VMEGS II. – jsme Evopané	Poslech audioukázky.
Říjen	<u>Mluvení:</u> Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů.	Rozlišuje přízvučné a nepřízvučné slabiky. Vede jednoduché rozhovory na téma jak se kdo jmenuje.	Základní poučení o přízvuku. Přízvučné a nepřízvučné slabiky. První skupina písmen v azbuce. Ovoce, zelenina.		Rozhovory
Listopad	<u>Poslech s porozuměním:</u> Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkách učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reagují na ně.	Rozlišuje intonaci tázacích a oznamovacích vět. Přízvučné a nepřízvučné slabiky.	Seznamování. Azbuka 1.pád podstatných jmen v oslovení. Oficiální a neoficiální oslovení.		<i>Poslech audioukázky</i>
Prosinec Leden	<u>Čtení s porozuměním:</u> Žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci.	Ví, kde se mluví rusky, velká města najde na mapě. Pozdraví při setkání i loučení. Představí sebe i kamaráda.	Země a města (reálie). Číslovky 1- 10 v 1. pádě.		Mapa Ruska
Únor Březen Duben	<u>Čtení s porozuměním:</u> Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má k	Pozdraví se s přítelem či jinými osobami adekvátním pozdravem.	Pozdravy, představování; základní podoba věty oznamovací a otázky. Azbuka a pořadí písmen. Psaní ne u sloves.		Poslech audioukázky. Skupinová práce.

Předmět: ruský jazyk
Ročník: 7. 2h

<i>Odobí</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	dispozici vizuální oporu.				
Květen Červen	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkající se každodenních témat	Ve dvojici si připraví jednoduché rozhovory, Telefonuje.	Nepřízvučné o,a. Opakování azbuky		Poslech audiokázky.

Předmět: ruský jazyk
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Porozumění konverzaci.	<u>Mluvení:</u> Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovacích témat	Popíše budovu a zařízení školy.	Výslovnost. Slovesa zabývat se a učit se. Tematický okruh – škola.		Poslech audiokázky.
Správné použití číslovek.	<u>Mluvení:</u> Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů.	Určí hodiny, používá kalendář a datum.	Číslovky řadové.Tematický okruh - Měsíce v roce, časové údaje,kalendářní rok, svátky.		Poslech audiokázky. Projekt Kalendář.
Rozlišuje čas u sloves. Správně intonuje otázky	<u>Mluvení:</u> Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.	Časuje slovesa v minulém čase. V otázkách užívá správné tázačí zájmeno	Minulý čas. Skloňování tázačích zájmen Tematický okruh – lidské tělo, zdraví.		Poslech audiokázky.
Správně používá podstatná jména.	<u>Psaní:</u> Žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Skloňuje podstatná jména podle vzorů.	Skloňování podstatných jmen.		
Konverzace na téma.	<u>Mluvení:</u> Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Jak se ptát a jak odpovídá. Orientace ve městě.	Jak se dostanu... Co kam jede.... Budovy a dopravní prostředky. Tematický okruh – dopravní prostředky.		Poslech audiokázky. Rozhovory.
Konverzace na téma.	<u>Mluvení:</u> Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny,	Popíše situace v obchodním centru. Používá slovní zásobu - potraviny.	Co kdo kupuje. Kolik co stojí. Nákupní líste. Tematický okruh – oblékání, nákupy.		Poslech audiokázky.

Předmět: ruský jazyk
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	školy, volného času a podobné otázky pokládá.				
Orientace v neznámém textu.	<u>Čtení s porozuměním:</u> Žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci.	S pomocí slovníku porozumí textu.	Ukázka textu. Práce se slovníkem.		<i>Napsání dopisu.</i>
Konverzace na téma.	<u>Čtení s porozuměním:</u> Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.	Dokáže hovořit o Praze.	Praha Tematický okruh – obec.		

Předmět: ruský jazyk
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Orientace ve slovníku.	<u>Mluvení:</u> Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Odpovídá na otázky, jak se kdo setkává se známými, které dlouho neviděl. Kde kdo byl a co dělal. Neznámá slova vyhledá ve slovníku.	3. díl. Lekce 1 Setkání. Tematický okruh počasí.		Poslech audiokázky
Porozumění konverzaci.	<u>Mluvení:</u> Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popíše jak se kdo má.	Výslovnost, přízvuk a intonace. Slovesa vrátit se, muset.		Poslech audiokázky.
Správně používá názvy potravin a obvyklých jídel.	<u>Mluvení:</u> Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů.	Mluvní cvičení na téma.	Tematický okruh jídlo.		DUM potraviny. Videorecept.
Orientace v neznámém textu.	<u>Čtení s porozuměním:</u> Žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci.	S pomocí slovníku porozumí textu.	3. lekce. Oblečení.		Projekt Moje oblíbené oblečení.
Správné používání nepravidelných sloves	<u>Psaní:</u> Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a volného času a dalších osvojovaných témat.	Časuje slovesa podle vzoru.	Časování sloves.		Tvorba gramatické tabulky.
Konverzace na téma.	<u>Mluvení:</u>	Rozumí a reaguje na řečové	Tematický okruh zvířata a		Poslech audiokázky.

Předmět: ruský jazyk

Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovacích témat.	intence a situace obsažené v předchozích lekcích. Ovládá psaní na uživatelské úrovni.	příroda.		Dalton

Předmět: tělesná výchova
Ročník: 1.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			Pohybové hry		
Rozvíjení pohybové fantazie, chápání pohybu jako součást každodenního života.	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti, uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	Žák dbá na správné držení těla v různých polohách (chůze, sezení) spontánně i uvědoměle se zapojuje do pohybových her /rozvíjí svoji obratnost.	Pohybové aktivity s různým netradičním náčiním, hračkami apod., rozvoj motoriky, představivosti a tvořivosti, kontaktní hry.		Čj – lidová říkadla Hry, tělovýchovné chvílky.
			Základy gymnastiky		
Rozvíjení pohybových dovedností, koordinace pohybů, obratnosti.	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.	Předvede kotoul vpřed v základním provedení, pokusí se o kotoul vzad, překoná lavičku různými způsoby, chůze s obměnami, přeskoky, výskoky /s oporou/ překoná opačnou lavičku vzpřímenou chůzí s dopomocí pokusí se o plynulé přeskoky švihadla jedním způsobem zvládá základní pohyb při šplhu na tyči.	Průprava kotoulu vpřed, kotoul vpřed průprava kotoulu vzad, kotoul vzad, cvičení s lavičkami, obratnost, rovnováha, chůze po opačné lavičce-akrobacie, přeskoky švihadla (1 způsob), technika šplhu-cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti.		Čj, Prv – pojmenování částí lidského těla Nápodoba.
			Rytmické a kondiční formy cvičení		
		Cvičí podle rytmu	Kondiční cvičení s hudbou		

Předmět: tělesná výchova**Ročník: 1.**

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Vyjádření hudby – rytmu, melodie, pohybem.	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.	Vyjádří jednoduchou chůzí, pohybem, poskoky rytmus, dynamiku melodie předvede jednoduchý taneční krok.	Vyjádření melodie, rytmu hudby pohybem jednoduchý tanec.		<i>Hv – melodie, zeslabování, zesilování, rytmus, taneční krok, lidové písně</i> Metoda prožitku.
			Průpravné úpoly		
Rozvoj týmové spolupráce.	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Dokáže vyvinout fyzické i psychické úsilí v zájmu dosažení nejlepšího výsledku družstva.	Přetahování, přetlačování.		<i>M – porovnávání</i> Cvičení ve skupinách.
			Základy atletiky		
Zdokonalování základních atletických disciplín.	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	Zvládá techniku běhu rychlého a vytrvalého, zpomalování, zrychlování, kombinace chůze a běhu, skočí do dálky z místa, zvládá techniku skoku do dálky z krátkého rozběhu, zvládá techniku hodů míčkem z místa.	Rychlý běh na 30m, polovysoký start, motivovaný vytrvalý běh (10min), skok do dálky z místa, z krátkého rozběhu hod míčkem z místa .		<i>M – měření délky, času</i> Sebehodnocení a sebekontrola.
			Základy sportovních her		
Respektování jednoduchých herních pravidel, chápání jednotlivce jako součást týmu.	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	Přihrává míč obouruč i jednoruč, zpracuje přihrávku, pokouší se o správný T-ballový odpal míčku, plní jednoduché herní činnosti v týmu podle přiměřených pravidel.	Přihrávky a chytání míče, manipulace s pálkou, jednoduché činnosti jednotlivce a kolektivu.		<i>Prv – bezpečnost, ochrana zdraví, zdravý životní styl</i> <i>M – jednoduché početní operace</i> Hra, cvičení ve skupinách.
			Turistika a pobyt		

Předmět: tělesná výchova
Ročník: 1.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			v přírodě		
Vytváření kladného vztahu ke společnosti, k přírodě, chápání člověka jako jejich nedílné součásti.	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	Chápe dodržování zásad bezpečnosti a správného chování k lidem i k přírodě, ujde přiměřenou rychlostí úsek cesty stanovený vzhledem k věku letní ŠVP.	Přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích, chůze v terénu, ochrana přírody.	EV – vztah člověka k prostředí.	Čj – lidová říkadla Sportovní akce (školní a městské turnaje, ŠvP), vycházka.
			Plavání, lyžování, bruslení		
Chápe sport jako rekreaci, péči o zdraví, součást života.	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	Zúčastní se ŠVP s lyžováním, navštíví příležitostně plavecký bazén, kluziště.	Bude zařazeno podle podmínek školy a zájmu žáků.		Prv – bezpečnost, ochrana zdraví, zdravý životní styl Sportovní akce (školní a městské turnaje, ŠvP).

Předmět: tělesná výchova
Ročník: 2.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			Pohybové hry		
Rozvíjení pohybové fantazie, chápání pohybu jako součást každodenního života.	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	Dbá na správné držení těla v různých polohách (chůze, sezení), spontánně i uvědoměle se zapojuje do pohybových her, rozvíjí svoji obratnost, uvědoměle zlepšuje svoji kondici.	Pohybové aktivity s různým netradičním náčiním, hračkami apod. rozvoj motoriky, představivosti a tvořivosti, kontaktní hry zdokonalování kondice a pohybových dovedností.		<i>Čj, Prv – pojmenování částí lidského těla</i> Tělovýchovné chvílky.
			Základy gymnastiky		
Rozvíjení pohybových dovedností, koordinace pohybů, obratnosti.	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.	Předvede kotoul vpřed a vzad do dřepu, opakovaně, pokusí se o stoj na lopatkách, překoná lavičku různými způsoby, chůze s obměnami, přeskoky, výskoky, s oporou/ překoná opačnou lavičku vzpřímenou chůzí bez dopomoci, opory. Dokáže podle možností předvést opakovaně 2 způsoby přeskoků přes švihadlo, zdokonaluje techniku, snaží se zlepšit svůj výkon.	Kotoul vpřed do dřepu opakovaně, kotoul vzad, stoj na lopatkách, cvičení s lavičkami bez opory cvičení na opačné lavičce bez opory. Přeskoky švihadla vpřed střídmonož, přeskoky švihadla vpřed snožmo, odraz z můstku, trampolínky šplh - podle svých možností žebřiny – lezení.		<i>Hv – melodie, zeslabování, zesilování, rytmus, taneční krok, lidové písně</i> Metoda prožitku metoda názornosti.

Předmět: tělesná výchova
Ročník: 2.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			Rytmické a kondiční formy cvičení		
Vyjádření hudby – rytmu, melodie, pohybem.	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.	Cvičí podle rytmu, vyjádří jednoduchou chůzi, pohybem, poskoky rytmus, dynamiku melodie, předvede jednoduchý taneční krok.	Kondiční cvičení s hudbou, vyjádření melodie, rytmu hudby pohybem jednoduchý tanec.		<i>M – porovnávání</i> Metoda prožitku.
			Průpravné úpoly		
Rozvoj týmové spolupráce.	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Dokáže vyvinout fyzické i psychické úsilí v zájmu dosažení nejlepšího výsledku družstva.	Přetahování, přetlačování.		<i>M – měření délky, času</i> Cvičení ve skupinách.
			Základy atletiky		
Zdokonalování základních atletických disciplín.	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.	Zvládá techniku běhu rychlého a vytrvalého, zpomalování, zrychlování, kombinace chůze a běhu, skočí do dálky z rozběhu, zvládá techniku skoku do dálky z delšího rozběhu, zvládá techniku hodů míčkem z chůze.	Rychlý běh na 60m, vytrvalý běh 10min, skok do dálky z delšího rozběhu, hod míčkem z chůze.		<i>Prv – bezpečnost, ochrana zdraví, zdravý životní styl</i> <i>M – jednoduché početní operace</i> Metoda srovnávání a třídění dat.
			Základy sportovních her		
Respektování jednoduchých herních pravidel, chápání jednotlivce jako součást týmu.	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích Reaguje na základní pokyny	Přihrává míč obouruč i jednoruč, zpracuje přihrávku v pohybu, seznámí se s technikou driblování, pokouší se o	Přihrávky v pohybu, dribling, manipulace s pálkou, základní pravidla vybíjené, přehazované.		<i>Prv – mezilidské vztahy, chování v dopravních prostředcích, vztah k přírodě</i> <i>M – jednoduché početní operace</i>

Předmět: tělesná výchova**Ročník: 2.**

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	správný T-ballový odpal míčku, seznámí se s technikou a základními pravidly vybíjené a přehazované.			Cvičení ve skupinách metoda instruktáže.
			Turistika a pobyt v přírodě		
Vytváření kladného vztahu ke společnosti, k přírodě, chápání člověka jako jejich nedílné součásti.	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	Chápe dodržování zásad bezpečnosti a správného chování k lidem i k přírodě, ujde přiměřenou rychlostí úsek cesty stanovený vzhledem k věku, zúčastní se letní ŠVP dle možností.	Přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích, chůze v terénu, ochrana přírody.		Prv – mezilidské vztahy, chování v dopravních prostředcích, vztah k přírodě Vycházka.
			Plavání, lyžování, bruslení		
Chápání sportu jako rekreace, péče o zdraví a součást života.	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	Zúčastní se ŠVP s lyžováním, navštíví příležitostně kluziště, zvládá základní plavecké dovednosti.	Bude zařazeno podle podmínek školy a zájmu žáků.		Prv – bezpečnost, ochrana zdraví, zdravý životní styl Sportovní akce (školní a městské turnaje, ŠvP).

Předmět: tělesná výchova
Ročník: 3.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			Pohybové hry		
Rozvíjení pohybové fantazie, chápání pohybu jako součást každodenního života.	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	Rozvíjí motoriku, koordinaci, kondici.	Vytváření pohybu motivovaného různými podněty, koordinace, zdokonalování pohybových prvků.		Čj – lidová říkadla Metoda prožitku, hra, tělovýchovné chvíle.
			Základy gymnastiky		
Rozvíjení pohybových dovedností, koordinace pohybů, obratnosti zkvalitňování a rozvíjení pohybových činností.	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení. Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.	Zpřesňuje a zkvalitňuje výkon.	Kotoul v různých obměnách, stoj na lopatkách, odraz z můstku, trampolínky, překonávání překážek – koza, bedna, cvičení na žebřinách - lezení, visy, přeskoky švihadla s meziskokem, šplh – zdokonalování techniky, zkvalitňování výkonu. Komunikace v Tv		Čj, Prv – pojmenování částí lidského těla Názornost, vzájemné vyučování.
			Rytmické a kondiční formy cvičení		
Vyjádření hudby (rytmu, melodie, pohybem).	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.	Cvičí podle rytmu.	Kondiční cvičení s hudbou.		Hv – melodie, zeslabování, zesilování, rytmus, taneční krok, lidové písně

Předmět: tělesná výchova
Ročník: 3.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy.				
		Vnímá soulad rytmu a pohybu, předvede základní krok polky, pochod.	Vyjádření melodie, rytmu hudby pohybem základní krok polky, pochod.		Metoda prožitku.
			Průpravné úpoly		
Rozvoj týmové spolupráce.	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Dokáže vyvinout fyzické i psychické úsilí v zájmu dosažení nejlepšího výsledku družstva, pokusí se zorganizovat pohybové činnosti a soutěže.	Přetahování, přetlačování, organizace třídních soutěží.		<i>M – porovnávání výsledků, orientace v tabulkách výsledků</i> Dialog, rozhovor, hra.
			Základy atletiky		
Zdokonalování základních atletických disciplín.	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činn. jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.	Zvládá techniku běhu rychlého a vytrvalého, zpomalování, zrychlování, kombinace chůze a běhu, zvyšování výkonu.	Rychlý běh na 60m, vytrvalý běh 10min.		<i>M – měření délky, času</i> Srovnávání a třídění dat.
			Základy sportovních her		
Respektování jednoduchých herních pravidel, chápání jednotlivce jako součásti týmu.	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Přihrává míč obouruč i jednoruč, zpracuje přihrávku v pohybu, seznámí se s technikou driblování.	Přihrávky v pohybu, dribling.		<i>Prv – bezpečnost, ochrana zdraví, zdravý životní styl</i> <i>M – jednoduché početní operace</i> Metoda instruktáže.

Předmět: tělesná výchova
Ročník: 3.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
		Pokouší se o správný T-ballový odpal míčku seznámení s technikou a základními pravidly T-balu, Florbalu.	Manipulace s pálkou seznámení se základními pravidly T-balu, Florbalu		
			Turistika a pobyt v přírodě		
Vytváření kladného vztahu ke společnosti, k přírodě, chápání člověka jako její nedílné součásti.	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	Chápe dodržování zásad bezpečnosti a správného chování k lidem i k přírodě, ujde přiměřenou rychlostí úsek cesty stanovený vzhledem k věku zúčastní se letní ŠVP dle možností.	Přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích, chůze v terénu, ochrana přírody.		Prv – mezilidské vztahy, chování v dopravních prostředcích, vztah k přírodě Vycházka.
			Plavání, lyžování, bruslení		
Chápání sportu jako rekreace, péče o zdraví, součásti života.	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	Zúčastní se ŠVP s lyžováním, navštíví příležitostně kluziště zvládá základní plavecké dovednosti.	Bude zařazeno podle podmínek školy a zájmu žáků.		Prv – bezpečnost, ochrana zdraví, zdravý životní styl Sportovní akce (školní a městské turnaje, ŠVP).

Předmět: tělesná výchova
Ročník: 4.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			Pohybové hry		
Vytváření variant pohybových her.	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her. Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	Rozvíjení motoriky, koordinace, kondice vytváření varianty pohybových her s vlastními pravidly.	Vytváří pohyb motivovaný různými podněty, koordinace, zdokonalování pohybových prvků, tvorba vlastních pravidel k hrám.		Čj – lidová říkadla, hry dle vlastní fantazie dialog, rozhovor Vzájemné vyučování, tělovýchovné chvíle, metoda výkladu.
			Základy gymnastiky		
Zkvalitňování a rozvíjení pohybových činností.	Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti. Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí	Zpřesňování a zkvalitňování výkonu, pokusí se o stoj na rukou podle svých možností, předvede odraz z můstku, skrčku, zvyšuje podle svých možností obratnost a zdatnost, zkvalitňuje techniku přeskočení švihadla	Kotoul v různých obměnách, stoj na rukou, odraz z můstku – skrčka. Cvičení na žebřinách – lezení, visy přeskoky švihadla vpřed, vzad, šplh – zdokonalování techniky, zkvalitňování výkonu, rychlost.		Čj, Čp – pojmenování částí lidského těla práce s odbornou literaturou Pozorování, sebehodnocení a sebekontrola.

Předmět: tělesná výchova
Ročník: 4.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	vpřed, vzad, zvyšuje rychlost šplhu.			
			Rytmické a kondiční formy cvičení		
Vnímání souladu rytmu a pohybu.	Jednoduše zhodnotí pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	Cvičí podle rytmu, předvede základní krok v 2/4 a 3/4 rytmu.	Kondiční cvičení s hudbou, vyjádření melodie, rytmu hudby pohybem, základní krok v 2/4 a 3/4 rytmu.		
			Průpravné úpoly		
Měření a porovnávání výsledků skupin a jednotlivců, zásady "fair play".	Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy. Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace.	Zúčastní se mezitřídních soutěží, respektuje stanovená pravidla.	Přetahování, přetlačování různými způsoby ve skupinách i ve dvojicích organizace mezitřídních soutěží.		<i>M – porovnávání výsledků, orientace v tabulkách výsledků</i>
			Základy atletiky		
Měření a porovnávání vlastních výkonů orientovaných na zlepšování kvality.	Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky. Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	Zvládá techniku běhu rychlého a vytrvalého, zpomalování, zrychlování, kombinace chůze a běhu, zvyšování výkonu, skočí do dálky z rozběhu, zná způsoby měření atletických výkonů, pomůcky, povely.	Rychlý běh 60m, vytrvalý běh 1000m, běh až 15min, nízký start z bloků, polovysoký start, hod z rozběhu, skok do dálky z rozběhu, startovní povely, měření času, měření délky apod.		<i>M – měření délky, času Metoda srovnávání a třídění dat.</i>

Předmět: tělesná výchova
Ročník: 4.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			Základy sportovních her		
Respektování pravidel herních činností.	Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti. Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	Přihrává míč obouruč i jednoruč, zpracuje přihrávku v pohybu, zvládá techniku driblování pokouší se využít herních činností v různých situacích. Zdokonaluje obratnost a rychlost, snaží se o spolupráci s více hráči chápe pravidla házené.	Přihrávky v pohybu, dribling, zdokonalování herních činností s obměnami, pravidla házené.		Čp– bezpečnost, ochrana zdraví, zdravý životní styl M – jednoduché početní operace Metoda instruktáže, výkladu.
			Turistika a pobyt v přírodě		
Uplatňování pravidel bezpečného a správného chování k lidem a přírodě.	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně	Chápe dodržování zásad bezpečnosti a správného chování k lidem i k přírodě, ujde přiměřenou rychlostí úsek cesty	Přesun do terénu, chování v dopr. prostředcích, chůze v terénu, ochrana přírody.		ČP – mezilidské vztahy, chování v dopravních
k sobě samému, zdravý životní styl.	reaguje v případě úrazu spolužáka.	stanovený vzhledem k věku, zúčastní se letní ŠvP dle možností.			prostředcích, vztah k přírodě Vycházka.
			Plavání, lyžování, bruslení		
Zaměření na bezpečnou organizaci a pravidla bezpečného pohybu na bruslích.	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	Zúčastní se ŠVP s lyžováním, zvládá základní plavecké dovednosti podle možností zvládá základní prvky pohybu na bruslích.	Podle podmínek školy a zájmu žáků bruslení.		Čp – bezpečnost, ochrana zdraví, zdravý životní styl Sportovní akce (školní a městské turnaje, ŠvP).

Předmět: tělesná výchova
Ročník: 5.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			Pohybové hry		
Vytváření variant pohybových her.	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti, zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. Vytváří varianty osvojených pohybových her, zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	Rozvíjí motoriku, koordinaci, kondici vytváří varianty pohybových her s vlastními pravidly.	Pohyb motivovaný různými podněty, koordinace, zdokonalování pohybových prvků, hry doplněné různými předměty denní potřeby i TV, tvorba vlastních pravidel k hrám. Bezpečnost při pohybových činnostech. Zásady jednání a chování- fair play.		Čj – lidová říkadla, hry dle vlastní fantazie Vzájemné vyučování, tělovýchovné chvílky, cvičení ve skupinách, problémové učení.
			Základy gymnastiky		
Zkvalitňování a rozvíjení pohybových činností.	Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti. Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle	Zpřesňuje a zkvalitňuje výkon, předvede stoj na rukou podle svých možností, předvede odraz z můstku, skrčku, roznožku zvyšuje podle svých možností obratnost a zdatnost. Zkvalitňuje techniku	Kotoul v různých obměnách, stoj na rukou, odraz z můstku - skrčka, roznožka, cvičení na žebřinách – lezení, visy přeskoky švihadla vpřed, vzad, po jedné noze. Šplh – zdokonalování		Čj, Čp – pojmenování částí lidského těla Instruktáž, práce s odbornou literaturou.

Předmět: tělesná výchova
Ročník: 5.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	přeskoku švihadla vpřed, vzad, po jedné noze, zvyšuje rychlost šplhu.	techniky, zkvalitňování výkonu, rychlost. Organizace při Tv.		
			Rytmické a kondiční formy cvičení		
Vnímání souladu rytmu a pohybu.	Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti. Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.	Cvičí podle rytmu, vnímá soulad rytmu a pohybu, předvede základní krok v 2/4 a 3/4 rytmu.	Kondiční cvičení s hudbou, vyjádření melodie, rytmu hudby pohybem, základní krok v 2/4 a 3/4 rytmu. Zdravotně zaměřené činnosti. Zdravotní oslabení. Komunikace v Tv.		<i>Hv – melodie, zeslabování, zesilování, rytmus, taneční krok, lidové písně</i> Metoda prožitku.
			Průpravné úpoly		
Měření a porovnávání výsledků skupin a jednotlivců, zásady "fair play".	Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy, orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace. Zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Zúčastní se mezitřídních soutěží, respektuje stanovená pravidla.	Přetahování, přetlačování různými způsoby ve skupinách i ve dvojicích organizace mezitřídních soutěží -příprava organismu- příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cviky. Základní speciální cvičení		<i>M – porovnávání výsledků, orientace v tabulkách výsledků</i> Srovnávání a třídění dat, dialog, rozhovor.

Předmět: tělesná výchova
Ročník: 5.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			Základy atletiky		
Měření a porovnávání vlastních výkonů orientovaných na zlepšování kvality.	Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky. Upozornění samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu jeho oslabením.	Zvládá techniku běhu rychlého a vytrvalého, zpomalování, zrychlování, kombinace chůze a běhu, zvyšování výkonu skočí do dálky z rozběhu zná způsoby měření atletických výkonů, pomůcky, povely.	Rychlý běh 60m, vytrvalý běh 1000m, běh až 15min, nízký start z bloků, polovysoký start, hod z rozběhu, skok do dálky z rozběhu, startovní povely, měření času, měření délky apod. Hygiena při TV. Měření a posuzování pohybových dovedností. Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV- s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení.		<i>M – měření délky, času</i> <i>Prv – fyzická zdatnost a její rozvoj</i> Srovnávání a třídění dat sebehodnocení a sebekontrola.

Předmět: tělesná výchova
Ročník: 6.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			Bezpečnost a hygiena		
Samostatnost ve vystupování Vypěstování návyků koordinace pohybů těla. Umět se chovat v kolektivu. Pečovat o rozvoj svalových skupin za účelem získání pěkné pružné postavy. Umět si stanovit vyšší cíle. Umět pomáhat druhým. Podřizovat se příkazům, učit se organizovat, řídit kolektiv, být tolerantní k druhým.	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svou činnost. Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	Poskytne pomoc i záchranu, zvládá ošetření drobných poranění. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování.	Bezpečnost a hygiena v tělesné výchově, pomoc a záchrana při cvičení. Poskytnutí první pomoci při úrazu. Správné držení těla, správné zapojení dechu.		<i>Pr – první pomoc (8. roč.), svalové skupiny, stavba těla</i> Ukázka, výklad, pokus – omyl, frontální, skupinová a individuální výuka.
			Rozcvičení		
Využívání osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu. Úsilí o zlepšení tělesné zdatnosti.	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zátěžovými svaly. Zvládá v souladu i s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	Zvládá individuální rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny.	Koordinace, posilování a protažení svalového aparátu. Rozvoj vytrvalosti, rychlosti a síly. Průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení. Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců.		Ukázka, výklad, pokus – omyl, frontální, skupinová a individuální výuka.
			Gymnastika		

Předmět: tělesná výchova
Ročník: 6.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	Užívá osvojené názvosloví cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.	Zvládá gymnastické názvosloví. Cvičí na nářadí i s náčiním.	Základní gymnastické pojmy – názvosloví, zdravotní a kondiční cvičení, cvičení na nářadí a náčiním.		Ukázka, výklad, pokus – omyl, frontální, skupinová a individuální výuka.
	Posoudí provedené osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Zvládá naučené akrobatické dovednosti.	Akrobacie – kotouly vpřed a vzad (z různých poloh), kotoul letmo, stoj na rukou se záchranou, svíčka s oporou a bez opory, stoj na hlavě se záchranou , přemet, nácvik záchrany na přemet stranou. Gymnastická sestava.		
		Užívá správný rozběh, odraz, doskok při přeskoku nářadí.	Přeskoky – přes nářadí (lavička), koza, roznožka, bedna, výskok do dřepu, trampolína nácvik odrazu, skoku; výskok na švédskou bednu z trampolíny.		Ukázka, výklad, pokus – omyl, frontální, skupinová a individuální výuka.
		Zvládá správné držení těla při cvičení na kruzích.	Kruhy – komíhání, houpání, rotace kolem své osy, kotoul vpřed a vzad, seskok zákmihem.		Ukázka, výklad, pokus – omyl, frontální, skupinová a individuální výuka.
		Správnou technikou vyšplhá na tyči. Při šplhu na laně zvládá techniku nohou.	Šplh – tyč, zdokonalování techniky. Šplh na laně – nácvik techniky nohou.		
	Zvládá v souladu s	Sladí pohyb s hudbou,	Moderní gymnastika –		

Předmět: tělesná výchova**Ročník: 6.**

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	správná koordinace při cvičení s náčiním.	cvičení se švihadlem, s míčem, cvičení při hudbě. Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance.		
			Atletika		
	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.	Užívá osvojené názvosloví. Dbá na koordinaci pohybu. Dbá na samostatnou přípravu svalového aparátu před daným cvikem. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. Zvládá techniku startu a běhu, správně využívá dech.	Běh, atletická abeceda (liftink, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, cval stranou, cval skřížmo). Nácvik rychlých startů ze stoje, sedu, lehu. Běh a technika startu . Běh na 60 m, běh na 300m a na 1500m. Nácvik předávání štafetového kolíku a štafety.		
	Posoudí provedené osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Zvládá správnou techniku skoku dalekého. Zvládá přeskočit laťku ve výšce 80cm, správnou technikou.	Skoky – skok z místa snožmo, trojskok z místa, skok daleký, správná technika odrazu , letu a dopadu, skok vysoký – správná technika odrazu , letu a dopadu.		

Předmět: tělesná výchova
Ročník: 6.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	Posoudí provedené osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Hází kriketovým míčkem, granátem.	Hody – hod kriketovým míčkem a granátem z místa a z rozběhu , hod na cíl.		
			Sportovní hry		
	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Zvládá pohybové dovednosti a aplikuje je při hře, soutěži a relaxaci.	Vybíjená – (zdokonalování, dodržování pravidel), přehazovaná – rychlé a přesné přihrávky, prudké odehrání míče do soupeřova pole jednoruč i obouruč, chytání, přehazování, přihrávky, pravidla hry, rozhodování.		
			Košiková – driblink na místě a v pohybu, levou, pravou, nácvik přihrávek, střelba na koš.		
			Doplňkové míčové hry		
	Jedná v duchu fair- play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	Zvládá rekreačním způsobem doplňkové míčové hry, probrané v daném ročníku.	Sálová kopaná, florbal, softbal, šimbal, házená, rugby – pohyb po hřišti, seznámení s míčem a držení míče, sbírání, přijímání a tlumení míče, přihrávky, střelba, vedení míče, brankářský výcvik, klamání, finty, taktika, ringo, ringet.		
			Úpoly		
	Zvládá techniku speciálních cvičení, koriguje techniku	Dovede vlastními slovy vysvětlit význam úpolů v	Přetlaky, přetahy, úpolové odpory, základní úpolová		

Předmět: tělesná výchova
Ročník: 6.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	cvičení podle pokynů učitele.	TV a sportu i jako součástí pohybového vývoje člověka. Používá svou sílu přiměřeně k situaci, cíleně vnímat sílu a pohyb partnera a na ně reagovat. Aplikuje pravidla a taktiku boje na zemi v různých odporových cvičeních. Zamezí zranění pomocí pádové techniky, vysvětlí rozdíl mezi kontrolovanou pádovou technikou a nekontrolovaným pádem.	technika (polohy, přechody, pohyby paží a nohou, obraty těla přemísťování, způsoby navazování kontaktu, zvedání nošení a spouštění živého břemene, pádová technika).		
			Pobyt v přírodě		
	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu. Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Získané znalosti uplatňuje v praxi.	Orientace na mapě, měřítko mapy, práce s buzolou a kompasem ,příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla		Z – práce s mapou, buzolou měřítko, značky a azimut Formy výuky – frontální , skupinová, (paralelní, střídavá), individuální, (na stanovištích, manéž), ukázka.

Předmět: tělesná výchova**Ročník: 6.**

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			Sebehodnocení		
	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti u sebe i spolužáka, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.	Snaží se vlastními silami zlepšovat si kondici a odstraňovat nedostatky.	Hodnotí dané cviky své i spolužáků.		
			Pravidla her		
	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora. Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.	Zvládá pravidla probraných míčových her, zvládá organizovat, řídit a rozhodovat zápas. Dodržuje pravidla her. Hraje a jedná fair – play. Pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.	Pravidla míčových her, sportovní chování.		
			OH a sporty		
	Naplní ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným , respekt opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu.	Naplní ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky .	Orientace ve sportovním dění a historii sportu Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta .		

Předmět: tělesná výchova
Ročník: 6.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			Statistická měření		
	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	Ovládá práci se stopkami a pásmem.	Měření délky, rychlosti, práce se stopkami, pásmem.		
			Drogová prevence		
	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím. Upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném ovzduší.	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím.	Drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty).		
			Zdravotní TV		
	Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při zdravotní korekci zdravotních oslabení. Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cviky související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení. Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení. Upozorní samostatně na činnost, které jsou v rozporu s jeho oslabením.	Zvládá cviky na posílení, protažení a uvolnění svalových partií těla.	Základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení). Vyrovnávací a posilovací cviky na jednotlivé svalové skupiny jsou zařazovány během celého školního roku do jednotlivých hodin s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení.		

Předmět: tělesná výchova – sportovní skupina
Ročník: 6.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			Bezpečnost a hygiena		
Samostatnost ve vystupování Vypěstování návyků koordinace pohybů těla. Umět se chovat v kolektivu. Pečovat o rozvoj svalových skupin za účelem získání pěkné pružné postavy. Umět si stanovit vyšší cíle. Umět pomáhat druhým. Podřizovat se příkazům, učit se organizovat, řídit kolektiv, být tolerantní k druhým.	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svou činnost. Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	Poskytne pomoc i záchranu, zvládá ošetření drobných poranění. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování.	Bezpečnost a hygiena v tělesné výchově, pomoc a záchrana při cvičení. Poskytnutí první pomoci při úrazu. Správné držení těla, správné zapojení dechu.		<i>Př – první pomoc (8. roč.), svalové skupiny, stavba těla</i> Ukázka, výklad, pokus – omyl, frontální, skupinová a individuální výuka.
			Rozcvičení		
Využívání osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu. Úsilí o zlepšení tělesné zdatnosti.	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zátěžovými svaly. Zvládá v souladu i s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	Zvládá individuální rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny.	Koordinace, posilování a protažení svalového aparátu. Rozvoj vytrvalosti, rychlosti a síly. Průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení. Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců.		Ukázka, výklad, pokus – omyl, frontální, skupinová a individuální výuka.

Předmět: tělesná výchova – sportovní skupina
Ročník: 6.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			Gymnastika		
	Užívá osvojené názvosloví cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.	Zvládá gymnastické názvosloví. Cvičí na nářadí i s náčiním.	Základní gymnastické pojmy – názvosloví, zdravotní a kondiční cvičení, cvičení na nářadí a náčiním.		Ukázka, výklad, pokus – omyl, frontální, skupinová a individuální výuka.
	Posoudí provedené osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Zvládá naučené akrobatické dovednosti.	Akrobacie – kotouly vpřed a vzad (z různých poloh), kotoul letmo, stoj na rukou se záchranou, svíčka s oporou a bez opory, stoj na hlavě se záchranou , přemet, nácvik záchrany na přemet stranou. Gymnastická sestava.		
		Užívá správný rozběh, odraz, doskok při přeskoku nářadí.	Přeskoky – přes nářadí (lavička), koza, roznožka, bedna, výskok do dřepu, trampolína nácvik odrazu, skoku; výskok na švédskou bednu z trampolíny. Skoky z trampolíny do dopadové žíněnky do kotoulu.		Ukázka, výklad, pokus – omyl, frontální, skupinová a individuální výuka.

Předmět: tělesná výchova – sportovní skupina
Ročník: 6.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	Užívá osvojené názvosloví cvičence.	Zvládá správné držení těla při cvičení na kruzích.	Kruhy – komíhání, houpání, rotace kolem své osy, kotoul vpřed a vzad, seskok zákmihem.		Ukázka, výklad, pokus – omyl, frontální, skupinová a individuální výuka.
		Správnou technikou vyšplhá na tyči. Při šplhu na laně zvládá techniku nohou.	Šplh – tyč, zdokonalování techniky. Šplh na laně – nácvik techniky nohou.		
	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	Sladí pohyb s hudbou, správná koordinace při cvičení s náčiním.	Moderní gymnastika – cvičení se švihadlem, s míčem, cvičení při hudbě. Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance.		
			Atletika		
	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.	Užívá osvojené názvosloví. Dbá na koordinaci pohybu. Dbá na samostatnou přípravu svalového aparátu před daným cvikem. Zvládá v souladu s individuálními.	Běh, atletická abeceda (liftink, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, cval stranou, cval skřížmo). Nácvik rychlých startů ze stoje, sedu, lehu.		

Předmět: tělesná výchova – sportovní skupina
Ročník: 6.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
		předpoklady osvojované pohybové dovednosti. Zvládá techniku startu a běhu, správně využívá dech.	Běh a technika startu . Běh na 60 m, běh na 300m a na 1500m. Návuk předávání štafetového kolíku a štafety.		
	Posoudí provedené osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Zvládá správnou techniku skoku dalekého. Zvládá přeskočit latku ve výšce 80cm, správnou technikou.	Skoky – skok z místa snožmo, trojskok z místa, skok daleký, správná technika odrazu , letu a dopadu, skok vysoký – správná technika odrazu , letu a dopadu.		
	Posoudí provedené osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Hází kriketovým míčkem, granátem.	Hody – hod kriketovým míčkem a granátem z místa a z rozběhu , hod na cíl.		
			Sportovní hry		
	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Zvládá pohybové dovednosti a aplikuje je při hře, soutěži a relaxaci.	Vybíjená – (zdokonalování, dodržování pravidel), přehazovaná – rychlé a přesné přihrávky, prudké odehrání míče do soupeřova pole jednoruč i obouruč, chytání, přehazování, přihrávky, pravidla hry, rozhodování.		

Předmět: tělesná výchova – sportovní skupina
Ročník: 6.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			Košíková – driblink na místě a v pohybu, levou, pravou, nácvik přihrávek, střelba na koš.		
			Doplňkové míčové hry		
	Jedná v duchu fair- play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	Zvládá rekreačním způsobem doplňkové míčové hry, probrané v daném ročníku.	Sálová kopaná, florbal, softbal, šimbal, házená, rugby – pohyb po hřišti, seznámení s míčem a držení míče, sbírání, přijímání a tlumení míče, přihrávky, střelba, vedení míče, brankářský výcvik, klamání, finty, taktika, ringo, ringet.		
			Úpoly		
	Zvládá techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele.	Dovede vlastními slovy vysvětlit význam úpolů v TV a sportu i jako součástí pohybového vývoje člověka. Používá svou sílu přiměřeně k situaci, cíleně vnímat sílu a pohyb partnera a na ně reagovat. Aplikuje pravidla a taktiku boje na zemi v různých odporových cvičeních. Zamezí zranění pomocí pádové techniky, vysvětlí rozdíl mezi kontrolovanou pádovou technikou a nekontrolovaným pádem.	Přetlaky, přetahy, úpolové odpory, základní úpolová technika (polohy, přechody, pohyby paží a nohou, obraty těla přemístování, způsoby navazování kontaktu, zvedání nošení a spouštění živého břemene, pádová technika). Úpolová gymnastika. Parter – školák + obrana, klíč – rychlost záběru, dokončení ..Roláda + obrana, klapačka, němec + obrana. Krstačka. Postoj – poraz na jednu nohu + obě nohy. Přítrh – strh se		

Předmět: tělesná výchova – sportovní skupina
Ročník: 6.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			záběrem nohy. Záhlavák z kleku + kontr. Brovkin. Záruč do kleku, porazu. Kombinace, tréninkový zápas, UTB – 80%,TB 20%, turnaje s upravenými pravidly.		
			Pobyt v přírodě		
	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu. Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Získané znalosti uplatňuje v praxi.	Orientace na mapě, měřítko mapy, práce s buzolou a kompasem ,příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla		Z – práce s mapou, buzolou měřítko, značky a azimut Formy výuky – frontální , skupinová, (paralelní, střídavá), individuální, (na stanovištích, manéž), ukázka.
			Sebehodnocení		
	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti u sebe i spolužáka, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. Sleduje určené prvky pohybové činnosti a	Snaží se vlastními silami zlepšovat si kondici a odstraňovat nedostatky.	Hodnotí dané cviky své i spolužáků.	OSV –psychohygiena.	

Předmět: tělesná výchova – sportovní skupina
Ročník: 6.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	výkony, eviduje je a vyhodnotí.				
			Pravidla her		
	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora. Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.	Zvládá pravidla probraných míčových her, zvládá organizovat, řídit a rozhodovat zápas. Dodržuje pravidla her. Hraje a jedná fair – play. Pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.	Pravidla míčových her, sportovní chování.		
			OH a sporty		
	Naplní ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným , respekt opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu.	Naplní ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky .	Orientace ve sportovním dění a historii sportu Naplní ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu. Taxonomie úpolů. Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta.		

Předmět: tělesná výchova – sportovní skupina
Ročník: 6.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			Statistická měření		
	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	Ovládá práci se stopkami a pásmem.	Měření délky, rychlosti, práce se stopkami, pásmem.		
			Drogová prevence		
	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím. Upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném ovzduší.	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím.	Drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty).		
			Zdravotní TV		
	Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při zdravotní korekci zdravotních oslabení. Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cviky související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení. Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení. Upozorní samostatně na činnost, které jsou v rozporu s jeho	Zvládá cviky na posílení, protažení a uvolnění svalových partií těla.	Základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení). Vyrovnávací a posilovací cviky na jednotlivé svalové skupiny jsou zařazovány během celého školního roku do		

Předmět: tělesná výchova – sportovní skupina
Ročník: 6.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	oslabením.		jednotlivých hodin s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení.		
			Plavání		
			TAK Hellas Brno		
			Lyžování		
Osvojení základních lyžařských dovedností a jejich využití při dalším výcviku.	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu. Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	Manipuluje správně s lyžařskou výzbrojí. Zvládá všeobecnou lyžařskou průpravu, základní oblouk.	Všeobecná lyžařská průprava, manipulace s výzbrojí, chůze, obraty, výstupy. Specializovaná sjezdová průprava – jízda přímo, šikmo svahem, sesouvání, odšlapování, bruslení, přímá jízda v pluhu, vlnovka. Jízda na vleku, oblouk v pluhu (dynamický, statický), z přivrátu vyšší lyže, z rozšířené stopy. Základní oblouk, základní carvingový oblouk. Jízda na snowboardu a snowblades. Bezpečnost pohybu v zimní horské krajině.		
			Bruslení		
	Uplatňuje vhodné a bezp. chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu. Předvídá možná nebezpečí	Na základě znalostí zdokonaluje jednotlivé styly.	Vpřed, vzad, přešlapování.		

Předmět: tělesná výchova – sportovní skupina
Ročník: 6.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.				
			Jízda na koni		
	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu. Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	Za doзору zvládá jízdu na koni	Seznámení s bezpečnostními předpisy, základy jízdy za doзору instruktora .		

Předmět: tělesná výchova
Ročník: 7.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			Bezpečnost a hygiena		
Samostatnost ve vystupování Vypěstování návyků koordinace pohybů těla. Umět se chovat v kolektivu. Pečovat o rozvoj svalových skupin za účelem získání pěkné pružné postavy. Umět si stanovit vyšší cíle. Umět pomáhat druhým. Podřizovat se příkazům, učit se organizovat, řídit kolektiv, být tolerantní k druhým.	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svou činnost. Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	Poskytne pomoc i záchranu, zvládá ošetření drobných poranění. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování.	Bezpečnost a hygiena v tělesné výchově, pomoc a záchrana při cvičení. Poskytnutí první pomoci při úrazu. Správné držení těla, správné zapojení dechu.		<i>Př – první pomoc (8. roč.), svalové skupiny, stavba těla</i> Ukázka, výklad, pokus – omyl, frontální, skupinová a individuální výuka.
			Rozcvičení		
Využívání osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu. Úsilí o zlepšení tělesné zdatnosti.	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zátěžovými svaly. Zvládá v souladu i s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.	Zvládá individuální rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny.	Koordinace, posilování a protažení svalového aparátu. Rozvoj vytrvalosti, rychlosti a síly. Průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení. Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců. Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením.		Ukázka, výklad, pokus – omyl, frontální, skupinová a individuální výuka.

Předmět: tělesná výchova**Ročník: 7.**

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			Gymnastika		
	Užívá osvojené názvosloví cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.	Zvládá gymnastické názvosloví. Cvičí na náradí i s náčiním.	Základní gymnastické pojmy – názvosloví, zdravotní a kondiční cvičení, cvičení na náradí a náčiním.		Ukázka, výklad, pokus – omyl, frontální, skupinová a individuální výuka.
	Posoudí provedené osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Zvládá naučené akrobatické dovednosti.	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad v sestavách, kotouly vpřed, vzad roznožmo, kotoul vzad do stoje spojného, kotoul vzad do zanožení. Kotoul letmo přes překážku (lavičku), kotoul letmo z trampolíny přes lavičku, nízkou švédskou bednu do duchen. Stoj na rukou, svíčka s oporou a bez opory, stoj na hlavě, přemet stranou. Gymnastická sestava.		
		Užívá správný rozběh, odraz, doskok při přeskoku náradí.	Přeskoky – přes náradí (lavička), koza, roznožka, bedna, výskok do dřepu, trampolína nácvik odrazu, skoku; výskok na švédskou bednu z trampolíny.		Ukázka, výklad, pokus – omyl, frontální, skupinová a individuální výuka.
		Zvládá správné držení těla při cvičení na kruzích.	Kruhy – komihání, houpání, rotace kolem své osy, kotoul vpřed a vzad, seskok zákmihem. Správný odraz pod kruhy, v předkmihu obrat, seskok u záhupu.		Ukázka, výklad, pokus – omyl, frontální, skupinová a individuální výuka.

Předmět: tělesná výchova**Ročník: 7.**

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
		Správnou technikou vyšplhá na tyči a na laně, uplatňuje správnou techniku nohou při šplhu.	Šplh na tyči a laně – zdokonalování techniky, šplh na čas, šplh na dvou tyčích, nácvik správné techniky nohou při šplhu.		
	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	Sladí pohyb s hudbou, správná koordinace při cvičení s náčiním.	Moderní gymnastika – cvičení se švihadlem, s míčem, cvičení při hudbě. Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance.		
			Atletika		
	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.	Užívá osvojené názvosloví. Dbá na koordinaci pohybu. Dbá na samostatnou přípravu svalového aparátu před daným cvikem. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. Zvládá techniku startu a běhu, správně využívá dech.	Zdokonalování techniky běhu. Atletická abeceda (liftink, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, cval stranou, cval skřižmo). Rychlé starty ze stoje, sedu, lehu, nácvik startů z bloku, běh na 60m, běh na 1500m, běh na 300 m, zlepšování techniky předávání štafetového kolíku a štafety, štafety 4x 60m.		
	Posoudí provedené osvojované pohybové	Zvládá správnou techniku skoku dalekého.	Skoky – skok z místa, skok z místa, trojskok z místa,		

Předmět: tělesná výchova**Ročník: 7.**

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Zvládá správnou techniku skoku vysokého, přeskočí laťku ve výšce 1 m.	skok daleký. Zdokonalování správné techniky odrazu, letu a dopadu, vyměření rozběhu. Skok vysoký – správná technika odrazu , letu a dopadu.		
	Posoudí provedené osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Hází kriketovým míčkem, granátem.	Hody – hod kriketovým míčkem a granátem z místa a z rozběhu , hod na cíl.		
			Sportovní hry		
	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Zvládnuté pohybové dovednosti a aplikuje je při hře, soutěži a relaxaci. Zvládá pravidla vybíjené, přehazované v teorii a praxi.	Vybíjená/ přehazovaná – zdokonalování hry, dodržování pravidel. Rychlé a přesné přihrávky, prudké odehrání míče do soupeřova pole jednoruč i obouruč, chytání, přehazování, přihrávky, rozhodování.		
		Zvládá pravidla košíkové v teorii a praxi.	Košíková – pohyb po hřišti, seznámení s míčem, přihrávky na místě a v pohybu, správný postoj při přihrávce, dribling a abeceda (kroužení míče okolo těla, osmička , atd.), dribling na místě a v pohybu levou a pravou rukou, nácvik dvojtaktu, zdokonalování přihrávek, střelba na koš.		

Předmět: tělesná výchova
Ročník: 7.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			Doplňkové míčové hry		
	Jedná v duchu fair- play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	Zvládá rekreačním způsobem doplňkové míčové hry, probrané v daném ročníku.	Sálová kopaná, florbal, softbal, volejbal, šimbal, házená, rugby – pohyb po hřišti, seznámení s míčem a držení míče, sbírání, přijímání a tlumení míče, přihrávky, střelba, vedení míče, brankářský výcvik, klamání, finty, taktika (jednotlivců, skupin, celku), ringo, ringet.		
			Úpoly		
	Zvládá techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele.	Dovede vlastními slovy vysvětlit význam úpolů v TV a sportu i jako součástí pohybového vývoje člověka. Používá svou sílu přiměřeně k situaci, cíleně vnímat sílu a pohyb partnera a na ně reagovat. Aplikuje pravidla a taktiku boje na zemi v různých odporových cvičeních. Zamezí zranění pomocí pádové techniky, zvládá a vysvětlí rozdíl mezi kontrolovanou pádovou technikou a nekontrolovaným pádem.	Přetlaky, přetahy, úpolové odpory, základní úpolová technika (polohy, přechody, pohyby paží a nohou, obraty těla, přemísťování, způsoby navazování kontaktu, zvedání nošení a spouštění živého břemene, pádová technika).		

Předmět: tělesná výchova
Ročník: 7.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			Pobyt v přírodě		
	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu. Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	Získané znalosti uplatňuje v praxi.	Orientace na mapě, měřítko mapy, práce s buzolou a kompasem, příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla		Z – práce s mapou, buzolou měřítko, značky a azimut Formy výuky – frontální , skupinová, (paralelní, střídavá), individuální, (na stanovištích, manéž), ukázka.
			Sebehodnocení		
	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti u sebe i spolužáka, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.	Snaží se vlastními silami zlepšovat si kondici a odstraňovat nedostatky.	Hodnotí dané cviky své i spolužáků.		
			Pravidla her		
	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího,	Zvládá pravidla probraných míčových her, zvládá organizovat, řídit a	Pravidla míčových her, sportovní chování.		

Předmět: tělesná výchova**Ročník: 7.**

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	diváka a organizátora. Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.	rozhodovat zápas. Dodržuje pravidla her. Hraje a jedná fair – play. Pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.			
			OH a sporty		
	Naplnuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným , respekt opačného pohlaví, ochrana přírody při sportu.	Naplnuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky.	Orientace ve sportovním dění a historii sportu Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta .		
			Statistická měření		
	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	Ovládá práci se stopkami a pásmem.	Měření délky, rychlosti, práce se stopkami, pásmem.		
			Drogová prevence		
	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím. Upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném ovzduší.	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím.	Drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty).		
			Zdravotní TV		

Předmět: tělesná výchova
Ročník: 7.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při zdravotní korekci zdravotních oslabení. Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cviky související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení. Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení. Upozorní samostatně na činnost, které jsou v rozporu s jeho oslabením.	Zvládá cviky na posílení, protažení a uvolnění svalových partií těla.	Vyrovnávací a posilovací cviky na jednotlivé svalové skupiny jsou zařazovány během celého školního roku do jednotlivých hodin s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení. Oslabení podpůrně pohybového systému (A) – poruchy funkce svalových skupin (A1); poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení (A2) a vybočení páteře do stran (A3); poruchy stavby dolních končetin (A4): lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehů a ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýžděového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp.		

Předmět: tělesná výchova**Ročník: 7.**

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			Lyžování a snowboarding		
	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu. Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	Manipuluje správně s lyžařskou výzbrojí. Zvládá všeobecnou lyžařskou průpravu, základní oblouk. Na základě znalostí zdokonaluje jednotlivé styly.	Všeobecná lyžařská průprava, manipulace s výzbrojí, chůze, obraty, výstupy, specializovaná sjezdová průprava, jízda přímo, jízda šikmo svahem, sesouvání, odšlapování, bruslení, přímá jízda v pluhu, vlnovka, jízda na vleku, oblouk v pluhu (dynamický, statický), z přivrátu vyšší lyže, z rozšířené stopy základní oblouk, základní carvingový oblouk. Základy jízdy na snowboardu a snowblades. Bezpečnost pohybu v zimní horské krajině.		

Předmět: tělesná výchova – sportovní skupina
Ročník: 7.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			Bezpečnost a hygiena		
Samostatnost ve vystupování Vypěstování návyků koordinace pohybů těla. Umět se chovat v kolektivu. Pečovat o rozvoj svalových skupin za účelem získání pěkné pružné postavy. Umět si stanovit vyšší cíle. Umět pomáhat druhým. Podřizovat se příkazům, učit se organizovat, řídit kolektiv, být tolerantní k druhým.	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svou činnost. Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	Poskytne pomoc i záchranu, zvládá ošetření drobných poranění. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování.	Bezpečnost a hygiena v tělesné výchově, pomoc a záchrana při cvičení. Poskytnutí první pomoci při úrazu. Správné držení těla, správné zapojení dechu.		<i>Pr – první pomoc (8. roč.), svalové skupiny, stavba těla</i> Ukázka, výklad, pokus – omyl, frontální, skupinová a individuální výuka.
			Rozvíčení		
Využívání osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu. Úsilí o zlepšení tělesné zdatnosti.	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zátěžovými svaly. Zvládá v souladu i s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.	Zvládá individuální rozvíčení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny.	Koordinace, posilování a protažení svalového aparátu. Rozvoj vytrvalosti, rychlosti a síly. Průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení. Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců. Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením.		Ukázka, výklad, pokus – omyl, frontální, skupinová a individuální výuka.
			Gymnastika		

Předmět: tělesná výchova – sportovní skupina
Ročník: 7.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	Užívá osvojené názvosloví cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.	Zvládá gymnastické názvosloví. Cvičí na nářadí i s náčiním.	Základní gymnastické pojmy – názvosloví, zdravotní a kondiční cvičení, cvičení na nářadí a náčiním.		Ukázka, výklad, pokus – omyl, frontální, skupinová a individuální výuka.
	Posoudí provedené osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Zvládá naučené akrobatické dovednosti.	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad v sestavách, kotouly vpřed, vzad roznožmo, kotoul vzad do stoje spojného, kotoul vzad do zanožení. Stoj na rukou – kotoul + kombinace. Kotoul letmo přes překážku (lavičku), kotoul letmo z trampolíny přes lavičku, nízkou švédskou bednu do dopadových žíněnek. Stoj na rukou, svíčka s oporou a bez opory, stoj na hlavě, přemet stranou. Pád do mostu, přechody mostem, obíhání v mostě. Gymnastická sestava.		
		Užívá správný rozběh, odraz, doskok při přeskoku nářadí.	Přeskoky přes nářadí (lavička), koza – roznožka, nácvik skrčky, bedna – výskok do dřepu, trampolína – nácvik odrazu, skoku, výskok a přeskok švédské bedny z trampolíny, salto vpřed, salto přes překážku, nácvik odbočky přes bednu.		Ukázka, výklad, pokus – omyl, frontální, skupinová a individuální výuka.
		Zvládá správné držení těla při cvičení na kruzích.	Kruhy – komíhání, houpání, rotace kolem své		Ukázka, výklad, pokus – omyl, frontální, skupinová a

Předmět: tělesná výchova – sportovní skupina
Ročník: 7.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			osy, kotoul vpřed a vzad, seskok zákmihem. Správný odraz pod kruhy, v předkmihu obrat, seskok u záhupu.		individuální výuka.
		Správnou technikou vyšplhá na tyči a na laně, uplatňuje správnou techniku nohou při šplhu.	Šplh na tyči a laně – zdokonalování techniky, šplh na čas, šplh na dvou tyčích, nácvik správné techniky nohou při šplhu.		
	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	Sladí pohyb s hudbou, správná koordinace při cvičení s náčiním.	Moderní gymnastika – cvičení se švihadlem, s míčem, cvičení při hudbě. Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance.		
			Atletika		
	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.	Užívá osvojené názvosloví. Dbá na koordinaci pohybu. Dbá na samostatnou přípravu svalového aparátu před daným cvikem. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. Zvládá techniku startu a běhu, správně využívá	Zdokonalování techniky běhu. Atletická abeceda (liftink, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, cval stranou, cval skřižmo). Rychlé starty ze stoje , sedu, lehu, nácvik startů z bloku, běh na 60m, běh na 1500m, běh na 300 m,		

Předmět: tělesná výchova – sportovní skupina
Ročník: 7.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
		dech.	zlepšování techniky předávání štafetového kolíku a štafety, štafety 4x 60m.		
	Posoudí provedené osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Zvládá správnou techniku skoku dalekého. Zvládá správnou techniku skoku vysokého, přeskočí laťku ve výšce 1 m.	Skoky – skok z místa snožmo, trojskok z místa, skok daleký. Zdokonalování správné techniky odrazu, letu a dopadu, vyměření rozběhu. Skok vysoký – správná technika odrazu , letu a dopadu.		
	Posoudí provedené osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Hází kriketovým míčkem, granátem.	Hody – hod kriketovým míčkem a granátem z místa a z rozběhu , hod na cíl.		
			Sportovní hry		
	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Zvládnuté pohybové dovednosti a aplikuje je při hře, soutěži a relaxaci. Zvládá pravidla vybíjené, přehazované v teorii a praxi.	Vybíjená/ přehazovaná – zdokonalování hry, dodržování pravidel. Rychlé a přesné přihrávky, prudké odehrání míče do soupeřova pole jednoruč i obouruč, chytání, přehazování, přihrávky, rozhodování.		
		Zvládá pravidla košíkové v teorii a praxi.	Košíková – pohyb po hřišti, seznámení s míčem, přihrávky na místě a v pohybu, správný postoj při přihrávce, dribling a abeceda (kroužení míče okolo těla, osmička , atd.),		

Předmět: tělesná výchova – sportovní skupina
Ročník: 7.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			dribling na místě a v pohybu levou a pravou rukou, návčik dvojtaktu, zdokonalování přihrávek, střelba na koš.		
			Doplňkové míčové hry		
	Jedná v duchu fair- play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	Zvládá rekreačním způsobem doplňkové míčové hry, probrané v daném ročníku.	Sálová kopaná, florbal, softbal, volejbal, šimbal, házená, rugby – pohyb po hřišti, seznámení s míčem a držení míče, sbírání, přijímání a tlumení míče, přihrávky, střelba, vedení míče, brankářský výcvik, klamání, finty, taktika (jednotlivců, skupin, celku), ringo, ringet.		
			Úpoly		
	Zvládá techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele.	Dovede vlastními slovy vysvětlit význam úpolů v TV a sportu i jako součástí pohybového vývoje člověka. Používá svou sílu přiměřeně k situaci, cíleně vnímat sílu a pohyb partnera a na ně reagovat. Aplikuje pravidla a taktiku boje na zemi v různých odporových cvičeních. Zamezí zranění pomocí pádové techniky, zvládá a vysvětlí rozdíl mezi kontrolovanou pádovou	Přetlaky, přetahy, úpolové odpory, základní úpolová technika (polohy, přechody, pohyby paží a nohou, obraty těla přemístování, způsoby navazování kontaktu, zvedání nošení a spouštění živého břemene, pádová technika). Úpolová gymnastika. Opakování technik a zdokonalování ze 6. ročníku. Parter – koršun + obrana, podbřišák + obrana, fin + obrana. Záběr hlava – noha. Postoj –		

Předmět: tělesná výchova – sportovní skupina
Ročník: 7.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
		technikou a nekontrolovaným pádem.	záhlavák + obrana + kontr. obrana proti záběrům nohou, havaj + kombinace, porazy. Tréninkový zápas – 65% UTB, 35% TB. Turnaje s upravenými pravidly.		
			Pobyt v přírodě		
	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu. Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	Získané znalosti uplatňuje v praxi.	Orientace na mapě, měřítko mapy, práce s buzolou a kompasem, příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla.		Z – práce s mapou, buzolou měřítko, značky a azimut Formy výuky – frontální , skupinová, (paralelní, střídavá), individuální, (na stanovištích, manéž), ukázka.
			Sebehodnocení		

Předmět: tělesná výchova – sportovní skupina
Ročník: 7.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti u sebe i spolužáka, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.	Snaží se vlastními silami zlepšovat si kondici a odstraňovat nedostatky.	Hodnotí dané cviky své i spolužáků.		
			Pravidla her		
	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora. Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.	Zvládá pravidla probraných míčových her, zvládá organizovat, řídit a rozhodovat zápas. Dodržuje pravidla her. Hraje a jedná fair – play. Poznává a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.	Pravidla míčových her, sportovní chování.		
			OH a sporty		
	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným , respekt opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu.	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky.	Orientace ve sportovním dění a historii sportu. Základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu. Taxonomie úpolů. Historie a současnost sportu –		

Předmět: tělesná výchova – sportovní skupina
Ročník: 7.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta.		
			Statistická měření		
	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	Ovládá práci se stopkami a pásmem.	Měření délky, rychlosti, práce se stopkami, pásmem.		
			Drogová prevence		
	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím. Upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném ovzduší.	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím.	Drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty).		Čz – drogy
			Zdravotní TV		
	Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při zdravotní korekci zdravotních oslabení. Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cviky související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení. Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou	Zvládá cviky na posílení, protažení a uvolnění svalových partií těla.	Vyrovnávací a posilovací cviky na jednotlivé svalové skupiny jsou zařazovány během celého školního roku do jednotlivých hodin s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení. Oslabení podpůrně pohybového systému (A) – poruchy funkce svalových skupin (A1); poruchy páteře – odchylky předozadního		

Předmět: tělesná výchova – sportovní skupina
Ročník: 7.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	kontraindikací zdravotního oslabení. Upozorní samostatně na činnost, které jsou v rozporu s jeho oslabením.		zakřivení (A2) a vybočení páteře do stran (A3); poruchy stavby dolních končetin (A4): lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehen a ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýžděového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp.		
			Lyžování a snowboarding		
		Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu. Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	Manipuluje správně s lyžařskou výzbrojí. Zvládá všeobecnou lyžařskou průpravu, základní oblouk. Na základě znalostí zdokonaluje jednotlivé styly.	Všeobecná lyžařská průprava, manipulace s výzbrojí, chůze, obraty, výstupy, specializovaná sjezdová průprava, jízda přímo, jízda šikmo svahelem, sesouvání, odšlapování, bruslení, přímá jízda v pluhu, vlnovka, jízda na vleku, oblouk v pluhu (dynamický, statický), z přívratu vyšší lyže, z rozšířené stopy	

Předmět: tělesná výchova – sportovní skupina
Ročník: 7.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
				základní oblouk, základní carvingový oblouk. Základy jízdy na snowboardu a snowblades. Bezpečnost pohybu v zimní horské krajině.	
			Jízda na koni		
	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu. Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	Za dozoru zvládá jízdu na koni.	Seznámení s bezpečnostními předpisy, zdokonalování techniky za dozoru instruktora.		
			Plavání (Hellas)		
			Bruslení		
	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu. Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Na základě znalostí zdokonaluje jednotlivé styly.	Bruslení vpřed, vzad, přešlapování vpřed, vzad.		

Předmět: tělesná výchova
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			Bezpečnost a hygiena		
Samostatnost ve vystupování Vypěstování návyků koordinace pohybů těla. Umět se chovat v kolektivu. Pečovat o rozvoj svalových skupin za účelem získání pěkné pružné postavy. Umět si stanovit vyšší cíle. Umět pomáhat druhým. Podřizovat se příkazům, učit se organizovat, řídit kolektiv, být tolerantní k druhým.	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svou činnost. Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	Poskytne dopomoc i záchranu, zvládá ošetření drobných poranění. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování. Zná bezpečnost při jednotlivých pohybových činnostech, bezpečně používá sportovní potřeby a náradí.	Bezpečnost a hygiena v tělesné výchově, dopomoc a záchrana při cvičení. Poskytnutí první pomoci při úrazu. Správné držení těla, správné zapojení dechu. Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni. Zásady bezpečného používání sport. potřeb a náradí.		<i>Př – první pomoc (8. roč.), svalové skupiny, stavba těla</i> Ukázka, výklad, pokus – omyl, frontální, skupinová a individuální výuka.
			Rozcvičení		
Samostatné využívání osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu. Úsilí o zlepšení tělesné zdatnosti.	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zátěžovými svaly. Zvládá v souladu i s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.	Zvládá individuální rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny. Správně drží své tělo, zapojuje do pohybu správné dýchání. Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím. Žák je schopen individuálního rozcvičení, strečink celého těla před a	Koordinace, posilování a protažení svalového aparátu. Rozvoj vytrvalosti, rychlosti a síly. Průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení. Správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, správné zapojení dechu. Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců. Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy,	Osobnostní a sociální výchova – seberegulace a sebeorganizace	Ukázka, výklad, pokus – omyl, frontální, skupinová a individuální výuka.

Předmět: tělesná výchova
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
		po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla.	manipulace se zatížením. Pohybové hry družstev, jednotlivců s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity.		
			Gymnastika		
	Užívá osvojené názvosloví cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.	Zvládá gymnastické názvosloví. Cvičí na náradí i s náčiním.	Základní gymnastické pojmy – názvosloví, zdravotní a kondiční cvičení, cvičení na náradí a náčiním.		Ukázka, výklad, pokus – omyl, frontální, skupinová a individuální výuka.
	Posoudí provedené osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Zvládá naučené akrobatické dovednosti.	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad v sestavách, kotouly vpřed, vzad roznožmo, kotoul vzad do stoje spojného, kotoul vzad do zanožení. Kotoul letmo přes překážku (lavičku), kotoul letmo z trampolíny přes lavičku, nízkou švédskou bednu do duchen. Stoj na rukou do kotoulu (s dopomocí), svíčka s oporou a bez opory, stoj na hlavě, přemet stranou na obě strany. Gymnastická sestava.		
		Užívá správný rozběh, odraz, doskok při přeskoku náradí.	Přeskoky – přes náradí (lavička), koza ve zvýšené výšce, roznožka, skrčka, výskok na bednu do dřepu, přeskok přes bednu skrčkou,		Ukázka, výklad, pokus – omyl, frontální, skupinová a individuální výuka.

Předmět: tělesná výchova
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			odbočka přes bednu, trampolína nácvik odrazu, skoku; výskok na švédskou bednu z trampolíny.		
		Zvládá správné držení těla při cvičení na kruzích.	Kruhy – zdokonalování probraných cviků, komihání, houpání, rotace kolem své osy, kotoul vpřed a vzad, seskok zákmihem. Správný odraz pod kruhy, v předkmihu obrat, seskok u záhupu, vis střemhlav.		Ukázka, výklad, pokus – omyl, frontální, skupinová a individuální výuka.
		Správnou technikou vyšplhá na tyči a na laně, uplatňuje správnou techniku nohou při šplhu.	Šplh na tyči a laně – zdokonalování techniky, šplh na čas, šplh na dvou tyčích, nácvik správné techniky nohou při šplhu.		
	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	Sladí pohyb s hudbou, správná koordinace při cvičení s náčiním. Zvládá základy aerobiku.	Moderní gymnastika – cvičení se švihadlem, s míčem, cvičení při hudbě. Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičtým doprovodem – základy rytmičké gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance. Základy aerobiku.		
			Atletika		
	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový	Užívá osvojené názvosloví. Dbá na koordinaci pohybu. Dbá na samostatnou	Zdokonalování techniky běhu. Atletická abeceda (liftink, skipping,		

Předmět: tělesná výchova
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	program.	přípravu svalového aparátu před daným cvikem. Zvládá v souladu s individuálními. předpoklady osvojované pohybové dovednosti. Zvládá techniku startu a běhu, správně využívá dech.	zakopávání, předkopávání, odpichy, cval stranou, cval skřížmo). Rychlé starty ze stoje , sedu, lehu, nácvik startů z bloku, běh na 60m, běh na 1500m, běh na 300 m, Cooperův test. Zlepšování techniky předávání štafetového kolíku a štafety, štafety 4x 100m.		
	Posoudí provedené osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Zvládá správnou techniku skoku dalekého. Zvládá správnou techniku skoku vysokého, přeskochí laťku ve výšce 1,10 m.	Skoky – skok z místa snožmo, trojskok z místa, skok daleký. Zdokonalování správné techniky odrazu, letu a dopadu, vyměření rozběhu. Skok vysoký – správná technika odrazu, letu a dopadu.		
	Posoudí provedené osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Hází kriketovým míčkem, granátem.	Hody – hod kriketovým míčkem a granátem z místa a z rozběhu , hod na cíl.		
			Sportovní hry		
	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Zvládnuté pohybové dovednosti a aplikuje je při hře, soutěži a relaxaci. Zvládá pravidla vybíjené, přehazované v teorii a praxi.	Vybíjená/ přehazovaná – zdokonalování hry, dodržování pravidel. Rychlé a přesné přihrávky, prudké odehrání míče do soupeřova pole jednoruč i obouruč, chytání, přehazování, přihrávky, rozhodování.		

Předmět: tělesná výchova
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
		Zvládá pravidla košíkové v teorii a praxi.	Košíková – pohyb po hřišti, seznámení s míčem, přihrávky na místě a v pohybu, správný postoj při přihrávce, driblink pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balónem; driblinková abeceda (kroužení míče okolo těla, osmička , atd.), driblink na místě a v pohybu, levou pravou rukou , nácvik dvojtaktu, zdokonalování přihrávek , střelba na koš, střelba na koš z různých míst.		
			Doplňkové míčové hry		
	Jedná v duchu fair- play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	Zvládá rekreačním způsobem doplňkové míčové hry, probrané v daném ročníku. Zvládá přihrávky vrchem, spodem, podání, základy hry.	Volejbal - přihrávky vrchem i spodem, přes síť, podání vrchem i spodem, nácvik útoku. Sállová kopaná, florbal, softbal, volejbal, šimbal, házená, rugby – pohyb po hřišti, seznámení s míčem a držení míče, sbírání, přijímání a tlumení míče, přihrávky, střelba, vedení míče, brankářský výcvik, klamání, finty, taktika (jednotlivců, skupin, celku), ringo, ringet.		

Předmět: tělesná výchova
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			Úpoly		
	Zvládá techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele.	Dovedou vlastními slovy vysvětlit význam úpolů v TV a sportu i jako součástí pohybového vývoje člověka. Zvládá používat svou sílu přiměřeně k situaci, cíleně vnímat sílu a pohyb partnera a na ně reagovat. Aplikují pravidla a taktiku boje na zemi v různých odporových cvičeních. Dovedou zamezit zranění pomocí pádové techniky, zvládají a dovedou vysvětlit rozdíl mezi kontrolovanou pádovou technikou a nekontrolovaným pádem. Rozeznají a dovedou popsat základní rozdíly mezi jednotlivými úpolovými sporty. Uvědomují si důležitá bezpečnostní opatření v prevenci násilí a základní problematiku řešení.	Přetlaky, přetahy, úpolové odpory, základní úpolová technika (polohy, přechody, pohyby paží a nohou, obraty těla, přemísťování, způsoby navazování kontaktu, zvedání nošení a spouštění živého břemene, pádová technika). Taxonomie úpolů. Úpolové sporty.		
			Pobyt v přírodě		
	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu.	Získané znalosti uplatňuje v praxi.	Orientace na mapě, měřítko mapy, práce s buzolou a kompasem, příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování		Z – orientace v mapě, topografické značky

Předmět: tělesná výchova
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.		pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla		
			Sebehodnocení		
	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti u sebe i spolužáka, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.	Snaží se vlastními silami zlepšovat si kondici a odstraňovat nedostatky.	Hodnotí dané cviky své i spolužáků.		
			Pravidla her		
	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora. Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.	Zvládá pravidla probraných míčových her, zvládá organizovat, řídit a rozhodovat zápas. Dodržuje pravidla her. Hraje a jedná fair – play. Poznává a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.	Pravidla míčových her, sportovní chování.		

Předmět: tělesná výchova
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			OH a sporty		
	Naplnjuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným , respekt opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu.	Naplnjuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky. Orientuje se ve sportovním dění a historii sportu. Poznává a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.	Orientace ve sportovním dění a historii sportu Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta .		
			Statistická měření		
	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	Ovládá práci se stopkami a pásmem.	Měření délky, rychlosti, práce se stopkami, pásmem.		
			Drogová prevence		
	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím. Upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném ovzduší.	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím.	Drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty).		Čz – drogy
			Zdravotní TV		
	Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při zdravotní korekci zdravotních oslabení. Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cviky	Zvládá cviky na posílení, protažení a uvolnění svalových partií těla.	Vyrovnávací a posilovací cviky na jednotlivé svalové skupiny jsou zařazovány během celého školního roku do jednotlivých hodin s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení.		

Předmět: tělesná výchova**Ročník: 8.**

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení. Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení. Upozorní samostatně na činnost, které jsou v rozporu s jeho oslabením.		Oslabení vnitřních orgánů (B) – oslabení oběhového a dýchacího systému (B1); oslabení endokrinního systému (B2); obezita (B3); ostatní oslabení vnitřních orgánů (B4): (kromě cvičení ze skupiny A) rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy.		

Předmět: tělesná výchova – sportovní skupina
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			Bezpečnost a hygiena		
Samostatnost ve vystupování Vypěstování návyků koordinace pohybů těla. Umět se chovat v kolektivu. Pečovat o rozvoj svalových skupin za účelem získání pěkné pružné postavy. Umět si stanovit vyšší cíle. Umět pomáhat druhým. Podřizovat se příkazům, učit se organizovat, řídit kolektiv, být tolerantní k druhým.	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svou činnost. Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	Poskytne dopomoc i záchranu, zvládá ošetření drobných poranění. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování. Zná bezpečnost při jednotlivých pohybových činnostech, bezpečně používá sportovní potřeby a náradí.	Bezpečnost a hygiena v tělesné výchově, dopomoc a záchrana při cvičení. Poskytnutí první pomoci při úrazu. Správné držení těla, správné zapojení dechu. Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni. Zásady bezpečného používání sport. potřeb a náradí.		<i>Př – první pomoc (8. roč.), svalové skupiny, stavba těla</i> Ukázka, výklad, pokus – omyl, frontální, skupinová a individuální výuka.
			Rozcvičení		
Samostatné využívání osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu. Úsilí o zlepšení tělesné zdatnosti.	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zátěžovými svaly. Zvládá v souladu i s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.	Zvládá individuální rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny. Správně drží své tělo, zapojuje do pohybu správné dýchání. Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím. Žák je schopen individuálního rozcvičení, strečink celého těla před a	Koordinace, posilování a protažení svalového aparátu. Rozvoj vytrvalosti, rychlosti a síly. Průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení. Správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, správné zapojení dechu. Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců. Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy,	Osobnostní a sociální výchova – seberegulace a sebeorganizace	Ukázka, výklad, pokus – omyl, frontální, skupinová a individuální výuka.

Předmět: tělesná výchova – sportovní skupina
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
		po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla.	manipulace se zatížením. Pohybové hry družstev, jednotlivců s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity.		
			Gymnastika		
	Užívá osvojené názvosloví cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.	Zvládá gymnastické názvosloví. Cvičí na náradí i s náčiním.	Základní gymnastické pojmy – názvosloví, zdravotní a kondiční cvičení, cvičení na náradí a náčiním.		Ukázka, výklad, pokus – omyl, frontální, skupinová a individuální výuka.
	Posoudí provedené osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Zvládá naučené akrobatické dovednosti.	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad v sestavách, kotouly vpřed, vzad roznožmo, kotoul vzad do stoje spojného, kotoul vzad do zanožení. Kotoul letmo přes překážku (lavičku), kotoul letmo z trampolíny přes lavičku, nízkou švédskou bednu do duchen. Zvládnutí salta do stoje. Salto na žíněnce. Stoj na rukou – kombinace. Pád do mostu, přechody mostem, obíhání v mostě, svíčka s oporou a bez opory, stoj na hlavě, přemet vpřed, přemet stranou na obě strany. Gymnastická sestava.		
		Užívá správný rozběh,	Přeskoky – přes náradí		Ukázka, výklad, pokus –

Předmět: tělesná výchova – sportovní skupina
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
		odraz, doskok při přeskoku náradí.	(lavička), koza ve zvýšené výšce, roznožka, skrčka, výskok na bednu do dřepu, přeskok přes bednu skrčkou, odbočka přes bednu, trampolína nácvik odrazu, skoku; výskok na švédskou bednu z trampolíny.		omyl, frontální, skupinová a individuální výuka.
		Zvládá správné držení těla při cvičení na kruzích.	Kruhy – zdokonalování probraných cviků, komíhání, houpání, rotace kolem své osy, kotoul vpřed a vzad, seskok zákmihem. Správný odraz pod kruhy, v předkmihu obrat, seskok u záhupu, vis střežhlav.		Ukázka, výklad, pokus – omyl, frontální, skupinová a individuální výuka.
		Správnou technikou vyšplhá na tyči a na laně, uplatňuje správnou techniku nohou při šplhu.	Šplh na tyči a laně – zdokonalování techniky, šplh na čas, šplh na dvou tyčích, nácvik správné techniky nohou při šplhu.		
	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	Sladí pohyb s hudbou, správná koordinace při cvičení s náčiním. Zvládá základy aerobiku.	Moderní gymnastika – cvičení se švihadlem, s míčem, cvičení při hudbě. Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičtým doprovodem – základy rytmičké gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance. Základy aerobiku.		

Předmět: tělesná výchova – sportovní skupina
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			Atletika		
	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.	Užívá osvojené názvosloví. Dbá na koordinaci pohybu. Dbá na samostatnou přípravu svalového aparátu před daným cvikem. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. Zvládá techniku startu a běhu, správně využívá dech.	Zdokonalování techniky běhu. Atletická abeceda (liftink, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, cval stranou, cval skřižmo). Rychlé starty ze stoje , sedu, lehu, nácvik startů z bloku, běh na 60m, běh na 1500m, běh na 300 m, Cooperův test. Zlepšování techniky předávání štafetového kolíku a štafety, štafety 4x 100m.		
	Posoudí provedené osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Zvládá správnou techniku skoku dalekého. Zvládá správnou techniku skoku vysokého, přeskochí laťku ve výšce 1,10 m.	Skoky – skok z místa snožmo, trojskok z místa, skok daleký. Zdokonalování správné techniky odrazu, letu a dopadu, vyměření rozběhu. Skok vysoký – správná technika odrazu, letu a dopadu.		
	Posoudí provedené osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Hází kriketovým míčkem, granátem.	Hody – hod kriketovým míčkem a granátem z místa a z rozběhu , hod na cíl.		
			Sportovní hry		
	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a	Zvládnuté pohybové dovednosti a aplikuje je při hře, soutěži a relaxaci.	Vybíjená/ přehazovaná – zdokonalování hry, dodržování pravidel. Rychlé		

Předmět: tělesná výchova – sportovní skupina
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	dodržuje ji.	Zvládá pravidla vybíjené, přehazované v teorii a praxi.	a přesné přihrávky, prudké odehrání míče do soupeřova pole jednoruč i obouruč, chytání, přehazování, přihrávky, rozhodování.		
		Zvládá pravidla košíkové v teorii a praxi.	Košíková – pohyb po hřišti, seznámení s míčem, přihrávky na místě a v pohybu, správný postoj při přihrávce, driblink pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balónem; driblinková abeceda (kroužení míče okolo těla, osmička , atd.), driblink na místě a v pohybu, levou pravou rukou , nácvik dvojtaktu, zdokonalování přihrávek , střelba na koš, střelba na koš z různých míst.		
			Doplňkové míčové hry		
	Jedná v duchu fair- play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	Zvládá rekreačním způsobem doplňkové míčové hry, probrané v daném ročníku. Zvládá přihrávky vrchem, spodem, podání, základy hry.	Volejbal - přihrávky vrchem i spodem, přes síť, podání vrchem i spodem, nácvik útoku. Sállová kopaná, florbal, softbal, volejbal, šimbal, házená, rugbyball – pohyb po hřišti, seznámení s míčem a držení míče, sbírání, přijímání a tlumení míče, přihrávky, střelba, vedení míče, brankářský výcvik, klamání, finty,		

Předmět: tělesná výchova – sportovní skupina
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			taktika (jednotlivců, skupin, celku), ringo, ringet.		
			Úpoly		
	Zvládá techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele.	Dovedou vlastními slovy vysvětlit význam úpolů v TV a sportu i jako součástí pohybového vývoje člověka. Zvládá používat svou sílu přiměřeně k situaci, cíleně vnímat sílu a pohyb partnera a na ně reagovat. Aplikují pravidla a taktiku boje na zemi v různých odporových cvičeních. Dovedou zamezit zranění pomocí pádové techniky, zvládají a dovedou vysvětlit rozdíl mezi kontrolovanou a pádovou technikou a nekontrolovaným pádem. Rozeznají a dovedou popsat základní rozdíly mezi jednotlivými úpolovými sporty. Zvládají a používají obecná pravidla sloužící k čestnému a bezpečnému zápasení. Zvládají použít technickou a taktickou převahu nad soupeřem bez působení bolesti jeden druhému. Využívají vhodné strategie k dosažení vyrovnanosti sil v boji.	Přetlaky, přetahy, úpolové odpory, základní úpolová technika (polohy, přechody, pohyby paží a nohou, obraty těla přemísťování, způsoby navazování kontaktu, zvedání nošení a spouštění živého břemene, pádová technika). Úpolová gymnastika. Opakování učiva a zdokonalování 6 a 7 . ročníku. Parter – kolíbka. Páky na ruku. Postoj – šnajdr, přehoz vzad, fin z postoje. Zvratná záruč + kombinace. Tréninkový zápas 40% UTB, 40% TB, 20% KB. Turnaje.		

Předmět: tělesná výchova – sportovní skupina
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
		Uvědomují si důležitá bezpečnostní opatření v prevenci násilí a základní problematiku řešení.			
			Pobyt v přírodě		
	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu. Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	Získané znalosti uplatňuje v praxi.	Orientace na mapě, měřítko mapy, práce s buzolou a kompasem, příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla		Z – orientace v mapě, topografické značky
			Sebehodnocení		
	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti u sebe i spolužáka, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.	Snaží se vlastními silami zlepšovat si kondici a odstraňovat nedostatky.	Hodnotí dané cviky své i spolužáků.		

Předmět: tělesná výchova – sportovní skupina
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			Pravidla her		
	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora. Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.	Zvládá pravidla probraných míčových her, zvládá organizovat, řídit a rozhodovat zápas. Dodržuje pravidla her. Hraje a jedná fair – play. Poznává a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.	Pravidla míčových her, sportovní chování.		
			OH a sporty		
	Naplní ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu.	Naplní ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky. Orientuje se ve sportovním dění a historii sportu. Poznává a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.	Orientace ve sportovním dění a historii sportu Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta.		
			Statistická měření		
	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	Ovládá práci se stopkami a pásmem.	Měření délky, rychlosti, práce se stopkami, pásmem.		
			Drogová prevence		
	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím. Upraví	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím.	Drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové		Čz – drogy

Předmět: tělesná výchova – sportovní skupina
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném ovzduší.		hmoty).		
			Zdravotní TV		
	Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při zdravotní korekci zdravotních oslabeníh. Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cviky související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení. Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení. Upozorní samostatně na činnost, které jsou v rozporu s jeho oslabením.	Zvládá cviky na posílení, protažení a uvolnění svalových partií těla.	Vyrovnávací a posilovací cviky na jednotlivé svalové skupiny jsou zařazovány během celého školního roku do jednotlivých hodin s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení. Oslabení vnitřních orgánů (B) – oslabení oběhového a dýchacího systému (B1); oslabení endokrinního systému (B2); obezita (B3); ostatní oslabení vnitřních orgánů (B4): (kromě cvičení ze skupiny A) rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy.		
			Jízda na koni		

Předmět: tělesná výchova – sportovní skupina
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu. Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Za dozoru zvládá jízdu na koni.	Seznámení s bezpečnostními předpisy a zdokonalování techniky jízdy za dozoru instruktora.		
			Plavání		
			TAK Hellas Brno		
			Lyžování a snowboarding		
	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu. Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Manipuluje správně s lyžařskou výzbrojí. Zvládá všeobecnou lyžařskou průpravu, základní oblouk. Na základě znalostí zdokonaluje jednotlivé styly.	Všeobecná lyžařská průprava , manipulace s výzbrojí, chůze, obraty, výstupy. Specializovaná sjezdová průprava – jízda přímo, jízda šikmo svahe, sesouvání, odšlapování, bruslení, přímá jízda v pluhu, vlnovka, jízda na vleku, oblouk v pluhu (dynamický, statický), z přivrátu vyšší lyže, z rozšířené stopy, základní oblouk, základní carvingový oblouk. Jízda na snowboardu a snowblades. Bezpečnost pohybu v zimní horské krajině.		
			Bruslení		
	Uplatňuje vhodné a	Na základě znalostí	Bruslení vpřed, vzad,		

Předmět: tělesná výchova – sportovní skupina
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu. Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	zdokonaluje jednotlivé styly.	přešlapování vpřed, vzad.		

Předmět: tělesná výchova
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			Bezpečnost a hygiena		
Samostatnost ve vystupování Vypěstování návyků koordinace pohybů těla. Umět se chovat v kolektivu. Pečovat o rozvoj svalových skupin za účelem získání pěkné pružné postavy. Umět si stanovit vyšší cíle. Umět pomáhat druhým. Podřizovat se příkazům, učit se organizovat, řídit kolektiv, být tolerantní k druhým.	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svou činnost. Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	Poskytne pomoc i záchranu, zvládá ošetření drobných poranění. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování. Zná bezpečnost při jednotlivých pohybových činnostech, bezpečně používá sportovní potřeby a nářadí.	Bezpečnost a hygiena v tělesné výchově, pomoc a záchrana při cvičení. Poskytnutí první pomoci při úrazu. Správné držení těla, správné zapojení dechu. Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného.		Ukázka, výklad, pokus – omyl, frontální, skupinová a individuální výuka.
			Rozcvičení		
	Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím. Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zátěžovými svaly. Zvládá v souladu i s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře,	Zvládá individuální rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny. Správně drží své tělo, zapojuje do pohybu správné dýchání. Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím. Žák je schopen individuálního rozcvičení, strečink celého těla před a	Koordinace, posilování a protažení svalového aparátu. Rozvoj vytrvalosti, rychlosti a síly. Průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení. Správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, správné zapojení dechu. Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců. Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy,	Osobnostní a sociální výchova – seberegulace a sebeorganizace	Ukázka, výklad, pokus – omyl, frontální, skupinová a individuální výuka.

Předmět: tělesná výchova
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	soutěži, při rekreačních činnostech. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.	po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla.	manipulace se zatížením. Pohybové hry družstev, jednotlivců s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity.		
			Gymnastika		
	Užívá osvojené názvosloví cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.	Zvládá gymnastické názvosloví. Cvičí na náradí i s náčiním.	Základní gymnastické pojmy – názvosloví, zdravotní a kondiční cvičení, cvičení na náradí a náčiním.		Ukázka, výklad, pokus – omyl, frontální, skupinová a individuální výuka.
	Posoudí provedené osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Zvládá naučené akrobatické dovednosti.	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad v sestavách, kotouly vpřed, vzad roznožmo, kotoul vzad do stoje spojného, kotoul vzad do zanožení. Kotoul letmo přes překážku (lavičku), kotoul letmo z trampolíny přes lavičku, nízkou švédskou bednu do duchen. Stoj na rukou do kotoulu (s dopomocí), svíčka s oporou a bez opory, stoj na hlavě, přemet stranou na obě strany. přemet vpřed s dopomocí. Gymnastická sestava.		
		Užívá správný rozběh, odraz, doskok při přeskoku náradí.	Přeskoky – přes náradí (lavička), koza ve zvýšené výšce, roznožka, skrčka, výskok na bednu do dřepu,		Ukázka, výklad, pokus – omyl, frontální, skupinová a individuální výuka.

Předmět: tělesná výchova
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			přeskok přes bednu skrčkou, odbočka přes bednu, trampolína nácvik odrazu, skoku; výskok na švédskou bednu z trampolíny.		
		Zvládá správné držení těla při cvičení na kruzích.	Kruhy – zdokonalování probraných cviků, komihání, houpání, rotace kolem své osy, kotoul vpřed a vzad, seskok zákmihem. Správný odraz pod kruhy, v předkmihu obrat, seskok u záhupu, vis střemhlav.		Ukázka, výklad, pokus – omyl, frontální, skupinová a individuální výuka.
		Správnou technikou vyšplhá na tyči a na laně, uplatňuje správnou techniku nohou při šplhu.	Šplh na tyči a laně – zdokonalování techniky, šplh na čas, šplh na dvou tyčích, nácvik správné techniky nohou při šplhu.		
	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	Sladí pohyb s hudbou, správná koordinace při cvičení s náčiním. Zvládá základy aerobiku.	Moderní gymnastika – cvičení se švihadlem, s míčem, cvičení při hudbě. Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičtým doprovodem – základy rytmičké gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance. Základy aerobiku.		
			Atletika		
	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky	Užívá osvojené názvosloví. Dbá na koordinaci pohybu.	Zdokonalování techniky běhu. Atletická abeceda		

Předmět: tělesná výchova
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	zvolí vhodný rozvojový program.	Dbá na samostatnou přípravu svalového aparátu před daným cvikem. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. Zvládá techniku startu a běhu, správně využívá dech.	(liftink, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, cval stranou, cval skřižmo). Rychlé starty ze stoje , sedu, lehu, nácvik startů z bloku, běh na 60m, běh na 1500m, běh na 300 m, Cooperův test. Zlepšování techniky předávání štafetového kolíku a štafety, štafety 4x 100m.		
	Posoudí provedené osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Zvládá správnou techniku skoku dalekého. Zvládá správnou techniku skoku vysokého, přeskochí laťku ve výšce 1,20 m.	Skoky – skok z místa snožmo, trojskok z místa, skok daleký. Zdokonalování správné techniky odrazu, letu a dopadu, vyměření rozběhu. Skok vysoký – zdokonaluje techniku odrazu, letu a dopadu.		
	Posoudí provedené osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Hází kriketovým míčkem, granátem.	Hody – hod kriketovým míčkem a granátem z místa a z rozběhu , hod na cíl.		
			Sportovní hry		
	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Zvládnuté pohybové dovednosti a aplikuje je při hře, soutěži a relaxaci. Zvládá pravidla vybíjené, přehazované v teorii a praxi.	Vybíjená/ přehazovaná – zdokonalování hry, dodržování pravidel. Rychlé a přesné přihrávky, prudké odehrání míče do soupeřova pole jednoruč i obouruč, chytání, přehazování,	Osobnostní a sociální výchova – řešení problému a rozhodovací dovednosti	

Předmět: tělesná výchova
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			přihrávky, rozhodování.		
		Zvládá pravidla košíkové v teorii a praxi.	Košíková – správný postoj při přihrávce, driblink pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balónem; driblinková abeceda (kroužení míče okolo těla, osmička , atd.), driblink na místě a v pohybu, levou pravou rukou , nácvik dvojtaktu, zdokonalování přihrávek , střelba na koš, střelba na koš z různých míst. Útok, obrana osobní /zónová, poziční střelba, střelba zdálky, clony, uvolňování hráče s míčem a bez míče.	Osobnostní a sociální výchova – komunikace	
			Doplňkové míčové hry		
	Jedná v duchu fair- play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	Zvládá rekreačním způsobem doplňkové míčové hry, probrané v daném ročníku. Zvládá přihrávky vrchem, spodem, podání, základy hry.	Volejbal - přihrávky vrchem i spodem, přes síť, podání vrchem i spodem, nácvik útoku. Sálková kopaná, florbal, softbal, volejbal, šimbal, házená, rugby – pohyb po hřišti, seznámení s míčem a držení míče, sbírání, přijímání a tlumení míče, přihrávky, střelba, vedení míče, brankářský výcvik, klamání, finty, taktika (jednotlivců, skupin, celku), ringo, ringet.		

Předmět: tělesná výchova
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			Úpoly		
	Zvládá techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele.	Dovedou vlastními slovy vysvětlit význam úpolů v TV a sportu i jako součástí pohybového vývoje člověka. Zvládá používat svou sílu přiměřeně k situaci, cíleně vnímat sílu a pohyb partnera a na ně reagovat. Aplikují pravidla a taktiku boje na zemi v různých odporových cvičeních. Dovedou zamezit zranění pomocí pádové techniky, zvládají a dovedou vysvětlit rozdíl mezi kontrolovanou pádovou technikou a nekontrolovaným pádem. Rozeznají a dovedou popsat základní rozdíly mezi jednotlivými úpolovými sporty. Zvládají a používají obecná pravidla sloužící k čestnému a bezpečnému boji. Zvládají použít technickou a taktickou převahu nad soupeřem bez působení bolesti jeden druhému. Využívají vhodné strategie k dosažení vyrovnanosti sil v boji. Uvědomují si důležitá bezpečnostní opatření v	Přetlaky, přetahy, úpolové odpory, základní úpolová technika (polohy, přechody, pohyby paží a nohou, obraty těla, přemísťování, způsoby navazování kontaktu, zvedání nošení a spouštění živého břemene, pádová technika). Taxonomie úpolů. Úpolové sporty.		

Předmět: tělesná výchova
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
		prevenci násilí a základní problematiku řešení.			
			Pobyt v přírodě		
	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu. Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	Získané znalosti uplatňuje v praxi.	Orientace na mapě, měřítko mapy, práce s buzolou a kompasem, příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla		Z – orientace v mapě, topografické značky
			Sebehodnocení		
	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti u sebe i spolužáka, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.	Snaží se vlastními silami zlepšovat si kondici a odstraňovat nedostatky.	Hodnotí dané cviky své i spolužáků.	OSV –psychohygiena.	
			Pravidla her		

Předmět: tělesná výchova
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora. Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.	Zvládá pravidla probraných míčových her, zvládá organizovat, řídit a rozhodovat zápas. Dodržuje pravidla her. Hraje a jedná fair – play. Pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.	Pravidla míčových her, sportovní chování.		
			OH a sporty		
	Naplnuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným , respekt opačného pohlaví, ochrana přírody při sportu.	Naplnuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky. Orientuje se ve sportovním dění a historii sportu. Pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.	Orientace ve sportovním dění a historii sportu Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta .		
			Statistická měření		
	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	Ovládá práci se stopkami a pásmem.	Měření délky, rychlosti, práce se stopkami, pásmem.		
			Drogová prevence		
	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím. Upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím.	Drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty).		Čz – drogy

Předmět: tělesná výchova
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	znečištěném ovzduší.				
			Zdravotní TV		
	Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při zdravotní korekci zdravotních oslabení. Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cviky související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení. Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení. Upozorní samostatně na činnost, které jsou v rozporu s jeho oslabením.	Zvládá cviky na posílení, protažení a uvolnění svalových partií těla.	Vyrovnávací a posilovací cviky na jednotlivé svalové skupiny jsou zařazovány během celého školního roku do jednotlivých hodin s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení. Oslabení smyslových a nervových funkcí (C) – oslabení zraku (C1); oslabení sluchu (C2); neuropsychická oslabení (C3): (kromě cvičení ze skupiny A) adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání.		

Předmět: tělesná výchova – sportovní skupina
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			Bezpečnost a hygiena		
Samostatnost ve vystupování Vypěstování návyků koordinace pohybů těla. Umět se chovat v kolektivu. Pečovat o rozvoj svalových skupin za účelem získání pěkné pružné postavy. Umět si stanovit vyšší cíle. Umět pomáhat druhým. Podřizovat se příkazům, učit se organizovat, řídit kolektiv, být tolerantní k druhým.	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svou činnost. Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	Poskytne pomoc i záchranu, zvládá ošetření drobných poranění. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování. Zná bezpečnost při jednotlivých pohybových činnostech, bezpečně používá sportovní potřeby a náradí.	Bezpečnost a hygiena v tělesné výchově, pomoc a záchrana při cvičení. Poskytnutí první pomoci při úrazu. Správné držení těla, správné zapojení dechu. Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného.		Ukázka, výklad, pokus – omyl, frontální, skupinová a individuální výuka.
			Rozcvičení		
	Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím. Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zátěžovými svaly. Zvládá v souladu i s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře,	Zvládá individuální rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny. Správně drží své tělo, zapojuje do pohybu správné dýchání. Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím. Žák je schopen individuálního rozcvičení, strečink celého těla před a	Koordinace, posilování a protažení svalového aparátu. Rozvoj vytrvalosti, rychlosti a síly. Průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení. Správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, správné zapojení dechu. Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců. Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy,	Osobnostní a sociální výchova – seberegulace a sebeorganizace	Ukázka, výklad, pokus – omyl, frontální, skupinová a individuální výuka.

Předmět: tělesná výchova – sportovní skupina
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	soutěži, při rekreačních činnostech. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.	po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla.	manipulace se zatížením. Pohybové hry družstev, jednotlivců s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity.		
			Gymnastika		
	Užívá osvojené názvosloví cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.	Zvládá gymnastické názvosloví. Cvičí na náradí i s náčiním.	Základní gymnastické pojmy – názvosloví, zdravotní a kondiční cvičení, cvičení na náradí a náčiním.		Ukázka, výklad, pokus – omyl, frontální, skupinová a individuální výuka.
	Posoudí provedené osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Zvládá naučené akrobatické dovednosti.	Akrobacie – kotouly vpřed, vzad v sestavách, kotouly vpřed, vzad roznožmo, kotoul vzad do stoje spojného, kotoul vzad do zanožení. Kotoul letmo přes překážku (lavičku), kotoul letmo z trampolíny přes lavičku, nízkou švédskou bednu do duchen. Stoj na rukou do kotoulu, svíčka s oporou a bez opory, stoj na hlavě, přemet stranou na obě strany. přemet vpřed, salto. Gymnastická sestava.		
		Užívá správný rozběh, odraz, doskok při přeskoku náradí.	Přeskoky – přes náradí (lavička), koza ve zvýšené výšce, roznožka, skrčka, výskok na bednu do dřepu,		Ukázka, výklad, pokus – omyl, frontální, skupinová a individuální výuka.

Předmět: tělesná výchova – sportovní skupina
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			přeskok přes bednu skrčkou, odbočka přes bednu, trampolína nácvik odrazu, skoku; výskok na švédskou bednu z trampolíny. Zdokonalování prvků.		
		Zvládá správné držení těla při cvičení na kruzích.	Kruhy – zdokonalování probraných cviků, komihání, houpání, rotace kolem své osy, kotoul vpřed a vzad, seskok zákmihem. Správný odraz pod kruhy, v předkmihu obrat, seskok u záhupu, vis střežhlav.		Ukázka, výklad, pokus – omyl, frontální, skupinová a individuální výuka.
		Správnou technikou vyšplhá na tyči a na laně, uplatňuje správnou techniku nohou při šplhu.	Šplh na tyči a laně – zdokonalování techniky, šplh na čas, šplh na dvou tyčích, nácvik správné techniky nohou při šplhu.		
	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	Sladí pohyb s hudbou, správná koordinace při cvičení s náčiním. Zvládá základy aerobiku.	Moderní gymnastika – cvičení se švihadlem, s míčem, cvičení při hudbě. Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance. Základy aerobiku.		
			Atletika		
	Usiluje o zlepšení své	Užívá osvojené názvosloví.	Zdokonalování techniky		

Předmět: tělesná výchova – sportovní skupina
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.	Dbá na koordinaci pohybu. Dbá na samostatnou přípravu svalového aparátu před daným cvikem. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. Zvládá techniku startu a běhu, správně využívá dech.	běhu. Atletická abeceda (liftink, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, cval stranou, cval skřižmo). Rychlé starty ze stoje , sedu, lehu, nácvik startů z bloku, běh na 60m, běh na 1500m, běh na 300 m, Cooperův test. Zlepšování techniky předávání štafetového kolíku a štafety, štafety 4x 100m.		
	Posoudí provedené osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Zvládá správnou techniku skoku dalekého. Zvládá správnou techniku skoku vysokého, přeskochí laťku ve výšce 1,25 m.	Skoky – skok z místa snožmo, trojskok z místa, skok daleký. Zdokonalování správné techniky odrazu, letu a dopadu, vyměření rozběhu. Skok vysoký – zdokonaluje techniku odrazu, letu a dopadu.		
	Posoudí provedené osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Hází kriketovým míčkem, granátem.	Hody – hod kriketovým míčkem a granátem z místa a z rozběhu , hod na cíl.		
			Sportovní hry		
	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Zvládnuté pohybové dovednosti a aplikuje je při hře, soutěži a relaxaci. Zvládá pravidla vybíjené, přehazované v teorii a praxi.	Vybíjená/ přehazovaná – zdokonalování hry, dodržování pravidel. Rychlé a přesné přihrávky, prudké odehrání míče do soupeřova pole jednoruč i obouruč,	Osobnostní a sociální výchova – řešení problému a rozhodovací dovednosti	

Předmět: tělesná výchova – sportovní skupina
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			chytání, přehazování, přihrávky, rozhodování.		
		Zvládá pravidla košíkové v teorii a praxi.	Košíková – správný postoj při přihrávce, driblík pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balónem; driblíková abeceda (kroužení míče okolo těla, osmička , atd.), driblík na místě a v pohybu, levou pravou rukou , nácvik dvojťaktu, zdokonalování přihrávek , střelba na koš, střelba na koš z různých míst. Útok, obrana osobní /zónová, poziční střelba, střelba zdálky, clony, uvolňování hráče s míčem a bez míče. Zdokonalování.	Osobnostní a sociální výchova – komunikace	
			Doplňkové míčové hry		
	Jedná v duchu fair- play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	Zvládá rekreačním způsobem doplňkové míčové hry, probrané v daném ročníku. Zvládá přihrávky vrchem, spodem, podání, základy hry.	Volejbal - přihrávky vrchem i spodem, přes síť, podání vrchem i spodem, nácvik útoku. Sálková kopaná, florbal, softbal, volejbal, šimbal, házená, rugby – pohyb po hřišti, seznámení s míčem a držení míče, sbírání, přijímání a tlumení míče, přihrávky, střelba, vedení míče, brankářský výcvik, klamání, finty, taktika (jednotlivců, skupin,		

Předmět: tělesná výchova – sportovní skupina
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			celku), ringo, ringet.		
			Úpoly		
	Zvládá techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele.	Dovedou vlastními slovy vysvětlit význam úpolů v TV a sportu i jako součástí pohybového vývoje člověka. Zvládá používat svou sílu přiměřeně k situaci, cíleně vnímat sílu a pohyb partnera a na ně reagovat. Aplikují pravidla a taktiku boje na zemi v různých odporových cvičeních. Dovedou zamezit zranění pomocí pádové techniky, zvládají a dovedou vysvětlit rozdíl mezi kontrolovanou a nekontrolovaným pádem. Rozeznají a dovedou popsat základní rozdíly mezi jednotlivými úpolovými sporty. Zvládají a používají obecná pravidla sloužící k čestnému a bezpečnému boji. Zvládají použít technickou a taktickou převahu nad soupeřem bez působení bolesti jeden druhému. Využívají vhodné strategie k dosažení vyrovnanosti sil v boji. Uvědomují si důležitá	Přetlaky, přetahy, úpolové odpory, základní úpolová technika (polohy, přechody, pohyby paží a nohou, obraty těla přemisťování, způsoby navazování kontaktu, zvedání nošení a spouštění živého břemene, pádová technika). Opakování a zdokonalování učiva 6 až 8 ročník. Úpolová gymnastika. Parter – kombinace záběru, reakce na záběry. Postoj – přední suple, balavadze. Tréninkový zápas 30% UTB, 40%TB, 30% KB. Turnaje		

Předmět: tělesná výchova – sportovní skupina
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
		bezpečnostní opatření v prevenci násilí a základní problematiku řešení.			
			Pobyt v přírodě		
	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu. Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	Získané znalosti uplatňuje v praxi.	Orientace na mapě, měřítko mapy, práce s buzolou a kompasem, příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla		Z – orientace v mapě, topografické značky
			Sebehodnocení		
	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti u sebe i spolužáka, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.	Snaží se vlastními silami zlepšovat si kondici a odstraňovat nedostatky.	Hodnotí dané cviky své i spolužáků.	Osobnostní a sociální výchova – komunikace	
			Pravidla her		

Předmět: tělesná výchova – sportovní skupina
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora. Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.	Zvládá pravidla probraných míčových her, zvládá organizovat, řídit a rozhodovat zápas. Dodržuje pravidla her. Hraje a jedná fair – play. Poznává a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.	Pravidla míčových her, sportovní chování.	Osobnostní a sociální výchova – řešení problému a rozhodovací dovednosti	
			OH a sporty		
	Naplní ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu.	Naplní ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky. Orientuje se ve sportovním dění a historii sportu. Poznává a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.	Orientace ve sportovním dění a historii sportu Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta. Taxonomie úpolů.		
			Statistická měření		
	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	Ovládá práci se stopkami a pásmem.	Měření délky, rychlosti, práce se stopkami, pásmem.		
			Drogová prevence		
	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím. Upraví	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím.	Drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové		Čz – drogy

Předmět: tělesná výchova – sportovní skupina
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném ovzduší.		hmoty).		
			Zdravotní TV		
	Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při zdravotní korekci zdravotních oslabení. Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cviky související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení. Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení. Upozorní samostatně na činnost, které jsou v rozporu s jeho oslabením.	Zvládá cviky na posílení, protažení a uvolnění svalových partií těla.	Vyrovnávací a posilovací cviky na jednotlivé svalové skupiny jsou zařazovány během celého školního roku do jednotlivých hodin s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení. Oslabení smyslových a nervových funkcí (C) – oslabení zraku (C1); oslabení sluchu (C2); neuropsychická oslabení (C3): (kromě cvičení ze skupiny A) adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání.		
			Jízda na koni		

Předmět: tělesná výchova – sportovní skupina
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu. Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	Za dozoru zvládá jízdu na koni.	Seznámení s bezpečnostními předpisy a zdokonalování techniky jízdy za dozoru instruktora.		
			Plavání		
			TAK Hellas Brno		
			Lyžování a snowboarding		
	Uplatňuje vhodné a bezp. chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, siln. provozu. Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	Manipuluje správně s lyžařskou výzbrojí. Zvládá všeobecnou lyžařskou průpravu, zákl. oblouk. Na základě znalostí zdokonaluje jednotlivé styly.	Všeobecná lyžařská průprava , manipulace s výzbrojí, chůze, obraty, výstupy. Specializovaná sjezdová průprava – jízda přímo, jízda šikmo svahem, sesouvání, odšlapování, bruslení, přímá jízda v pluhu, vlnovka, jízda na vleku, oblouk v pluhu (dynamický, statický), z přívratu vyšší lyže, z rozšířené stopy, základní oblouk, základní carvingový oblouk. Jízda na snowboardu a snowblades. Bezpečnost pohybu v zimní horské krajině.		
			Bruslení		
	Uplatňuje vhodné a bezp. chování i v méně známém	Na základě znalostí zdokonaluje jednotlivé	Bruslení vpřed, vzad, přešlapování vpřed, vzad.		

Předmět: tělesná výchova – sportovní skupina
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu. Předvídá možná nebezp. úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	style.	Zdokonalování prvků.		

Předmět: výchova k občanství
Ročník: 6.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Motivace ke zdravotnímu životnímu stylu.		Vyjmenuje základní návykové látky a jejich účinky na lidský organismus.	Návykové látky – rizikové chování. Kofein. Nikotin. Alkohol.		
Vnímání času v souvislostech.		Charakterizuje některé, zejména regionální, zvyky a tradice. Vyjmenuje společenské svátky, rozliší typy kalendářů a hodin.	Život v čase. Lidové zvyky a tradice. Zdroj kultury a poznání. Vyjmenuje společenské svátky. Lineární a cyklické vnímání času.	MkV II. – kulturní diferenciaci.	
Rozvíjení zájmu o život našich předků. Úcta k rodině, rozvoj komunikačních dovedností.	Zamýšlí se nad soudobým postavením mužů a žen v rodině a objasní další možnost lidského soužití.	Charakterizuje vztahy v rodině. Uvede zásady komunikace.	Život v rodině. Rodokmen. Rodina, náhradní rodinná péče, rodinné zvyklosti, konflikt, komunikace.		Dokumenty Jeden svět. (<i>Faridulláh má dnes volno</i>)
Vnímání pravidel společenského života.	Uvede pravidla společenského života, vnímá v souvislostech lidská a dětská práva. Přiměřeně respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, zamýšlí se nad významem lid.práv. Analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu. Nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva.	Společenské skupiny, pravidla společenského života, lidská a dětská práva. Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace. Osvojí si zásady asertivního chování.	Pravidla v soužití. Šikana. Porušování lidských práv. Násilí na dětech. Asertivní techniky – manipulace, vysvětlení a nácvik jednotlivých asertivních technik.		Dokumenty Jeden svět.
<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Odpovědnost za dění ve	Uvede příklady institucí a orgánů,	Na příkladech rozliší pravomoci	Znaky demokracie – státní	VDO II. – principy	<i>D – antická</i>

Předmět: výchova k občanství
Ročník: 6.

společnosti.	kteří se podílejí na správě obcí, krajů a státu.	jednotlivých stupňů samosprávy.	správa a samospráva – orgány a instituce. Jejich úloha v demokratické společnosti.	demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování.	<i>demokracie.</i>
Úcta k vlasti a státním symbolům.	Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání. Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu.	Popíše symboly českého státu, uvede, kdy se používají. Uvede konkrétní příklady vlastenectví.	Domov, obec, region, vlast. Region – zvláštnosti. Vlast - vlastenectví. Státní symboly ČR.		D – počátky českého státu Video Korunovační klenoty českého státu. Soubor symbolů ČR.
Sounáležitost k obci.	Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci.	Uvede základní funkce obce. Doloží význam spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů v obci.	Obec – samospráva. Úkoly a pravomoci obce.	VDO II. – občan, občanská společnost a stát.	Návštěva na obecním úřadě.
Ekologický způsob života.		Žák porozumí začlenění ČR do EU. Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR (OSN). Objasní význam ekologického způsobu života ve svém okolí a zamýšlí se nad důsledky ničení přírodního pro život lidstva.	Národnost. Státní občanství. EU. OSN. Příroda v ohrožení. Konzumní způsob života. Základy ekologického způsobu života. Ekologická krize.		

Předmět: výchova k občanství
Ročník: 7.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Respektování různých věkových skupin.	Respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí.	Popíše jednotlivá období života, respektuje věkové zvláštnosti.	Vývojová psychologie – etapy ve vývoji člověka: novorozenec, kojeneček, batole, předškolní věk, školní věk, puberta, adolescence, dospělost, stáří.	Osobnostní a sociální výchova – poznávání lidí, mezilidské vztahy	ČZ – vývoj člověka. Aktivizační metoda.
	Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života. Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek, rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí. Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.	Respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí.	Úcta k lidské osobě – lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost, potenciality člověka, pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích, občanská zralost. Jedinečnost a identita člověka – rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání a morálního úsudku, selfmanagement, úvahy nad mravními zásadami, radost a optimizmus v životě.	EV II.	
Tolerance vůči menšinám a vědomí sounáležitosti se	Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje	Uvede příklady sociálních skupin a odůvodní správné	Lidská setkání – začlenění člověka do společnosti,	MkV – princip sociálního smíru a solidarity.	Video Romové. Komunitní kruh.

Předmět: výchova k občanství
Ročník: 7.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
společností.	kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám. Analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu.	chování většiny vůči menšinám. Uvede příklady závislosti člověka na společnosti. Učí se žít v kolektivu.	sociální skupiny, přirozené a sociální rozdíly. Asertivní chování – přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, stížnost, otázka po důvodu, realizace svých práv, řešení konfliktu.		
Respektování norem a pravidel.	Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem.	Posoudí a na příkladech doloží důležitost pravidel a norem.	Škola – žákovská samospráva. Práva a povinnosti žáků. Společná pravidla a normy.	VDO II.– občanská společnost a škola.	Volba samosprávy. Tvorba pravidel třídy.
Aktivní odpor vůči nepřijatelnému chování.	Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí, zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.	Rozliší společensky přijatelné a nepřijatelné chování vůči menšinám. Uvede příklady závislosti člověka na společnosti.	Rasismus, xenofobie, nacionalismus.	MkV II. – etnický původ, lidské vztahy.	Práce s tiskem, vyhledání článku k problematice. Komunitní kruh.
Dodržování morálních zásad naší společnosti.	Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života. Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat	V praxi používá základy společenského chování. Očekává za porušení normy chování určitou sankci. Uvědomuje si relativnost morálky z hlediska různých kultur a náboženství.	Morálka – pochopení pojmu, morálka a mravnost, svědomí, ve vztahu se svobodou, odpovědností a právem. Morálka ve vývoji lidské společnosti a v různých náboženstvích. Normy, tresty. Společenské chování.		Dramatizace.

Předmět: výchova k občanství
Ročník: 7.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.				
Úcta k lidským právům.	Obrana: Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele, respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu.	Uvede příklady základních lidských, občanských a dětských práv.	Lidská práva – vývoj lidských práv v historii, dokumenty, Ústava ČR. Rozlišení základních lidských práv a občanských práv. Dětská práva.	VDO II. – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování. MkV II.– lidské vztahy, etnický původ.	Vv – tvorba plakátu Dětská práva.
Hrdost na významné osobnosti. Zachování historické tradice.		Uvede některé významné osobnosti a jejich přínos pro naši historii a současnost.	Významné osobnosti naší historie a současnosti. Pojem osobnost a celebrita.		Čj – kritické čtení Využití encyklopedií, práce s tiskem.
Dovednosti vybrat si vhodnou kulturní akci.		Uvede alespoň některé zdroje informací s nabídkou kulturních zařízení, prokáže orientaci v těchto nabídkách.	Kultura – význačný pojem. Význam kultury pro člověka. Kulturní instituce		Denní tisk. Nabídky kulturních institucí.
	Rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory.	Uvědomuje si riziko manipulace ze strany médií.	Obrana před manipulací.	EV II. a MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti.	
Vědomí spoluodpovědnosti, chápání světa v souvislostech.	Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní	Vysvětlí pojem „globální“, uvede konkrétní příklady ekologických i	Globalizace – definování pojmu, ekologické a společenské globální		Př – ochrana a tvorba životního prostředí. Projekt.

Předmět: výchova k občanství
Ročník: 7.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva. Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory.	společenských globálních problémů.	problémy, vliv techniky a masmédií na globalizaci, zvyšování vzájemné závislosti států, narůstající dluh přírodě.		
Rozpoznávání závadového chování a jednání.	Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje.	Rozliší závadové chování a jednání, uvede příklady.	Jednání poškozující spoluobčany a společnost.	VDO II. – občan, občanská společnost a stát.	Vycházka do okolí školy – sledování projevů vandalství.
	Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady.	Žák dokáže rozlišit základní formy vlastnictví a majetku, uvede příklady. Objasní, jaké místo má majetek mezi dalšími životními hodnotami. Uvede, co všechno může tvořit majetek jednotlivce, rodiny, obce, státu. Vyjmenuje hlavní způsoby a zdroje získávání majetku. Popíše funkci a formy peněz. Popíše způsoby hospodárního zacházení s penězi. Na příkladech objasní, z čeho vzniká rodinný rozpočet. Vysvětlí, jak mohou kupní možnosti jedince a rodiny ovlivnit nakládání s osobním a rodinným rozpočtem.	Vlastnictví a majetek. Peníze. Rozpočet.		

Předmět: výchova k občanství
Ročník: 7.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
		Porovná vhodné a nevhodné způsoby využívání osobního a rodinného rozpočtu.			
	Obrana vlasti: Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu.	Na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu - na příkladech objasní národní i mezinárodní úkoly Armády ČR, uvede příklady zahraničních misí Armády ČR.	Globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení.		

Předmět: výchova k občanství
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Pochopení sebe i druhých z hlediska osobnosti člověka.	Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek.	Rozliší a uvede příklady nálad, pocitů a citových reakcí. Vyjmenuje různé charakterové vlastnosti osobnosti, v jednoduché formě provede rozbor charakteru. Rozliší druhy inteligence, žádný z nich nepřeceňuje. Charakterizuje jednotlivé typy temperamentu.	Základy psychologie osobnosti – citové projevy, charakter osobnosti, inteligence, temperament. Systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí. Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji.		Psychologické testy.
Pochopení, že všichni jsme lidé, ale jsme různí.		Žák objasní význam tolerance pro lidské soužití, vlastními slovy charakterizuje pojem stereotyp, vysvětlí nebezpečí předsudků v lidské společnosti, dokáže je rozpoznat. Vysvětlí a uvede příklady formální a neformální autority. Uvede příklady solidarity a mezilidské spolupráce, objasní pojmy autorita, altruismus a egoismus. Dokáže charakterizovat pojem konflikt, uvést a demonstrovat možnosti řešení konfliktních situací.	Lidská setkání – společenské skupiny. Mezilidské vztahy, autorita, solidarita, altruismus a egoismus. Konflikt.		
Úcta k manželství.	Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů –	Žák vysvětlí rozdíl mezi heterosexualitou a	Láska. Metody antikoncepce. Nebezpečí	VDO II. – občan, občanská	Práce s textem.

Předmět: výchova k občanství
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	manželství.	homosexualitou, uvědomí si sexuálního života. Rodinné důležitost partnerské lásky pro život člověka. Popíše metody antikoncepce. Dokáže se orientovat v bezpečných způsobech sexuálního chování. Vyjmenuje podmínky uzavírání manželství v ČR, způsoby ukončení manželství. Zhodnotí důsledky rozvodu. Respektuje chápání manželství v jiných kulturách.	sexuálního života. Rodinné právo – uzavírání manželství, způsoby zániku manželství. Chápání manželství v jiných kulturách.	společnost a stát.	
Pochopení a preference demokratických principů ve společnosti.	Rozlišuje nejčastější typy a formy státu, porovná jejich znaky.	Popíše obvyklé typy a formy států, uvede příklady.	Stát – užitečný nástroj společnosti, různé podoby státu.	VDO II. – občan, občanská společnost a stát.	<i>D – starověké státy.</i>
Objasnění významu složek státní moci a jejich pravomoci.	Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR, jejich orgánů a institucí.	Rozdělí státní moc na složky, uvede jejich pravomoci.	Rozdělení moci v ČR, složky, funkce, pravomoci.	VDO II. – občan, občanská společnost a stát.	<i>D – osvícenství.</i>
Rozvíjení zájmu o politické dění ve společnosti.	Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů. Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů.	Uvede základní znaky demokratického řízení státu. Na příkladech vysvětlí, proč se mají občané zúčastňovat voleb.	Principy demokracie – politický pluralismus. Význam a formy voleb do zastupitelstev.	VDO II. – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování. VDO II. – formy participace občanů v politickém životě.	Přehled základních politických stran. Dramatizace.

Předmět: výchova k občanství
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Respektování práv a odpovědné chování.	Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování. Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady, diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání. Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů.	Uvede příklady protiprávního jednání. Odliší přestupek od trestního činu. Prakticky vyplní žádost o OP nebo CP. Charakterizuje postavení občana a cizince z hlediska práv.	Občanství a právo – kdo je to občan, změna občanství, ztráta občanství, cizinec x občan. Povinnosti a práva občanů ČR. Právo na sociální zabezpečení v určitých situacích. Právní odpovědnost v závislosti na věku. Doklady. Protiprávní jednání (přestupky, trestné činy) a jejich důsledky vzhledem k věku pachatele.	VDO II. – občan, občanská společnost a stát.	Formuláře. Beseda s Policií ČR.
Vědomí právní odpovědnosti za své jednání.	Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování. Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování, rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při	Uvede základní rozdíly mezi občanským a trestním právem.	Právní řád ČR – význam a funkce, právní normy, základní nástroje práva. Právo trestní a občanské. Právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady.	VDO II. – občan, občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování.	Ústava ČR.

Předmět: výchova k občanství
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	postihování trestných činů.				
Vědomí právní odpovědnosti za své jednání.	Korupce: Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání.	Uvede příklady korupčního jednání, diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích.	Listina základních práv a svobod.		Diskuse, sledování mediálních sdělení.
Respektování práv a odpovědné chování.	Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování. Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady, diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání. Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů.	Uvede příklady protiprávního jednání. Odliší přestupek od trestního činu. Prakticky vyplní žádost o OP nebo CP. Charakterizuje postavení občana a cizince z hlediska práv.	Občanství a právo – kdo je to občan, změna občanství, ztráta občanství, cizinec x občan. Povinnosti a práva občanů ČR. Právo na sociální zabezpečení v určitých situacích. Právní odpovědnost v závislosti na věku. Doklady. Protiprávní jednání (přestupky, trestné činy) a jejich důsledky vzhledem k věku pachatele.	VDO II. – občan, občanská společnost a stát.	Formuláře. Beseda s Policií ČR.
Rozpoznávání závadového chování a jednání.	Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje.	Rozliší závadové chování a jednání, uvede příklady.	Jednání poškozující spoluobčany a společnost.	VDO II. – občan, občanská společnost a stát.	Vycházka do okolí školy – sledování projevů vandalství.

Předmět: výchova k občanství
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Náboženská tolerance.		Objasní základní myšlenky nejrozšířenějších náboženství.	Náboženské systémy – co je to náboženství, víra, ateismus. Nejrozšířenější světová náboženství: hinduismus, buddhismus, judaismus, křesťanství, islám. Bible, korán.	MV – multikulturalita, kulturní diferenciacce.	Video Judaismus, křesťanství.
Snášenlivost k odlišnostem.	Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání. Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru.	Charakterizuje jednotlivé druhy extremismu.	Extremismus – rasismus, xenofobie, nacionalismus, terorismus.	MkV – multikulturalita.	<i>D – náboženské rozdělení světa.</i>
Aktivní odpor vůči nepřijatelnému chování.	Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí, zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.	Rozliší společensky přijatelné a nepřijatelné chování vůči menšinám. Uvede příklady závislosti člověka na společnosti.	Rasismus, xenofobie, nacionalismus.	MkV II. – etnický původ, lidské vztahy.	<i>Práce s tiskem, vyhledání článku k problematice. Komunitní kruh.</i>
Motivace k celoživotnímu vzdělávání.		Žák objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek. Pozná svoje zájmy, schopnosti a dovednosti. Posoudí vliv osobních	Moje budoucnost – než se rozhodnu, volba povolání, volba střední školy, nástup do zaměstnání. Umění učit se. Význam celoživotního vzdělávání.		<i>PČ – volba povolání</i>

Předmět: výchova k občanství
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
		vlastností na dosahování individuálních cílů. Snaží se přiměřeně prosazovat. Orientuje se v typech středních škol. Ví, kde najde ve svém městě úřad práce i informační a poradenské středisko pro volbu povolání. Seznámí se s pravidly potřebnými k přijímacímu pohovoru. Dokáže napsat strukturovaný životopis. Ví, jak by měla vypadat pracovní smlouva. Na příkladech doloží důležitost celoživotního vzdělávání.			
Utváření postojů k majetku a vlastnictví, hmotného i duševního.	Finanční gramotnost: Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany. Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhot. placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení.	Charakterizuje a na příkladech uvede základní druhy vlastnictví. Popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby, na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele.	Stát a hospodářství – majetek, vlastnictví. Formy vlastnictví. Hmotné a duševní vlastnictví – jejich ochrana. Hospodaření s penězi a majetkem.		
Hospodárné zacházení s	Dodržuje zásady	Popíše, jak zachází s	Peníze – funkce a podoby		<i>Pč – ekonomika domácnosti.</i>

Předmět: výchova k občanství
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
majetkem a penězi.	hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi. Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi.	penězi, na příkladech uvede rizikové jednání – nevhodné půjčky, gamblerství, výdej větší než příjem.	peněz, formy placení, rozpočet rodiny. Rozpočet státu, význam daní. Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků.		
Vědomí sociální solidarity.	Finanční gramotnost. Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané.	Uvede základní, konkrétní dávky a příspěvky, na které mají jednotliví občané nárok.	Příjmy a výdaje státu – dávky a příspěvky. Sociální síť.		Sociální síť státu.
Chápání principu tržního hospodářství (nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny,	Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a	Vysvětlí úlohu výroby, obchodu a služeb na trhu. Vysvětlí vztah: nabídka –	Principy tržního hospodářství. Finanční gramotnost.		Dramatizace.

Předmět: výchova k občanství
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání). Výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost.	služeb, uvede příklady jejich součinnosti. Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu. Objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz. Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít. Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu.	poptávka.			
	Identifikace své osoby jako plnohodnotného občana EU.	Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů	Začlenění ČR v EU a mezinárodních organizací..		

Předmět: výchova k občanství
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
		jejich uplatňování. Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích.			
	Chápání ČR jako integrální součásti EU, zároveň však jako svébytného a jedinečného státu.	Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy.	Charakterizuje nejvýznamnější mezinárodní organizace, na příkladech uvede některé výhody spolupráce.	Mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická, bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody.	
Vědomí spoluodpovědnosti, chápání světa v souvislostech.	Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva. Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich	Vysvětlí pojem „globální“, uvede konkrétní příklady ekologických i společenských globálních problémů.	Globalizace – definování pojmu, ekologické a společenské globální problémy, vliv techniky a masmédií na globalizaci, zvyšování vzájemné závislosti států, narůstající dluh přírodě.		Př – ochrana a tvorba životního prostředí. Projekt.

R
e
f
e
r
á
t
.

Předmět: výchova k občanství
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	klady a zápory.				

Předmět: výtvarná výchova

Ročník: 1.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup zRVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Rozvíjení motoriky prostřednictvím modelování.	Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	Vystihne tvar modelovaného předmětu a vnímá odlišnosti.	prvky vizuálně obrazného vyjádření – objemy (podobnost, kontrast, jejich kombinace a proměny v objemu a prostoru) plody podzimu		<i>Prv – příroda na podzim</i>
Uplatnění fantazie při práci s drobným přírodním materiálem.	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	Vytváří jednoduché postavičky, zvířátka, objekty.	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) Výrobky z přírodnin		<i>Prv – podzim</i>
Poznávání barev a jejich vlastností.	Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	V práci s barvami vnímá jejich odlišnosti, teplé a studené, tenké a silné linie.	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše hra s barvou		
Seznámení se s kresbou voskovkou, pastelem, tuží.	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	Uplatňuje znalost geometrických tvarů.	uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření		<i>M – geometrické tvary</i>

Předmět: výtvarná výchova

Ročník: 1.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup zRVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			rytmické řazení vyjadřovaných prvků		
Obrazné vyjádření děje příběhu.	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností. Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Interpretuje výtvarně svůj zážitek a samostatně slovně vyjádří obsah svého výtvoru.	osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací ilustrace		Čj – vyprávění podle osnovy .
Seznámení se s kresbou postavy a jejími základními proporcemi.	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	Nakreslí postavu se správnými proporcemi.	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby lidské tělo.		Prv – člověk a zdraví
Seznámení s prostředím keramické dílny, s nástroji, cvičení jemné motoriky.	Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	Zpracuje hlinu do jednoduchého tvaru.	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými hmatem práce s keramickou hlinou		

Předmět: výtvarná výchova

Ročník: 1.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup zRVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Seznámení se s technikou tisku dostupným materiálem.	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	Vytváří jednoduché motivy k tisku.	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše		
Dotváření kontury tuší.	Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.	Kombinuje techniky dle vlastního pocitu.	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly		
Míchání temperových barev na paletě.	Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	Míchá barvy, vhodně kombinuje, vnímá sytost a hustotu.	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba		

Předmět: výtvarná výchova

Ročník: 2.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup zRVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Kombinování a míchání barev, využívání plochy.	Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	Kombinuje barvy dle fantazie, přeloží a otiskne.	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba otisky zapouštěných barev dle osově souměrnosti (strom, kytk...).		<i>Prv – příroda kolem nás</i>
Zachycení reálné situace z období prázdnin, končícího léta.	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace. Vyjadřuje rozdíly při vnímání různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.	Reálně výtvarně vyjadřuje své zážitky.	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření tematická práce libovolnou technikou (vodové barvy, tempery...).		<i>Čj – vypravování</i>
Seznámení s technikou frotáže, práce s uhlím a rudkou.	Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	Zvládá techniku frotáže, zvolí si nejvhodnější objekt.	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru frotáž nebo otisky přírodního materiálu (listy, kůra stromů,		

Předmět: výtvarná výchova

Ročník: 2.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup zRVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			byliny).		
Rozeznávání podstatného a méně podstatného.	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace. Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Rozeznává charakteristické rysy osoby při kresbě portrétu spolužáka.	proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění		
Uplatňování fantazie při dotváření vzniklého obrazce.	Vyjadřuje rozdíly při vnímání různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.	Pracuje s fantazií.	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby		
Zorganizování si pracovního prostoru a rozdělení různých materiálů.	Vyjadřuje rozdíly při vnímání různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.	Připravuje materiál vhodný k použití, válí, hněte, porcuje a vystihuje tvar.	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba modelování věcí sloužících člověku (vánoční cukroví a ozdoby)		<i>Pč – práce s nástrojem</i>
Řazení prvků rytmicky za sebou a střídání jejich tvarů, velikostí a barev.	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, barvy, objekty a další	Vyjadřuje estetické vnímání při tvorbě dekorativních předmětů (řetězy, náhrdelníky, vánoční ozdoby).	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a		<i>Pč – práce s papírem a drobným materiálem</i>

Předmět: výtvarná výchova

Ročník: 2.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup zRVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	prvky a jejich kombinace.		barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru ozdoby z drobného přírodního materiálu nebo papíru.		
Tvoření odstínů barev.	Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností., vjemů, zážitků a představ.	Míchá, zesvětluje, ztmavuje a dovede používat barvu a vodu ve správném poměru.	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru tvorba barevné škály, plynulé přecházení odstínů, kontrasty světlých a tmavých.		
Výtvarné osvojení působivých objektů v přírodě.	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	Vystihuje podstatné linie i barvy a přenese je na předložený formát.	proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění		

Předmět: výtvarná výchova

Ročník: 3.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup zRVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Rozeznání krycích barev.	Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ. Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.	Maluje s temperovými barvami.	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru práce s temperou.		
Pozorování, vnímání a analyzování tvarů a růstu přírodnin.	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	Pozoruje detaily a vystihuje různými technikami stavbu rostliny.	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání strom se svými detaily (kmen, větve, kořeny, kytka...))		
Seznámení se s pojmem zátiší.	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	Uplatňuje plošné a prostorové uspořádání tvarů a objektů.	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání mísa s ovocem nebo zeleninou, podzimní kytice...)		

Předmět: výtvarná výchova

Ročník: 3.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup zRVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Rozeznání krycích barev.	Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ. Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.	Maluje s temperovými barvami.	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru práce s temperou.		
Vystižení pohybu u postav.	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	Uvědomuje si pohyb lidského těla při různých činnostech.	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby postava v pohybu a umístění na ploše		
Uvědomění si tvárnosti přírody při působení počasí.	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností. V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	Vyjadřuje proměny počasí, experimentuje s barvou.	osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací		

Předmět: výtvarná výchova

Ročník: 3.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup zRVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Rozeznání krycích barev.	Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ. Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.	Maluje s temperovými barvami.	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru práce s temperou.		
Rozdělení prostoru k malbě a vzájemná spolupráce.	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností. Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Domluví se ve skupině, rozdělí si práci a zorganizuje prostor.	proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění skupinová tematická práce na velké ploše		
Tvarování nebo řezání jednoduchých prvků na podložce.	Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	Sám vytváří dárek.	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru práce s keramickou hlinou		Čj – vypravování

Předmět: výtvarná výchova

Ročník: 3.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup zRVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Rozeznání krycích barev.	Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ. Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.	Maluje s temperovými barvami.	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru práce s temperou.		
Kombinování technik, nanášení voskových barev, přetírání tuží a vyškrabávání.	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	Bezpečně zachází s ostrými předměty jako pomůckami při této technice.	proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění resba voskem nebo voskovkou, tuží, vyškrabávání		
Rozvíjení smyslu pro výtvar a konstrukci objektu z různých prvků.	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	Uplatňuje v prostoru objemy, tvary objektů, využívá představ a vlastní fantazie.	typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama		

Předmět: výtvarná výchova

Ročník: 4.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup zRVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Rozvíjení zkušeností s barvou z nižších ročníků.	Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy aj.).	Míchá, zapouští barvy, kombinuje techniky, domalovává, proškrabává, koloruje.	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru		
Vyjadřování linie a barvy, rozvíjení tvořivosti při práci z představy.	Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy.	V ploše vyjadřuje linie a barvy, zapojuje fantazii a dokáže ji pojmenovat.	uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření		
Poznávání principů dekorativní tvorby.	Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.	Uplatňuje zrakové a další smysly v plošné i objemové tvorbě.	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru		
Poznávání a uplatňování základních principů barevné harmonie při dekorativním řešení v materiálu.	Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	Svobodně volí materiál a kombinuje prostředky.	typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sopečná, plastika		

Předmět: výtvarná výchova

Ročník: 4.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup zRVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Rozvíjení zkušeností s barvou z nižších ročníků.	Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy aj.).	Míchá, zapouští barvy, kombinuje techniky, domalovává, proškrabává, koloruje.	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru		
Uplatňování výtvarných zkušeností a poznatků o barvě a jejich vhodných kombinací.	Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	Porovnává různá obrazná vyjádření a přijímá je jako inspiraci.	proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění vitráže – kombinace materiálů, tvorba mozaiky		
Vystižení postavy v pohybu.	Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.	Zachycuje pohyb postavy při různých sportovních činnostech.	typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama		

Předmět: výtvarná výchova

Ročník: 4.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup zRVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Rozvíjení zkušeností s barvou z nižších ročníků.	Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy aj.).	Míchá, zapouští barvy, kombinuje techniky, domalovává, proškrabává, koloruje.	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru		
Rozvíjení představivosti a tvořivosti.	Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil).	Výtvarně – kresbou či malbou zachytí vnímané situace.	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama		Čj – vypravování
Seznámení se s nestandardní technikou – kašírování.	Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	Pochopí postup při kašírování a používá při práci.	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru		

Předmět: výtvarná výchova

Ročník: 4.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup zRVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Rozvíjení zkušeností s barvou z nižších ročníků.	Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy aj.).	Míchá, zapouští barvy, kombinuje techniky, domalovává, proškrabává, koloruje.	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru		
Zdokonalování techniky kresby.	Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy.	Kresbou vystihuje detaily podle předlohy.	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru		
Míchání barev, vytváření barevné škály odstínů.	Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy aj.).	Míchá barvy, využívá znalosti z nižších ročníků.	uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření		

Předmět: výtvarná výchova

Ročník: 4.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup zRVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Rozvíjení zkušeností s barvou z nižších ročníků.	Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy aj.).	Míchá, zapouští barvy, kombinuje techniky, domalovává, proškrabává, koloruje.	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru		
Výtvarné vyjádření působivých objektů v přírodě.	Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy.	Vystihuje linie a barvy a přenáší je kresbou na předložený formát s využitím zkušeností.	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru kresba v přírodním prostředí nebo v okolí školy		
Metody: Skupinová práce, pozorování, odložená pozornost, práce s odbornou literaturou, názornost Formy: Daltonské bloky, projektové vyučování, škola v přírodě, výukové programy, výstavy, dílny - vánoční a velikonoční					

Předmět: výtvarná výchova

Ročník: 5.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup zRVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Vnímání vztahů k věcem.	Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy aj.).	Vystihuje barvu, tvar a funkci předmětu, vyjadřuje barevný kontrast vůči pozadí.	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru		
Zachycení reálné situace z období prázdnin.	Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.	Reálně výtvarně vyjadřuje své zážitky.	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)		ČČ – státy Evropy
Používání techniky překlápění.	Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.	Používá techniku překlápění v různých dekorativních obrazech.	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru		
Poznání tradic vánoc, vánoční koledy, zvyky, obyčeje.	Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	Vytváří tradiční i méně obvyklé vánoční ozdoby a předměty spojené s těmito svátky.	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko		

Předmět: výtvarná výchova

Ročník: 5.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup zRVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)		
Vystižení detailů postavy a obličeje.	Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Zachytí v obličeji nálady a pocity.	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)		Čp – stavba lidského těla
Pozorování přírody a ověřování si pravdivosti pranostik ze zkušenosti našich předků.	Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	Výtvarně zachycuje změny v přírodě se změnami ročních období.	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama		
Vystižení zvířecí postavy.	Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění.	Vybere podle předlohy a vystihne základní stavbu zvířecího těla.	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností –manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby	OSV – kreativita.	Čp – živočichové
Poznání tradic velikonoce,	Porovnává různé interpretace	Vytváří tradiční velikonoční	přístupy k vizuálně obrazným		

Předmět: výtvarná výchova

Ročník: 5.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup zRVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
jejich obyčejů.	vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	ozdoby.	vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)		
Seznámení se s nestandardními a rozšiřujícími technikami.	Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	Vnímá různorodost výtvarného vyjádření, navštěvuje dle možnosti výstavy výtvarných děl.	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama		
Metody: práce s textem, práce s audiovizuální technikou, prožitek Formy: projektové vyučování, divadelní představení					

Předmět: tělesná výchova
Ročník: 6.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti.	Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.	Nakreslí tvary a barevně znázorní pozorované přírodní objekty.	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření. Přírodní objekty (rostliny, živočichové, kameny, plody,...).	EVVO – vztah člověka k prostředí	Práce s audiovizuální technikou. Prožitek. Projektové vyučování.
Zachycení reálné situace a dramatického děje (např. zážitek z prázdnin, setkání s literárním či filmovým dílem).	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.	Reálně výtvarně vyjadřuje své zážitky, vytváří výtvarnou podobu prožitku. Vybere a uspořádá obrazové prvky v barevném řešení s využití znalostí o barvě a vyjádření prostoru.	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace. Ilustrace, příběh. Tématická práce libovolnou technikou (vodové barvy tempery), může použít i jednodušší barevné techniky (frotáž, monotyp, protisk,...).		Čj – ilustrace k literárnímu dílu D – inspirace historickými událostmi
Ztvárnění člověka.	Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	Nakreslí figuru s doporučeními principy a vztahy.	Uspořádání objektů do celků a v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření.		Př – stavba lidského těla

Předmět: tělesná výchova
Ročník: 6.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			Kresba, malba lidského těla, filmový či literární hrdina, práce s představivostí.		
Poznání tradic – vánoce, velikonoce, obyčeje, tradiční zvyky.	Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.	Vytváří tradiční i méně obvyklé ozdoby, předměty a přání, které se vážou k různým významným svátkům a tradicím.	Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění, historické, sociální a kulturní souvislosti. Vánoční ozdoby z papíru, přání, velikonoční vajíčka, výroba adventních věnců, ozdoby z včelího vosku atd.		<i>Pč – práce s nástroji a nářadím</i> <i>Vo – kulturní dědictví národa</i>
Vystižení detailů postavy a obličeje.	Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Zachytí v obličeji nálady a pocity, důraz na detail.	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média,, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě. Portrét spolužáka, autoportrét, zachycení reálné skutečnosti.		<i>Hv – vliv hudby na náladu a lidskou psychiku</i> <i>Vo – mezilidská komunikace</i>
Vystižení zvířecí postavy.	Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.	Vybere podle předlohy a vystihne základní stavbu zvířecího těla.	Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizovaná dramatické akce, komunikační grafika, rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry. Zvíře – skutečné nebo fantastické (malba, grafika).		<i>Př – aplikace poznatků o životě zvířat</i>

Předmět: tělesná výchova
Ročník: 6.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Seznámení se s nestandardními a rozšiřujícími technikami.	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených, či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.	Vnímá různorodost výtvarného vyjádření, navštěvuje dle možnosti výstavy výtvarných děl.	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně – konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech. Malba na sklo, na textil nebo hedvábí, vymývaná klovatina, tisk pomocí fotografického válečku, batika, výroba ručního papíru atd.		
Výtvarné umění.	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	Navštěvuje galerii, seznámí se s ukázkami výtvarných děl významných umělců současnosti i minulosti.	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace. Poznávání konkrétních uměleckých děl.		<i>D – dějiny umění, vývoj uměleckých slohů</i>

- ve sloupci „výstup z RVP“ musí být obsaženy všechny výstupy, které jsou uvedeny v Rámcovém vzdělávacím programu základního vzdělávání; číslo výstupu neuvádějte
- záhlaví tabulky se na nové stránce vytvoří samo – pokračujte v tabulce z první strany dál přidáváním dalších řádků
- nové řádky přidávejte stisknutím tabulátoru (kurzor v poslední buňce tabulky – vpravo dole)
- po dokončení tabulky tyto instrukce smažte

Předmět: výtvarná výchova

Ročník: 7.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti.	Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.	Vytvoří lineární podobu zajímavých, předmětů, přístrojů, či mechanismů.	Prvky vizuálně obrazného vyjádření -Technické předměty a jejich funkce, věrné zachycení skutečnosti (kresba, malba, linoryt, dřevořez, monotyp).		<i>Pč – práce s nástroji</i> Práce s audiovizuální technikou. Prožitek. Projektové vyučování.
Čím děti žijí – uplatňování subjektivity.	Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkuš. získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	Svoje osobní prožitky a představy využije při tvorbě výtvarných prací, vyjadřující vztahy více postav (postavy mají vztah k ději i prostředí).	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu -Výtvarné zachycení děje, události. Rozlišuje celkovou kompozici, význam postav v popředí a v pozadí, barevnost, detail (kresba, malba).		<i>Čj, D – může čerpat z historických námětů či literárních příběhů, na které se dívá svým vlastním subjektivním pohledem.</i>
Ztvárnění člověka.	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně používaných vizuálně obrazných vyjádření.	Nakreslí stojící postavu se známkou pohybu.	Typy vizuálně obrazných vyjádření - Kresba a malba lidské postavy, možnost použít lehčích grafických technik.		<i>Př – poznatky o člověku a lidském těle</i>
Nefigurativní umění.	Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině symbolického obsahu.	Vytváří nefigurativní a abstraktní barevné kompozice, pracuje s emoční stránkou obrazu, simplifikace	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly -Malba barevných struktur, možnost využití netradičních výtvarných technik		<i>Vo – mezilidská komunikace</i>

Předmět: výtvarná výchova

Ročník: 7.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Písmo.	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.	Seznamuje se s významem znaků a symbolů. Zkouší vytvářet vlastní znaky, písmo mimozemšťanů, zvířecí abecedu a podobně.	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - Písmo a jeho funkce, význam písma ve výtvarném umění.		
Krajina ve výtvarném umění.	Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích. K tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Rozpozná realistické zobrazení krajiny od stylizace a nadsázky. Vnímá a chápe využití barvy, světla a stínu pro jemnou modelaci krajiny a vyjádření prostoru.	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - Malba či kresba krajiny, zkušenosti s prací v plenéru či podle předlohy. Klasické výtvarné techniky.		<i>Z – ráz krajiny, příroda v ČR</i>
Seznámení se s nestandardními a rozšiřujícími technikami.	Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Vnímá různorodost výtvarného vyjádření, navštěvuje dle možnosti výstavy výtvarných děl.	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - Malba na sklo, na textil nebo hedvábí, vymývaná klovatina, tisk pomocí fotograf. Válečku, batika, výroba ručního papíru atd.		<i>Pč – práce s nástroji</i>
Výtvarné umění.	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází ze znalostí historických souvislostí.	Navštěvuje galerii, seznámí se s ukázkami výtvarných děl významných umělců současnosti i minulosti.	Proměny komunikačního obsahu - Poznávání konkrétních děl.		<i>D – dějiny umění, vývoj uměleckých slohů</i>

Předmět: výtvarná výchova
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti.	Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.	Zachycuje detaily, barevně znázorní pozorované přírodní objekty, vnímá okolí jako celek, učí se používat perspektivu. Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření Přírodní i technické objekty zasazené v reálném prostředí, město.	EVVO – vztah člověka k prostředí.	Práce s audiovizuální technikou. Prožitek. Projektové vyučování.
Zachycení dramatického děje s využitím netradičních, moderních výtvarných postupů.	Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	Vyjadřuje děje, či zážitky formou hry či nových výtvarných technik. Učí se pozitivně vnímat moderní výtvarné postupy a posunovat hranici běžného vnímání výtvarného umění. Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace Akční umění, komiks, performance.		<i>Vo – mezilidská komunikace, psychologie</i>
Ztvárnění člověka.	Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a	Nakreslí figuru s proporčními principy a vztahy. Pracuje se	Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného		<i>Př – stavba lidského těla</i>

Předmět: výtvarná výchova
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	přístupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	základními vědomostmi o dějinách umění. Inspiruje se ukázkami výtvarných děl. Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přístupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	umění; historické, sociální a kulturní souvislosti Kresba, malba lidského těla, filmový či literární hrdina, práce s představivostí, parafráze zobrazení člověka ve významných uměleckých dílech.		
Keramika.	Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině symbolického obsahu.	Zdokonaluje práci s keramickou hlinou, poznává proces výroby keramiky, včetně pálení a glazury. Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině symbolického obsahu.	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně Vytváří výrobky praktického využití (nádoby, ozdoby), jednoduché reliéfy.		<i>Pč – práce s nástroji a nářadím</i>
Detail lidského těla.	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně používaných vizuálně obrazných vyjádření.	Zachytí části lidského těla v detailu, používá vspělou kresebnou techniku, věrné zachycení skutečnosti nebo inspirace skutečností u fantaskního námětu (ruka mimozemšťana atd.). Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření Lidská ruka, oko, ústa, nohy, atd.		<i>Vo – mezilidská komunikace Př – stavba lidského těla</i>

Předmět: výtvarná výchova
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
		používaných vizuálně obrazných vyjádření.			
Propojení obrazu s textem.	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.	Učí se kombinovat obrazové sdělení se psaným, osvojuje si základní typografické dovednosti. Zkouší vytvářet vlastní písmové řady, logotypové značky. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.	Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry. Písmo – přáníčka, plakáty, loga, znaky, erby, razítka. Kombinovaná technika, důraz na jednodušší grafiku.		Čj – psaný projev
Využití počítačů ve výtvarné výchově.	Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích. K tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Vnímá počítač jako plnohodnotný nástroj současného výtvarníka, rozlišuje základní rozdělení počítačové grafiky. Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích. K tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace Vektorová grafika, práce v programu Corel Draw, vytváření vizitek, letáků, plakátů, pozvánek, barevný tisk.		Inf – počítačová grafika
Výtvarné umění.	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti,	Navštěvuje galerii, seznámí se s ukázkami výtvarných děl významných umělců	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků		D – dějiny umění, vývoj uměleckých slohů

Předmět: výtvarná výchova
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	vychází ze znalostí historických souvislostí.	současnosti i minulosti. Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází ze znalostí historických souvislostí.	tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace. Poznávání konkrétních uměleckých děl.		

Předmět: výtvarná výchova

Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti.	Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.	Pracuje s perspektivou, umí výtvarně znázornit i složité předměty, pracuje s kompozicí, používá výtvarnou zkratku.	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - Přírodní i technické objekty, detaily.	EVVO – vztah člověka k prostředí.	Práce s audiovizuální technikou. Prožitek. Projektové vyučování.
Zachycení dramatického děje s využitím netradičních, moderních, výtvarných postupů.	Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	Vyjadřuje děje, či zážitky formou hry či nových výtvarných technik. Učí se pozitivně vnímat moderní výtvarné postupy a posunovat hranici běžného vnímání výtvarného umění.	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly , prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad fantazie, představ a osobních zkušeností -Akční umění, komiks, performance.		<i>Vo – mezilidská komunikace, psychologie</i>
Ztvárnění člověka.	Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	Nakreslí figuru s proporčními principy a vztahy. Umí zjednodušovat a abstrahovat.	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření -Kresba, malba lidského těla, zjednodušování do formy piktogramů.		<i>Př – stavba lidského těla</i>
Keramika.	Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině symbolického obsahu.	Zdokonaluje práci s keramickou hlinou, učí se používat složitější modelářské nástroje, inspiruje se historickým vývojem sochařství.	Typy vizuálně obrazných vyjádření -Vytváří jak předměty praktického využití, tak objekty dle reálného modelu – postavičky, reliéfy,..		<i>PČ – práce s nástroji a nářadím</i>

Předmět: výtvarná výchova

Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Abstrakce.	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně používaných vizuálně obrazných vyjádření.	Seznamuje se s psychologií barev, vývojem abstraktní malby, učí se pozitivně vnímat moderní umění.	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad fantazie, představ a osobních zkušeností - Barevné vyjádření pocitů, zachycení pohybu pomocí čar, akční malba,..	OSV– kreativita .	<i>Vo – mezilidská komunikace</i>
Propojení obrazu s textem.	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.	Vytváří text, který se stává plnohodnotnou součástí výtvarného díla, seznamuje se základy kompozice, pojmem zlatý řez atd.	Osobní postoj v komunikaci -Složitější výtvarné zpracování, práce ve skupinách, výtvarná komunikace.		<i>Čj – psaný projev</i>
Využití počítačů ve výtvarné výchově.	Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích. K tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Vnímá počítač jako plnohodnotný nástroj současného výtvarníka, pracuje s periferním zařízením jako scanner, tiskárna, digitální fotoaparát.	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření , Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření- Zpracování videí, práce s digitální fotografií, zdokonalování se v práci s počítačem.		<i>Inf – počítačová grafika</i>
Výtvarné umění.	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází ze znalostí historických souvislostí.	Navštěvuje galerii, seznámí se s ukázkami výtvarných děl významných umělců současnosti i minulosti.	Osobní postoj v komunikaci, Poznávání konkrétních uměleckých děl.		<i>D – dějiny umění, vývoj uměleckých slohů</i>

Předmět: zeměpis
Ročník: 6.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Poznávání sluneční soustavy, jednotlivých planet, zjišťování rozdílů mezi nimi.	Zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy. Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů.	Pracuje s globusem. Rozlišuje severní, jižní, východní a západní polokouli. Vysvětluje pohyby Země a jejich důsledky pro život na Zemi. Srovnává planety sluneční soustavy.	Přírodní obraz Země <u>Země jako vesmírné těleso</u> tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas		<i>F – zemská gravitace</i> <i>Př – stáří planety Země</i> <i>M – výpočet letopočtu pro spatření Halleyovy komety</i> Práce s textem v učebnici, v encyklopedii a na internetu
Orientace na mapě i na globusu za pomoci zeměpisné sítě. Pochopení rozdílného času na východní a západní polokouli.	Vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu.	Podle měřítka provádí měření a výpočet vzdáleností na globusu. Podle zeměpisných souřadnic určuje zeměpisnou polohu. Rozlišuje rozdílný čas na Zemi. Za pomoci atlasu určuje čas v různých regionech světa.	Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie <u>Komunikační geografický a kartografický jazyk</u> vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat		<i>M – měření vzdáleností na globusu, kružnice a polokružnic, měřítko mapy</i> <i>D – zámořské plavby</i> <i>M – časová pásma</i> <i>F – převody jednotek</i>

Předmět: zeměpis
Ročník: 6.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			Geografická kartografie a topografie glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě		
Poznávání důsledků pohybů Země na střídání dne a noci a na změnu ročních období. Sledování informací o výzkumu vesmíru.	Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu. Porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost.	Vysvětluje vliv pohybů Země na střídání ročních období a na délku dne a noci. Uvede konkrétní příklady z výzkumu Měsíce. Vysvětlí, jak Měsíc ovlivňuje mořské dmutí (příliv a odliv).	Přírodní obraz Země <u>Země jako vesmírné těleso</u> <u>Krajinná sféra</u> přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry <u>Systém přírodní sféry na planetární úrovni</u> geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně <u>Systém přírodní sféry na regionální úrovni</u> přírodní oblasti	EVVO II. -Základní podmínky života	<i>M – model Země (koule), přitažlivost</i> <i>F – polární záře, meteorit, výzkumy Měsíce</i> <i>Př – podmínky pro život rostlin a živočišstva</i> Demonstrace pohybů Země Internet
Užívání map v mapovém atlase i při praktickém cvičení v terénu, získávání dovedností a zkušeností při	Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických	Pracuje s měřítkem na mapě, rozlišuje výškopis a polohopis. Určuje podle kompasu světové strany,	Terénní geografická výuka, praxe a aplikace <u>Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny.</u>		Práce s plánem města Brna, s tematickými a obecně zeměpisnými mapami. Měření vzdáleností,

Předmět: zeměpis
Ročník: 6.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
pobyty v přírodě.	produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů. Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii. Žák uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech. Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu. Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny. Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	podle buzoly pochodový úhel. Odhaduje vzdálenosti a výšky objektů v terénu. Nakreslí schematický náčrtek pochodové trasy. Na modelových příkladech (ukázkách situací), hodnotí správné a nesprávné jednání účastníků. Charakterizuje mimořádné události vyvolané výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a základní způsoby ochrany (individuální, kolektivní).	<u>geografické exkurze.</u> orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů <u>Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života.</u> živelné pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích		krokování, nákres plánku.
Poznávání geologické minulosti (vytváření zemského povrchu, vznik pohoří, působení endogenních a exogenních	Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejichž určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti,	Vysvětluje vznik pohoří, působení vnitřních a vnějších činitelů na zemský povrch. Objasní koloběh vody v	<u>Životní prostředí</u> <u>Krajina</u> přírodní a společenské prostředí, typy krajin <u>Vztah příroda a společnost</u>	EVVO II. – základní podmínky života. EVVO II-Lidské aktivity a problémy životního prostředí	<i>F – tlak a teplota v nitru Země, určování nadmořské výšky (tlak vzduchu)</i> Práce s atlasem – výskyt sopek a zemětřesení.

Předmět: zeměpis
Ročník: 6.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
činitelů). Pochopení významu vody pro život na Zemi, nutnost ochrany oceánů i povrchových vod před znečištěním. Poznávání příčin a důsledků, které vedou k znečištění atmosféry, k narušení ozonové vrstvy. Hodnocení hospodářské činnosti lidí a její vliv na změny v krajině.	jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině. Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu.	přírodě, ukáže na mapě oceány, velké řeky a jezera v jednotlivých světadílech. Vysvětlí složení atmosféry a její význam pro život na Zemi. Pozoruje počasí, vypočítá průměrnou teplotu. Vysvětluje podmínky pro vytváření půd, čte z atlasu typy půd na Zemi, ukáže na konkrétních příkladech příčiny úbytku půd. Na mapě světa ukáže a vyjmenuje rozšíření bioty na Zemi – přírodní krajiny. Vysvětlí, jak se hospodářská činnost člověka podílí na změnách v krajině.	trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva Litosféra. Hydrosféra Atmosféra Pedosféra Přírodní krajiny		Nákres – oběh vody v přírodě. M – rozdíly v nadmořské výšce
Osvojení základních poznatků socioekonomické sféry.	Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa. Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a	Rozděluje obyvatelstvo dle hustoty osídlení, přirozené měny, ras, národů, jazyků a náboženství. Vymezuje primér, sekundér, terciér.	Společenské a hospodářské prostředí Obyvatelstvo světa základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky <u>Světové hospodářství</u> – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně	VMEGS II.– Evropa a svět nás zajímá. MKV II-Multikulturalita,	Vo – lidské rasy, rasismus

Předmět: zeměpis
Ročník: 6.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Získávání nových poznatků a vědomostí o světadílech z hlediska přírodních podmínek, hospodářské činnosti lidí různých kultur. Soužití lidí různých ras a náboženství.	energetické zdroje. Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa. Lokalizuje na mapách světadíly, oceány, makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny. Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hosp. poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států. Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich. Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech.	Lokalizuje na mapě dané regiony. Charakterizuje přírodní podmínky (povrch, podnebí, vodstvo). U obyvatelstva rozlišuje rozdíly v rase, užívání jazyka, náboženství, rozdílnou kulturu, zaměstnanost v sektorech národního hospodářství. Srovnává určité státy podle hospodářské vyspělosti.	Regiony světa <u>Světadíly, oceány,</u> <u>makroregiony světa</u> určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) <u>Modelové regiony světa</u> <u>vybrané modelové přírodní,</u> <u>společenské, politické,</u> <u>hospodářské a</u> <u>environmentální problémy,</u> <u>možnosti jejich řešení</u> Arktida, Arktida Austrálie a Oceánie		Doplňování slepých mapek – světadíly. Práce s atlasovými mapami, encyklopediemi a internetem

Předmět: zeměpis
Ročník: 7.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Vyhledávání a porovnávání přírodních a hospodářských atributů, hodnocení jejich vlivů na hospodářskou úroveň státu a na životní úroveň obyvatelstva. Využívání znalostí z oblasti historie, přírodopisu a dalších oborů lidské činnosti. Hodnocení přírodních poměrů za pomoci obecně zeměpisné mapy	Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa. Lokalizuje na mapách světadílů, oceány, makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny. Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států. Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Lokalizuje na mapě dané regiony. Charakterizuje přírodní podmínky (povrch, podnebí, vodstvo).	Regiony světa Afrika, Amerika, Austrálie a Oceánie, Asie fyzickogeografická sféra <u>Světadílů, oceány, makroregiony světa</u> Určující a porovnávající kritéria Přiměřená charakteristika přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti		<i>D – osídlování kontinentu, lidské rasy</i> <i>Př – vegetační pásy</i> Práce s doplňkovým textem - tabulky, grafy a ostatními zdroji informací Zpracování a prezentace projektů
Vyhledávání a porovnávání přírodních a hospodářských atributů, hodnocení jejich vlivů na hospodářskou úroveň státu a na životní úroveň obyvatelstva.	Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů,	U obyvatelstva rozlišuje rozdíly v rase, užívání jazyka, náboženství, rozdílnou kulturu, zaměstnanost v sektorech národního hospodářství.	Společenské a hospodářské prostředí Afrika, Amerika, Austrálie a Oceánie, Asie socioekonomická sféra <u>Obyvatelstvo světa-základní</u>	EVVOII - lidské aktivity a problémy životního prostředí MKV II- Multikulturalita	

Předmět: zeměpis
Ročník: 7.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Využívání znalostí z oblasti historie, přírodopisu a dalších oborů lid.činnosti. Vyhledávání informací. Hodnocení socioekonomických charakteristik za pomoci tematických map	zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa. Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel. Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje. Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit. Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků . Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Srovnává určité státy podle hospodářské vyspělosti.	kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky <u>Světové hospodářství</u> -struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně <u>Modelové regiony světa</u> -vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení <u>Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy</u> - aktuální poměry <u>Regionální společenské, politické a hospodářské útvary</u> – porovnávací kritéria, hospodářské oblasti světa, politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení světa, geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska		
Lokalizace problémových oblastí v celosvětovém měřítku Využívání informací	Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce	Uvede za pomoci různých zdrojů informací ekologické problémy daného regionu Uvede na příkladu principy	Životní prostředí Afrika, Amerika, Austrálie a Oceánie, Asie <u>Krajina</u> – přírodní a společenské prostředí, typy		<i>Př- ekologie a environmentalisika</i>

Předmět: zeměpis
Ročník: 7.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
z různých zdrojů, Hodnocení vlivu lidské činnosti na životní prostředí	krajin Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	a zásady ochrany přírody a trvale udržitelného rozvoje	krajin <u>Vztah příroda a společnost-</u> trvale udržitelný rozvoj principy a zásady ochrany přírody a ŽP, chráněná území, globální ekologické a environmentální problémy lidstva		

Předmět: zeměpis
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Vyhledávání a porovnávání přírodních a hospodářských atributů, hodnocení jejich vlivů na hospodářskou úroveň státu a na životní úroveň obyvatelstva. Využívání znalostí z oblasti historie, přírodopisu a dalších oborů lidské činnosti. Hodnocení přírodních poměrů za pomoci obecně zeměpisné mapy	Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa. Lokalizuje na mapách světadíly, oceány, makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny. Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států. Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Lokalizuje na mapě dané regiony. Charakterizuje přírodní podmínky (povrch, podnebí, vodstvo).	Regiony světa Evropa fyzickogeografická sféra <u>Světadíly, oceány,</u> <u>makroregiony světa</u> Určující a porovnávající kritéria Přiměřená charakteristika přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti Oblasti Evropy – jižní Evropa, západní Evropa, severní Evropa, střední Evropa, jihovýchodní Evropa, východní Evropa . Rusko – evropská a asijská část.	MKV II-Multikulturalita- VMEGS II- Evropa - přírodní podmínky, socioekonomická sféra.	<i>D – osídlování kontinentu, lidské rasy</i> <i>Př – vegetační pásy</i> Práce s doplňkovým textem - tabulky, grafy a ostatními zdroji informací Zpracování a prezentace projektů
Vyhledávání a porovnávání přírodních a hospodářských atributů, hodnocení jejich vlivů na hospodářskou úroveň státu a na životní úroveň obyvatelstva.	Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů,	U obyvatelstva rozlišuje rozdíly v rase, užívání jazyka, náboženství, rozdílnou kulturu, zaměstnanost v sektorech národního hospodářství.	Společenské a hospodářské prostředí Evropa socioekonomická sféra <u>Obyvatelstvo světa-základní</u> kvantitativní a kvalitativní	EVVOII-lidské aktivity a problémy životního prostředí VMEGS II-Jsme Evropané	

Předmět: zeměpis
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
<p>Využívání znalostí z oblasti historie, přírodopisu a dalších oborů lid.činnosti. Vyhledávání informací. Hodnocení socioekonomických charakteristik za pomoci tematických map</p>	<p>zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa. Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel. Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje. Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit. Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků . Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p>	<p>Srovnává určité státy podle hospodářské vyspělosti.</p>	<p>geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky <u>Světové hospodářství</u>-struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně <u>Modelové regiony světa</u>-vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení <u>Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy</u> - aktuální poměry <u>Regionální společenské, politické a hospodářské útvary</u> – porovnávací kritéria, hospodářské oblasti světa, politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení světa, geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska</p>		

Předmět: zeměpis
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
<p>Lokalizace problémových oblastí v celosvětovém měřítku</p> <p>Využívání informací z různých zdrojů, Hodnocení vlivu lidské činnosti na životní prostředí</p>	<p>Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny</p> <p>Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů</p> <p>Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>	<p>Uvede za pomoci různých zdrojů informací ekologické problémy daného regionu</p> <p>Uvede na příkladu principy a zásady ochrany přírody a trvale udržitelného rozvoje</p>	<p>Životní prostředí Evropa</p> <p><u>Krajina</u> – přírodní a společenské prostředí, typy krajiny</p> <p><u>Vztah příroda a společnost</u>- trvale udržitelný rozvoj principy a zásady ochrany přírody a ŽP, chráněná území, globální ekologické a environmentální problémy lidstva</p>	<p>EVVO II- lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p><i>Př- ekologie a environmentalisika</i></p>

Předmět: zeměpis
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Hodnocení a poznávání přírodních poměrů ČR. Zhodnocení postavení hospodářství ČR v evropském a světovém kontextu. Lokalizování měst ČR, analýza hospodářství ČR	Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni hospodářské poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu. Uvádí příklady účasti a působnosti ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států.	Vyjmenuje základní údaje o ČR. S mapou určí základní prvky ČR dle Hettnerova schématu. Lokalizuje města na mapě. Zjišťuje vliv průmyslu a zemědělství na životní prostředí. Uvádí příklady pro export a import. Zná nejvýznamnější obchodní partnery ČR. Vnímá účast ČR v hospodářských a jiných organizacích.	Česká republika zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu		<i>Př – geologický vývoj území ČR</i> <i>Ch – těžba surovin, znečišťování vod</i> <i>D – vývoj průmyslu v českých zemích</i> <i>Čz – zdravá výživa a životní styl</i> <i>Práce s nástěnnými mapami, mapovým atlasem, doplňování slepých mapek, tabulky, grafu.</i>
Socioekonomická sféra světa.	Vymezí a lokalizuje místní oblast region podle bydliště nebo školy. Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit. Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní	Orientuje se v místní krajině, používá mapový klíč a situační náčrtky. Porovnává místní region z hlediska přírody a hospodářské činnosti s ostatními regiony. Zná kraje ČR, jejich krajská města. Srovnává je po stránce hospodářské, hodnotí jejich podíl na cestovním ruchu.	Česká republika <u>Místní region</u> zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry <u>Regiony České republiky</u> územní jednotky státní		<i>Práce s nástěnnými mapami, mapovým atlasem, doplňování slepých mapek, tabulky, grafu.</i>

Předmět: zeměpis
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním jednotkám. Vymezí a lokalizuje místní oblast region podle bydliště nebo školy.		správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v eureregionech		
Současný svět orientace v základních faktech	Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel. Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje. Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit. Porovnává státy a zájmové integrace států na základě podobných a odlišných znaků.	S pomocí mapy určí hlavní průmyslové oblasti světa. S pomocí mapy určí hlavní dopravní cesty a uzly. S pomocí mapy určí hlavní oblasti cestovního ruchu a rekreace. S pomocí mapy určí na jednotlivých světadílech hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních regionech světa.	Společenské a hospodářské prostředí <u>globalizační společenské,</u> <u>politické a hospodářské procesy</u> – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace <u>regionální společenské,</u> <u>politické a hospodářské útvary</u> – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska	EVVO II. – Lidské aktivity a problémy životního prostředí.	<i>Vo – oblasti neklidu v Evropě i ve světě, EU, ESVO, NATO, OSN</i> Denní tisk.

Předmět: zeměpis
Ročník: 9.

Předmět: cvičení z přírodopisu
Ročník: 6.

<i>Cíl</i>	<i>Výstupy z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Dodržování zásady bezpečnosti při práci v laboratoři a terénu. Ochrana svého zdraví a zdraví svých spolužáků.	Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody.	Dodržuje zásady bezpečnosti práce při výuce v učebně i terénu. Zodpovědně využívá pomůcek nutných k pozorování přírody. Chrání své zdraví i zdraví svých spolužáků.	Základy bezpečnosti práce při pozorování přírody.		
Pozorování živé a neživé přírody s využitím pomůcek	Aplikuje praktické metody poznávání přírody.	Aktivně využívá lupu a mikroskop při pozorování přírody.	Pozorování přírody. Zásady mikroskopování, práce s lupou.		Pozorování
Rozpoznávání nejznámějších druhů hub, aktivní vyhledávání v atlase hub	Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků.	Objasní význam kvasinek a vřeckovýtrusných hub. Pomocí atlasů nákrese a obrázků určí vybrané druhy stopkovýtrusných hub.	Jednobuněčné houby – kvasinky. Mnohobuněčné houby: vřeckovýtrusné – plíseň hlavičková. Stopkovýtrusné – obrázky, práce s atlasem, nákrese a popisy.	EVVO – ekosystémy.	Pozorování a pokus
Rozpoznání rostlin a plodin využívaných člověkem. Rozpoznání vybraných zástupců rostlin pomocí určovacích klíčů a atlasů. Rozpoznání přizpůsobení	Rozlišuje základní skupiny rostlin dle využití a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.	Uvede příklady pěstovaných kulturních plodin, jedovatých a léčivých bylin. Pomocí klíče a atlasu určí základní druhy rostlin.	Člověk a rostlinstvo, využívání rostlin člověkem. Pokojové rostliny Jedovaté rostliny Léčivé byliny Pěstované plodiny	EVVO – základní podmínky života, ekosystémy.	Pozorování, tvorba herbářových položek, práce s určovacími klíči.

Předmět: cvičení z přírodopisu
Ročník: 6.

<i>Cíl</i>	<i>Výstupy z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
rostlin podmínkám životního prostředí.			Systém rostlin – výskyt, využití poznávání vybraných zástupců.		
Rozpoznání vybraných zástupců našich obratlovců Pochopení významu domestikovaných živočichů pro člověka. Pochopení vlivu člověka a významu ochrany přírody.	Rozlišuje domestikovaná zvířata.	Rozpozná vybrané zástupce našich obratlovců. Uvede příklady soužití živočichů s člověkem a domestikovaných zvířat. Uvede příklady ochrany přírody v ČR. Vysvětlí vlivy člověka na krajinu.	Vybrané skupiny obratlovců a jejich zástupci. Soužití s člověkem, domestikace Význam a ochrana přírody v ČR. Vliv člověka na krajinu.	EVVO II.– ekosystémy, EVVO II-člověk a životní prostředí.	Původní krajina, agrokulturní krajina. NP, CHKO, NPR, PR

Předmět: FIE – Feuersteinovo instrumentální obohacování
Ročník: 6.

[illegible]

Předmět: FIE – Feuersteinovo instrumentální obohacování
Ročník: 6.

<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
<ul style="list-style-type: none">➤ způsoby chování a myšlení jiných lidí➤ odlišuje objektivní fakta od subjektivních názorů➤ obecné informace je schopen konkretizovat a přenést do reálných situací➤ vyjadřuje své pocity a dojmy			

Instrument Uspořádání bodů může být doplňován instrumentem Ilustrace, který je možno vkládat do jednotlivých instrumentů. Časové rozvržení instrumentu se řídí schopnostmi a možnostmi jednotlivých skupin. Učivo může být doplněno o instrumenty FIE Basic.

Předmět: gymnastika
Ročník: 6.

Cíl	Výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (metody, formy, přesahy)
			Bezpečnost a hygiena		
Samostatnost ve vystupování. Vypěstování návyků koordinace pohybů těla. Umět se chovat v kolektivu. Pečovat o rozvoj svalových skupin za účelem získání pěkné pružné postavy. Umět si stanovit vyšší cíle. Umět pomáhat druhým. Podřízovat se příkazům, učit se organizovat, řídit kolektiv, být tolerantní ke druhým.	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svou činnost. Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	Poskytne pomoc i záchranu, zvládá ošetření drobných poranění. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování.	Bezpečnost a hygiena v tělesné výchově, pomoc a záchrana při cvičení. Poskytnutí první pomoci při úrazu. Správné držení těla, správné zapojení dechu.	OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí.	<i>Př – první pomoc (8. roč.), svalové skupiny, stavba těla</i> Ukázka, výklad, pokus – omyl, frontální, skupinová a individuální výuka.
			Rozcvičení		
	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zátěžovými svaly. Zvládá v souladu i s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	Zvládá individuální rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny.	Koordinace, posilování a protažení svalového aparátu. Rozvoj vytrvalosti, rychlosti a síly. Průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení.		Ukázka, výklad, pokus – omyl, frontální, skupinová a individuální výuka.
			Gymnastika		

Předmět: gymnastika**Ročník: 6.**

Cíl	Výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (metody, formy, přesahy)
	Užívá osvojené názvosloví cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.	Zvládá gymnastické názvosloví. Cvičí na nářadí i s náčiním.	Základní gymnastické pojmy – názvosloví, zdravotní a kondiční cvičení, cvičení na nářadí a náčiním.		Ukázka, výklad, pokus – omyl, frontální, skupinová a individuální výuka.
			Průpravná cvičení – rozvoj reaktivity (štafetové soutěže, přechody z nízkých poloh do postojů, obratnostní cviky s použitím žebřin, švihadla, míče a kruhů), zpevňovací příprava (cviky zaměřené na celkové zpevnění těla – posilování vlastní vahou, posilování ve dvojicích, s jednoručními činkami), rotační příprava (cvičení zaměřená na rozvoj orientace v prostoru a rovnováhy), rozvoj silové obratnosti (koordinační, balanční a posilovací cviky), odrazová a doskoková příprava (švihadlo, skoky, výskoky, přeskoky přes různé druhy překážek), rozvoj kloubní pohyblivosti		
	Posoudí provedené osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Zvládá naučené akrobatické dovednosti.	Akrobacie – kotouly vpřed a vzad (z různých poloh), kotoul letmo, stoj na rukou se záchranou, svíčka s oporou a bez opory, stoj na hlavě se záchranou, přemet stranou se záchranou, most, kotoul přes překážku, kotoul do výskoku		

Předmět: gymnastika**Ročník: 6.**

Cíl	Výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (metody, formy, přesahy)
		Užívá správný rozběh, odraz, doskok při přeskoku náradí.	Přeskoky – přes náradí (lavička, bedna), koza - roznožka, trampolína - nácvik odrazu, výskoku; kotoul letmo přes překážku		Ukázka, výklad, pokus – omyl, frontální, skupinová a individuální výuka.
	Užívá osvojené názvosloví cvičence.	Zvládá správné držení těla při cvičení na kruzích.	Kruhy – komíhání, houpání na kruzích, rotace kolem své osy, kotoul vpřed a vzad, seskok zákmihem.		Ukázka, výklad, pokus – omyl, frontální, skupinová a individuální výuka.
		Správnou technikou vyšplhá na tyči.	Šplh – tyč, nácvik techniky, šplh na dvou tyčích, nácvik šplhu na laně		
			Sebehodnocení		
	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti u sebe i spolužáka, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Snaží se vlastními silami zlepšovat si kondici a odstraňovat nedostatky.	Hodnotí dané cviky své i spolužáků.	OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena.	

Předmět: gymnastika**Ročník: 6.**

Cíl	Výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky (metody, formy, přesahy)
	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.				
			Zdravotní		
	Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při zdravotní korekci zdravotních oslabení. Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cviky související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení. Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení. Upozorní samostatně na činnost, které jsou v rozporu s jeho oslabením.	Zvládá cviky na posílení, protažení a uvolnění svalových partií těla.	Vyrovnávací a posilovací cviky na jednotlivé svalové skupiny jsou zařazovány během celého školního roku do jednotlivých hodin.		

Předmět: míčové hry
Ročník: 6.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			Bezpečnost a hygiena		
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v cizím prostředí. Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svou činnost. Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	Poskytne pomoc i záchranu zvládá ošetření drobných poranění. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování.	Bezpečnost a hygiena v tělesné výchově, pomoc a záchrana při cvičení. Poskytnutí první pomoci při úrazu. Správné držení těla, správné zapojení dechu.		Ukázka, výklad, pokus – omyl. Frontální, skupinová a individuální výuka.
			Rozvíčování		
Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu.	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zátěžovými svaly. Zvládá v souladu i s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	Zvládá individuální rozvíčování, strečink celého těla před a po ukončení hodiny.	Koordinace, posilování a protažení svalového aparátu. Rozvoj vytrvalosti, rychlosti a síly.		
Úsilí o zlepšení tělesné zdatnosti.	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.		Průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení.		

Předmět: míčové hry**Ročník: 6.**

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Zvládá pravidla vybíjené, přehazované v teorii a praxi.	Vybíjená – zdokonalování hry, dodržování pravidel; Přehazovaná – rychlé a přesné přihrávky, prudké odehrání míče do soupeřova pole jednoruč i obouruč, chytání přihrávky, přehazování, přihrávky, pravidla hry, rozhodování, taktika.		
	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Zvládá pravidla košíkové v teorii a praxi.	Košíková – pohyb po hřišti, seznámení s míčem, přihrávky na místě a v pohybu, správný postoj při přihrávce, dribling driblingová abeceda (kroužení míče okolo těla, osmička , atd.), dribling na místě a v pohybu levou a pravou rukou, nácvik dvojtaktu, zdokonalování přihrávek, střelba na koš, střelba na koš.		
	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Zvládá rekreačním způsobem doplňkové míčové hry, probrané v daném ročníku.	Sálová kopaná, florbal, softbal, házená – pohyb po hřišti, seznámení s míčem a držení míče, sbírání, přijímání a tlumení míče, přihrávky, střelba, vedení míče, brankářský výcvik, klamání, fínty, taktika (jednotlivců, skupin, celku),ringo.		

Předmět: míčové hry**Ročník: 6.**

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			Pravidla her		
	Jedná v duchu fair – play:dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	Zvládá pravidla probraných míčových her, zvládá organizovat, řídit a rozhodovat zápas.	Pravidla míčových her, sportovní chování.		
			Sebehodnocení		
	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti u sebe i spolužáka, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.	Snaží se vlastními silami zlepšovat si kondici a odstraňovat nedostatky.	Hodnotí dané cviky své i spolužáků.		

Předmět: společensko – vědní seminář
Ročník: 6.

<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Pochopí předmětu nauky o společnosti. Uvede základní funkce sdružování lidí ve společnosti.	Sociologie – věda o společnosti. Společnost a její funkce		Myšlenková mapa
Spojuje některá významná historická období s tehdejšími společenskými zřízeními.	Historický pohled na sociální jevy		Diskuze <i>Dějepis – společenská zřízení od prvobytně pospolné společnosti.</i>
Sleduje vybrané mediální výstupy (noviny, televizní zprávy, internetové zpravodajství) Přemýšlí nad tím, jak média informují o společenských jevech	Obraz společnosti v médiích	MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Skupinová práce Kritické myšlení Rozbor média <i>Vo a ČJ</i>
Přemýšlí nad tím, jak média informují o společenských jevech. Kriticky se zamýšlí a diskutuje nad vlivem médií.	Mediální realita	MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Diskuze Kritické myšlení Rozbor filmu <i>VO a ČJ</i>
Pojmenuje současné významné jevy v České republice, zamýšlí se nad nimi, diskutuje.	Aktuální jevy v české společnosti		Diskuze
Vnímá témata přesahující život v ČR. Uvědomuje si význam globálních jevů. Diskutuje nad možnostmi řešení.	Globální problémy společnosti		Diskuze Kritické myšlení Skupinová práce Projektová výuka
Chápe předmět psychologie. Vnímá své bytí jako propojení složky biologické, psychické, sociální i spirituální.	Věda o člověku – psychologie. Mysl, pocity, tělo, víra a hodnoty.		Skupinová práce <i>Vo</i>
Vnímá změny v chování lidí, k nimž dochází, jsou-li ve skupinách a davech. Přemýšlí o konkrétních formách davového chování.	Chování člověka ve skupině a davech		Skupinová práce Diskuze Analýza davového chování
Rozumí základním pojmům jako trh, peníze, statky.	Ekonomie - věda o trhu, statcích a penězích		Skupinová práce
Přemýšlí nad rozdíly ekonomického zřízení v historickém i světovém měřítku.	Ekonomická pojetí a zřízení.		Diskuze Kritické myšlení <i>D</i>
Rozvíjí svou schopnost nakládat účelně s penězi. Dokáže spočítat např. náklady konkrétní půjčky.	Praktická ekonomie – finanční gramotnost		Skupinová práce <i>M</i>

Předmět: společensko – vědní seminář

Ročník: 6.

<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			Kritické myšlení
Zná některé způsoby státního zřízení, dokáže je spojit s některými státy a historickými etapami.	Politologie – věda o zřízení a uspořádání státu		Skupinová práce D
Vnímá vybrané základní oblasti práva – občanské, trestní, rodinné.	Právo a jeho základy		Skupinová práce
Rozumí pojmu demokracie. Přemýšlí nad akcemi podporujícími i potlačujícími demokracii.	Občan v demokratické společnosti		Analýza a diskuze nad filmem Diskuze Kritické myšlení Vo
Dokáže si položit vybrané základní filozofické otázky týkající se bytí a poznání.	Filosofie – věda o poznání světa, bytí		Diskuze
Vnímá tzv. spirituální či existenciálně přesahová témata – smrt, život, hodnoty, náboženství. Zná základní světová náboženství.	Hodnoty, víra a spiritualita v životě člověka		Z Diskuze Skupinová práce
Vnímá jak obecnější otázku dobra a zla, dokáže toto myšlení používat i v konkrétních souvislostech každodenního chování.	Etika – jak správně žít		Diskuze Skupinová práce
Rozumí pojmu altruismus, rozvíjí prosociální chování v širší komunitě i každodenním životě.	Altruismus vs. egoismus a svět kolem nás		Projekt

Předmět: cvičení z anglického jazyka
Ročník: 7.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Porozumění základním informacím a reagování na témata za použití gramatiky.	<p><u>Poslech s porozuměním:</u> Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.</p> <p><u>Čtení s porozuměním:</u> Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.</p>	Orientuje se a používá cizí jazyk v přítomnosti (přítomný čas prostý a průběhový).	<p><u>Tematické okruhy:</u> Škola Domov Rodina Bydlení Příroda a město Volba povolání</p> <p><u>Mluvnice:</u> Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka.</p> <p><u>Slovní zásoba</u> Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p><u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u></p>		<p>Procvičování (ústní, písemné). Samostatná, skupinová práce, práce ve dvojici. Domácí příprava (včetně domácích úkolů).</p>

Předmět: cvičení z anglického jazyka
Ročník: 7.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby		
Odpovědný přístup ke svému zdraví.	<u>Mluvení:</u> Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.	Popisuje části svého těla, odpovídá na otázku, co ho bolí.	<u>Tematické okruhy:</u> Bydlení Počasí Reálie zemí příslušných jazykových oblastí Cestování <u>Mluvnice:</u> Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka. <u>Slovní zásoba</u> Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i		Vyprávění žáka. Demonstrační ukázka.

Předmět: cvičení z anglického jazyka
Ročník: 7.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			<p>písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p><u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u> Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>		
Zdravé stravovací návyky.	<u>Psaní:</u> Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	Zná pojmenování potravin běžně konzumovaných, popíše přípravu jednoduchých pokrmů, uvede typická jídla našich sousedů, zná názvy obchodů, mince	<p><u>Tematické okruhy:</u> Cestování Reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p><u>Mluvnice:</u> Rozvíjení používání</p>		Poslech audiokázky. Jídelní lístek.

Předmět: cvičení z anglického jazyka
Ročník: 7.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
		a bankovky, přečte jídelní lístek a objedná si jídlo, říká, co má uvařit/nakoupit. Uvědomuje si rozdíl mezi počítatelnými a nepočítatelnými podstatnými jmény.	gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka. <u>Slovní zásoba</u> Rozvíjení dostatečné slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem <u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u> Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby		

Předmět: cvičení z anglického jazyka
Ročník: 7.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Porozumění souvislejších projevů a sdělení hlavních myšlenek.	<p><u>Čtení s porozuměním:</u> Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.</p> <p><u>Psaní:</u> Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Reaguje na jednoduché písemné sdělení.</p> <p><u>Mluvení:</u> Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.</p>	Používá dvojjazyčný slovník, vyhledává informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku.	<p><u>Tematické okruhy:</u> Kultura Společnost a její problémy</p> <p><u>Mluvnice:</u> Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka.</p> <p><u>Slovní zásoba</u> Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p><u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u> Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a</p>		Skupinová práce. Projektová práce.

Předmět: cvičení z anglického jazyka
Ročník: 7.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby		
Porozumění jednoduché konverzaci.	<u>Poslech s porozuměním:</u> Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.	Používá příslovce času, osvojuje si mikrodialogy a obměňuje je, vyžaduje a podává jednoduché informace.	<u>Mluvnice:</u> Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka. <u>Slovní zásoba</u> Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem <u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u> Rozvíjení dostatečně		Dramatické aktivity. Mikrodialogy.

Předmět: cvičení z anglického jazyka
Ročník: 7.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby		

Předmět: dramatická výchova
Ročník: 6. a 7.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Rozvíjení a ochrana fyzického zdraví	Uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla	Udrží správné postavení těla a má kultivovaný mluvený a pohybový projev.	Psychosomatické dovednosti – držení těla a neverbální komunikace	Osobnostní a sociální výchova - komunikace	Hry Čz
Rozvíjení a ochrana fyzického zdraví	Propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých	Dodržuje zásady hygieny hlasového projevu.	Psychosomatické dovednosti – práce s dechem, správné tvoření hlasu a verbální komunikace (výraz projevu).	Osobnostní a sociální výchova – psychohygiena Osobnostní a sociální výchova – sebepoznání a sebepojetí	Hry Čz
Rozvíjení spolupráce a respektování práce své i druhých	Rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí . Prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou	Přijímá herní pravidla a chápe jejich důležitost. Samostatně nebo ve dvojici opakuje a rozvíjí danou herní situaci.	Herní dovednosti – pravidla hry, vstup do role, jevištní postava, struktura herní a jevištní situace. Práce na postavě – charakter, motivace, vztahy.	Osobnostní a sociální výchova – hodnoty, postoje, praktická etika Osobnostní a sociální výchova - kreativita	Hry Čz, Vo
Uvědomuje si pozitivní i negativní vliv médií na člověka.	Přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá	Současná dramatická umění a média – divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba.	Osobnostní a sociální výchova - hodnoty, postoje, praktická etika Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních	Projekt video Čz, Vo	Uvědomuje si pozitivní i negativní vliv médií na člověka.

Předmět: dramatická výchova**Ročník: 6. a 7.**

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku . Rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu; pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky; kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu		sdělení		

Předmět: FIE – Feuersteinovo instrumentální obohacování
Ročník: 7.

[illegible]

Předmět: FIE – Feuersteinovo instrumentální obohacování
Ročník: 7.

<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
<ul style="list-style-type: none">➤ respektuje odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení jiných lidí➤ odlišuje objektivní fakta od subjektivních názorů➤ obecné informace je schopen konkretizovat a přenést do reálných situací➤ vyjadřuje své pocity a dojmy			

Instrument Porovnávání může být doplňován instrumentem Ilustrace, který je možno vkládat do jednotlivých instrumentů. Časové rozvržení instrumentu se řídí schopnostmi a možnostmi jednotlivých skupin.

Předmět: informační a komunikační technologie

Ročník: 7.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup zRVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky, (metody, formy, přesahy)</i>
Pokročilá práce s obrázky.	Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru.	Kombinuje více obrázků, používá průhlednost a pokročilé nástroje.	Rastrová grafika.		
Správná úprava obrázků.	Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru.	Správně používá grafické formáty a mění jejich rozlišení a barevnou hloubku.	Multimédia – grafika.		
Pokročilá práce se soubory.	Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím.	Používá dvoupanelový správce souborů, využívá přístupových práv, vyhledává soubory	Pokročilá správa souborů.		
Prezentace.	Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě.	Vytváří rozsáhlé prezentace, používá pokročilé funkce.	Pokročilé prezentace.		
Psaní všemi deseti.	Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem.	Píše částečně všemi prsty.	Psaní všemi deseti.		

Předmět: cvičení z anglického jazyka
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Porozumění základním informacím a reagování na témata za použití gramatiky.	<p><u>Poslech s porozuměním:</u> Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.</p> <p><u>Čtení s porozuměním:</u> Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.</p>	<p>Orientuje se a používá cizí jazyk v přítomnosti (přítomný čas prostý a průběhový), minulosti (minulý čas prostý) a plánované budoucnosti (<i>be going to</i>) Představí sebe i svou rodinu, hovoří o kamarádech, zálibách, o škole, oblíbených lidech i věcech.</p>	<p><u>Tematické okruhy:</u> Škola Nákupy a móda Kultura</p> <p><u>Mluvnice:</u> Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka.</p> <p><u>Slovní zásoba</u> Rozvíjení dostatečného slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p><u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u> Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a</p>		Procvičování (ústní, písemné), samostatná, skupinová práce, práce ve dvojici.

Předmět: cvičení z anglického jazyka
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby		
Navazování kontaktu s využitím jazykových znalostí.	<p><u>Psaní:</u> Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Reaguje na jednoduché písemné sdělení.</p> <p><u>Mluvení:</u> Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.</p>	<p>Dokáže vyjádřit své životní zážitky s použitím minulého času prostého. Vypráví o své rodině a kamarádovi (věk, koníčky, vlastnosti), dokáže totéž sdělit o sobě (rodokmen). Používá mírně rozšířenou slovní zásobu (včetně některých frází).</p>	<p><u>Tematické okruhy:</u> Péče o zdraví Stravovací návyky Pocity a nálady</p> <p><u>Mluvnice:</u> Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka.</p> <p><u>Slovní zásoba</u> Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se</p>		<p>Procvičování na PC Procvičování (ústní, písemné). Samostatná, skupinová práce, práce ve dvojici.</p>

Předmět: cvičení z anglického jazyka
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			slovníkem <u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u> Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby		
Porozumění jednoduché konverzaci.	<u>Poslech s</u> <u>porozuměním:</u> Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.	Volí správnou formu pro vyjadřování plánované budoucnosti; rozpozná vhodnost užití přítomného času prostého a průběhového. Vypráví o svých zálibách, škole a školních předmětech, které má rád a které	<u>Tematické okruhy:</u> Kultura Volný čas Počasí <u>Mluvnice:</u> Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka. <u>Slovní zásoba</u> Rozvíjení dostačující	OSV – komunikace	Práce ve dvojicích.

Předmět: cvičení z anglického jazyka
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
		naopak rád nemá. <i>Používá mírně rozšířenou slovní zásobu (včetně některých frází).</i>	slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem <u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u> Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby		
Pohotové vyjadřování v běžných denních situacích	<u>Psaní:</u> Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. <u>Mluvení:</u> Zeptá se na základní informace a adekvátně	Volí správnou formu pro vyjádření budoucnosti, návrhu nebo nabídky. Rozpozná vhodnost užití vazby „be going to“ a „will“.	<u>Tematické okruhy:</u> Příroda a město Společnost a její problémy Reálie zemí příslušných jazykových oblastí		Procvičování na PC Procvičování (ústní, písemné). Samostatná, skupinová práce, práce ve dvojici.

Předmět: cvičení z anglického jazyka
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.	<p>Vypráví o budoucnosti a o svých plánech.</p> <p>Používá mírně rozšířenou slovní zásobu (včetně některých frází).</p>	<p><u>Mluvnice:</u> Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka.</p> <p><u>Slovní zásoba</u> Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p><u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u> Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný</p>		

Předmět: cvičení z anglického jazyka
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby		
Vyjádření postojů ke svému okolí.	<u>Mluvení:</u> Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	Popíše byt/dům, pokoj, kde bydlí. Používá předložky spojené s časem. Používá každodenní fráze. Používá mírně rozšířenou slovní zásobu (včetně některých frází).	<u>Tematické okruhy:</u> Pocity a nálady Společnost a její problémy <u>Mluvnice:</u> Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka. <u>Slovní zásoba</u> Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem <u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u>		Procvičování na PC Procvičování (ústní, písemné). Samostatná, skupinová práce, práce ve dvojici.

Předmět: cvičení z anglického jazyka
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby		
Pohotovému vyjadřování v běžných denních situacích.	<p><u>Čtení s porozuměním:</u> Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.</p> <p><u>Psaní:</u> Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Reaguje na jednoduché písemné sdělení.</p>	Popíše cestu, seznámí se s nejznámějšími londýnskými místy a historickými budovami. Používá mírně rozšířenou slovní zásobu (včetně některých frází).	<p><u>Mluvnice:</u> Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka.</p> <p><u>Slovní zásoba</u> Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p>	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá	Procvičování na PC Procvičování (ústní, písemné). Samostatná, skupinová práce, práce ve dvojici.

Předmět: cvičení z anglického jazyka
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	<u>Mluvení:</u> Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.		<u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u> Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby		

Předmět: cvičení z českého jazyka**Ročník: 8.**

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Používání správných jazykových prostředků.	Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně používá spisovné jazykové prostředky.	Ve škole používá spisovný jazyk.	Slovní zásoba, jazyk spisovný, nářečí, obecná čeština, nahrazování nespisovných výrazů spisovnými.	OSV – komunikace.	Práce s textem, jazykové hry.
Zvládnutí a upevnění znalostí v oblasti probraných pravopisných jevů.	Využívá poznatky o jazyce ke gramaticky správnému písemnému projevu, k práci s textem i k vlastnímu tvořivému psaní.	Samostatně pracuje s textem, používá poznatky o jazyce v písemném projevu.	Opakování probraných pravopisných jevů - vyjmenovaná slova, koncovky podstatných a přídavných jmen, shoda podmětu s přísudkem.		Pracovní listy, volné psaní.
Získání sebedůvěry při vystupování, zvládnutí diskusních dovedností a pravidel dialogu, uvědomování si rozmanitosti jazyka.	Zapojuje se do diskuse, zná pravidla dialogů.	Samostatně diskutuje, a svůj názor podpoří argumenty.	Rozvíjení slovní zásoby.	OSV – kreativita.	Skupinová práce.
Schopnost samostatně pracovat s PČP a dalšími příručkami.	Samostatně pracuje s PČP, SSČ a dalšími příručkami.	Využívá práce s PČP ke gramaticky správnému písemnému projevu.	Mluvnický a věcný význam slov, jména obecná a vlastní.		PČP, SSČ, Přehled českého jazyka pro základní školy.
Používání správných jazykových prostředků, získání důvěry při vystupování.	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.	Zvládá teorii skladby v rozsahu daného ročníku.	Slovo, věta jednoduchá, souvětí podřadné i souřadné, tvůrčí psaní.		Pracovní listy, volné psaní, prezentace vlastních prací.
Sdělování čtenářských zážitků, používání správných jazykových prostředků.	Uceleně reprodukuje přečtený text, vlastními slovy interpretuje smysl díla.	Samostatně přečte zadaný text s porozuměním a reprodukuje jej.	Výrazné čtení textu, reprodukce, dramatizace, recitace.	OSV – komunikace.	Pracovní texty, skupinová práce.

Předmět: cvičení z českého jazyka**Ročník: 8.**

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Vnímání literárního díla, schopnost hodnocení, argumentace, schopnost rozpoznat klíčová slova v textu a vyhledat hlavní myšlenky.	Formuluje ústně i písemně dojmy z četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení, vlastní názor podpoří argumenty, využívá základy studijního čtení - hledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky, tvoří otázky.	Vypracuje výtah z daného textu, vyhledá klíčová slova.	Tvůrčí psaní, výrazné čtení textu, výtah.	OSV – komunikace.	Pracovní listy, texty, skupinová práce, prezentace.

Předmět: Cvičení z matematiky
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Určení a charakteristika základních těles, náčrt sítě, odhad a výpočet povrchu a objemu Automatizace početních operací	Analýza vlastností základních těles Početní operace v oboru racionálních čísel	Analyzuje vlastnosti základních těles Provádí početní operace v oboru racionálních čísel	Krychle, kvádr – síť, objem, povrch Zlomky, celá čísla, desetinná čísla a operace s nimi		
Správné použití kalkulatoru a zpracování výsledků pro běžnou praxi. Použití zaokrouhlování a odhadů. Sestrojení daných úhlů bez úhломěru, konstrukce pravidelných n-úhelníků	Užití druhé mocniny ve výpočtech, hledání v tabulkách a výpočet na kalkulačce. Znalost druhé odmocniny vybraných čísel nazpaměť. Výpočet druhé odmocniny na kalkulačce. Grafická přesnost a zručnost	Užívá druhou mocninu ve výpočtech, najde ji v tabulkách a vypočítá na kalkulačce. Zná nazpaměť druhou odmocninu vybraných čísel. Vypočítá druhou odmocninu na kalkulačce. Grafická přesnost a zručnost	Druhá mocnina a odmocnina Konstrukční úlohy		
Vyjádření vztahu tabulkou, grafem a rovnicí Čtení a zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$, kde $1 < a < 10$ a n je celé číslo	Určení vztahu přímé a nepřímé úměrnosti Rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě	Určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti Zapíše číslo v desítkové soustavě	Přímá a nepřímá úměrnost Desítková soustava		
Analýza a řešení problémů Rozpoznání shodných trojúhelníků	Propojení teorie s praxí. Využití vět o shodnosti trojúhelníků k argumentaci a při výpočtech	Propojení teorie s praxí. Využívá věty o shodnosti trojúhelníků k argumentaci a při výpočtech	Pythagorova věta Shodnost trojúhelníků		

Předmět: Cvičení z matematiky
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Řešení aplikačních úloh na procenta. Pravidla některých mat.her.	Řešení aplikačních úloh na procenta. Optimální strategie.	Řeší aplikační úlohy na procenta. Pravidla některých mat.her.	Procenta. Matematické hry.		
Určení a charakteristika základních těles, náčrt sítě, odhad a výpočet povrchu a objemu. Zápis výrazu, hodnota výrazu. Práce s měřítky plánů a map.	Analýza vlastností základních těles, zobrazení prostoru do roviny, správné použití vzorců pro výpočty v praxi prováděním rozborů problému. Matematizace jednoduchých reálných situací s využitím proměnných. Modelování a výpočet situací vyjádřených poměrem.	Analyzuje vlastností základních těles, zobrazí prostor do roviny, správně používá vzorce pro výpočty v praxi prováděním rozborů problému. Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných. Modeluje a počítá situace vyjádřené poměrem.	Hranol, válec. Výraz s proměnnou. Měřítko plánu a mapy.		
Analýza a řešení problémů. Používání matematické symboliky, čistota a přesnost konstrukcí.	Grafické znázornění roznásobení závorky a důkaz vzorců. Charakteristika a třídění rovinných útvarů, využití polohových a metrických vlastností útvarů při řešení úloh.	Graficky znázorní roznásobení závorky a provede důkaz vzorců. Charakterizuje a třídí rovinné útvary, využije polohové a metrické vlastnosti útvarů při řešení úloh.	Operace s výrazy. Základní rovinné útvary.		
Správné použití kalkulatoru a zpracování výsledků pro běžnou praxi.	Odhad a výpočet obvodu a obsahu základních i složených rovinných útvarů.	Odhadne a vypočítá obvod a obsah základních i složených rovinných	Obvod a obsah rovinných útvarů		

Předmět: Cvičení z matematiky
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	Užití logické úvahy a kombinačního úsudku při řešení zkoumaných situací.	útvárů. Užije logické úvahy a kombinační úsudek při řešení zkoumaných situací.	Vyjádření neznámé ze vzorce. Teorie grafů.		
Formulace a řešení reálných situací pomocí rovnic. Zobrazí útvar v osově a středové souměrnosti.	Formulace a řešení reálných situací pomocí rovnic. Sestrojení obrazu rovinného útvaru v osově i středové souměrnosti.	Formuluje a řešení reálné situací pomocí rovnic. Rozšíří si znalosti o shodných zobrazeních.	Lineární rovnice. Shodná zobrazení v rovině.		

Předmět: informační a komunikační technologie

Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup zRVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Práce s multimédií.	Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě.	Převádí zvukové a obrazové soubory a mění jejich parametry.	Multimedia.		
Vykonávání základních operací bez GUI.	Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie.	Používá příkazovou řádku.	Příkazová řádka.		
Psaní jednoduchých programů.	Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie.	Sestaví správný algoritmus a píše v jednoduchém programovacím jazyce.	Základy algoritmizace.		
Psaní všemi deseti.	Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru. Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem.	Píše částečně všemi prsty.	Psaní všemi deseti.		

Předmět: konverzace v anglickém jazyce
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Porozumění základním informacím, zvláště instrukcím v mluvené angličtině a reagování na ně.	<u>Poslech s porozuměním:</u> Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat. <u>Čtení s porozuměním:</u> Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.	Orientuje se a odpovídá na otázky v cizím jazyku, tvoří samostatně otázky. Rozumí základním instrukcím a reaguje na ně. Umí se představit. Popíše svůj běžný denní program. Orientuje se v názvech sportů a je schopen je popsat.	<u>Tematické okruhy:</u> Rodina Domov Volný čas Bydlení Škola Sport Volba povolání <u>Mluvnice:</u> Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka. <u>Slovní zásoba</u> Rozvíjení dostatečného slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem <u>Zvuková a grafická</u>		Procvičování (ústní) Samostatná, skupinová práce, práce ve dvojici. Domácí příprava (včetně domácích úkolů).

Předmět: konverzace v anglickém jazyce
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			<p><u>podoba jazyka</u> Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>		
<p>Porozumění a tvorba souvislejších projevů.</p>	<p><u>Čtení s porozuměním:</u> Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.</p> <p><u>Psaní:</u> Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Reaguje na jednoduché písemné sdělení.</p>	<p>Konverzuje o módě a oblečení, nakupuje. Popíše své město a svou zemi. Dokáže se domluvit na hotelové recepci. Orientuje se v mapách, popíše zadanou cestu, rozumí instrukcím.</p>	<p><u>Tematické okruhy:</u> Nákupy a móda Cestování Příroda a město Počasí Reálie zemí příslušných jazykových oblastí Kultura</p> <p><u>Mluvnice:</u> Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka.</p>		

Předmět: konverzace v anglickém jazyce
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	<u>Mluvení:</u> Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.		<u>Slovní zásoba</u> Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem <u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u> Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby		
Pohotovému vyjadřování v běžných denních situacích.	<u>Psaní:</u> Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. <u>Mluvení:</u>	Dokáže si objednat jídlo v restauraci a orientuje se v základních pokrmech.	<u>Tematické okruhy:</u> Stravovací návyky Péče o zdraví Pocity a nálady Kultura		Dramatizace

Předmět: konverzace v anglickém jazyce
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.	Konverzuje o svém zdraví a dokáže pojmenovat základní nemoci. Dokáže vytvořit dialog mezi pacientem a lékařem. Umí popsat vánoční tradice v Česku i ve Velké Británii a USA. Konverzuje o hudbě, filmu a literatuře. Dokáže popsat základní žánry. Dokáže se vyjádřit k problémům. Umí vyjádřit svůj názor na danou situaci. Dokáže vytvořit a následně prezentovat příběh na dané téma.	Společnost a její problémy Moderní technologie a média <u>Mluvnice:</u> Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka. <u>Slovní zásoba</u> Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem <u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u> Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a		

Předmět: konverzace v anglickém jazyce
Ročník: 8.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby		

Předmět: cvičení z anglického jazyka
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Používání správných jazykových prostředků.	<p><u>Poslech s porozuměním:</u> Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.</p> <p><u>Čtení s porozuměním:</u> Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.</p>	Ve škole používá jednoduché fráze a obraty.	<p><u>Tematické okruhy:</u> Domov Rodina Škola Společnost a její problémy</p> <p><u>Mluvnice:</u> Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka.</p> <p><u>Slovní zásoba</u> Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p><u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u> Rozvíjení dostatečně</p>	OSV – komunikace.	Práce s textem, jazykové hry..

Předmět: cvičení z anglického jazyka
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby		
Zvládnutí a upevnění gramatiky.	<u>Psaní:</u> Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. <u>Mluvení:</u> Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.	Samostatně pracuje s textem, používá poznatky v mluveném i písemném projevu písemném projevu.	<u>Tematické okruhy:</u> Volný čas Sport <u>Mluvnice:</u> Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka. <u>Slovní zásoba</u> Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním		Pracovní listy, volné psaní.

Předmět: cvičení z anglického jazyka
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			<p>situacím; práce se slovníkem</p> <p><u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u> Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>		
Získání sebedůvěry při dialogích v běžné komunikaci.	<p><u>Mluvení:</u> Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.</p>	<p>Samostatně se umí zeptat na cestu, umí vyslovit přání, podat jednoduchá vysvětlení, orientuje se v mapách.</p>	<p><u>Tematické okruhy:</u> Moderní technologie a média</p> <p><u>Mluvnice:</u> Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka.</p> <p><u>Slovní zásoba</u> Rozvíjení dostačující</p>	OSV – kreativita.	Skupinová práce.

Předmět: cvičení z anglického jazyka
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			<p>slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p><u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u> Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>		
Schopnost samostatně pracovat se slovníky.	Čtení s porozuměním: Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.	Využívá práce s e slovníky ke gramaticky správnému písemnému i mluvenému projevu.	<p><u>Tematické okruhy:</u> Kultura Volný čas</p> <p><u>Mluvnice:</u> Rozvíjení používání gramatických jevů k</p>		

Předmět: cvičení z anglického jazyka
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			<p>realizaci komunikačního záměru žáka.</p> <p><u>Slovní zásoba</u> Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p><u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u> Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>		
Používání správných	<u>Mluvení:</u>	Umí hovořit o věcech	<u>Tematické okruhy:</u>		Pracovní listy, volné

Předmět: cvičení z anglického jazyka
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
jazykových prostředků, získání důvěry při vystupování.	Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	budoucích, plánovat činnost.	<p>Volný čas</p> <p><u>Mluvnice:</u> Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka.</p> <p><u>Slovní zásoba</u> Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p><u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u> Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému</p>		psaní, prezentace vlastních prací.

Předmět: cvičení z anglického jazyka
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby		
Sdělování osobních zážitků, používání správných gramatických prostředků.	<u>Mluvení:</u> Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	Samostatně přečte zadaný text s porozuměním a reprodukuje jej.	<u>Tematické okruhy:</u> Péče o zdraví Stravovací návyky <u>Mluvnice:</u> Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka. <u>Slovní zásoba</u> Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem <u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u>	OSV – komunikace.	Pracovní texty, skupinová práce.

Předmět: cvičení z anglického jazyka
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby		
Opakování základních pravidel anglické gramatiky.	<p><u>Čtení s porozuměním:</u> Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.</p> <p><u>Psaní:</u> Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Reaguje na jednoduché písemné sdělení.</p>	Umí se písemně i ústně vyjádřit ke všem běžným životním situacím.	<p><u>Mluvnice:</u> Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka.</p> <p><u>Slovní zásoba</u> Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p>		Pracovní listy, texty, skupinová práce, prezentace.

Předmět: cvičení z anglického jazyka
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	<u>Mluvení:</u> Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.		<u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u> Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby		

Volitelný předmět: cvičení z českého jazyka 9 - procvičování

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Používání správných jazykových prostředků.	Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a mluvnickými příručkami.	Ve škole používá spisovný jazyk. Zná jazykové příručky, umí v nich najít poučení.	Obecné výklady o jazyce, jazykové příručky.	OSV – komunikace	Práce s textem, jazykové hry
Zvládnutí a upevnění znalostí v oblasti probraných pravopisných jevů.	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí.	Zopakuje si a upevní vědomosti z předchozích ročníků.	Pravopis související se stavbou slova a tvořením slov, dokáže použít správné pravidlo při doplňování i/y, psaní předložek a předpon, hláskových skupin. Pravopis slov přejatých (vlastní jména i obecná). Interpunkce.		Pracovní listy, volné psaní
Získání sebedůvěry při vystupování, při psaných projevech jednoduchého druhu	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve VJ i v souvětí.	Správně artikuluje, zvládá pravopis hláskových skupin.	Zvuková stránka jazyka, melodie vět, správná výslovnost.	OSV – kreativita	Skupinová práce
Schopnost samostatně pracovat s PČP a dalšími příručkami.	Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov.	Vysvětlí způsoby obohacování slovní zásoby, tvoří nová slova pomocí předpon a přípon. Vysvětlí pojmy, objasní metaforu a metonymii.	Slovní zásoba, tvoření slov, tvarosloví.		PČP, SSČ, Přehled českého jazyka pro základní školy
Používání správných jazykových prostředků, získání důvěry při vystupování.	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí.,	Zvládá teorii skladby v rozsahu daného ročníku, umí psát čárky v souvětích.	Skladba věty jednoduché a souvětí.		Pracovní listy, volné psaní, prezentace vlastních prací

Volitelný předmět: cvičení z českého jazyka 9 - procvičování

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Sdělování čtenářských zážitků, používání správných jazykových prostředků	Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky ke svému komunikačnímu záměru	Napiše vypravování, popis, dopis, žádost, životopis.	Vypravování, popis, dopis, žádost, životopis.	OSV – komunikace	Pracovní texty, skupinová práce
Používání rodného jazyka správně a bez chyb		Používá spisovný jazyk, umí se vyjadřovat gramaticky i slohově správně, zná základní pravidla čes. gramatiky.	Souhrnné opakování učiva.		Volné psaní , pracovní listy, skupinová práce

Předmět: český jazyk (rozšiřující)

Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup zRVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Správné používání jazyka v různých společenských souvislostech.	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.	Vymezí pojem jazyk, rozpozná jazyk spisovný a nespisovný, uvádí příklady použití nespisovného jazyka.	Útvary českého jazyka – jazyk spisovný, obecný a nářečí.		Z – státy střední Evropy Práce s mapou a knihou.
Pozitivní vztah k jazyku.	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.	Chápe souvislost vývoje jazyka s vývojem společnosti, rozlišuje pojmy, vyjadřuje se spisovně a ví, kdy může různé formy používat, využívá znalosti jazyka při tvorbě písemných projevů.	Vývoj jazyka z hlediska písemné podoby. Slovanské a jiné jazyky. Vývoj českého jazyka. Čeština jazyk národní a mateřský. Útvary jazyka – spisovný a nespisovný, slang, argot, profesní mluva.		
Pochopení souvislostí při vývoji jazyků.		Chápe souvislosti vývoje jazyka v historickém kontextu.	Slovanské jazyky: srovnání ostatních slovanských jazyků, druhy písma, rozdělení na západní, východní a jižní, uvede příklady.		Z – státy střední Evropy
			Zvuková stránka jazyka		
Využívání kultivovaného projevu k prosazování sebe sama.	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.	V běžné komunikaci užívá znalostí o větné melodii, tempu a důrazu.	Melodie věty podle postoje mluvčího, tempo a důraz v mluveném projevu. Přízvuk slovní a větný, předklonky a příklonky.		Lv – výrazné čtení
			Slovní zásoba		
Poznávání a chápání slovní zásoby jazyka.	Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov.	V textu doloží způsoby tvoření slov a obohacování slovní zásoby.	Rozbor stavby slova a rozbor slovoslovný, slovní zásoba a její jednotky.		Demonstrační tabule.

Předmět: český jazyk (rozšiřující)

Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup zRVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Správné používání jazyka v různých společenských souvislostech.	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.	Vymezí pojem jazyk, rozpozná jazyk spisovný a nespisovný, uvádí příklady použití nespisovného jazyka.	Útvary českého jazyka – jazyk spisovný, obecný a nářečí.		Z – státy střední Evropy Práce s mapou a knihou.
	Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov.	Rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby a uvádí jednotlivé příklady. Užívá výkladový slovník, uvede příklady k jednotlivým pojům.	Obohacování slovní zásoby; přenášení významu, frazémy, synonyma, homonyma, antonyma; termíny, slova s citovým zabarvením; rčení, přísloví, přirovnání; různé typy slovníků: výkladový, etymologický apod.		Slovní zásoba z rozličných odvětví a předmětů Cizí jazyky – přejímání slov
			Pravopis		
Získávání informací z různých zdrojů.	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí.	Zopakuje si a upevní vědomosti z předchozích ročníků.	Pravopis související se stavbou slova a tvořením slov, dokáže použít správné pravidlo při doplňování i/y, psaní předložek a předpon, hláskových skupin. Pravopis slov přejatých (vlastní jména i obecná). Interpunkce.		Demonstrační tabule.
			Tvarosloví		
Vnímání a postupné osvojování si jazyka.	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	V textu určí slovní druhy; u substantiv určí pád, číslo, rod a vzor; rozliší subst. konkrétní, abstraktní, hromadná, pomnožná a látková; u přídavných jmen určí druh, pád, číslo, rod a vzor, stupňuje; vyjmenuje druhy zájmen, určí pád, případně číslo a rod; rozliší druhy číslovek, určí, zda je určitá/neurčitá, skloňuje číslovky dvě, obě, tři, čtyři, slovy zapíše i složitější číslovky. Zařadí slovo přejaté ke vzoru, správnost ověří.	Slovní druhy ohebné i neohebné – shrnutí; pravopis (shrnutí pravidel); skloňování obecných jmen přejatých; skloňování vlastních jmen cizího původu; zpodstatnělá adjektiva; spojky souřadící a podřadící; zájmena týž, tentýž a jenž v 1.pádě; příslovečné spřežky; slovesné tvary jednoduché a složené, slovesné třídy; přechodníky (tvoření a použití).		Demonstrační tabule.

Předmět: český jazyk (rozšiřující)**Ročník: 9.**

<i>Cíl</i>	<i>Výstup zRVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Správné používání jazyka v různých společenských souvislostech.	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.	Vymezí pojem jazyk, rozpozná jazyk spisovný a nespisovný, uvádí příklady použití nespisovného jazyka.	Útvary českého jazyka – jazyk spisovný, obecný a nářečí.		Z – státy střední Evropy Práce s mapou a knihou.
		Určí druh spojky, používá ukazovací zájmena týž, tentýž, jenž; pozná příslovečnou spřežku; sloveso zařadí do slov. třídy, určí, vzor; rozpozná přechodník, rozliší přechodník přítomný a minulý, vyhledá koncovku, kterou je tvořen.			
			Skladba		
	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.	Charakterizuje VJ, vysvětlí pojmy souřadnosti a podřadnosti, shody, řízenosti a přimykání; rozliší druhy přísudků, jmenný nahradí slovesným a naopak. Vyjmenuje druhy podmětu. vyhledá a charakterizuje všechny rozvíjející větné členy. Vyhledá/doplní přístavek a napíše správně interpunkci; rozpozná větu jednoduchou, dvojčlennou a větný ekvivalent; v textu rozpozná vsuvku, samostatný VČ, oslovení, citoslovce, přímá řeč, převádí ji v nepřímou a naopak; charakterizuje souvětí, určí počet a druh vět, určí VV a významový poměr mezi VH, správně doplní interpunkci, zná typické spojovací výrazy; znázorní graf.	Věta jednoduchá – větné členy holé, rozvitě, několikanásobné; podmět, přísudek; přívlastek, příslovečná určení; doplněk; přístavek; věta jednočlenná a dvojčlenná, větný ekvivalent; nepravidelnosti větné stavby; grafické znázornění věty jednoduché. Přímá a nepřímá řeč. Souvětí: podřadné a souřadné, druhy vedlejších vět. Významové poměry mezi větami hlavními. Grafické znázornění souvětí, složité souvětí.		Demonstrační tabule.

Předmět: cvičení z matematiky
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Opakování učiva.		Žák využívá základní znalosti dané problematiky při řešení úloh.	Dělitelnost. Úhel.		
Opakování učiva.		Žák využívá základní znalosti dané problematiky při řešení úloh.	Shodná zobrazení. Desetinná čísla.		
Opakování učiva.		Žák využívá základní znalosti dané problematiky při řešení úloh.	Trojúhelník-konstrukční úlohy. Hranoly.		
Opakování učiva.		Žák využívá základní znalosti dané problematiky při řešení úloh.	Racionální čísla.		
Opakování učiva.		Žák využívá základní znalosti dané problematiky při řešení úloh.	Poměr. Trojčlenka. Procenta, promile.		
Opakování učiva.		Žák využívá základní znalosti dané problematiky při řešení úloh.	Pythagorova věta. Operace s mocninami.		
Opakování učiva.		Žák využívá základní znalosti dané problematiky při řešení úloh.	Tělesa.		
Opakování učiva.		Žák využívá základní znalosti dané problematiky při řešení úloh.	Lineární rovnice a nerovnice.		

Předmět: cvičení z matematiky
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Opakování učiva.		Žák využívá základní znalosti dané problematiky při řešení úloh.	Funkce.		
Opakování učiva.		Žák využívá základní znalosti dané problematiky při řešení úloh.	Základy kombinatoriky.		

V předmětu je procvičováno a upevňováno učivo z 6.- 9. r.

Předmět: Cvičení z matematiky rozšiřující
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			Lomené výrazy		
Osvojování si matematických algoritmů k početním operacím.		Stanoví podmínky smysluplnosti výrazu. Rozšíří lineárně lomený výraz číslem a jednočlenem i mnohočlenem. Zkrátí jednoduchý lomený výraz. Sčítá, odčítá. násobí a dělí lomené výrazy s jednočlenem ve jmenovateli.	Určení smyslu výrazu. Rozšiřování a krácení lomených výrazů. Sčítání, odčítání, násobení a dělení lomených výrazů s jednočlenem ve jmenovateli.		Pracovní listy.
			Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli		
		Vyřeší lineární rovnici s neznámou ve jmenovateli a stanoví podmínky řešitelnosti. Řeší jednoduché, popř. složitější slovní úlohy.	Početní řešení.		
Matematizaci reálných situací a k vyhodnocování správnosti výsledků.	Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.	Vyřeší lineární rovnici s neznámou ve jmenovateli a stanoví podmínky řešitelnosti. Řeší jednoduché slovní úlohy.	Slovní úlohy.		
			sin, cos a tg v pravouhlém trojúhelníku		
	Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem.	Používá goniometrické funkce pro výpočty.	Definice. Určování hodnoty funkce sin, cos, tang pro úhly (0,		Práce s kalkulátorem.

Předmět: Cvičení z matematiky rozšiřující
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			90). Podle hodnoty funkce sin, cos, tang určení daného úhlu. Dopočítání neznámých stran a úhlů v pravoúhlém trojúhelníku. Využití ve slovních úlohách k výpočtům obsahu pravidelných mnohoúhelníků.		
			Soustavy dvou rovnic o dvou neznámých		
Poznání, že k výsledku lze dospět různými způsoby a k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení.	Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.	Vyřeší soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých. Řeší jednoduché i složitější slovní úlohy.	Početní a grafické řešení soustav.		
Řešení aplikovaných úloh, vyjadřujících situace z běžného života, k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby.	Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a soustav.	Rozpozná, že lze danou úlohu řešit soustavou, soustavu sestaví, vypočítá a posoudí reálnost výsledku.	Slovní úlohy vedoucí na soustavu dvou rovnic o dvou neznámých		
			Podobnost lineárních a rovinných útvarů		
Vyslovování a ověřování hypotézy na základě získaných znalostí.	Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků.	Určí, zda jsou rovinné útvary podobné a proč. Vypočítá poměr podobností. Rozdělí graficky a početně úsečku v	Podobnost trojúhelníků (SSS, SUS, USU), lineárních a rovinných útvarů.		

Předmět: Cvičení z matematiky rozšiřující
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
		daném poměru.			
Prostorová představivost, k zobrazení prostoru do roviny, správné použití vzorců pro výpočty v praxi prováděním rozborů problému, volba správného postupu a vyhodnocení správnosti výsledku.	Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti. Odhaduje a vypočítává povrch těles. Načrtne a sestrojí síť základních těles. Nnačrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině. Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy. Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulaátor.	Načrtne obraz válce. Odhadne a vypočítá objem a obsah hranolu. Využívá Pythagorovy věty k výpočtu obsahu stran hranolu.	Definice, popis. Výpočet povrchu a objemu hranolu.		Práce s kalkulaátorem.
			Kužel		
Prostorová představivost, zobrazení prostoru do roviny, správné použití vzorců pro výpočty v praxi prováděním rozborů problému, volba správného postupu a vyhodnocení správnosti výsledku.	Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti. Odhaduje a vypočítává objem a povrch těles. Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině. Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu. Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulaátor. Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a	Načrtne obraz kuželu. Odhadne a vypočítá objem a obsah kuželu.	Definice, popis. Výpočet povrchu a objemu kužele.		Práce s kalkulaátorem.

Předmět: Cvičení z matematiky rozšiřující
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí				
			Finanční matematika		
Rozvíjení logického myšlení, kritické usuzování, efektivní využívání osvojeného matematického aparátu.	Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data. Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.	Určí výši úroku při jednoduchém i složeném úrokování, orientuje se v kurzovním lístku, zná výhody a nevýhody finančního leasingu.	Jednoduché úrokování, složené úrokování, měna, valuty, devizy, finanční leasing.		Práce s aktuálním kurzovním lístkem.
			Intervaly		
Efektivní využívání osvojeného matematického aparátu.		Slovní vyjádření množiny zapíše jako interval, interval znázorní na číselné ose.	Zavedení pojmu, znázornění intervalu na číselné ose, zápis intervalu .		
			Funkce		
		Rozpozná, zda daný vztah vyjadřuje funkci, určí množinu definičního oboru a oboru hodnot dané funkce.	Definice, definiční obor, obor hodnot.		Aktivizační metoda.
Schopnost matematizovat závislosti a vztahy, vyčíst informace z grafu.	Porovnává soubory dat. Vyjádří vztah tabulkou a grafem.	Rozpozná podle daného předpisu, zda se jedná o lineární funkci, sestrojí tabulku i graf lineární funkce, určí, zda funkce klesá nebo roste.	Lineární funkce.		
Schopnost matematizovat	Porovnává soubory dat.	Rozpozná podle daného	Lineární lomená funkce.		

Předmět: Cvičení z matematiky rozšiřující
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
závislosti a vztahy, vyčíst informace z grafu.	Vyjádří vztah tabulkou a grafem.	předpisu, zda se jedná o lineární lomenou funkci, sestrojí tabulku i graf lineární lomené funkce, určí, v jakém intervalu funkce klesá a kdy roste.			
Schopnost matematizovat závislosti a vztahy, vyčíst informace z grafu.	Porovnává soubory dat. Vyjádří vztah tabulkou a grafem.	Rozpozná podle daného předpisu, zda se jedná o kvadratickou funkci, sestrojí tabulku i graf kvadratické funkce, určí, v jakém intervalu funkce klesá a kdy roste.	Kvadratická funkce.		
V hodinách bude probíráno rozšiřující učivo 9. ročníku - lomené výrazy, sin, cos a tg v pravoúhlém trojúhelníku, intervaly. Dále bude upevňováno a rozšiřováno běžné učivo z hodin matematiky 9. r.					

Předmět: konverzace v anglickém jazyce
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Porozumění základním informacím, zvláště instrukcím v mluvené angličtině a reagování na ně.	<u>Poslech s porozuměním:</u> Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat. <u>Čtení s porozuměním:</u> Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.	Představí svou rodinu a přátele. Orientuje se ve vybavení domácnosti a je schopen je popsat. Popíše svůj běžný denní program. Dokáže různými způsoby vyjádřit, co ho baví a co ne, co dělá ve volném čase. Orientuje se v názvech sportů a her a dokáže je popsat.	<u>Tematické okruhy:</u> Domov Rodina Bydlení Volný čas Sport Pocity a nálady Škola <u>Mluvnice:</u> Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka. <u>Slovní zásoba</u> Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem <u>Zvuková a grafická</u>		

Předmět: konverzace v anglickém jazyce
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			<u>podoba jazyka</u> Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby		
Pohotovému vyjadřování v běžných denních situacích.	<u>Psaní:</u> Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. <u>Mluvení:</u> Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.	Konverzuje o kultuře, je schopen vybrat si vhodný kulturní program a objednat si jej. Dokáže popsat vánoční zvyky a tradice v ČR i Velké Británii a USA.	<u>Tematické okruhy:</u> Kultura. Reálie zemí příslušných jazykových oblastí <u>Mluvnice:</u> Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka. <u>Slovní zásoba</u> Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i		

Předmět: konverzace v anglickém jazyce
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			<p>písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p><u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u> Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>		
Porozumění a tvorba souvislejších projevů.	<u>Čtení s porozuměním:</u> Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.	Dokáže si koupit lístek, orientuje se v dopravním systému v anglicky mluvících zemích. Dokáže se domluvit na recepci v hotelu, objednat si taxi atd.	<u>Tematické okruhy:</u> Cestování Volba povolání Příroda a město Společnost a její problémy <u>Mluvnice:</u>		

Předmět: konverzace v anglickém jazyce
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	<p><u>Psaní:</u> Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Reaguje na jednoduché písemné sdělení.</p> <p><u>Mluvení:</u> Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.</p>	<p>Pojmenuje a popíše základní druhy zaměstnání. Dokáže popsat výhody a nevýhody bydlení ve městě a na vesnici. Dokáže se vyjádřit k problémům. Umí vyjádřit svůj názor na danou situaci. Dokáže vytvořit a následně prezentovat příběh na dané téma.</p>	<p>Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka.</p> <p><u>Slovní zásoba</u> Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p><u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u> Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov</p>		

Předmět: konverzace v anglickém jazyce
Ročník: 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			osvojené slovní zásoby		

Předmět: přírodovědná praktika
Ročník : 9.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Bezpečnost práce Určování vybraných rostlin na základě jejich využívání člověkem.	Rozlišuje základní skupiny rostlin dle využití a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.	Poznává jednotlivé druhy rostlin. Dělí je na jedovaté, léčivé, pokojové. Poznává vybrané exotické plodiny.	Botanika. Člověk a rostlinstvo, využívání rostlin člověkem. Pokojové rostliny, exotické plodiny Jedovaté rostliny. Léčivé byliny, význam a využití.		
Popsání vybraných anatomických částí člověka.	Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy.	Uvede jednotlivé anatomické části člověka. Rozlišuje fyziologické funkce vybraných orgánů člověka.	Anatomie a fyziologie člověka. Fyziologie plic, krve. Fyziologie výživy, trávení, reflex.		Pozorování, měření a mikroskopování
Určování vybraných nerostů na základě jejich fyzikálních a chemických vlastností a jejich zařazení do mineralogického systému. Rozdělování hornin na vyvřelé, přeměněné a usazené.	Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané horniny s použitím určovacích pomůcek.	Poznává jednotlivé vybrané nerosty a popisuje jejich základní fyzikální a chemické vlastnosti. Poznává jednotlivé vybrané horniny, dělí je podle způsobu vzniku na vyvřelé, usazené, přeměněné a popisuje jejich základní vlastnosti.	Mineralogie. Fyzikální a chemické vlastnosti nerostů. Mineralogický systém. Petrologie. Vznik a základní znaky vyvřelých, usazených a přeměněných hornin. Využívání nerostů a hornin.	EVVO II. – základní podmínky života	F – fyzikální vlastnosti nerostů. Ch – chemické vlastnosti nerostů.
Popsání procesů v ekosystému, zajištění rovnováhy, potravní řetězec a pyramida	Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové	Pojmenuje základní procesy v ekosystému, vysvětlí význam zachování biodiverzity a ochrany	Ekosystém, Podmínky života v přírodě, vztahy mezi organismy. Biodiverzita.	EVVO II. – ekosystémy.	Tvorba prezentace

Předmět: přírodovědná praktika**Ročník : 9.**

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	rozmístění hlavních ekosystémů. Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na prostředí.	přírody. Chápe potřebu udržitelné biodiverzity na modelových příkladech.	Ochrana životního prostředí.		
Orientace v základních pojmech environmentálníistiky, Charakteristika globálních problémů a jejich důsledků	Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů. Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na prostředí.	Vysvětlí důsledky globálních problémů, přelidnění, klimatických změn, chápe pojem ekologická stopa v celosvětových souvislostech.	Environmentalistika Globální problémy - vývoj a důsledky. Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie.	EVVO II. – vztah člověka k prostředí	Projektová hra Ekopolis
Pochopení a aplikování zásad zdravé domácí ekologie	Vysvětlí příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí.	Orientuje se v problematice třídění odpadů, aplikuje dovednosti v praktickém životě, umí vysvětlit zkratky BIO, FSC, FAIR TRADE, CZECH MADE.	Domácí ekologie. Třídění odpadů, domácí chemie, TUR - celosvětová opatření. Uvědomělé nakupování.		
Orientace v pojmech, možnostech ochrany přírody v ČR a ve světě	Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v ekosystémech, uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.	Orientuje se v pojmech a podmínkách životního prostředí, chápe aktuálnost ochrany přírody v globálních souvislostech Srovnává možnosti ochrany přírody u nás i v různých částech světa	Identifikátory životního prostředí Podmínky a možnosti ochrany přírody.		