

Výroční zpráva o činnosti
Základní školy Brno, Horácké náměstí 13, příspěvkové organizace
za školní rok 2022/2023

Předkládá: Základní škola Brno, Horácké náměstí 13, příspěvková organizace

Zpracovala: Mgr. et Mgr. Ivana Melichárková

Místo a datum zpracování: 8. 9. 2023

Podpis ředitele a razítko školy:

Datum schválení školskou radou: 11. 9. 2023

Podpis předsedy školské rady:

Tato výroční zpráva o činnosti bude zveřejněna na webových stránkách školy www.zshoracke.org a současně bude k nahlédnutí v kanceláři školy. Do výroční zprávy může každý nahlížet a pořizovat si z ní opisy a výpisy, a nebo za cenu v místě obvyklou, může obdržet její kopii.

Obsah

<u>1 Základní údaje o škole</u>	<u>3</u>
<u>2 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy – údaje o pracovnících školy</u>	<u>6</u>
<u>3 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků</u>	<u>10</u>
<u>4 Výsledky výchovy a vzdělávání</u>	<u>16</u>
<u>5 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu</u>	<u>17</u>
<u>6 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí</u>	<u>18</u>
<u>7 Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy</u>	<u>18</u>
<u>8 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy</u>	<u>19</u>
<u>9 Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti</u>	<u>24</u>
<u>10 Zavádění moderních metod výuky a vzdělávání</u>	<u>45</u>
<u>11 Vlastní prezentace školy</u>	<u>45</u>
<u>12 Základní údaje o hospodaření školy</u>	<u>46</u>
<u>13 Závěr</u>	<u>49</u>
<u>Přílohy výroční zprávy:</u>	<u>54</u>

1 Základní údaje o škole

1.1 Místa poskytovaného vzdělávání: Horácké náměstí 13, odloučené pracoviště Uprkova 1a

1.2 Charakteristika školy:

Základní škola Brno, Horácké náměstí 13, příspěvková organizace je plně organizovaná škola městského typu. Je umístěna ve dvou budovách vzdálených od sebe cca 5 minut chůze. Na obou stupních byly tento školní rok v ročníku většinou tři, čtyři, v jednom případě i pět paralelních tříd. Kapacita školy je 960 žáků.

Pracoviště školy:

Horácké náměstí 13: 1. – 9. ročník

Uprkova 1a: část tříd 1. stupně, 1. - 4. ročník

Budovy základní školy jsou umístěny v klidném prostředí v oblasti Řečkovic s dobrou dostupností městské hromadné dopravy i dopravy z přilehlých částí Brna. Obě budovy mají zahrady, ve kterých jsou vybudovány učebny v přírodě.

Budova Horácké náměstí – je starší budova panelového typu. Plně organizovaná výuka zde byla zahájena v roce 1976. V těsné blízkosti budovy je sportovní hřiště, které škola bezúplatně využívá. Jeho součástí je fotbalový stadion a atletická část – běžecké dráhy, prostor pro skok do dálky. Přímo u pozemku školy je menší hřiště pro míčové hry a posilování a dopravní hřiště s funkční dopravní signalizací. Součástí školy jsou dvě tělocvičny, v menší z nich je položena žíněnka pro úpolové sporty (12x12m), na které probíhá trénink sportovních skupin a je používána i pro gymnastická cvičení v běžné tělesné výchově. K tělocvičnám patří tři šatny a k dispozici jsou také sprchy.

Odborné učebny budovy jsou: chemie, biologie, fyzika, jazyková učebna, hudebna, dvě počítačové učebny, výtvarná výchova, cvičná kuchyňka a dílna s keramickou pecí. Žáci mají k dispozici také studovnu. Často je využívána učebna školního psychologa, která slouží například k výuce dramatické výchovy, k aktivitám v třídnických hodinách, jako relaxační místnost pro přestávky a je využívána i pro setkávání žákovského parlamentu. Na chodbách školy jsou také místa, která jsou vybavena pro setkávání žáků. Velkou měrou je za dobrého počasí používána učebna na školní zahradě. Tato učebna je vhodná i pro výuku dalších předmětů, kdy žáci pobývají na čerstvém vzduchu a mohou využít přírodního prostoru. Na zahradě je také instalováno teepee.

Přístup na internet je zajištěn WiFi sítí. Učitelé mají pro svou práci a práci žáků k dispozici notebooky a tablety. Všechny třídy a odborné učebny jsou vybaveny datovou nebo interaktivní technikou. Technika se postupně obnovuje.

Součástí školy jsou také kabinety a sborovna. V této budově je školní jídelna, která byla v roce 2003 rekonstruována. Vzhledem k využívání zařízení a plnému provozu, kdy zařízení již dosluhuje, se plánuje opětovná rekonstrukce. Na tomto pracovišti jsou umístěna čtyři oddělení školní družiny. Celá budova byla v roce 2010 zateplena, byla vyměněna okna a opraveny střechy.

V současné době se projevují problémy s rozvody budovy, které jsou sice jednotlivě odstraňovány, ale bylo by vhodné situaci řešit komplexně, což bylo projednáno se zřizovatelem.

Od ledna 2020 byl zprovozněn výtah a od září 2020 sociální zařízení pro invalidy. V září 2019 byla dokončena rekonstrukce dopravního hřiště a v roce 2021 hřiště u školy.

Budova Uprkova - tato budova byla přiřazena ke škole v roce 1993 a vznikla přestavbou a rozšířením původní mateřské školy. K budově patří hřiště pro míčové hry. Odborné učebny budovy: víceúčelová místnost (zde probíhá výuka tělesné výchovy v 1. - 3. ročníku, 4. ročník přechází na výuku tělesné výchovy a informatiky do budovy na Horácké náměstí). Je zde výdejna stravy a šest oddělení školní družiny. I v této budově jsou kabinety a sborovna. V budově je řada míst, která jsou využívána jako studijní kouty pro práci dětí mimo třídy a relaxaci o přestávkách. Pro relaxaci o přestávkách i výuku je za příznivého počasí využívána také školní zahrada.

Přístup na internet je zajištěn WiFi sítí. Učitelé mají pro svou práci a práci žáků k dispozici notebooky a tablety pro žáky. Všechny třídy jsou vybaveny datovou nebo interaktivní technikou.

Vzhledem k současné náročné situaci, kdy se zvyšují náklady na provoz obou budov vzhledem k rostoucím cenám energií, služeb a dalšího, je náročné udržovat stav budov v souladu s potřebami školy. Škola využívá všech prostředků, které má k dispozici, a snaží se o maximálně úsporný provoz, ale v budoucím letech bude potřeba navýšit provozní rozpočet školy.

1.3 Zřizovatel školy: Statutární město Brno, městská část Řečkovice a Mokrá Hora

1.4 Ředitel školy: Mgr. et Mgr. Ivana Melichárková

1.5 Zástupce statutárního orgánu: Mgr. Miloslav Tvrz

1.6 Kontakty:

telefon: 541 321 507

e-mail: skola@zshoracke.org

webové stránky školy: www.zshoracke.org

1.7 Úplná/neúplná škola

	Počet tříd	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita dle rejstříku škol a školských zařízení
1.stupeň	21	481	22,90	–
2.stupeň	14	353	25,21	–
Celkem	35	834	23,82	960

Počty jsou uvedené dle zahajovacího výkazu k 30.9. 2022

Do počtu žáků nejsou zahrnuti žáci plnící povinnou školní docházku v zahraničí: 6 žáků

1.8 Školská rada

Datum zřízení: 1.1.2005

Předseda ŠR: Mgr. Petra Mendlová

Funkční období: od 24. 6. 2021 do 23. 6. 2024

1.9 Školní vzdělávací program

Název programů	vzdělávacích	Číslo jednací	Ročník
Školní vzdělávací program 79-01-C/01		ZŠHN1 00759/2021	1.- 9. ročník
Základní škola AMOSEK			

Jiné specializace, zaměření:

- Daltonské prvky ve výuce
- Program Začít spolu ve třídách I.A, I.B, II.A, III.A, IV.A, V.A
- Výuka matematiky konstruktivistickým způsobem s využitím Hejného metody
- Rozšířená výuka jazyků
- Rozšířená výuka tělesné výchovy

1.10 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	10	251	10	330

Počty jsou dle výkazu k 31. 10. 2022

Z činnosti ŠD:

V tomto školním roce měla školní družina deset oddělení, čtyři na Horáckém náměstí, šest na Uprkove.

Provozní doba ŠD byla stanovena takto : ráno 6,30 - 7,40 hod.

odpoledne 11,40 - 17,00 hod.

Poplatek za školní družinu – 1 300 Kč na školní rok

Ve školním roce 2022/23 družina pracovala dle ŠVP pro zájmové vzdělávání a dle vypracovaných měsíčních plánů.

Činnosti odpočinkové, zájmové, rekreační a relaxační vytvářely celoroční komplex výchovně vzdělávacích činností školní družiny. Cílem této výchovné práce byla snaha naučit žáky nenásilnou formou efektivně využívat volný čas k sebepoznání, čerpání nových informací a vědomostí, ale i k potřebné relaxaci a odpočinku. Velký důraz byl také kladen na seberealizaci a vybudování si své pozice ve společnosti.

Také outdoorové aktivity na školní zahradě, hřišti, v parku, při vycházkách v okolí školy vedly žáky nenásilnou formou k učení osvojování si nových poznatků a vědomostí.

Aktivity ŠD probíhaly jako v ostatních letech nejen v rámci družiny, ale i ve spolupráci s Knihovnou J. Mahena, Sportovci do škol, Centrem AMAVET, nově byla navázána spolupráce s Hospicem sv. Alžběty.

Každý měsíc probíhaly naplánované akce, prezentacemi akcí jsou fotografie vystavené na chodbách školy a na nástěnkách.

Akce

Září - Dopravní výchova, Vzpomínka na prázdniny – malování na chodník
Říjen - Závod draků, Co vypráví voda-výtvarná soutěž ve spolupráci s knihovnou
Listopad - Duchařské dílny
Prosinec - Mikulášské tvoření, Adventní přáníčkové dílničky
Leden - Krmítka pro ptáky
Únor - Pohádkový karneval
Březen - Oblíbená pohádková postava – výtvarná soutěž
Duben - Velikonoční dílny, tvoření pro hospic, Den Země, Čarodějnické tvoření
Květen - Maminčiny dílničky, dopravní výchova – kola
Červen - Žabí král

1.11 Školní klub, který je součástí školy

ŠK	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem				

Z činnosti ŠK: Ve škole není školní klub

2 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy – údaje o pracovnících školy

2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

		%
Celkový počet pedagogických pracovníků	66	100
z toho odborně kvalifikovaných	63	95,45

Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 3

Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 7

Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 7

Nepedagogičtí pracovníci - počet: 18

2.2 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	8	11
36 - 50 let	6	26
51 a více	1	9
60 a více	0	5
Celkem	15	51
Rodičovská dovolená		10

2.3 Odborní pracovníci školy

Počty odborných pracovníků

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	4	studium pro výchovné poradenství	vysokoškolské
školní metodik prevence	3	studium pro preventisty	vysokoškolské

	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
školní psycholog	2	psychologie	vysokoškolské
školní speciální pedagog	0,2	speciální pedagogika	vysokoškolské

Další vzdělávání odborných pracovníků:

Zástupkyně pro inkluzivní vzdělávání, výchovná poradkyně:

Mgr. Irena Procházková

- Diferenciace jako podpora všech žáků ve třídě
- Metodika Strong
- Žák s psychickými potížemi ve škole - praktická doporučení
- Setkání VP na SŠ Charbulova - kariérové poradenství
- FIE Basic

Výchovní poradci:

Mgr. Roman Růžička

- Funkční studium - dokončeno
- Diferenciace jako podpora všech žáků ve třídě
- Setkání VP na SŠ Charbulova - kariérové poradenství
- Konference kariérko a rozvoj školy
- Projekt KAP JMK - kariérový rozvoj a prevence předčasných odchodů
- Zápis do 1.tříd MMB
- Edookit
- Networking podnikavých koordinátorů
- Podnikavý ředitel - podnikavá škola-podnikavý žák

Mgr. Lenka Mynářová

- Metodika Strong
- FIE
- Otevíráme dveře pro mentory I
- Schůzka kariérových poradců - VIM
- Třídní management

Školní psycholožka

Mgr. Klára Procházková

- Sandplaying - terapie v pískovišti
- Neurovývojová stimulace
- Psychoterapeutický výcvik v biosyntetické psychoterapii - supervizní část (stále probíhá)
- Konference kariérko a rozvoj školy

Speciální pedagožka

Mgr. Helena Pavloušková

- Metodika Strong
- Hodnotové vzdělávání II
- FIE Standard II
- Jak se stavít diagnostickou baterii žákům s ČDJ
- Mobilita Norsko- specifika norského vzdělávacího systému

Metodik prevence

Mgr. Jana Vlachová

- Diferenciace jako podpora všech žáků ve třídě
- Role a kompetence TU pro práci se třídou
- Proč se děti chovají agresivně
- Jak přemýšlet nad konflikty ve třídě
- Metodika kurzu kyberbezpečno
- Agrese, šikana a proces řešení na základní škole
- Hodnotové vzdělávání II
- Metodika Prevence

Mgr. Lukáš Novák

- Diferenciace jako podpora všech žáků ve třídě
- Intervence u žáků s psychickými poruchami
- Adolescent a jeho duševní zdraví
- FIE

Mgr. Markéta Suráková

- Wellbeing v praxi
- Kyberšikana

2.4 Počet školních asistentů

	fyzický počet
asistent pedagoga	32
školní asistent	1
osobní asistent	0

3 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ vzdělávání	Počet účastníků
Pedagogika a psychologie	
Práce s třídním kolektivem	1
I KAP JMK II	2
Diferenciace ve výuce	59
Podnikavý ředitel - podnikavá škola - podnikavý žák	1
Networking podnikavých koordinátorů	3
Otevíráme dveře pro mentory – I.	4
Třídní management	1
I KAP JMK II - Ekoškola	2
Činnostní učení (webinář)	1
Seminář - Prvky inovativní a podnikavé školy	2
Jak lépe porozumět vzdělávacím potřebám současné „digitální“ generace	4
Role a kompetence TU pro práci se třídou	1
Podpora pozornosti dětí (VIM - JKM)	3
Intervence u žáků s psychickými poruchami (VIM - JMK)	4
Úskalí práce asistenta pedagoga	1
Jak na bezpečné klima ve třídě? (VIM - JMK)	1
webinář Proč se děti chovají agresivně Jak přemýšlet nad konflikty ve třídě	1
Učím formativně	1
On-line kongres Učíme společně	2
Mapování potřeb u dětí s psychickými problémy	1
Wellbeing - laskavá péče o mysl	1
Dítě s poruchou vztahových vazeb ve školním	2

prostředí	
Out of the boxing - jednodenní seminář: podnikavost, kreativita /Lipka/	1
Metodika Strong	8
Pravda a lež v online světě	2
FIE Basic	1
Jak pracovat se „zlobivým“ dítětem	3
Slovní vysvědčení	1
Objevte a rozvíjejte v žácích jejich potenciál - Podnikavost	2
Wellbeing: Resilience v profesi pedagoga (s přístupem zaměřeným na rozvíjení řešení)	3
Vliv školy na duševní zdraví žáka	1
Jak na slovní hodnocení	1
Aktuality ve wellbeingu	1
Wellbeing v praxi	2
Hodnotové vzdělávání I	15
Žák s psychickými obtížemi ve škole – praktická doporučení	1
Hodnotové vzdělávání II	13
Vliv školy na duševní zdraví žáka	2
Zažít studenty jinak aneb tvůrčí osobnosti a aktivní občané ve školních lavicích	1
Výcvik v biosyntetické psychoterapii	1
Neurovývojová stimulace	1
Sandplaying - terapie v pískovišti	1
Projekt KAP JMK - Kariérový rozvoj a prevence předčasných odchodů	1

Daltonská konference	9
Podnikavá konference + školení: Cesta k hodnocení podnikavosti	1
FIE II	2
Adolescent a jeho duševní zdraví	1
Práce s heterogenní třídou III	1
Podnikavost na I. stupni a spolupráce s rodiči	2
Cizí jazyk	
The Young Ones: Jednodenní konference zaměřená na metodiku výuky jazyků pro učitele na základních a středních školách a gymnáziích v ILC International House Brno	1
Exam Classes (Cambridge) - Using assessment to help teach young learners throughout the year	2
Making Learning More Meaningful	12
Macmillan Winter Fair	1
Teachers Global Festival - Emotional Learning, Meditation Techniques	2
Tipy pro rychlé aktivity bez přípravy	2
Aktivní učitel z NPI, angličtina párově a kooperativně	1
S učebnicí Beste Freunde plus aktivně a interaktivně	1
Chat GTP ve výuce cizích jazyků (webinář)	1
Zásobník aktivit učitele NJ	1
Sebejistota při použití angličtiny - 'How to become a proud non-native speaker of English'	2
Matematika	
Letní škola Hejného matematiky	12

Speciální pedagogika	
Jak sestavit diagnostickou baterii na míru žákům s ČDJ	1

Vzdělávání žáků s PAS	2
ADHD: Prakticky (webinář)	1
Rozvoj sociálně komunikačních dovedností u žáků s PAS na běžných školách	3
Spolupráce pedagoga s asistentem ve školní praxi	2
Práce s žáky s ADD, ADHD, PAS a SPUCH (VIM - JMK)	4
Diagnostika učebních stylů žáků a studentů s využitím dotazníku LSI-CZ	1
Informatika	
EDUBUS - Aplikace ve výuce - pro tablety a mobily	5
Umělá inteligence na školách, jak ji využít ve svůj prospěch - webinář WocaBee	1
Umělá inteligence	10
Seminář Informatika s Emilem 3	3
Videa ve výuce	1
Metodika kurzu kyberbezpečno	1
Školení na edookit	7
Umění a kultura	
Dějiny umění s Janou (J. Jendryková)	1
Kurz akvarelu a perokresby	1
Jak na hudebku	1
Hrátky s písničkou	1
Společenské vědy	
Podnikavá konference - jak přijímat výzvy odpovědnost	2
Projekt Dějepis + inovativní výuka dějin 20. století	1

DigiHavel, objevování demokracie, umělá inteligence do českých škol	1
Legislativa, řízení, ekonomie	
Regionální rada podnikavosti	2
Funkční studium pro vedení školy	2
Ředitelská terapie	2
Změny v legislativě	2
Sport, turistika	
Seminář pro ZŠ - Besip, dopravní výchova a soutěž DSMC 2023	1
Školení k testování tělesné zdatnosti dětí	1
Školení trenérů III. třídy	1
Seminář – Sportovní psychologie – Motivace dětí k tréninku	1
Tejpování - základní kurz	1
UWW Women's Wrestling Camp - Coach Education Sessions - (10 h) + Model Wrestling Training	1
Výchovné poradenství, prevence	
Schůzka VP na SŠ Charbulova	3
Zážitkové techniky v protidrogové prevenci	1
Poruchy příjmu potravy u dospívajících a jejich prevence	1
Soc. pat.jevy ve školní třídě a jejich prevence	1
Kyberšikana	1
I KAP Práce s dětmi a mladistvými s psychosomatickými obtížemi	1
Problémové chování žáků na ZŠ	1
Záměrné sebepoškozování u dětí a náctiletých	1
Schůzka kariérových poradců: VIM	1

Metodika Prevence	1
Agrese, šikana a proces jejich řešení na základní škole	1
Konference Kariérko a rozvoj školy	2
Sociálně patologické jevy ve třídě a jejich prevence	1
Sebepoškozování	2

Přírodní vědy	
Badatelská výuka	1
Školní geografický pokus prakticky: krok za krokem	2
Venkovní učitel	10
Webinář Science on Stage	1
Podnikavost v zeměpise	1
Burza nápadů pro výuku zeměpisu	1
Sako - enviromentální konference + participace žáků, náměty do žakovského parlamentu	1
Zdravotnictví, BOZP, PO	
Periodické školení BOZP a PO	120
Jiné	
Jak pracovat s kulturními rozdíly ve škole, VIM - JMK	1
Webinář Jak asistovat nově příchozím dětem z Ukrajiny v ZŠ	1
Zápis do 1. tříd - MMB	1
Mobilita Norsko - specifika norského vzdělávacího systému	1
Mobilita Irsko – specifika irského vzdělávacího systému	1
Komunikace s problémovými žáky a nespolupracujícími rodiči	1
Spolupráce pedagoga s asistentem ve školní praxi	1
Celkem	440

3.1 Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Všichni pracovníci se účastní společného vzdělávání BOZP a PO, pracovníci školního stravování se účastní vzdělávání v oblasti dietního stravování a hygienických předpisů. Pracovnice kanceláře školy se vzdělávaly v oblastech: spisová služba, veřejné zakázky, FKSP, zákon o účetnictví a vnitřní finanční kontrola, whistleblowing.

4 Výsledky výchovy a vzdělávání

4.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
1.	95	94	0	1	1
2.	103	99	3	1	1
3.	94	85	9		
4.	83	79	4		
5.	108	84	40		
Celkem za I. stupeň	483	441	40	2	2
6.	99	65	34		
7.	84	57	27		
8.	88	53	34	1	1
9.	89	49	39	1	1
Celkem za II. stupeň	360	224	134	2	1
Celkem za školu	843	665	174	4	3

U 6 žáků, kteří plní školní docházku v zahraničí, nebylo provedeno přezkoušení. Tito nejsou zahrnuti mezi hodnocené žáky. Rodiče o přezkoušení nepožádali.

4.2 Snížený stupeň z chování:

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	0	0
3	1	0,11

4.3 Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: 410

průměr na jednoho žáka: 0,48

Vysoký počet neomluvených hodin vznikl z toho důvodu, že ve stavu žáků byla žákyně, která byla na útěku hledaná Policií ČR. U této žákyně je počet neomluvených hodin 370 a hodnocení jejího chování je neuspokojivé.

Pochvaly třídního učitele za celý školní rok: 179

Pochvaly ředitelky školy za celý školní rok: 152

4.4 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			SOŠ	SOU
	4 leté studium	6 leté studium	8 leté studium		
Počty přijatých žáků	22	8	25	55	12

4.5 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9. ročník	89	10,55
nižší ročník, 5./7. ročník	25/8	23,15/9,52
Celkem	122	14,47

4.6 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: 19

Důvody: stěhování, návrat na Ukrajinu, rozhodnutí rodičů

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: 60

Důvody: stěhování, ukrajinští žáci, krizové centrum, rozhodnutí rodičů

5 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Cílem našeho vzdělávacího programu je vytvořit školu jako místo, které žáky motivuje k aktivnímu učení, učí je schopnosti hledat a nacházet odpovědi na otázky, řešit problémy a naučit se sociálním dovednostem. Tento cíl naplňujeme prostřednictvím daltonských principů, které ve škole využíváme a konstruktivistickým způsobem výuky, který vede žáky k jejich vlastní aktivitě a učitel se snaží žáky při jejich objevování provázet. V oblasti sociálních dovedností využíváme hodnotové vzdělávání a další aktivity, které vedou ke vzájemné spolupráci a ohleduplnosti. Snažíme se ve škole budovat prostředí, které vytváří pocit bezpečí, pozitivního prožívání a vedeme žáky i k sebehodnocení.

6 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V tomto školním roce nebyla provedena inspekční činnost.

6.1 Inspekční a kontrolní činnost provedená Českou školní inspekcí:

V tomto školním roce nebyla provedena inspekční činnost.

6.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce:

V tomto školním roce nebyla provedena inspekční činnost.

7 Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

7.1 Rozhodnutí vydaná ředitelem školy

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Přijetí do 1. tříd	107	0
Přijetí k základnímu vzdělávání	60	0
Nepřijetí do 1. tříd	0	0
Odklad povinné školní docházky	28	0
Dodatečné odložení povinné školní docházky	0	0
Jiné	0	0

Celkový počet odvolání v rámci přijímacího řízení – zápis do 1. tříd	0
z toho vyřešeno autoremedurou	0
z toho postoupeno krajskému úřadu	0

7.2 Jednotná přijímací zkouška 2023 - výsledná sestava od CERMAT

izo_049465481 Základní škola

Horácké náměstí 1493, Brno, 62100

JEDNOTNÁ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKA 2023
VÝSLEDKOVÁ SESTAVA



VÝSLEDKOVÁ SESTAVA PRO ZÁKLADNÍ ŠKOLU		ČESKÝ JAZYK								MATEMATIKA							
		PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ V ČR	% SKÓR					PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ V ČR	% SKÓR				
					PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM				PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	86 680	85 415	50,0	55,6	40,0	56,0	72,0	100,0	89 764	88 456	50,0	39,9	22,0	38,0	56,0	100,0
	UCHAZEČI O 5LETÁ GYMNÁZIA	7 299	7 222	50,0	60,3	46,0	62,0	74,0	100,0	7 350	7 271	50,0	44,3	30,0	42,0	58,0	100,0
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	18 844	18 570	50,0	53,0	36,0	52,0	70,0	100,0	18 969	18 694	50,0	38,5	24,0	36,0	52,0	100,0
ŠKOLA	CELKEM	146	144	-	-	-	-	-	-	151	149	-	-	-	-	-	-
	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	75	75	55,6	59,7	46,0	60,0	76,0	98,0	79	79	61,1	49,4	28,0	48,0	74,0	94,0
	UCHAZEČI O 5LETÁ GYMNÁZIA	26	25	53,0	62,3	50,0	64,0	72,0	90,0	27	26	52,1	45,6	32,0	47,0	64,0	78,0
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	45	44	59,9	60,0	46,0	62,0	78,0	94,0	45	44	66,9	50,3	35,0	52,0	64,0	90,0

8 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

8.1 Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

Školní metodici prevence: 3

Podmínky školy: jedná se o velkou městskou sídlištní a plně organizovanou základní školu, která je současně spádová pro městskou část Brno - Ivanovice. Organizace je umístěna ve dvou budovách vzdálených od sebe cca 5 minut chůze.

Preventivní program: Všechny zápisy z výchovných komisí jsou uloženy u ředitelky školy. Ostatní zápisy z pohovorů se žákem a případně i s rodiči do úrovně kázeňského opatření „Důtka třídního učitele“, stejně jako materiály ohledně individuální práce s žákem, skupinkou žáků nebo celou třídou si průběžně ukládá třídní učitel. Preventivní aktivity určené pro jednotlivé ročníky jsou průběžně zaznamenávány třídním učitelem do tabulky prevence, která je vždy na konci školního roku součástí uzávěrky jeho práce.

Třídnické práce se zaměřují především na rozvoj komunikačních a sociálních dovedností, budování korektních vztahů mezi dětmi a průběžné mapování třídního kolektivu. Některé závazné preventivní aktivity jsou součástí tematických plánů a jsou realizovány například v rámci předmětů člověk a zdraví, výchova k občanství, tělesná výchova, prvouka, přírodověda nebo vlastivěda. K realizaci některých preventivních programů je také využívána nabídka externích organizací. Každý třídní učitel si vede deník, který obsahuje tyto čtyři části:

- Mapování klimatu a vztahů v třídním kolektivu
- Intervence a prevence třídního učitele se třídou nebo její převážnou částí
- Skupinová nebo individuální intervence a prevence
- Intervence třídního učitele s rodiči

Třídnické hodiny probíhaly dle potřeby třídy a třídního učitele. V těchto hodinách probíhaly tzv. „závazné“ preventivní aktivity přizpůsobené jednotlivým ročníkům. Některá závazná preventivní témata se přesunují do výuky naukových předmětů a informatiky, jsou součástí tematických plánů.

Závazná témata do třídnických hodin probíhala napříč jednotlivými ročníky, některá z nich opakovaně podle potřeby. Časové dotace závazných preventivních aktivit pro každý ročník závisí na aktuální situaci ve třídách. Učitelé mají na společném úložišti ve složce „prevence“ nabídku her, aktivit, dokumentů a rozsah náplně v jednotlivých ročnících. Součástí úložiště prevence jsou všechny aktuální krizové plány.

Důležitou součástí práce školy v oblasti prevence je také spolupráce s OSPODem, která je na velice dobré úrovni. Probíhají konzultace s pracovníky i případná přítomnost pracovníků při jednání s rodiči.

1. stupeň:

Na prvním stupni probíhá prevence formou komunitních kruhů jednou týdně. Časový rozsah si stanovuje podle potřeby třídní učitel. V pátém ročníku probíhají třídnické hodiny ve stejném režimu jako na druhém stupni. U některých tříd probíhá program Začít spolu. Jedná se o každodenní ranní

komunikaci a následně na konci týdne souhrnné zhodnocení. S problematickými třídami spolupracují členové školního poradenského pracoviště a pomáhají jim i s náplní třídnických hodin cíleně zaměřených na určitý problém. Případně tyto programy společně s třídním učitelem realizují. Mimo třídnické hodiny žáci 1. stupně absolvovali různé třídní akce: výlety, spaní ve škole, dětský den (organizovaný samotnými dětmi), sportovní dny spojené s jízdou na koni, školy v přírodě...

2. stupeň

Spolupracuje a navazuje na aktivity prvního stupně. Prevence je ošetřena třídními učiteli, členy školního poradenského pracoviště, netřídními učiteli a jinými organizacemi. Nově vznikající kolektivy se účastní na začátku školního roku adaptačních programů. K upevnění vztahů a rozvoji komunikačních dovedností napomáhá i organizování třídních akcí, výletů, sportovního dne spojeného s výukou jízdy na koni.

Silné stránky: Pravidelná setkávání metodiků prevence, výchovných poradců a školních psychologů a sdílení informací ohledně problematiky prevence. Předávání informací z oblasti prevence formou výjezdních dílen nebo inspiromatů.

Velmi se nám osvědčily námi vytvořené programy, které pružně reagují na požadavky učitelů v jednotlivých třídách.

Slabé stránky: Velmi početný učitelský kolektiv s sebou nese různý náhled na konkrétní situace a jejich celkové vyhodnocení. Stále cítíme jisté rezervy v propojenosti a vzájemné komunikace mezi oběma budovami naší školy.

Celkové shrnutí: Na základě vyhodnocení mapování jednotlivých tříd probíhaly pod vedením třídních učitelů, metodiků a školního psychologa preventivní a intervenční programy. Programy probíhaly nejen v rámci třídnických hodin, ale i v naukových předmětech a informatice. Všichni učitelé mají k dispozici dostatečné množství informací, jak by měli rizikovým situacím předcházet, kolik času by se mělo preventivním aktivitám v jednotlivých ročnících věnovat a o jaké oblasti prevence by se mělo jednat. Všichni pedagogičtí pracovníci také vědí, že se na metodiky prevence kdykoliv mohou obrátit, stejně jako na všechny členy školního poradenského pracoviště.

8.2 Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Péče o tyto žáky je zahrnuta do našeho vzdělávacího programu, na škole máme několik učitelů, jejichž aprobace zahrnuje speciální pedagogiku, a o žáky je pečováno v rámci podpůrných opatření a v rámci předmětů speciálně pedagogické péče. Jsou používány speciální pomůcky a výukové PC programy. Ve škole je školní poradenské pracoviště, jehož členem jsou dva školní psychologové a v letošním roce i školní speciální pedagog. Škola v rámci podpůrných opatření zaměstnává nyní 32 asistentů pedagoga. Škola úzce spolupracuje s PPP, SPC, jejich psychology a speciálními pedagogy. Pracovníci poradenských zařízení navštěvují naši školu a konzultují s učiteli průběh vzdělávání u integrovaných žáků. Také daltonský způsob výuky umožňuje přizpůsobení požadavků výuky těmto dětem a individuální péči o ně. V případě žáků, u kterých je příčina neúspěchu například v nedostatečné motivaci žáka, v nepodnětném prostředí apod., vstupuje do jednání výchovný poradce, psycholog, snažíme se spolupracovat s rodinami a najít cesty ke spolupráci, motivaci žáků a zlepšení jejich úspěšnosti ve škole.

Také podpora státu, která umožnila využít prostředky pro financování hodin doučování, těmto žákům hodně pomáhala. Tento projekt sice končí, ale naši žáci mohou využívat pravidelných konzultačních hodin našich učitelů.

8.3 Podpora talentovaných a mimořádně talentovaných žáků

Péče o talentované žáky je přímo zahrnuta do našeho školního vzdělávacího programu AMOSEK. Daltonský způsob výuky, který je realizován na naší škole, umožňuje rozvoj talentovaných žáků a uplatňování individuálního přístupu k nim. Je hodně využíván konstruktivistický způsob výuky, kooperativní a skupinová výuka. Výuka je doplňována o rozšiřující učivo, využívá se alternativních učebnic, tabletů, PC, žáci mají možnost účastnit se řady olympiád a soutěží, je využíváno projektů, nabízena zájmová činnost. Učitelé navštěvují školení.

V rámci péče o talentované žáky byly otevřeny kroužky logických her, stolních her a 3D tisku. Žáci by mohli využít i další kroužky, ve kterých mohli rozvíjet svá různá nadání. Nabízeny byly kroužky sportovní, naukové i například kroužek Aktivní občan a další. Některé kroužky jsou hrazené z příspěvku na činnost Sítě brněnských otevřených škol i z dalších projektů.

Jsme zapojeni i do testování žáků v oblasti nadání, které ukazuje, že počet žáků, kteří vykazují nadání v několika oblastech je více, než těch kteří jsou v péči školských poradenských zařízení. Snažíme se věnovat i těmto žákům.

Pro následující školní rok plánujeme poskytovat další cílenou podporu těmto žákům v oblasti disponibilních hodin.

8.4 Péče o žáky s nárokem na jazykovou přípravu

Na naší škole jsme měli v tomto roce celkem 49 žáků z Ukrajiny. Pro jejich přípravu jsme využívali hodiny z projektu na doučování a také individuální práci učitelů v hodinách. Velkou pomocí byla práce dvou ukrajinských asistentek, které pracovaly se žáky, kteří měli větší míru potřeby jazykové podpory. Pro organizační zajištění péče o tyto žáky nám také pomáhaly dvě dobrovolnice poskytnuté Magistrátem města Brna.

8.5 Kariérové poradenství

Kariérové poradenství zahrnuje několik oblastí, kterým se věnují nejen kariéroví poradci, ale také školní psychologové a třídní učitelé.

Před přijímacím řízením informovali žáky o aktualitách přijímacího řízení kariéroví poradci na třídnických hodinách, dále na webu školy a také prostřednictvím Edookitu. Žáci se mohli individuálně účastnit dnů otevřených dveří na vybraných SŠ. Volbě povolání se věnují také učitelé v předmětu pracovní činnosti v 9. ročníku.

Aktivity v rámci kariérového poradenství jsou směřovány již k 8. a 9. ročníku rozmanitými seberozvojovými činnostmi, informacemi o různých povoláních a možnostech studia. Po covidové pauze jsme se začátkem školního roku 2022/2023 zahájili exkurze do různých firem, institucí, středních škol a jejich provozoven. Cílem je ukázat žákům 8. a 9. ročníku v praxi běžný život firmy, vedení firmy a náplň práce zaměstnanců v různých odvětvích s ohledem na potřebné dovednosti, znalosti, vlastnosti a vzdělání pro vykonávání daného povolání. V 1. pololetí se nám podařilo zorganizovat několik exkurzí zaměřených na techniku, gastronomii, sociální oblast a architekturu. Se zájemci jsme navštívili např. OSPOD v naší městské části, DPMB, firmu Jetsurf s výrobou unikátních surfů, SOŠ a SOU v Kuřimi na Dnu techniky, provozovny SŠ Charbulova,

architektonickou kancelář UYO a jiné. Dále navštívil naši školu a představil své povolání David Pik, reportér TV Nova.

V listopadu jsme uspořádali pro žáky 5., 7. a 9. tříd a jejich rodiče informační schůzku o přijímacím řízení v letošním školním roce. V rámci této schůzky se uskutečnil školní veletrh středních škol, kde mohli žáci a jejich rodiče získat informace od několika zástupců středních škol. Ve čtvrtek 8. 12. 2022 se konal další veletrh středních škol, na kterém prezentovali svou školu a svůj obor naši bývalí deváťáci a kterého se zúčastnili naši letošní deváťáci.

Kariérovému rozvoji byl také věnován podzimní celoškolský projekt, během kterého představilo všem žákům 2. stupně své povolání několik dobrovolníků z řad rodičů našich žáků i veřejnosti.

Právě exkurze mohou být pro žáky, kteří uvažují o dalším studiu a o budoucím povolání, vhodnou příležitostí prohlédnout si konkrétní pracovní prostředí a získat lepší představu o daném povolání.

Z tohoto důvodu jsme i ve 2. pololetí školního roku 2022/2023 navázali na aktivity započaté v 1. pololetí a zorganizovali jsme návštěvu interiérového studia firmy HANÁK Centrum, kde se žáci seznámili s profesí projektanta, získali povědomí o vedení firmy či o obchodních záležitostech. S profesí designéra se vybraní žáci seznámili na přednášce odborníka z praxe Pavla Jílka. Na své si přišli také žáci projevující zájem o povolání malíře, elektrikáře, zedníka, svářeče, truhláře, podlaháře či jiných řemeslných činností, a to během přehlídky polytechnických činností na SŠ polytechnické v Brně, kde si mnohé aktivity mohli také zájemci prakticky vyzkoušet. Festival vzdělávání a moderních technologií v TE Connectivity Kuřim rozšířil žákům 8. ročníku obzory v oblasti moderních technologií. Účastníci se seznámili nejen se středními technickými školami, ale i se světem moderní výroby – jaké možnosti dnes nabízí, aktuální trendy ve výrobě, cesta produktu od návrhu až po finální realizaci. Nechyběla ani prohlídka výroby.

Kromě těchto akcí mohli žáci využít možnost kariérového poradenství včetně psychologické diagnostiky, které organizují naši školní psychologové. Psychologické testování zahrnuje diagnostiku verbálního, matematického a prostorového nadání, paměti, vlastností osobnosti a zájmového profilu. V tomto roce využili podpůrných konzultací, koučování či psychologické diagnostiky u našich školních psychologů přes 70 žáků naší školy.

Školní psychologové také realizovali v 8. a 9. třídách workshopy a skupinové aktivity, které vedly k sebepoznání a poznání vlastních hodnot žáků. V 9. ročníku se před přijímacími zkouškami zaměřili také na zvládání zátěžových situací a nácvik relaxačních technik.

Kariéroví poradci Roman Růžička a Lenka Mynářová spolupracují s mnoha gymnázii, středními školami a učiteli, žáci mohou využívat konzultační hodiny kariérových poradců. Výchovní poradci Roman Růžička a Irena Procházková se společně s paní ředitelkou Ivanou Melichárkovou zúčastnili schůzky výchovných poradců na SŠ Charbulova. Roman Růžička a školní psycholožka Klára Procházková navštívili konferenci Kariérko a rozvoj školy. Roman Růžička se zúčastnil setkání poradců v rámci projektu KAP JMK na téma Kariérový rozvoj a prevence předčasných odchodů, kde se jednalo o případné spolupráci s dalšími školami. Lenka Mynářová absolvovala setkání kariérových poradců organizované Vzdělávacím institutem pro Moravu.

Propojení praktického života firmy s kariérou zaměstnanců a získání přehledu o požadavcích na vzdělání a na dovednosti jsou velmi užitečné pro žáky již na základní škole, a proto budeme pokračovat v podobném konceptu kariérového poradenství také příští školní rok.

8.6 Celkový přehled žáků se speciálním vzdělávacím potřebami

Vzdělávání žáků se SVP

	Žáci s podpůrnými opatřeními
1. stupeň	PO 1: 5 PO 2: 45 PO 3: 34 PO 4: 11 Z toho s potřebou asistenta pedagoga: 22 Z toho s potřebou druhého pedagoga: 4 Žáci s diagnostikovaným nadáním: 6
2. stupeň	PO 1: 12 PO 2: 61 PO 3: 34 PO 4: 3 Z toho s potřebou asistenta pedagoga: 18
Celkem	PO 1: 17 PO 2: 106 PO 3: 68 PO 4: 14 Z toho s potřebou asistenta pedagoga: 40 Z toho s potřebou druhého pedagoga: 4 Žáci s diagnostikovaným nadáním: 6

8.7 Kroužky

V rámci Centra volného času, které organizuje škola, nabízíme žákům možnost seberealizace v mnoha oblastech. Některé kroužky jsou hrazené v rámci projektů a žáci je mají zdarma.

Přehled zaměření kroužků

Zaměření kroužku	Počet kroužků	Počet účastníků
sportovní	8	128
jazykový	9	96
čtenářský	1	8
FIE	1	7
příprava na přijímací zkoušky z českého jazyka	7	87

příprava na přijímací zkoušky z matematiky	4	51
výtvarný	1	12
3D tisk	2	23
Deskové hry a sudoku	2	30

9 Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

9.1 Účast na soutěžích a přehlídkách

Předmět/oblast	kolo	Počet účastníků/ konkrétní s umístěním
Český jazyk		
Olympiáda z českého jazyka	školní	8. ročník: 4 žáci, 9. ročník: 16 žáků Kristýna Ošmerová (9.B) - 1. místo Vojtěch Malý (8.A) - 2. místo Hugo Kytnar (9.A) - 3. místo
	okresní	Kristýna Ošmerová (9.B) - bez umístění (28 bodů z 50) - 46. místo z celkových 58
Recitační soutěž	školní	1. kategorie (2. - 3. třída) - 15 účastníků 1. místo Miriam Dobrovolná 2. místo Tereza Matrasová speciální cena poroty: Anastasiia Hirchak 2. kategorie (4. - 5. třída) - 18 účastníků 1. místo Soňa Vondálová 2. místo Petr Horký 3. místo Dagmar Součková 3. kategorie (6. - 7. tříd) - 3 účastníci: Sedláčková Kateřina (6.A) - 1. místo Zemborská Luna (7.A) - 1. místo Zachová Eliška (6.A) - 2. místo 4. kategorie (8.-9. tříd) - 9 účastníků: Anna Krejčířová (9.C) - 1. místo Sofie Boudjaoui (8.B) - 2. místo

Předmět/oblast	kolo	Počet účastníků/ konkrétní s umístěním
		Prokop Řehan (9.A) - 3. místo
	okresní	4. Kategorie 8. a 9. tříd: celkem 42 účastníků: Anna Krejčířová (9.C) - 1. místo Sofie Boudjaoui (8.B) - zvláštní cena poroty za „jiskru v oku“
	krajské	Anna Krejčířová (9.C)
babylon - aneb rozumíme si?	školní kolo 13.2. - 17.2. městské kolo 21.3.	žáci pátých tříd - celkem 99 žáků městské kolo - postoupilo 13 žáků, kteří měli 43 a více bodů 1. místo – Jiří Bartoš 61 bodů 3. místo – Vít Sedláček 59 bodů 4. místo – Petr Horký 58 bodů - Tupová Zuzana 58 bodů 5. místo – Tereza Ullmannová 57 bodů
Matematika/logika		
Pythagoriáda	školní	6. ročník (17 dětí), 7. ročník (12 dětí) - úspěšní řešitelé 4: A. Rampula (12 b), L. Wolf (11b), J. Sklář (10 b), M. Ondrušek (10 b) 8. ročník (10 dětí) úspěšný řešitel 1 - J. Zavřel (9 b), 9. ročník (33 dětí), úspěšní řešitelé 10: K. Nečas (12 b), D. Chajda (11 b), H. Kytnar (11 b), L. Petr (10 b), P. Řehan (9 b), J. Mariánek (9 b), J. Šebesta (9 b), Š. Buchta (9 b), D. Dufková (9 b), V. Buchta (9 b), L. Netrefová (9 b)
	městské 22.11.	7. ročník (2 žáci) Rampula, Volf - neúspěšní řešitelé 9. ročník (2 žáci) Kytnar úspěšný řešitel, Lukáš neúspěšný řešitel
Logická olympiáda Kategorie A	online z domů na PC, Jihomoravs	Za naši školu se v této kategorii přihlásilo 64 žáků, v celém Jihomoravském kraji 2 915 žáků.

Předmět/oblast	kolo	Počet účastníků/ konkrétní s umístěním
3. - 5 ročník	ký kraj	1. Lina Tannenbergová 5.E 2. Martin Majkus 5.C 3. Dorota Štursová 5.B 4. Patrik Baláš 4.A 5. - 6. Ema Menšíková 5.D 5. - 6. Martin Sabák 5.E 7. David Blažek 5.C 8. - 9. Jiří Bartoš 5.C 8. - 9. Robert Versteegh 4.A 10. Vít Sedláček 5.C
Logická olympiáda Kategorie B 6. - 9. ročník	online z domů na PC, Jihomoravský kraj	Letos se přihlásilo 36 žáků, v celém Jihomoravském kraji soutěžilo 3 673 žáků. 1. Hugo Kytnar 9.A 2. Magda Martincová 9.C 3. Otto Schriebl 9.C 4.- 5. Antonia Janotová 6.B 4.- 5. Lukáš Petr 9.C 6. Laura Versteegh 6.C 7. Ondřej Střecha 9.D 8. Veronika Nedělová 8.B 9. Lucie Kunderátová 8.A 10. Tomáš Milichovský 7.C
Mateso	školní kolo 17. 10. - 21. 10.	žáci pátých tříd (celkem - 98 žáků) do městského kola postoupilo 18 žáků s více jak 8 body

Předmět/oblast	kolo	Počet účastníků/ konkrétní s umístěním
	městské kolo 21. 11.	do užšího kola postoupilo 10 žáků s více jak 10 body Nejlépe umístění žáci v městském kole: (nejvíce 15 bodů) 1. místo – Linda Tannenbergová 15 bodů 2. místo – Jiří Bartoš 14 bodů - Tereza Ullmannová 14 bodů 4. místo – Ondřej Nezhyba 12 bodů - David Pavloušek 12 bodů - Zuzana Tupová 12 bodů 6. místo – Šebesta Daniel 10 bodů - Veleba Hynek 10 bodů
Matematická olympiáda	školní kolo - do 3.1.2023 městské kolo 26.1.2023	Školního kola se účastnilo 20 žáků z pátých ročníků. Městského kola se účastnilo 18 žáků. V tomto kole se mohlo posbírat nejvíce 17 bodů. V městském kole byla nejúspěšnější . 3. místo – Linda Tannenbergová – 15 bodů - Tereza Ullmannová – 15 bodů 5. místo – Jiří Bartoš – 13 bodů - Adam Ondrušek – 13 bodů 7. místo – Sofie Švecová – 11 bodů - Daniel Vrabec – 11. bodů 8. místo – Anděla Bulantová – 10 bodů 9. místo – Antonín Strnad – 9 bodů
Klokán	Probíhalo ve škole během vyučování	Kategorie Cvrček (celkem 90 bodů) pro 2. a 3. třídu – celkem 183 dětí 1. místo – Bruno Hradil 2.A – 78 bodů

Předmět/oblast	kolo	Počet účastníků/ konkrétní s umístěním
	- 20.3.2023	<p>2. místo – Hynek Adamovský 3.A – 75 bodů</p> <p>3. místo – Matěj Panák 3.A – 74 bodů</p> <p>Kategorie Klokánek (celkem 120 bodů) pro 4. a 5. ročník – celkem 151 žáků</p> <p>1. místo - Adéla Mendlová 5.A - 111 bodů</p> <p>2. místo - Jiří Bartoš 5.C - 107 bodů</p> <p>- Magdaléna Jančová 4.C - 107 bodů</p> <p>3. místo – Daniel Vrabec 5.A - 106</p> <p>4. místo – Lucie Nespěšná 4.B - 104</p> <p>5. místo – Linda Tannenbergová 5.E -100</p> <p>6. místo - Ema Menšíková 5.D - 97</p> <p>7. místo - Vít Sedláček 5.C - 95</p> <p>- Dagmar Součková 5.D - 95</p>
Pangea	školní kolo	<p>Umístění na škole (4. ročník)</p> <p>1. místo – Robert Wersteegh 4.A (umístění v kraji 112)</p> <p>2. místo – Lukáš Wolf 4.C (umístění v kraji 139. místo)</p> <p>3. místo – Kristýna Ševčíková 4.A (umístění v kraji 163. místo)</p> <p>- Anna Marie Soběslavská 4.A (umístění v kraji 163. místo)</p> <p>- Lucie Nespěšná – 4.B (umístění v kraji 163. místo)</p> <p>Umístění na škole (5. ročník)</p> <p>1. místo – Ondřej Krejčí 5.C (umístění v kraji 30. místo)</p> <p>2. místo – Eliáš Prášek 5.B (umístění v kraji 55.</p>

Předmět/oblast	kolo	Počet účastníků/ konkrétní s umístěním
		místo) 3. místo – Jiří Bartoš 5.C (umístění v kraji 59. místo)
Pangea	školní kolo	6. roč. (13 žáků), 7. roč. (17 žáků), 8. roč. (4 žáci) ,9. roč. (22 žáků) nejlepší výsledky: (první číslo je umístění na naší škole, druhé v kraji, třetí v republice) B. Koplíková 6. B1, 19, 155 A. Janotová 6. B 1, 19, 155 V. Španková 6. A 2, 169, 1366 J. Trnka 7. B 1, 27,152 T. Milichovský 7. C..... 2, 50, 318 M. Ondrušek 7. B 3, 102, 671 L. Vaněk 8. B 1, 298, 2538, D. Moskovchenko 8. C 2, 368, 3304, N. Marková 8. B3, 555, 5255 O. Střecha 9. D1, 95, 686, M. Martincová 9. C 2, 116, 885, N. Navrátilová 9. A 2, 116, 885
matematická olympiáda 2.stupeň	školní kolo	6. roč. 2 úspěšní řešitelé (A. Janotová 6. B, D. Tyl 6.A) 7. roč. 3 úspěšní řešitelé (M. Ondrušek 7. B, D. Vondrák 7. A, L. volf 7. C)
	městské kolo	6. roč. 1. místo A. Janotová, 7. místo D. Tyl 7. roč. 9. místo M. Ondrušek, 10. místo L. Volf, 18. místo D. Vondrák
Přírodovědné		
Mladý chemik	školní	celkem 8 žáků/1. místo: Haitmarová 38 b, 2.m.:Kiliánová 36 b, 3.m: Seidlová 35 b.
Den přírodních věd pro školy 2022- ZOO		celkem 9 žáků, tříčlenné družstvo - 8. a 9.roč: umístění na 56. místě ze 66 týmů 2 tříčlenná družstva - 6. a 7.roč umístění na 17 .a 37. místě z 57 družstev

Předmět/oblast	kolo	Počet účastníků/ konkrétní s umístěním
Biologická olympiáda (6. - 9 . ročník)	školní	celkem 12 žáků za kategorii D (6. a 7. ročník) postupuje do okresního kola Luna Zemborská (7A) za kategorii C (8. a 9. ročník) postupují do okresního kola Valentina Smutná (8A) a Martin Úlehla (9C)
Biologická olympiáda (6. - 9 . ročník)	okresní	z naší školy celkem 2 žáci za kategorii D (6. a 7. ročník) Luna Zemborská (7A) - 32. místo, úspěšný řešitel NE za kategorii C (8. a 9. ročník) Valentina Smutná (8A) - 18. místo, úspěšný řešitel ANO
Zeměpisná olympiáda	školní	6. ročník 1. místo Daniel Tyl (6.A), 2. místo Robert Pohl (6.C), 3. místo Bára Koplíková (6.B) 7. ročník 1. místo Štěpán Daněk (7.C), 2. místo Štěpán Konečný (7.C), 3.místo Michal Doležal (7.C) 8. + 9. ročník 1. místo Jakub Vaněk (8.B), 2. místo Alexandr Lelek (9.D), 3. místo Jan Hamerník (8.B)
Zeměpisná olympiáda	městské	Daniel Tyl – 26. místo Štěpán Daněk – 34. místo Jakub Vaněk – 8. místo
Cizí jazyky		
Konverzační soutěž v anglickém jazyce	okresní	kategorie 6 - 7: 2. místo Jana Olivová kategorie 8 - 9: 11. místo Agáta Prášková
English Jungle - soutěž v AJ	školní	1. místo: Radim Prokeš 3.C 1. místo: Sára Havlenová 4.D 1. místo: Daniel Vrabc 5.A
Konverzační soutěž v NJ, kategorie 6.-7. tříd	školní, městské	48 žáků ve školním kole - 1. místo Mitrenga Šimon (7.B). 2. místo Barbora Kunovská (7. A), městské kolo - 6.místo Barbora Kunovská (7. A)
Konverzační soutěž v NJ, kategorie 8.-9. tříd	školní, městské	37 žáků ve školním kole - 1. místo Prokeš Radek (9.C), 2. místo Ema Rozsivalová (9. B), městské

Předmět/oblast	kolo	Počet účastníků/ konkrétní s umístěním
		kolo - Radek Prokeš, 5. místo
English Jungle - soutěž v AJ	městské	4.kategorie – 9. místo: Sára Havlenová 4.D 3.kategorie – 12. místo: Radim Prokeš 3.C 2.kategorie -13. místo: Barbora Vítová 2.D 1.kategorie - 5. místo: Veronika Kratochvílová 1.C
Into the wild - soutěž v AJ/znalosti biologie	městské	7. ročník - 4. místo, Daniel Burget (7.B) , Barbora Kunovská, Oliver Motyčka (7.A) 6. ročník - 47. místo, Martin Minks, Michal Netrefa, Nikola Novotková (všichni 6.D)
Recitační soutěž v RJ	školní	Celkem 14 účastníků, 2 kategorie 1. místo Kotlárová N. 9. B; Dvorská K. 8. B 2. místo Sedláček T. 7. C; Haitmarová T. 9. D 3. místo Šoukalová K. 8. B; Hubená M. 8. B
Dějepis		
Dějepisná olympiáda	školní	16 účastníků / postupující do městského kola (1. místo) A. Mašek (8.B) a náhradník (2. místo) J. Vaněk (8.B)
Dějepisná olympiáda	městské	62 účastníků / A. Mašek 55. místo
Sportovní		
Fotbálkohaní	O pohár starosty 1. a 2. třídy	ZŠ Horáckého a ZŠ Novoměstská 21. 9. 2022 1. třídy: 1. místo - 1. C ZŠ Horácké 2. místo - 1. D ZŠ Horácké 3. místo - 1. A ZŠ Horácké 2. třídy: 1. místo - 2. C 3. místo - 2. D
Fotbálkohaní	O pohár starosty 3. - 4. třídy	ZŠ Horáckého a ZŠ Novoměstská 16. 9. 2022 3. třídy - 1. místo - 3. C

Předmět/oblast	kolo	Počet účastníků/ konkrétní s umístěním
		3. místo - 3.D 4. třídy - 1. místo - 4. B 2. místo - 4. C
Futsalový turnaj 4.-5. třídy	SBOŠ	9 škol: naše škola 3. místo, 10 žáků z naší školy - (Handlar Pavel (žák 5.C), Hubený Václav (žák 5.C), Johaník Jan (žák 5.C), Mašek Jan (žák 5.C), Fiala David (žák 5.D), Sladký Jakub (žák 5.D), Vaňous Vilém (žák 5.D), Ondráček Adam (žák 5.E), Pištěk Svatopluk (žák 5.E), Vaculín Jakub (žák 5.E))
Plavecké závody 1. - 3. třídy	SBOŠ	15 škol (43 chlapců a 41 dívek), ve štafetě 7. místo, z naší školy 6 dětí - 2.místo Mosquera Tobias (žák 3.D), 13. místo Nechvátal Daniel (žák 3.C), 22. místo Kozub Martin (žák 3.A), 20. místo Vonková Linda (žák 3.D), 21. místo Straková Emma (žák 3.C), 29. místo Nováková Daniela (žák 3.B),
Plavecké závody 4. - 5. třídy	SBOŠ	20 škol (59 chlapců a 56 dívek), ve štafetě 5. místo, z naší školy 6 žáků 2. místo Maštová Emílie (žák 5.D), 10. místo Španková Tereza (žák 4.C), 24. místo Vondálová Soňa (žák 5.D), 14. místo Sedláček Vít (žák 5.C), 23. místo Krejčí Ondřej (žák 5.C), 27. místo Majkus Martin (žák 5.C),
30. 9. Fotbalový turnaj 2. stupeň chlapci	SBOŠ	16 týmů 9.-16. místo - nepostup ze skupiny
4. 11. Šplh na laně 6. - 9. ročník chlapci	MČR	22 závodníků 15. místo - Zach Vilém 6.C 17. místo - Stárek Martin 6.C 19. místo - Vysloužil Pavel 7.C
15. 11. Plavání ZŠ - dívky	Okresní krajské kolo	okresní kolo - 6. místo (7 škol), krajské kolo - 6. místo (7 škol) 3. místo - Netrofová Lucie 9.D (motýl) 6. místo - Gregorová Marie 7.C (znak) 13. místo - Kabelová Eliška 9.D (prsa)

Předmět/oblast	kolo	Počet účastníků/ konkrétní s umístěním
		14. místo - Stárková Anežka 9.A (prsa) 13. místo - Dufková Dora 9.D (kraul) 14. místo - Kravcová Karolína 9.C (kraul)
1. 12. Silový čtyřboj 7 - 9. třídy	ASŠK - okresní a krajský přebor	7 škol, 9 týmů, 5. a 9. místo
Atletické závody, GLD Botanická, 9. 11.	školní	6 škol, 2. místo skok vysoký - Denis Dobrovolný
2. 12. Přehazovaná 6. - 7. třídy chlapců, základní skupina, ZŠ Horní	okresní	Celkem 14 týmů 3. místo ze tří týmů (škol) v základní skupině – bez postupu
6. 12. Přehazovaná 6. - 7. třídy dívek, základní skupina, ZŠ J. Babáka	okresní	Celkem 22 týmů 4. místo ze čtyř týmů (škol) v základní skupině – bez postupu
13. 12. Volejbal II. stupeň, dívkyně, Kategorie B, Hala Vodova	městské	Celkem 12 týmů, 2. místo v kategorii B
25. - 27. 1. Školní kolo florbalového turnaje pro 7. - .9. ročník “Horácká florbalka”	školní	1. místo 7.C 2. místo 9.D 3. místo 9.C Účast 11 družstev
Florbalový turnaj SBOŠ	městské	celkem 16 týmů, naše ZŠ 1. místo
Štafetový pohár škol	okresní	celkem 5 škol, 4. místo (ale o 5 sekund) na něm soutěž skok z místa a hod medicinbalem 1 kg Linda Vaňousová 3.C 1. místo hod i skok z místa Tea Formanová 5.D - 1. místo skok z místa Laura Krčálová 5.D 1. místo hod medicinbalem
Turnaj ve vybíjené 1.	školní kolo	z 2. tříd - 2.C 1. místo z 3. tříd - 3.D 1. místo

Předmět/oblast	kolo	Počet účastníků/ konkrétní s umístěním
stupeň		z 4. tříd - 4.C 1. místo z 5. tříd - 5.D 1. místo
Florbalový turnaj ČEPS CUP pro 1. stupeň	okresní kolo	23.11. Dívky: 2. místo 29.11. Chlapci: 3.místo
21.12. Turnaj ve vybíjené 6. tříd	školní	Žáci šestého ročníku.
27.4. Florbalový turnaj 6. tříd	školní	Žáci šestého ročníku.
24.5.Turnaj v ping-pongu (projekt podnikavost Jick skill-Lipka) - 2.stupeň	školní	1.místo Lukas M., 2.místo Rozsivalová o.,3.místo Trnka
23. 6. Fotbalový turnaj pro 6. stupeň	školní	1. místo v kat. 8. - 9. ročník 8.A, v kat. 6. - 7. ročník 7.B
výtvarné		
Bezpečně v kyberprostoru	celostátní, pořádané Policií ČR	2. místo Tereza Haitmarová – komiks – kategorie C – 8. – 9. tř. (3 účastníci)
Čarovné barvy země	celostátní, pořádané Slovanským Hradištěm	bez umístění
jiné		
15.5. dopravní soutěž DSMC Mladý cyklista	oblastní kolo	2.místo starší žáci skupina: Olga Josefina Rozsivalová, Nikola Novotková, Štěpán Šrámek, Daniel Kozubik 5.místo mladší žáci: Zuzana Tupová, Aneta Rýdelová, Vítězslav Sedláček, Matouš Bořecký

Další sportovní soutěže 2. stupeň

1. pololetí

Velká cena Brna – Mezinárodní turnaj v zápase

Brno 10. 9. 2022

150 startujících z 27 oddílů POL, SVK, HUN, AUT a ČR

1. místo: Pavel Vysloužil

2. místo: Marek Šimáček

4. místo: Tomáš Stehlík

5. místo: Jana Olivová, Darya Prylypko

VIII. Mezinárodní mistrovství sportovních škol v zápase

Stargard (POL) 17.9.2022

203 startujících ze 40 oddílů POL, GER a ČR

10. místo: Marek Šimáček

10. místo: Jana Olivová

12. místo: Tomáš Stehlík, Pavel Vysloužil

48. Mezinárodní turnaj mládeže a přátelství v zápase

Prievidza (SVK) 17.9.2022

225 startujících z POL, AUT, SVK, HUN, UKR, SLO, SRB a ČR

5. místo: Jakub Skalický, Antonín Vysloužil

Akvasalon - Mezinárodní turnaj mládeže v zápase

Hradec Králové 24.9.2022

116 startujících z 19 oddílů POL, SVK a ČR

1. místo: Vojtěch Klosík

2. místo: Antonín Vysloužil, Kryštof Pop

7. místo: Jiří Štaubert

III. ročník Memoriálu Maroša Talla v zápase

Košice 24.9.2022

139 startujících ze 22 oddílů UKR, POL, SVK, HUN, LTU, MOL

4. místo: Pavel Vysloužil

5. místo: Marek Šimáček

9. místo: Tomáš Stehlík

Brněnský dráček – dětský turnaj v zápase

Brno 1.10.2022

1. místo: Jakub Skalický
2. místo: Vojtěch Klosík, Antonín Vysloužil
3. místo: Šimon Pop
5. místo: Jiří Štaubert

Futsalový turnaj pořádaný pro Sít' brněnských otevřených škol

Brno 30.9.2022

2. stupeň ZŠ - 16 týmů

Družstvu žáků druhého stupně bojovalo o postup ze skupiny.

Mistrovství České republiky v zápase mladších žáků a žákyň

Praha 8.10.2022

139 startujících ze 24 oddílů ČR

2. místo: Jana Olivová
3. místo: Pavel Vysloužil, Kryštof Pop, Darya Prylypko
6. místo: Marek Šimáček
8. místo: Tomáš Stehlík
16. místo: Richard Kučera

XL. ročník memoriálu Antonína Niče a LVII. ročník memoriálu Jana Budáka - volný styl

Praha 29.10.2022

57 startujících z 10 oddílů ČR

1. místo: Vojtěch Klosík, Pavel Vysloužil
2. místo: Antonín Vysloužil, Marek Šimáček

Mistrovství České republiky ve šplhu na laně pro žáky druhého stupně ZŠ

Brno 4.11.2022

22 startujících

15. místo: Vilém Zach
17. místo: Martin Stárek
19. místo: Pavel Vysloužil

XXII. Międzynarodowy Turniej Zapaśniczy z okazji ŚWIĘTA NIEPODLEGŁOŚCI v zápase

Dzierżoniów (Polsko) 5.11.2022

84 startujících z POL a CZE

1. místo: Antonín Vysloužil
2. místo: Jiří Štaubert

50. ročník Velké ceny Třince - ženský zápas

Třinec 5.11.2022

223 startujících z POL, SVK, CRO, HUN, GER, SRB, UKR a CZE

5. místo: Julie Seidlová

6. místo: Darya Prylypko

7. místo: Jana Olivová

Atletické závody „Ze školy na Botanku“ – městské kolo

Brno 9.11.2022

6 základních škol

2. místo: Denis Dobrovolný (skok vysoký)

XXXIII. Memoriál Urbana a XVIII. Memoriál Veselého v zápase

Praha 12.11.2022

106 startujících z POL, SVK, UKR, ROU a CZE

2. místo: Pavel Vysloužil

3. místo: Tomáš Stehlík

Městské a krajské kolo v plavání základních škol

Brno 15.11.2022

7 základních škol

3. místo: Lucie Netrofová (motýl)

6. místo: Marie Gregorová (znak)

13. místo: Eliška Kabelová (prsa), Dora Dufková (kraul)

14. místo: Anežka Stárková (prsa), Karolína Kravcová (kraul)

V okresním i krajském kole jsme vybojovali 6. místo.

Mezinárodní soutěž v zápase a galavečer pro děti

Sárospatak (HUN) 19.11.2022

184 startujících z HUN, SVK a ČR

1. místo: Antonín Vysloužil

2. místo: Jiří Štaubert

3. místo: Jakub Skalický

VIII. Chemnitzer Lady's Cup – ženský zápas

Chemnitz (GER) 26.11.2022

120 startujících z HUN, SVK, POL, GER a ČR

3. místo: Jana Olivová

5. místo: Julie Seidlová

Silový čtyřboj ZŠ a víceletých gymnázií – Přebor Brna

Brno 1.12.2022

38 startujících z 9 týmů 7 základních škol a víceletých gymnázií

15. místo: Vojtěch Malý

16. místo: Prokop Řehan

22. místo: Kryštof Nečas

23. místo: Václav Pantůček

24. místo: Pavel Vysloužil

28. místo: Václav Večerka

29. místo: Tomáš Stehlík

31. místo: Jan Mrva

33. místo: Denis Dobrovolný

35. místo: Jan Martinek

Naši sportovci vybojovali celkové 5. místo a 9. místo v okresním kole ziskem 624 a 502 bodů.

Okresní kolo v přehazované – chlapci 6. a 7. třídy

ZŠ Horní, Brno 2.12.2022

14 týmů

3. místo v základní skupině

Okresní kolo v přehazované – dívky 6. a 7. třídy

ZŠ Jana Babáka, Brno 6.12.2022

22 týmů

4. místo v základní skupině

Okresní kolo ve volejbalu – dívky II. stupeň

Hala Vodova, Brno 13.12.2022

12 týmů

2. místo v kategorii „B“

Školní kolo v přehazované 7. ročníku

ZŠ Horácké náměstí, Brno 20.12.2022

1. místo: 7.C – Mgr. Pavel Kučera

2. místo: 7.A – Mgr. Helena Pavloušková

3. místo: 7.B – Mgr. Pavla Fryštáková

Školní kolo ve vybíjené 6. ročníku
ZŠ Horácké náměstí, Brno 21.12.2022

MT Kolding Cup 2023, řeckořímský styl a ženský zápas

Kolding – Dánsko 19.-22.1.2023

319 startujících z DEN, POL, SWE, UKR, NOR, GER, BEL a ČR

3. místo: Antonín Vysloužil, Pavel Vysloužil, Jana Olivová

5. místo: Julie Seidlová

7. místo: Marek Šimáček

Nesoutěžní sportovní aktivity

Žáci sportovních skupin se účastnili 1x týdně hodiny kondičního plavání ve dvou drahách ve Sportareálu Družstevní, 1x za pololetí dopoledního výcviku jízdy na koni, bruslení a výcvik na lezecké stěně, 3x týdně 1,5 hodiny tréninku zápasu, 1x týdně 1 hodinu tréninku všeobecné sportovní přípravy, dále byl zajištěn volný vstup do posilovny TAK Hellas Brno, volný vstup na kondiční cvičení PEPE-FIT.

Také navštívili sportovní veletrh Sportlife, 2x víkendový „Wrestling minikemp“ v Praze, basketbalová utkání KP Brno - ŽKK Ragusa DUBROVNIK (CRO) a Basket Brno – USK Praha, na naší škole proběhlo projekt „Flag fotbal do škol“

Výcvik jízdy na koních

Moravské Knínice – září a říjen 2022

Žáci sportovních skupin navštívili jízdárnu v Moravských Knínicích, kde proběhl výcvik jízdy na koních, hry v přírodě a ukázka geocachingu.

Předváděcí a propagační akce školy a TAK Hellas Brno

Ukázka činnosti sportovních skupin pro rodiče žáků 5. ročníku

2. pololetí

Horácká florbalka, školní kolo 7. - 9. ročník

ZŠ Horácké náměstí 25. - 27.1.2023

11 družstev

1. místo: 7.C – Mgr. Pavel Kučera

2. místo: 9.D – Mgr. Milan Navrátil

3. místo: 9.C – Mgr. Jana Vlachová

Lyžařský výcvikový kurz – sportovní skupiny

Pustevny 29. 1. - 3. 2.2023

Na kurzu se zdokonalovalo v technice jízdy na lyžích a snowboardu 69 žáků sportovních skupin.

Dolnoslezská liga v zápase dívek
Boguszów - Polsko 11.2.2023
60 startujících z POL, SVK a ČR
5. místo: Julie Seidlová, Jana Olivová

Mistrovství ČR U13, U17 v zápase volným stylem
Ostrava 18.2.2023
137 startujících z 26 klubů ČR
2. místo: Darya Prylypko
3. místo: Julie Seidlová, Jana Olivová
4. místo: Eliška Kršňáková
6. místo: Šimon Pop

Lyžařský výcvikový kurz – 7. ročníky
Hynčice pod Sušinou 19. 2. - 25. 2. 2023
V lyžování a snowboardingu se zdokonalovalo 40 žáků školy.

IX. Międzynarodowy Turniej Zapaśniczy o Puchar Burmistrza Miasta Bielawa, zápas ve volném stylu a ženský zápas
Bielawa – Polsko 25.2.2023
220 startujících z 28 oddílů POL, HUN, SVK, UKR a ČR
3. místo: Pavel Vysloužil, Jana Olivová
7. místo: Marek Šimáček
8. místo: Tomáš Stehlík
9. místo: Julie Seidlová

MT Velká cena Plzně, zápas ve volném stylu
Plzeň 24.-25.2.2023
168 startujících z 28 oddílů SVK, AUT, GER a ČR
2. místo: Antonín Vysloužil

Mistrovství ČR U15 v zápase volným stylem
Brno 4.3.2023
131 startujících z 26 klubů ČR
Mistr ČR: Pavel Vysloužil
2. místo: Marek Šimáček
3. místo: Julie Seidlová
4. místo: Kryštof Pop, Darya Prylypko
6. místo: Tomáš Stehlík

9. místo: Michal Rýdl

50th "THE GOLDEN EDITION" Easter Wrestling Tournament, zápas v řeckořímském stylu

Utrecht – Nizozemí 25.2.2023

797 startujících ze 107 oddílů 25 zemí světa

17. místo: Marek Šimáček, Tomáš Stehlík

Florbalový turnaj SBOŠ, městské kolo

Tatran Bohunice 17.4.2023

16 družstev

Naše družstvo vybojovalo 1. místo v turnaji

Florbalový turnaj 6. ročníků

ZŠ Horácké náměstí 26.4.2023

4 družstva

XII. MT Zapašníci z okazji Konstituce 3 Maja, zápas ve volném stylu a ženský zápas

Pieszyce – Polsko 29.4.2023

205 startujících z 22 oddílů POL, HUN, UKR a ČR

1. místo: Antonín Vysloužil, Jana Olivová

2. místo: Vojtěch Klosík

3. místo: Jiří Štaubert, Julie Seidlová

Memoriál Miroslava Rešla, zápas ve volném stylu

Nový Jičín 13.5.2023

239 startujících z 30 oddílů SVK, HUN, POL a ČR

2. místo: Vojtěch Klosík, Antonín Vysloužil

5. místo: Jiří Štaubert

9. místo: Tomáš Stehlík

XI. Žitnoostrovský pohár v zápase volným stylem

Dunajská Streda - Slovensko 20.5.2023

181 startujících z 27 oddílů HUN, ROU, SVK a ČR

5. místo: Julie Seidlová, Jana Olivová

Školní kolo ve stolním tenise - (projekt podnikavost Jick skill-Lipka) - 2.stupeň

ZŠ Horácké náměstí, Brno 24.5.2023

1. místo: Martin Lukas 8.C

2. místo: Olga Rozsivalová 6.D

3. místo: Jonáš Trnka 7.B

Velká cena města Brna, zápas ve volném stylu a ženský zápas

Brno 3.6.2023

141 startujících z 28 oddílů SVK, GER, POL a ČR

3. místo: Tomáš Stehlík, Darya Prylypko

4. místo: Michal Rýdl, Marek Šimáček, Julie Seidlová

5. místo: Eliška Kršňáková

7. místo: Šimon Pop

8. místo: Jana Olivová

Velká cena Hradce Králové v Beach Wrestlingu

Hradec Králové 17.6.2023

61 startujících z 9 oddílů ČR

2. místo: Tomáš Stehlík

Dolnoslezská liga v zápase dívek

Boguszów - Polsko 17.-18.6.2023

60 startujících z POL a ČR

3. místo: Darya Prylypko, Jana Olivová

Fotbalový turnaj 6. - 7. ročník, 8. - 9. ročník

ZŠ Horácké náměstí 23.6.2023

6. - 7. ročník – 7 družstev

1. místo: 7.B – Mgr. Pavla Fryštáková

8. - 9. ročník – 6 družstev

1. místo: 8.A – Mgr. Roman Růžička

Nesoutěžní sportovní aktivity

Žáci sportovních skupin měli možnost se účastnit 1x týdně hodiny kondičního plavání ve dvou drahách ve Sportareálu Družstevní, 1x za pololetí dopoledního výcviku jízdy na koni, 3x týdně 1,5 hodiny tréninku zápasu, 1x týdně 1 hodinu tréninku všeobecné sportovní přípravy, dále byl zajištěn volný vstup do posilovny TAK Hellas Brno, volný vstup na kondiční cvičení PEPE-FIT. V rámci třídních výletů se dále účastnili např. sjíždění řeky na raftech, turistického výšlapu na Praděd, návštěvy Laser game a dalších aktivit.

Výcvik jízdy na koních

Moravské Knínice – duben - květen 2023

Žáci sportovních skupin navštívili jízdárnu v Moravských Knínicích, kde proběhl výcvik jízdy na koních, hry v přírodě a ukázka geocachingu.

Předváděcí a propagační akce školy a TAK Hellas Brno

Ukázka činnosti sportovních skupin pro rodiče žáků 5. ročníku, Sportovní den s radnicí, předváděcí akce pro řečkovické školky, Řečkovické otevírání léta

9.2 Další aktivity školy a účast na životě obce

Vzhledem k letošnímu školnímu roku, který proběhl bez omezujících opatření, jsme se mohli vrátit k řadě akcí, na které jsme byli zvyklí a některé akce přidat nebo na základě předchozích zkušeností změnit jejich organizaci. Zprávy o aktivitách školy jsou zveřejněny v našem časopise Horáček, který opět vyšel ve dvou číslech a je přílohou výroční zprávy. V něm se dočtete, že jsme toho společně s žáky, rodiči a dalšími subjekty dokázali zorganizovat mnoho. Již před začátkem školního roku se pedagogové zúčastnili pracovního výjezdu, kde probíhaly semináře na téma: hodnotové vzdělávání, podnikavost, reflexe hodin a výuka informatiky. Každý měsíc opět probíhaly Kavárny pro rodiče, které jsme měli prezenčně. Pouze v jednom případě byla kavárna on-line. Byly to například Kavárny s tématy FIE, výuka matematiky, jak se učí na druhém stupni, setkání pro rodiče předškoláků, výuka informatiky a další. Velký úspěch měly kavárny, ve kterých učili žáci návštěvníky, kteří na kavárny přišli. Stejně jsme měli zorganizované Dny otevřených dveří, které probíhaly s výjimkou června každý měsíc. Průvodci rodičů se na obou budovách stali žáci, kteří rodičům odpovídali na dotazy k výuce. Pro rodiče a budoucí žáky prvních a šestých tříd jsme zorganizovali i odpolední prohlídky školy, na kterých paní zástupkyně a ředitelka odpovídaly na otázky rodičů. Pro budoucí prvňáčky a šestáky bylo zorganizované i společné setkání s třídními učiteli, které proběhlo v červnu na zahradách a učebnách školy. Také edukativní skupiny a návštěvy předškoláků se podařilo tento školní rok zorganizovat v běžném režimu. Stejně tak i kroužky probíhaly běžným způsobem a bylo jich v nabídce hodně. Některé z nich byly hrazené z projektů, takže byly pro žáky zdarma. Opět jsme zorganizovali i kroužek FIE pro naše kolegy. Podařilo se zorganizovat pro děti i mikulášské vystoupení a nadílku. Také vítí adventních věnců jsme letos zvládli. Dále jsme zprostředkovali rodičům nabídku vzdělávání z projektu MAP III. V rámci projektu MAP proběhla řada akcí i pro učitele. Stále jsme držiteli titulu Férová škola. Z akcí, které jsme podnikali se žáky, to jsou například: jízda na koni pro pátý ročník a sportovní skupiny, bruslení pro 4. a 5. ročník a sportovní skupiny. Proběhla i řada projektů s rodiči byly například: vánoční pečení, zapojení do celoškolského projektu o volbě povolání. Proběhla řada akcí pro žáky jako například: dětský den pro první stupeň, program Dobronauti, Kočičí zahrada, florbalové utkání a další sportovní aktivity, tematické výlety, zájezd do Anglie a do Vídně, adaptační výjezd šestáků, spaní ve škole, výlety do Prahy, akce k Halloweenu, žakovský ples, návštěvy divadel, planetária, pasování prvňáčků v knihovně, návštěva kina, slavnostní rozloučení s devátáky. Z výukových programů pro žáky to jsou například: Edubus, dopravní výchova, Den přírodních věd v ZOO, Nebuď na to sám, farma, řada projektů ekologické výchovy na Jezírku, Dušičky a Halloween, Cyril a Metoděj, Vida centrum, Planetárium, Malý princ, Pohádkové Vánoce s betlémy, anglické divadlo, Velká Morava, Hrajeme si s pohádkou, Voda v pohybu. Z dalších důležitých akcí je to účast na projektech: Participativní rozpočet, Příběhy našich sousedů, Uklidme Česko, Podnikavá škola, závěrečné projekty žáků devátého ročníku. K důležitým projektům patří i celoškolské projekty, které probíhají dvakrát ročně a letos na podzim to byl projekt Můj život – moje volba. Jarním projektem byl terénní přírodovědný projekt, který využíval okolí školy.

Jsme moc hrdí na úspěchy našich žáků v soutěžích (viz přehled). Také dopravní výchova na dopravním hřišti, kterou organizuje Magistrát města Brna, mohla probíhat stejně jako v minulých letech. Pronajímání tělocvičen pro další subjekty bylo možné. Samozřejmě se již staly pravidelné příspěvky do časopisu Řeč, uveřejňování aktualit na webových stránkách školy, Facebooku školy a fotografií na Instagramu, využívání YouTube kanálu k výukovým i informačním videím. Ve výuce se osvědčilo využívání týdenních plánů na celé škole. Dále se zaměřujeme na kariérové poradenství pro žáky 9. ročníku. Naši školu navštívila i řada pedagogů z jiných škol, které zajímá náš způsob práce se žáky. Studenti v rámci praxí u nás ve škole, kteří se zapojovali do výuky i dalších aktivit školy, absolvovali i ochutnávku FIE. Dále také probíhala spolupráce s Pedagogickou fakultou a Fakultou sportovních studií MU v Brně, využívali jsme i výukové programy na Pedagogické fakultě MU. V rámci úzké spolupráce s Pedagogickou fakultou je ředitelka školy členkou programové rady pro vzdělávání na prvním stupni a nově jmenovanou členkou vědecké rady Pedagogické fakulty. I další učitelé se zapojují do spolupráce s fakultami Masarykovy univerzity a participují na výuce studentů. Na naší škole také probíhala Letní škola matematiky pro řadu učitelů z celé republiky. Na této akci se opět zúčastnila skupina i našich učitelů. Naši učitelé se zapojovali do vzdělávání během celého školního roku a využívali distanční i prezenční formu. Do řady aktivit se zapojovali asistenti pedagoga.

Jsme moc hrdí, že i tento rok došlo k ocenění našeho pedagoga. Martin Jelínek byl nominován do soutěže Zlatý Amos, kde postoupil do krajského kola.

EVVO

Na obou pracovištích probíhá vytváření vztahu žáků k ekologickému způsobu života, žáci jsou vedeni ke sběru a třídění odpadových surovin. V každé třídě i na chodbách máme tašky na papír, plast a sklo. Dále jsou žáci motivováni k šetření energií a pro výuku jsou využívány různé vzdělávací programy i prostředí školy, zejména obě zahrady. Učebny v zahradách jsou využívány i pro běžnou výuku a pobyt o přestávce. Každý rok probíhá Den Země. Letos jsme se opět zapojili do projektu Uklidme Česko. V tomto školním roce také vznikl školní EKOTým, který se pravidelně schází a organizuje řadu aktivit. V rámci zapojení do projektu podnikavosti pořídili žáci za podpory učitelů zelenou stěnu, zelený sloup a vermikompostér. Také na zahradách byla využita řada projektů – výroba budek pro ptáky, využití dešťové vody, zapojení do výsadby nových stromů. Další aktivity budou pokračovat v následujícím školním roce.

Zapojení školy do projektů:

Škola nyní čerpala finanční prostředky z výzvy ESF. JAK – pozice školních psychologů, školního speciálního pedagoga, vzdělávání učitelů, čtenářské kroužky, spolupráce s rodiči.

Byly využity prostředky z Magistrátu města Brna – v rámci projektu Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně. Byly zde například tyto aktivity: doučovatelé, kariérové poradenství, kroužek aktivního občana, vzdělávání učitelů, pedagog zajišťující spolupráci mezi naší školou a všemi mateřskými školami v okolí... Tento projekt hodnotíme velice kladně také díky kvalitní koordinaci ze strany MMB. Po skončení projektu na konci kalendářního roku, pokračujeme v některých aktivitách i v rámci školy.

MAP III – organizovaný Magistrátem města Brna. Hodnotíme stejně jako předchozí projekt.

Škola je zapojená do projektu podnikavosti a v rámci tohoto projektu proběhla řada aktivit v rámci environmentálních projektů i v dalších oblastech.

Tento školní rok škola pokračovala v aktivitách, které byly v předchozích letech v rámci CKP pro FIE. Proběhlo další proškolení učitelů, opětovné otevření dvou kroužků pro žáky a zařazení FIE jako volitelného předmětu v šestém a sedmém ročníku.

Mezinárodní spolupráce:

Naše škola je členem Czech Dalton a členem Dalton International.

Zúčastnili jsme se ve velkém počtu mezinárodní Daltonské konference. Kde jsme měli zastoupení i dvou lektorů na seminářích.

Zapojili jsme se také do projektu Erasmus, kde plánujeme pro další školní rok výjezdy žáků i pedagogů. V rámci plánování těchto pobytů probíhá komunikace se zahraničními školami.

Proběhla také návštěva pedagogů z Ukrajiny, kteří se seznamovali s výukou na naší škole a návštěva pedagogů z Německa, kterou jsme organizovali společně s Pedagogickou fakultou.

Pobyty mimo školu

Tento školní rok proběhl lyžařský kurz žáků sedmého ročníku. Také proběhlo zimní lyžařské soustředění pro žáky sportovních skupin a škola v přírodě s lyžováním pro žáky prvního stupně. Velký počet tříd prvního stupně absolvovat školu v přírodě a také několikadenní výlety žáků druhého stupně proběhly bez problémů.

10 Zavádění moderních metod výuky a vzdělávání

Naše škola je zapojena mezi daltonské školy. Je držitelkou certifikátu Česká daltonská škola. Již to znamená, že využíváme moderní metody výuky. Na prvním stupni žáci pracují nejen v hodinách, ale i v blocích, kdy pracují na svém plánu, za jehož splnění zodpovídají. Učitelé se snaží být svým žákům průvodci, kteří jim nesdělují hotové poznatky, ale snaží se žáky vést k vlastnímu objevování. Ve výuce se snažíme o konstruktivistický přístup k výuce. Ve velké míře je využito také skupinové a kooperativní výuky. Je využívána i projektová výuka. Žáky se snažíme vést k sebehodnocení a k reflexi v hodinách.

Také na druhém stupni pracujeme podle stejných principů, pouze bloková výuka vzhledem k náročné organizaci není využívána. Konstruktivistický přístup k výuce se uplatňuje i zde. Ve velké oblibě u žáků jsou vlastní pokusy, kdy mohou objevovat různé zákonitosti. Jsou využity projekty, skupinová a kooperativní výuka. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a reflexi hodin.

Ověřování průběhu pedagogického procesu se děje při hospitacích vedení školy a učitelé mají možnost využívat vzájemné hospitace a interní mentoring.

11 Vlastní prezentace školy

Prezentace práce školy probíhá na webových stránkách školy, školním facebooku, instagramu a youtube kanálu. Dvakrát ročně vychází školní časopis Horáček a do každého čísla místního časopisu Řeč posíláme příspěvky, které jsou většinou uveřejněné. Prezentujeme se také

prostřednictvím spolupráce s mateřskými školami, kterým předáváme informace důležité zejména pro rodiče předškolních dětí. Děti z mateřských škol k nám chodí také na návštěvu do výuky.

Pro další prezentaci slouží Dny otevřených dveří, kdy se může kdokoliv podívat během dopoledne do výuky a odpoledne do školní družiny, dále jsou to kavárny pro rodiče a zájemce. Obě akce pořádáme každý měsíc s výjimkou měsíce června. Také jsme dělali několik odpoledních prohlídek školy pro budoucí prvňáčky a šestáky.

Naši školu navštívila řada pedagogů z jiných škol z České republiky i ze zahraničí.

Někteří učitelé předávají své zkušenosti na fakultách Masarykovy univerzity.

12 Základní údaje o hospodaření školy

	čerpání
Mzdy	44 453 932Kč
Dohody	523 418Kč
Ostatní neinvestiční výdaje	15 194 455Kč
Příspěvek zřizovatele na provoz	8 689 200Kč

V hospodářské činnosti bylo dosaženo kladného hospodářského výsledku ve výši 124 813,60 Kč. Tento výsledek pokryl ztrátu v hlavní činnosti.

Největší položky čerpání:

Výdaje:

Plyn: 872 660 Kč

Elektřina: 985 199 Kč

Vodné: 560 503 Kč

Opravy a udržování: 264 445 Kč

Spotřeba potravin: 4 973 425 Kč

Ostatní služby - telefon, internet, účetnictví... 1 782 919 Kč

Příjem:

Příjem za stravné: 4 895 549 Kč (od rodičů)

Příspěvky, dotace: 63 098 487 Kč

Příspěvek a dotace zřizovatele na provoz činil: 8 689 200 Kč

12.1 Podpora školy ze strukturálních fondů

MAP Brno III

Název projektu a registrační číslo projektu	CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023117 Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně III
Délka trvání projektu	1. 9. 2022 – 30. 11. 2023
Operační program	OP VVV
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	3 740 457,36 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Cílem projektu je navázat na úspěšné aktivity předcházejícího projektu MAP Brno a dále je rozvinout. Projekt řeší aktualizaci strategického dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně“ a jeho cílem je zvyšování kvality předškolního vzdělávání, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti na základních školách a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka. Projekt se také zabývá kvalitou základního uměleckého vzdělávání, vzděláváním v oblasti přírodních věd a polytechniky, vzděláváním nadaných dětí a žáků a podporou talentu.

Projekt Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně

Název projektu a registrační číslo projektu	CZ.02.3.61/0.0/0.0/19_075/0013630 Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně
Délka trvání projektu	1. 1. 2020 – 31. 12. 2022
Operační program	OP VVV
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	b) jako partner

Celková výše dotace	99 999 561,56 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Cílem projektu je zajistit pokračování úspěšných aktivit projektů „Rovný přístup k předškolnímu vzdělávání ve městě Brně“ a „Prevence školní neúspěšnosti na základních školách ve městě Brně“. Aktivity projektu cílí na zvyšování kvality základního a předškolního vzdělávání ve městě Brně, zapojení co největšího počtu dětí do předškolního vzdělávání a podpora dětí a žáků při přechodu mezi stupni vzdělávání. Projekt dále posiluje odbornost pedagogů partnerských škol a podporuje posílení inkluzivního přístupu ve školách na území Brna.

Erasmus+

Název projektu a registrační číslo projektu	Akreditovaný projekt Č.2022-1-CZ01-KA121-SCH-000064146
Délka trvání projektu	1. 6. 2022 – 31. 5. 2024
Operační program	Erasmus+
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	706 570,00 €
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Realizace projektu umožňuje zapojení škol do mezinárodního vzdělávání. Škola je do projektu zapojena jako člen tzv. konsorcia, kdy koordinátorem konsorcia a realizátorem projektu je statutární město Brno. V projektu probíhají aktivity zaměřené zejména na podporu rozvoje klíčových kompetencí dětí a žáků, pedagogických i nepedagogických pracovníků škol apod. K aktivitám určeným pro školy patří skupinové mobility dětí a žáků (tj. výjezdy na zahraniční partnerské školy), stínování

	zaměstnanců na pracovištích zahraničních škol a kurzy a odborná školení pro zaměstnance škol.
--	---

Šablony OP JAK I

Název projektu a registrační číslo projektu	Šablony OP JAK I pro ZŠ Brno Horácké nám. CZ.02.02.XX/00/22_002/0001068
Délka trvání projektu	1. 8. 2022 – 31. 12. 2024
Operační program	Operační program Jan Amos Komenský
ZŠ a) jako žadatel b) jako partner	Jako žadatel
Celková výše dotace	7.615.872,- Kč
Souhlas zřizovatele datum	27. 7. 2022
Stručný popis projektu	Účelem dotace je: - zvyšování kvality, inkluзивity a účinnosti systémů vzdělávání - zajišťování rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluзивnímu vzdělávání, včetně usnadňování vzdělávací mobility znevýhodněných skupin

13 Závěr

Vedení školy se snaží zabezpečit výchovně vzdělávací proces i oba provozy školy. Dlouhodobé cíle jsou obsaženy v koncepci rozvoje školy, která byla zpracována na období školních roků 2020/21 – 2024/25. Konkrétní úkoly jsou vždy rozpracovány do celoročního plánu školy. Školní vzdělávací program je rozpracován do ročních tematických plánů. Učivo je v souladu s daltonskými principy rozpracováno do týdenních plánů. Každý učitel a vychovatel školy má svůj roční plán, který je na konci školního roku vyhodnocován při rozhovoru s vedením školy, a toto hodnocení je východiskem k plánování dalšího školního roku. I v letošním školním roce bylo toto hodnocení ze strany pedagogů i vedení školy pozitivní a naplánované úkoly byly z velké části splněny. Ty, které splněny nebyly, se většinou uskuteční v příštím roce. Důležitou a silnou stránkou školy je vzájemná komunikace a spolupráce mezi pedagogy i mezi pedagogy a vedením školy. Z řad nových pedagogů často zaznívá ocenění pomoci od kolegů a přátelské atmosféry školy. Často jsou využíváni i mentoři pro pedagogické pracovníky a konzultace se školními psychology a dalšími pracovníky školního

poradenského pracoviště. Vzhledem k početnému pedagogickému sboru probíhaly opět celý školní rok tzv. intervizní skupiny, kdy se setkávali učitelé v menších skupinách, ve kterých sdíleli své vzájemné zkušenosti a úspěchy a konzultovali navzájem případné problémy. V tomto setkávání chceme pokračovat i příští rok. Přínosné se ukázalo složení skupin, které bylo heterogenní. Setkávali se učitelé z prvního i druhého stupně společně.

Velmi dobrá spolupráce probíhá s městskou částí a ze strany obce je projevován zájem o chod školy. Škola se také snaží v průběhu roku informovat obec o důležitých otázkách provozu školy. Byla navázána za pomoci pana starosty i spolupráce s Magistrátem města Brna v oblasti projektů, kdy v současné době probíhá mapování možnosti využití projektu na rekonstrukci odloučeného pracoviště v oblasti energetické úspory.

Spolupráce probíhá velice úzce i s pracovníky OSPODu a s pracovníky správy budov při udržování a opravách budov školy. V oblasti správy obou budov bude však potřeba se více věnovat celkovému stavu budov.

V tomto školním roce pokračovala ve své činnosti nezisková organizace Spolek rodičů a přátel ZŠ Horácké nám., Brno, zapsaný spolek. Tato spolupráce však nebyla tak intenzivní jako minulý rok, kdy probíhala školní akademie. Pro budoucí školní rok se plánuje zaměření na tuto oblast a případné využití potenciálu spolupráce s touto organizací.

Také spolupráce s rodiči a jejich účast na aktivitách školy je v posledních letech na dobré úrovni. Ze strany rodičů je i zájem o práci ve školské radě. Ve větší míře spolupracuje část rodičů, která se aktivně zapojuje ve třídách, kde je uskutečňovaný program Začít spolu. Rodiče opět projevíli zájem o otevření dalších tříd s tímto programem. V budoucím školním roce bude třída Začít spolu opět v každém ročníku prvního stupně a v prvním a druhém ročníku budou tyto třídy dvě.

Ze strany školy je snaha o maximální informovanost rodičů o dění ve škole. Umožňuje to elektronická žákovská knížka, konzultační hodiny učitelů, které jsou pravidelně každý týden, dále webové stránky školy, Facebook, YouTube kanál. Snažíme se zvyšovat účast žáků při hovorových hodinách tak, aby rozhovor o průběhu vzdělávání dětí probíhal ve trojici – žák – učitel – rodič. Také probíhala setkání rodičů a dalších zájemců v Kavárnách pro rodiče, kde je lektori, rodiče i žáci seznamovali s prací naší školy. Hodně se zaměřujeme na seznamování s principy Hejného matematiky a také předmětu FIE (Feuersteinovo instrumentální obohacování), s programem Začít spolu a celkově s filozofií a výukou na naší škole. FIE ve škole probíhalo v rámci dvou kroužků a tento školní rok bylo opět zařazeno i jako volitelný předmět v šestém a sedmém ročníku.

Do výuky jsou od prvního ročníku zařazovány principy daltonské výuky, které vedou děti k samostatnosti, spolupráci a odpovědnosti za sebe. Tento způsob výuky je zařazován až do devátého ročníku. Naše škola je členem organizace Czech Dalton. Na jaře 2007 jsme byli zařazeni mezi členy Dalton International. V květnu 2008 jsme získali titul Česká daltonská škola a oficiální plaketu Dalton International. V roce 2012 byl obnoven titul Česká daltonská škola a v roce 2016 proběhla recertifikace tohoto titulu na 20. mezinárodní konferenci. Daltonská konference proběhla v květnu a opět byla naše škola zastoupena dvěma semináři. Hodnocení daltonu na 1. a na 2. stupni je součástí příloh výroční zprávy.

Žákům od 6. ročníku nabízíme možnost zařazení do jazykových skupin a do sportovních skupin. Jednotlivé třídy jsou, pokud je to možné, heterogenní a jsou do nich zařazeni žáci z různých skupin. Z hlediska atmosféry a sociálního rozvoje žáků se nám tento systém jednoznačně osvědčil. Pro děti se zájmem o cizí jazyk je umožňována výuka anglického jazyka formou zájmového útvaru od 1.

ročníku. Pro děti se zájmem o sport je otevírána sportovní příprava od 1. ročníku. Problémem je odchod žáků na šestiletá gymnázia, kdy mění počty žáků v průběhu docházky na druhý stupeň, což může někdy vést ke sloučení tříd. I v případě, kdy není nutné třídy slučovat, se významně změní složení třídy. Tato situace má pak velký vliv na atmosféru a klima třídy, což výrazně ztěžuje práci učitelům a zejména třídním učitelům.

Ve školním roce 2006/07 jsme zahájili výuku podle vlastního ŠVP, který stále doplňujeme a dopracováváme. Máme několik koordinátorů a dva z nich se zúčastnili celostátního školení Koordinátor. Jeden z koordinátorů má specializační školení. Vzdělávací program je pravidelně aktualizován. Naše škola učila již druhým rokem tzv. novou informatiku.

Velmi dobrá je práce výchovných poradců a preventistů sociálně patologických jevů, kteří se snaží o spolupráci s rodiči nejen při přípravě dětí na budoucí povolání při výběru vhodných škol a učebních oborů, ale i při řešení osobních problémů dětí.

Naše škola byla také úspěšná v projektu VIP – Kariéra I o vybudování školního poradenského pracoviště a od září 2005 máme mezi svými pracovníky školního psychologa. Ve stejné době zahájilo školní poradenské pracoviště svou práci. Tento projekt celkově skončil po prodloužení rozvojovým programem MŠMT v červnu 2009 a škola vypracovala nový projekt VIP Kariéra II a ucházela se o pokračování projektu pro další dva roky. V tomto projektu jsme také uspěli. V roce 2011 jsme získali další pokračování v RAMPS VIP III, který v květnu 2014 skončil. Na tento projekt navázal rozvojový projekt, který poskytl škole prostředky na místo školního psychologa do prosince 2014, následně další rozvojový projekt do července 2015, do prosince 2015, do srpna 2016 a na něj navázal poslední, který nám zajistil prostředky do prosince 2016. Od 1. 2. 2017 jsme využívali prostředky z evropského projektu „Šablony I“, kde byly čerpány prostředky i na pozici školního psychologa. Následně jsme navázali projektem „Šablony II“, kde v aktivitách pokračujeme. Od února 2021 jsme navázali projektem „Šablony III“, které skončily 31. července 2021. Nyní jsme zapojeni do dalšího projektu JAK (Jan Amos Komenský), kde navazujeme a máme pozice dvou školních psychologů a na zkrácený úvazek školního speciálního pedagoga, který se věnuje depistáží, spolupráci se všemi pedagogy a zejména s učiteli se speciálně pedagogickou kvalifikací. Pozice školního psychologa je na naší škole vnímána jako běžná součást školy.

Také jsme se zapojili ve spolupráci s Magistrátem města Brna do projektu Erasmus+, kde máme zažádáno o zahraniční výjezd žáků a stínování pedagogů.

Pro kvalitu vztahů ve školních kolektivech je důležitá práce v třídnických hodinách, které jsou pevně zakotveny v týdenním rozvrhu 2. stupně a pátého ročníku. Ostatní třídy v nižších ročnících mají třídnickou hodinu jednou za měsíc.

Činnost Žákovského parlamentu také pokračovala a uskutečnila se řada pěkných akcí, do kterých se zapojoval velký počet žáků.

Také jsme zapojeni do projektu Podnikavá škola, ve kterém proběhla řada akcí a byl založen Ekotým, který se pravidelně schází a je velice aktivní.

Ve spolupráci se soukromým subjektem AMAVET, který pracuje na základě smlouvy s Magistrátem města Brna, udržujeme dopravní hřiště. Pod jeho vedením probíhá na dopravním hřišti dopravní výchova i pro jiné základní školy. Svou činnost rozšířili i o nabídku odpoledních aktivit pro veřejnost.

Stav budov školy je udržován v souladu s finančními možnostmi obce a škola se snaží hospodařit s přidělenými finančními prostředky efektivně. Každý rok se opravuje a vybavuje část školy. V současné době je to však velice náročné a pokud nebude navýšený rozpočet školy s ohledem na současný stav ekonomiky a běžných provozních nákladů, stane se to velkým problémem.

Pro prezentaci školy bylo v roce 2004 vytvořeno logo školy, které se stalo součástí školy a je pravidelně využíváno. V minulém školním roce se podařilo zorganizovat akci, při které ve spolupráci s odbornou firmou bylo navrženo oblečení s logem školy, které si mohli žáci i dospělí objednat a zakoupit. Od pololetí 2005/06 vydává škola dvakrát ročně školní časopis Horáček.

Ve škole také pracuje funkční PR tým, jehož pracovníci se věnují prezentaci školy. Každý měsíc zajistí publikování příspěvků v místním tisku. Zorganizovali umístění obrazovek ve vestibulech obou budov školy. Na těchto obrazovkách se promítají videa a fotografie ze života školy. Pečují o školní Facebook a Instagram, kde umísťují informace ze života školy. K ukázkám práce školy slouží také pravidelné dny otevřených dveří a setkávání rodičů na Kavárnách, kde se prezentuje práce školy.

Mezi oblastmi pro zlepšení ve vzdělávání žáků jsme si stanovili žáky neprospívající a spolupráci s jejich zákonnými zástupci. I když se situace zlepšila, stále máme u některých problémy s navázáním spolupráce. Pro zlepšení této situace chceme dále pokračovat ve schůzkách, kdy je přítomen žák, rodič, vyučující daného předmětu a třídní učitel. Na této schůzce se mohou dohodnout na možnostech zlepšení situace a vzájemné spolupráci.

V oblasti hodnocení práce školy probíhá postupné vyhodnocování, které bylo uzavřeno ke konci kalendářního roku 2022. Vyhodnocení je součástí přílohy výroční zprávy. Další období bylo stanoveno na období leden 2023 – prosinec 2027.

V rámci hodnocení je využíváno evaluačních nástrojů, které jsou zahrnuty ve školním vzdělávacím programu.

Žáci měli možnost vybrat si z těchto volitelných předmětů:

- cvičení z matematiky,
- cvičení z českého jazyka,
- cvičení z přírodopisu,
- dramatická výchova,
- míčové hry,
- FIE.
- výchova k hodnotám

Potřeby školy:

Udržet stávající kvalifikovanost pracovníků, která je na vysoké úrovni, ale již se začíná projevovat nedostatek určitých aprobací, avšak vzhledem k tomu, že sídlíme ve velkém městě, daří se učitele nacházet, také máme vyšší počet pedagogů mužů, než je obvyklé,

- udržování počítačové sítě a funkčnost zařízení (notebooky, tablety, dataprojektory),
- opravit další podlahy v budově školy,
- vyměnit nevyhovující nábytek v některých třídách,
- upravit další kabinety školy,
- dořešit situaci elektrorozvodů a osvětlení budovy Horácké náměstí,

- vyřešit rekonstrukci školní jídelny,
- vyřešit situaci oken na budově Uprkova
- vyřešit situaci rozvodů vody a topení na budově Horácké náměstí
- pokračovat ve spolupráci se Školskou radou,
- udržování a další zlepšování komunikace s rodiči a zapojování rodičů do života školy.

Přílohy výroční zprávy:

Hodnocení daltonu – I. stupeň

Hodnocení daltonu – II. stupeň

Hodnocení koncepce školy

Evaluace

Otevřené školy

Zpráva o interním mentoringu

Hodnocení praxe studenty

Výsledky celostátních přijímacích zkoušek

Zpravodaje školy

Zápis ze zasedání Školské rad

Hodnocení daltonu 1. stupeň

1. ročník

Daltonské úkoly byly zařazovány průběžně během celého týdne – každý den byl nechán čas – někdy část hodiny, někdy celá hodina, někdy 2 – 3 vyučovací hodiny, kdy probíhaly skupinové práce, projekty, tematické úkoly.

Třídy se Začít spolu – 1. A, B měly dalton spojený s centry aktivit. V daltonských třídách 1.C, D byly od října zadávány kratší úkoly na výběr, postupně byly přidávány náročnější, dalton prolínal celým vyučováním – kdykoli byl některý žák hotový s úkolem – v jakémkoli předmětu – šel si plnit daltonské úkoly, které byly základní = pro všechny, ale ve třídě byla i nabídka dalších, rozšiřujících úkolů, různé skládačky, naučné hry, ...

V rámci Daltonu byli žáci seznamováni s týdenním plánem vždy na začátku týdne v pondělí. Zatím si ho nikde nezapisovali. Plnění daltonských úkolů si značili do daltonských sešitů, které začali používat od listopadu a více od 2. pololetí.

Dalton prolínal celým učivem – Čj, M, Prv, výchovy – zařazovány byly úkoly z jednotlivých předmětů ale také úkoly, ve kterých se prolínaly různé předměty – projekty, skupinové práce, práce na stanovištích, ...

K práci v daltonských blocích byly využívány učebnice, knihy, pracovní sešity – např. Barevná čeština, Barevná matematika, dětské encyklopedie, výstavy, časopisy, atlasy rostlin a živočichů, internet. Přínosné byly učebnice Koumák na rozvoj čtení s porozuměním a skupinové práce Učíme se společně.

K hodnocení práce si každá třída zvolila celoroční motivační program.

1. A – Indiáni. Společné budování indiánské vesnice.

1. B – Večerníček. Společné vybarvování postavy Večerníčka.

1. C – Sovičky. Společný obraz hnízdiček soviček.

1. D – Večerníček. Společné vybarvování postavy Večerníčka.

Vyhodnocení úkolů probíhalo vždy po skončení práce v centrech, po splnění daltonských úkolů, na závěr skupinové práce, na konci týdne v pátek, v případě dvoutýdenních plánů to bylo ob týden.

Žáci se hodnotili samostatně, někdy spolu navzájem, hlavně ústně, do tabulky hodnocení centra nebo do daltonského sešitu značili smajlíky, kreslili výpovědní obrázek, dávali kolíčky na semafor, ukazovali nebo kreslili palce, ...

Přínosem pro žáky bylo procvičení učiva, naučili se větší samostatnosti, učili se sebehodnocení, komunikaci, spolupráci, naslouchání, nebát se promluvit nahlas před ostatními, nebát se říct svůj názor, učili se stát si za svým názorem, dokázat ho obhájit. Pracovali svým tempem, volili si úkoly dle své preference, učili se práci s chybou. Pokusy a objevy v centrech aktivit byly velmi přínosné, žáci zvládli i to, co by bylo s celou třídou těžko realizovatelné. Spolupráce byla podporována i složením žáků ve skupinkách, které bylo obměňováno, aby se žáci učili spolupracovat se všemi, učili se tím i toleranci a trpělivosti, vysvětlovali, radili, nediktovali hotová řešení.

Na závěr školního roku – společné hodnocení ve třídě – co jsme se naučili, co nám to dalo, jaký byl přínos, v čem jsme se posunuli, zlepšili.

2. ročník

Týdenní rozvrh a délka trvání daltonských bloků byly začleňovány do výuky v průběhu celého týdne 2 – 4 hodiny a čas na dokončení například v pátek.

2.A s programem Začít spolu měla centra 7 – 8 hodin za 14 dní – seznámení s centry a 5 hodin aktivita v centrech, rovněž čas na dokončení a hodnocení práce.

K seznámení s daltonským plánem byl využíván Edookit na začátku týdne společně s týdenním plánem, který slouží pro rodiče a nepřítomné žáky. Seznámení ve škole probíhalo ústně a přehled byl nalepený do daltoňáčku (sešit). Daltonské úkoly (centra aktivit) byly vždy vyvěšené na nástěnce ve třídě – pro ukázkou. V daltoňáčku si mohou žáci odškrtnávat splněné úkoly. Na konci celého bloku slouží k hodnocení ústnímu, na semaforu a do daltoňáčku písemně.

Hodnocení zahrnuje pomocné otázky – v tomto týdnu se mi podařilo, potřebuji pomoc poradit s..., co si chci zapamatovat. Po odevzdání daltoňáčků paní učitelka doplní svoje hodnocení – krátké slovní či razítko.

Úkoly se prolínají celým učivem – Čj, M, Prv, Vv, Pč. K práci využívají žáci učebnice, knihy, encyklopedie, vlastní tvorbu, webové stránky pro učitele. Žáci se naučí používat i jiné zdroje, vyhledávat informace v knihách. Pracovat s pracovními listy a s jinými typy úloh. Potvrzovat si vlastní znalosti.

K motivaci byla využívána v průběhu roku různá zajímavá témata - 2.A – Mimoňové, 2.B – Cestovatelé, 2.C – Námořníci na společné plavbě, 2.D – Cestujeme s Krtečkem za zvířátka . Všechna témata a práce s daltonskými úkoly (práce v centrech) vedla k zodpovědnosti k vlastnímu učení. Podporovala sounáležitost ve třídě, schopnost pomoci ostatním.

V rámci Daltonu žáci rozvíjeli samostatnost myšlení a rozhodování, zodpovědnost za svou práci, organizaci své práce. Učili se pravidlům práce při daltonských úkolech či při práci v centrech. Učili se pomáhat si navzájem, zkoušeli se domluvit, vzájemně se opravit, nebát se zeptat a kooperovat. Žáci se učili samostatně si opravit práci podle vypracovaných karet.

Z takto organizovaných činností dětí vyplývá i podpora třídního kolektivu.

V každé třídě se podařilo dosáhnout společného cíle. Daltonské úkoly byly spojeny s probíraným učivem a hodnoceny na konci tématu, měsíce. Žáci byli seznámeni s plánem a vždy věděli, co je čeká. V některých případech jsme hodnotili i chování, dobré skutky či pomoc svým spolužákům.

3. ročník

Daltonské úkoly se prolínaly s tematickým plánem. Většinou bylo zařazováno již učivo probrané a v těchto blocích se opakovalo. Ale někdy jsme daltonský blok vsunuli do projektového dne, či výletu, kde se potom tato práce vázala k danému tématu.

Seznámení s plánem daltonských bloků proběhlo na začátku nového týdne, nejpozději však v 1. hodině daltonského bloku. Pro řešení úkolů žáci využívali vlastní zkušenosti, informace učitele, učebnice, knihy, pomůcky, internet.

3.A využila pro celoroční motivaci příběhy Pipi Dlouhá punčocha, maskotem byla loutka Pipi a opičáka Nilsona. 3.B obdobně využila téma Mach a Šebestová, 3.C – Harry Potter, 3.D – Podmořský svět – SpongeBob.

Hodnocení bylo dvojí: Každý sám ve svém deníku viděl, jak během roku pracoval, splněné úkoly i další aktivity. Společně se pak celá třída podílela na splnění společného cíle.

Klíčové kompetence vycházely z ŠvP a daltonské karty/týdenních plánů, žáci spolupracovali ve skupině, pracovali však i samostatně, měli zodpovědnost za svou práci i práci celé skupiny, důležité bylo práci dokončit. Žáci se podíleli na učení aktivně, využívali i metodu vzájemného učení, žáci si určovali průběh výuky, hlídali si čas, aktivně se zúčastnili procesu vzdělávání. Sami se rozhodovali, které úkoly budou plnit první, které později. Museli si pohlídat, aby za celý blok splnili zadané úkoly. Ti, co byli hotoví, mohli si vypracovat úkoly navíc, popřípadě si číst, nebo kreslit. Nebo mohli být poradci třídy.

Všechny třídy kromě zvládnutí učiva, které tam zadáváme jako opakovací, sledujeme i spolupráci a kooperaci žáků. Mapujeme chování jednotlivých žáků při práci. Jak reagují na různě obtížné úkoly, na pomoc, případně žádost o pomoc. Probíhá sebereflexe. Proč jakým úkolem kdo začal, co jim připadalo jednoduché, co naopak obtížnější. Zda si dokázali o pomoc říct, zda za ni poděkovali a zda třeba i sami pomohli.

Myslím, že se žáci v tomto směru velmi posunuli a svoji práci si již zvládli lépe rozvrhnout, než na počátku roku. Vzájemná spolupráce mezi sebou navzájem je též mnohem lepší a žáci si vychází vstřícně a rádi si pomůžou, pokud to je v jejich silách.

4. ročník

Daltonský plán byl ve všech třídách 4. ročníku realizován v blocích ve stanovených vyučovacích hodinách, které byly uvedeny v rozvrhu třídy. S úkoly, které byly součástí daltonského bloku nebo center v programu Začít spolu, byli žáci seznámeni společně s učivem týdenního plánu.

Pořadí plnění úkolů si žáci samostatně plánovali v průběhu bloku. Dále byli vedeni ke vzájemné spolupráci a zodpovědnosti za vlastní učení a průběh práce.

Daltonské úkoly se týkaly již probraného učiva: sloužily k jeho procvičení a prohloubení. Byly doplněny úkoly badatelského typu a rozšiřujícími bonusovými úkoly. V průběhu daltonských bloků a center byly využívány také mezipředmětové vztahy, zvláště při tvorbě projektů (např. ČJ, VL, VV).

Při řešení úkolů v daltonských blocích a centrech žáci využívali různé dostupné zdroje (učebnice, encyklopedie, další publikace, internet, tablety). Kontrola vypracovaných úkolů probíhala samostatně dle připraveného klíče, následně také s učitelem. Splnění dílčích úkolů bloku žáci průběžně zaznamenávali na daltonskou tabuli nebo do vlastních záznamových archů.

Na konci bloků (center) probíhala samostatná i společná reflexe práce (co se dařilo, nedařilo, s čím byly problémy, co příště zlepšit, udělat jinak). Samostatná reflexe byla formou písemného ohodnocení do daltonského listu nebo sešitu; společná ústně s celou třídou. Vypracované materiály, archy byly zakládány do daltonského portfolia, popřípadě zaznamenány do daltonského sešitu.

K motivaci žáků přispěla i celoroční hra: v 4.A – Planeta Malého prince, 4.B – Minecraft, 4.C Cestovatelé a 4.D – Superhrdinové. Plnění daltonských úkolů žáky posouvá v celoroční tematické hře (sběrem bodů, razítek, kartiček), jejíž vyhodnocení probíhá na konci školního roku. Zpracované projekty – Kraje ČR, První státní útvary na našem území – Sámova říše, Přemyslovci, Svatá Ludmila

V rámci 4. ročníku byl také realizován společný daltonský blok pro všechny třídy 4. ročníku. Úkolem byla vzájemná spolupráce žáků celého ročníku, která zahrnovala opakování učiva

z ČJ, M, VL, Přv formou úkolů na stanovištích. Úkoly pro tento projekt si připravili žáci sami ve skupinách – námět, aktivitu i způsob hodnocení, které většinou vyplývá z kontrolního úkolu – rébus, doplňovačka, řešení hádanky.

Ve 4. ročníku se žáci naučili efektivně využívat čas daltonských bloků nebo center a podle toho volili i pořadí úkolů, dokázali oslovit spolužáky pro spolupráci nebo vzájemnou kontrolu a radu. Naučili si i získávat informace z jiných zdrojů, než jsou pouze učebnice (encyklopedie, internet). Také zvládli práci ve skupinách při kratších úkolech, ale i při řešení různých projektů, které doplnily různé oblasti probíraného učiva.

5. ročník

Daltonské úkoly byly zařazovány průběžně do výuky na 3-4 vyučovací hodiny, což bylo pevně stanoveno v rozvrhu dle možnosti třídy. Také po zvládnutí povinné práce v hodině si žáci mohli plnit daltonské úkoly základní nebo rozšiřující.

Vždy v pondělí v Pelíškách probíhalo seznámení s novým týdenním plánem. V programu Začít spolu se děti seznamovaly s plánovanou prací v centrech aktivit. Náplní bloků bylo učivo Čj,M,Přv,VL, výchovy nebo projekty, skupinové práce, práce v centrech, na stanovištích ve škole i mimo ni.

K plnění úkolů v blocích děti i učitelé využívali knihy, časopisy, atlasy, učebnice, encyklopedie, pracovní sešity, pracovní listy, karty s úkoly, pomůcky nachystané učitelem Vv,Pč, internet, výstavy.

K motivaci a hodnocení využívali jak žáci tak i učitelé zajímavá témata, kterými se zabývali průběhu celého školního roku a byla propojena s učivem 5. ročníku.

5.A: Evropa a svět nás zajímá

5.B: Cestujeme s tučňákem Tůčou po Evropě

5.C: Cestujeme s Pipi po státech Evropy

5.D: Plavba lodí z ČR do okolních států

5.E: Cesta sluneční soustavy

Hodnocení ve třídách probíhalo 1x za týden nebo 1x za 14 dnů. Děti za splněné úkoly sbíraly body, které pak směňovaly za obrázky - 5.A - vlajky, 5.B - posun na společné mapě, 5.C - části mapy Evropy, 5.D - dukáty, 5.E – kartičky vesmíru. Hodnocení se zapisovalo do daltonských sešitů, stejně jako jejich zadání. Svě nasbírané daltonské body také předávali do skupin, díky čemuž vznikala společná díla třídy např. Atlas vlajek, Mapa pro posun tučňáka (na strategii posunu se domlouvala třída), Encyklopedie měst a řek Evropy, Vesmír.

Tento způsob výuky vedl k upevňování a posilování klíčových kompetencí k učení, komunikativní, sociální a občanské, kompetence k řešení problémů a kompetenci pracovní. Žáci si dokázali plánovat, organizovat a vyhodnocovat svoji činnost, vyhledávat, třídit a zpracovávat potřebné údaje a poznatky. Uměli logicky formulovat své myšlenky, sestavovali pravidla pro práci ve skupině, dokázali si naslouchat, kriticky i sebekriticky se hodnotit. Naučili se obhajovat svá tvrzení, vzájemně si pomáhali, pracovali s úctou k druhým i ke svému místu žití. Při plnění úkolů experimentovali, učili se pracovat s chybou. Snažili se dodržovat pravidla k ochraně svého zdraví, učili se pracovat v nových podmínkách, adaptovat se na ně.

Žáci svoji práci hodnotili sami, vzájemně, nebo byli hodnoceni učitelem, který mohl hodnocení doplňovat svým komentářem, formulace byly více pozitivní, „posunující“ žáka

k vyšším výsledkům, k lepší průčesčopnosti. Svá hodnocení si zapisovali do daltonských sešitů.

Mgr. Libuše Švecová

Hodnocení daltonu 2. stupeň

V letošním školním roce jsme navázali na zkušenosti zlet předchozích a daltonské vyučování a zařazování daltonských prvků se stalo nedílnou součástí vzdělávání.

Český jazyk a literatura

Stejně jako v předchozích letech jsme se i v letošním školním roce zaměřovali ve výuce českého jazyka a literatury na využití principů daltonské výuky. Daltonská výuka podporuje u žáků samostatnost, spolupráci a zodpovědnost. Do výuky zařazujeme nejen práci v pracovním sešitě Hravá čeština a Hravá literatura, ale také další aktivity, které žáky motivují k práci a korespondují s daltonskou výukou i filozofií naší školy.

Společnou práci mohou žáci dospět k výsledku, ke kterému by možná samostatně nedospěli, a zažít tak úspěch. Samostatnost se projevuje nejen v práci, ale i v samostatné kontrole úkolů, která zároveň vede žáky k zodpovědnému přístupu. Do výuky zařazujeme dlouhodobě také sebehodnocení žáků a reflektování vlastního posunu. Průběžně provádíme s žáky zpětnou vazbu na jejich práci.

Mgr. Roman Růžička

Cizí jazyky

Vyučující cizích jazyků se zaměřují na daltonské prvky zejména podporu samostatnosti, spolupráce a zodpovědnosti žáka. Vyučující připravují úkoly navíc pro ty žáky, co mají společné úkoly splněny dříve. K učebnicím využíváme elektronické podpory a klademe důraz na individuální posun žáka a podporujeme jeho autonomii. Učíme se tedy nejen ve škole, ale snažíme se i o podporu učení v běžných životních situacích. Daltonská výuka je také velmi vhodná pro práci s neznámým textem – využití skupinové práce, práce se slovníky a alternativními zdroji, induktivnímu vyvozování učiva a pravidel. K osvojení slovní zásoby využívají naši žáci myšlenkové mapy, práci s aplikacemi a nahrávkami. Velmi důležitá je podpora komunikace, kterou procvičujeme různými typy spolupráce – dvojice, skupinky, skupiny.

Mgr. Lenka Vonášková

Daltonské prvky v přírodopise - na podporu samostatnosti, odpovědnosti a spolupráce

Žáci používají sešit nebo portfolio pro zakládání studijních materiálů a výsledků své práce

- Podpora samostatnosti-sebehodnocení vypracovaných úkolů- vzájemná kontrola i hodnocení, stejně jako kontrola a hodnocení vlastní práce
- Laboratorní práce – vypracování dle zadaného postupu a následná samostatná kontrola a oprava

- Daltonské pracovní listy – žák si volí pořadí vypracování úkolů, pracovní listy obsahují extra úkoly
- Samostatná příprava referátů a prezentací a úkolů a aktivit pro ostatní žáky- hodnocení aktivity
- Samostatné vyhodnocení a oprava pracovních listů, společná kontrola portfolií ve skupinách žáků
- V rámci hodnocení prací využíváme vrstevnické hodnocení a sebehodnocení
- Daltonské principy při řešení úkolů: hledání informací v dostupných zdrojích, spolupráce se spolužáky, pravidlo: zeptej se, když si opravdu nevíš rady (učitel má část hodiny tzv. červenou, jako na semaforu, to znamená, že žák nevyužívá porady s učitelem, ale hledá řešení sám nebo ve spolupráci se spolužáky)

Mgr. Jana Vlachová

Matematika

V matematice se využívá zejména metoda Hejného, která obsahuje principy daltonské výuky. Žáci pracují při objevování nového učiva samostatně i ve skupinkách.

Mgr. Václav Kovář

Chemie

U vybraných témat využíváme daltonskou výuku ve formě výukového bloku (2 - 4 hodiny), v tomto roce opět žáci pracovali na čtyřech projektech v rámci hodin CH(8. ročník- Voda

a vzduch, Prvky kolem nás V 9. roč. Energie, přírodní látky- tuky, cukry, bílkoviny a vitamíny). Žák si samostatně plánuje svoji práci(výběr, vypracování, oprava,sám volí pokus pro spolužáky,...) v pracovní listě nebo ve skupině. Pracovní listy jsou vypracované diferencovaně a obsahují i extra úkoly, obsahující rozšiřující učivo a mezipředmětové vztahy.

Daltonské principy při řešení úkolů – žák vyhledává informace v dostupných zdrojích, spolupracuje se svými spolužáky a využívá pravidlo "nevím, zeptám se tří spolužáků a pak jdu za učitelem". Využíváním dalších metod Formativního hodnocení ve výuce jsou vedení k zodpovědnosti za své učení.

Informatika

V minulém roce jsme kladli velký důraz na výuku s podporou daltonských pilířů. Ve většině ročníků žáci pracují ve skupinkách na zadaných úkolech. Často pracují v různých aplikacích, které je vedou individuálně k cíli a umožňují jim sledovat svůj postup. V hodinách informatiky zařazujeme konstruktivistické prvky.

Mgr. Jindřich Michal

Vypracované listy si žáci zakládají do svých portfolií nebo vlepují do sešitů. Pokud se jedná o skupinovou práci, laboratorní práce nebo pokusy, tyto práce se prezentují ve třídě a následně se umísťují v učebně nebo na chodbách školy.

Do daltonské výuky se zapojili i posluchači pedagogické fakulty, kteří na naší škole vykonávají praxi. Dne 18. 5. 2023 se uskutečnila Daltonská konference. Dílnu zde vedli učitelé Martin Jelínek a Jakub Jiaxis Svoboda.

zpracovala Mgr. Pavla Fryštáková

Hodnocení koncepce školy

Vzhledem ke koncepci školy, která je založena na principech daltonské výuky, zařazujeme průběžně další metody výuky, které tyto principy naplňují. Patří mezi ně metoda Hodnotového vzdělávání Cyril Mooney, principy Hejného metody při výuce matematiky, FIE. Řada učitelů prošla mnoha vzdělávacími aktivitami, které souvisí se směřováním školy.

Celkově naplňování koncepce školy probíhalo bez problémů. Velká práce byla odvedena také na prezentaci práce školy veřejnosti prostřednictvím různých komunikačních kanálů. V rámci prezentace školy bylo využito i možnost setkávání na společných Kavárnách pro rodiče. V průběhu roku také probíhaly dny otevřených dveří a další setkání pro žáky i rodiče.

Ivana Melichárková

Evaluace školy

V rámci pravidelné evaluace proběhlo v období od září 2018 do prosince 2022 několik analýz zaměřených nejen na hodnocení spokojenosti učitelů a SWOT analýzu školy, ale byly administrovány také dotazníky pro rodiče mapující jejich spokojenost a informovanost a dotazníky pro žáky týkající se jejich postojů ke škole, socioemočních dovedností a wellbeingu. Současně proběhlo šetření čtenářské gramotnosti, statistické vyhodnocení návštěvnosti hovorových hodin, výsledky přijímacích zkoušek na SŠ a hodnocení praxí studentů Masarykovy univerzity. Výsledky byly probrány s vedením školy a následně se všemi pedagogickými pracovníky. Cílem evaluace je systematické vyhodnocování fungování školy na různých úrovních a následný cílený rozvoj budoucího směřování školy.

V evaluaci budeme i nadále pokračovat v následujícím období 2023 - 2027 se zaměřením jednak na cílové skupiny žáků, pedagogů i rodičů, ale i na daltonskou výuku, fungování žákovského parlamentu, statistiky přijímacích zkoušek, studentské praxe, využívání inovativních metod ve výuce a na podporu celkového wellbeingu v naší škole.

Otevřené školy

Díky prostředkům poskytnutým SBOŠ letos pokračovaly ve své činnosti dvě sportovní přípravy a samozřejmě kroužek deskových her a také kroužek sudoku, rébusů a jiných hlavolamů. Bylo doplněno vybavení na florbal.

Žáci, rodiče, učitelé i jiní zájemci se mohli několikrát zúčastnit „Budkování“, kde kromě ptačích budek vznikaly i hmyzí hotely a krmítka pro veverky.

Z prostředků poskytnutých magistrátem jsme modernizovali audiovizuální vybavení školy pro její prezentaci na veřejnost.

Zpráva o interním mentoringu

Interní mentoring a kolegiální podpora učitelů probíhá na naší škole osmým rokem. Tuto podporu nabízí zájemcům mentorský tým složený z mentorů-Mgr. Mynářová, Mgr. Bulová, Mgr. Gregorová a Mgr. Svedková a Mgr. Švecová. Kolegyně Mgr. Pašková a Mgr. Tocháčková ze zdravotních důvodů nemohly mentorskou podporu vykonávat. V období září 2022 a leden 2023 kolegyně (Mgr. Bulová, Mgr. Gregorová a Mgr. Svedková, Mgr. Mynářová) absolvovaly kurz mentorských dovedností – Job: Otevíráme dveře pro mentory – I. a už během něj se aktivně pustily do práce mentora.

Mentorský tým měl pravidelné porady 1x za 2 měsíce, kde připravoval Inspiromaty, vyhodnocoval svoji práci a vznikla i potřeba supervizí. V supervizích máme v plánu v příštím roce dále pokračovat. Během uplynulého roku náš tým připravil dvě inspirativní setkání k tématům: Třídní management a Komunikace „To ses vyznamenal“. Každého setkání se účastnilo cca 20 kolegů z řad učitelů a asistentů. Ze zpětné vazby vyplynula potřeba dalšího setkání na téma komunikace s rodiči.

Individuální mentorskou podporu formou náslechnů v hodinách nebo práci na společné přípravě hodin dostalo celkem 18 pedagogů a 2 studenty z PdF. U tří kolegů se jednalo o dlouhodobou podporu.

Lenka Mynářová

Hodnocení praxe studenty

Praxe na 1. stupni

Naše škola dlouhodobě spolupracuje s Pedagogickou fakultou. I v letošním roce proběhla na naší škole praxe mnoha studentů učitelství pro 1. stupeň.

V zimním semestru proběhly tyto praxe:

V prvním týdnu navštívili naši školu 2 skupiny studentů 1. semestru učitelství pro 1. stupeň, kteří se seznamovali s průběhem výuky v 1., 3. a 5. ročníku. (každá skupina 6 hodin a rozbor)

asistentská praxe: 8 studentů

souvislá praxe: 3 studenti

V letním semestru proběhly praxe

Asistentská praxe: 4 studenti

Souvislá praxe: 3 studenti

V rámci spolupráce s Pedagogickou fakultou se naši učitelé účastnili vzdělávacích seminářů, kulatých stolů a dalších setkávání ke zkvalitňování výuky studentů na pedagogické praxi.

Praxe na 2. stupni

Naše škola patří mezi školy univerzitní. I v letošním školním roce jsme přivítali na pedagogickou praxi studenty z Pedagogické fakulty, z Filozofické fakulty a z Fakulty sportovních studií.

V zimním semestru proběhly tyto praxe:

1. asistentská praxe AP 2 z PdF MU – 3 studenti

2. souvislá pedagogická praxe

- učitelská pedagogická praxe UP 1 z PdF MU – 8 studentů
- učitelská pedagogická praxe UP 3 z PdF MU – 5 studentů
- zahraniční praxe z PdF MU – 3 studenti
- učitelská praxe z FSpS – 7 studentů
- učitelská praxe z FSS – 1 studentka

V letním semestru proběhly další praxe:

1. asistentská praxe z PdF MU– 2 studenti

2. souvislá pedagogická praxe

- učitelská pedagogická praxe UP 2 z PdF MU – 6 studentů
- zahraniční praxe z PdF MU – 3 studenti
- učitelská praxe z FSpS – 6 studentů

V rámci spolupráce s Pedagogickou fakultou se naši učitelé účastnili vzdělávacích seminářů, kulatých stolů a dalších setkávání ke zkvalitňování výuky studentů na pedagogické praxi.

Spolupráce s Fakultou sportovních studií proběhla též formou kulatých stolů. Paní učitelka Helena Pavloušková byla navíc na týdenní stáži v Norsku a pan učitel Ondřej Růžička byl na stáži v Irsku.

Zápis ze zasedání Školské rady

Zápis ze setkání školské rady při ZŠ Brno, Horácké náměstí 13, příspěvkové organizace

11. 9. 2023

Přítomni: Oldřich Gardáš, Jana Rozehnalová, Martin Jelínek, Petra Mendlová, Klára Balášová, Vendula Soběslavská

1. Přivítání členů školské rady
2. Seznámení s chystanými aktivitami v novém školním roce
3. Byla projednána a schválena Výroční zpráva školy za školní rok 2022/23
4. Byl stanoven předběžný termín další schůze Školské rady
5. Prohlídka školy – budova Horácké náměstí 13

zapsala: Petra Mendlová


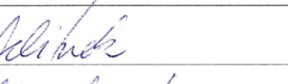
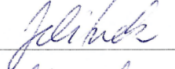


ověřil: Martin Jelínek

Schůze školské rady 11. 9. 2023

Program:

- 1) Zahájení schůze, přivítání členů školské rady
- 2) Projednání výroční zprávy
- 3) Seznámení s chystanými aktivitami v novém školním roce
- 4) Prohlídka školy
- 5) Stanovení termínu další schůze Školské rady

Přítomni

jméno	podpis
Oldřich Gardáš	
Jana Rozehnalová	
Martin Jelínek	
Petra Mendlová	
Klára Balášová	
Vendula Soběslavská	