

**Předmět: výchova k občanství**  
**Ročník: 6.**

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Motivace ke zdravotnímu životnímu stylu.		Vyjmenuje základní návykové látky a jejich účinky na lidský organismus.	Návykové látky – rizikové chování. Kofein. Nikotin. Alkohol.		
Vnímání času v souvislostech.		Charakterizuje některé, zejména regionální, zvyky a tradice. Vyjmenuje společenské svátky, rozliší typy kalendářů a hodin.	Život v čase. Lidové zvyky a tradice. Zdroj kultury a poznání. Vyjmenuje společenské svátky. Lineární a cyklické vnímání času.	MkV II. – kulturní diferenciaci.	
Rozvíjení zájmu o život našich předků. Úcta k rodině, rozvoj komunikačních dovedností.	Zamýšlí se nad soudobým postavením mužů a žen v rodině a objasní další možnost lidského soužití.	Charakterizuje vztahy v rodině. Uvede zásady komunikace.	Život v rodině. Rodokmen. Rodina, náhradní rodinná péče, rodinné zvyklosti, konflikt, komunikace.		Dokumenty Jeden svět. ( <i>Faridulláh má dnes volno</i> )
Vnímání pravidel společenského života.	Uvede pravidla společenského života, vnímá v souvislostech lidská a dětská práva. Přiměřeně respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, zamýšlí se nad významem lid.práv. Analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu. Nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva.	Společenské skupiny, pravidla společenského života, lidská a dětská práva. Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace. Osvojí si zásady asertivního chování.	Pravidla v soužití. Šikana. Porušování lidských práv. Násilí na dětech. Asertivní techniky – manipulace, vysvětlení a nácvik jednotlivých asertivních technik.		Dokumenty Jeden svět.
<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Odpovědnost za dění ve	Uvede příklady institucí a orgánů,	Na příkladech rozliší pravomoci	Znaky demokracie – státní	VDO II. – principy	<i>D – antická</i>

**Předmět: výchova k občanství**  
**Ročník: 6.**

společnosti.	kteří se podílejí na správě obcí, krajů a státu.	jednotlivých stupňů samosprávy.	správa a samospráva – orgány a instituce. Jejich úloha v demokratické společnosti.	demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování.	<i>demokracie.</i>
Úcta k vlasti a státním symbolům.	Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání. Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu.	Popíše symboly českého státu, uvede, kdy se používají. Uvede konkrétní příklady vlastenectví.	Domov, obec, region, vlast. Region – zvláštnosti. Vlast - vlastenectví. Státní symboly ČR.		D – počátky českého státu Video Korunovační klenoty českého státu. Soubor symbolů ČR.
Sounáležitost k obci.	Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci.	Uvede základní funkce obce. Doloží význam spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů v obci.	Obec – samospráva. Úkoly a pravomoci obce.	VDO II. – občan, občanská společnost a stát.	Návštěva na obecním úřadě.
Ekologický způsob života.		Žák porozumí začlenění ČR do EU. Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR (OSN). Objasní význam ekologického způsobu života ve svém okolí a zamýšlí se nad důsledky ničení přírodního pro život lidstva.	Národnost. Státní občanství. EU. OSN. Příroda v ohrožení. Konzumní způsob života. Základy ekologického způsobu života. Ekologická krize.		

**Předmět: výchova k občanství**  
**Ročník: 7.**

<i><b>Cíl</b></i>	<i><b>Výstup z RVP</b></i>	<i><b>Školní výstup</b></i>	<i><b>Učivo</b></i>	<i><b>Průřezová témata</b></i>	<i><b>Poznámky (metody, formy, přesahy)</b></i>
Respektování různých věkových skupin.	Respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí.	Popíše jednotlivá období života, respektuje věkové zvláštnosti.	Vývojová psychologie – etapy ve vývoji člověka: novorozenec, kojeneček, batole, předškolní věk, školní věk, puberta, adolescence, dospělost, stáří.	Osobnostní a sociální výchova – poznávání lidí, mezilidské vztahy	ČZ – vývoj člověka. Aktivizační metoda.
	Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života. Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek, rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí. Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.	Respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí.	Úcta k lidské osobě – lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost, potenciality člověka, pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích, občanská zralost. Jedinečnost a identita člověka – rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání a morálního úsudku, selfmanagement, úvahy nad mravními zásadami, radost a optimizmus v životě.	EV II.	
Tolerance vůči menšinám a vědomí sounáležitosti se	Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje	Uvede příklady sociálních skupin a odůvodní správné	Lidská setkání – začlenění člověka do společnosti,	MkV – princip sociálního smíru a solidarity.	Video Romové. Komunitní kruh.

**Předmět: výchova k občanství**  
**Ročník: 7.**

<i><b>Cíl</b></i>	<i><b>Výstup z RVP</b></i>	<i><b>Školní výstup</b></i>	<i><b>Učivo</b></i>	<i><b>Průřezová témata</b></i>	<i><b>Poznámky (metody, formy, přesahy)</b></i>
společností.	kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám. Analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu.	chování většiny vůči menšinám. Uvede příklady závislosti člověka na společnosti. Učí se žít v kolektivu.	sociální skupiny, přirozené a sociální rozdíly. Asertivní chování – přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, stížnost, otázka po důvodu, realizace svých práv, řešení konfliktu.		
Respektování norem a pravidel.	Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem.	Posoudí a na příkladech doloží důležitost pravidel a norem.	Škola – žákovská samospráva. Práva a povinnosti žáků. Společná pravidla a normy.	VDO II.– občanská společnost a škola.	Volba samosprávy. Tvorba pravidel třídy.
Aktivní odpor vůči nepřijatelnému chování.	Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí, zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.	Rozliší společensky přijatelné a nepřijatelné chování vůči menšinám. Uvede příklady závislosti člověka na společnosti.	Rasismus, xenofobie, nacionalismus.	MkV II. – etnický původ, lidské vztahy.	Práce s tiskem, vyhledání článku k problematice. Komunitní kruh.
Dodržování morálních zásad naší společnosti.	Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života. Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat	V praxi používá základy společenského chování. Očekává za porušení normy chování určitou sankci. Uvědomuje si relativnost morálky z hlediska různých kultur a náboženství.	Morálka – pochopení pojmu, morálka a mravnost, svědomí, ve vztahu se svobodou, odpovědností a právem. Morálka ve vývoji lidské společnosti a v různých náboženstvích. Normy, tresty. Společenské chování.		Dramatizace.

**Předmět: výchova k občanství**  
**Ročník: 7.**

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.				
Úcta k lidským právům.	Obrana: Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele, respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu.	Uvede příklady základních lidských, občanských a dětských práv.	Lidská práva – vývoj lidských práv v historii, dokumenty, Ústava ČR. Rozlišení základních lidských práv a občanských práv. Dětská práva.	VDO II. – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování. MkV II.– lidské vztahy, etnický původ.	Vv – tvorba plakátu Dětská práva.
Hrdost na významné osobnosti. Zachování historické tradice.		Uvede některé významné osobnosti a jejich přínos pro naši historii a současnost.	Významné osobnosti naší historie a současnosti. Pojem osobnost a celebrita.		Čj – kritické čtení Využití encyklopedií, práce s tiskem.
Dovednosti vybrat si vhodnou kulturní akci.		Uvede alespoň některé zdroje informací s nabídkou kulturních zařízení, prokáže orientaci v těchto nabídkách.	Kultura – význačný pojmem. Význam kultury pro člověka. Kulturní instituce		Denní tisk. Nabídky kulturních institucí.
	Rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory.	Uvědomuje si riziko manipulace ze strany médií.	Obrana před manipulací.	EV II. a MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti.	
Vědomí spoluodpovědnosti, chápání světa v souvislostech.	Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní	Vysvětlí pojem „globální“, uvede konkrétní příklady ekologických i	Globalizace – definování pojmu, ekologické a společenské globální		Př – ochrana a tvorba životního prostředí. Projekt.

**Předmět: výchova k občanství**  
**Ročník: 7.**

<i><b>Cíl</b></i>	<i><b>Výstup z RVP</b></i>	<i><b>Školní výstup</b></i>	<i><b>Učivo</b></i>	<i><b>Průřezová témata</b></i>	<i><b>Poznámky (metody, formy, přesahy)</b></i>
	názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva. Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory.	společenských globálních problémů.	problémy, vliv techniky a masmédií na globalizaci, zvyšování vzájemné závislosti států, narůstající dluh přírodě.		
Rozpoznávání závadového chování a jednání.	Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje.	Rozliší závadové chování a jednání, uvede příklady.	Jednání poškozující spoluobčany a společnost.	VDO II. – občan, občanská společnost a stát.	Vycházka do okolí školy – sledování projevů vandalství.
	Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady.	Žák dokáže rozlišit základní formy vlastnictví a majetku, uvede příklady. Objasní, jaké místo má majetek mezi dalšími životními hodnotami. Uvede, co všechno může tvořit majetek jednotlivce, rodiny, obce, státu. Vyjmenuje hlavní způsoby a zdroje získávání majetku. Popíše funkci a formy peněz. Popíše způsoby hospodárního zacházení s penězi. Na příkladech objasní, z čeho vzniká rodinný rozpočet. Vysvětlí, jak mohou kupní možnosti jedince a rodiny ovlivnit nakládání s osobním a rodinným rozpočtem.	Vlastnictví a majetek. Peníze. Rozpočet.		

**Předmět: výchova k občanství**  
**Ročník: 7.**

<i><b>Cíl</b></i>	<i><b>Výstup z RVP</b></i>	<i><b>Školní výstup</b></i>	<i><b>Učivo</b></i>	<i><b>Průřezová témata</b></i>	<i><b>Poznámky (metody, formy, přesahy)</b></i>
		Porovná vhodné a nevhodné způsoby využívání osobního a rodinného rozpočtu.			
	Obrana vlasti: Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu.	Na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu - na příkladech objasní národní i mezinárodní úkoly Armády ČR, uvede příklady zahraničních misí Armády ČR.	Globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení.		

**Předmět: výchova k občanství**  
**Ročník: 8.**

<i><b>Cíl</b></i>	<i><b>Výstup z RVP</b></i>	<i><b>Školní výstup</b></i>	<i><b>Učivo</b></i>	<i><b>Průřezová témata</b></i>	<i><b>Poznámky ( metody, formy, přesahy)</b></i>
Pochopení sebe i druhých z hlediska osobnosti člověka.	Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek.	Rozliší a uvede příklady nálad, pocitů a citových reakcí. Vyjmenuje různé charakterové vlastnosti osobnosti, v jednoduché formě provede rozbor charakteru. Rozliší druhy inteligence, žádný z nich nepřeceňuje. Charakterizuje jednotlivé typy temperamentu.	Základy psychologie osobnosti – citové projevy, charakter osobnosti, inteligence, temperament. Systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí. Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji.		Psychologické testy.
Pochopení, že všichni jsme lidé, ale jsme různí.		Žák objasní význam tolerance pro lidské soužití, vlastními slovy charakterizuje pojem stereotyp, vysvětlí nebezpečí předsudků v lidské společnosti, dokáže je rozpoznat. Vysvětlí a uvede příklady formální a neformální autority. Uvede příklady solidarity a mezilidské spolupráce, objasní pojmy autorita, altruismus a egoismus. Dokáže charakterizovat pojem konflikt, uvést a demonstrovat možnosti řešení konfliktních situací.	Lidská setkání – společenské skupiny. Mezilidské vztahy, autorita, solidarita, altruismus a egoismus. Konflikt.		
Úcta k manželství.	Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů –	Žák vysvětlí rozdíl mezi heterosexuální a	Láska. Metody antikoncepce. Nebezpečí	VDO II. – občan, občanská	Práce s textem.



**Předmět: výchova k občanství**  
**Ročník: 8.**

<i><b>Cíl</b></i>	<i><b>Výstup z RVP</b></i>	<i><b>Školní výstup</b></i>	<i><b>Učivo</b></i>	<i><b>Průřezová témata</b></i>	<i><b>Poznámky ( metody, formy, přesahy)</b></i>
	manželství.	homosexualitou, uvědomí si sexuálního života. Rodinné důležitost partnerské lásky pro život člověka. Popíše metody antikoncepce. Dokáže se orientovat v bezpečných způsobech sexuálního chování. Vyjmenuje podmínky uzavírání manželství v ČR, způsoby ukončení manželství. Zhodnotí důsledky rozvodu. Respektuje chápání manželství v jiných kulturách.	sexuálního života. Rodinné právo – uzavírání manželství, způsoby zániku manželství. Chápání manželství v jiných kulturách.	společnost a stát.	
Pochopení a preference demokratických principů ve společnosti.	Rozlišuje nejčastější typy a formy státu, porovná jejich znaky.	Popíše obvyklé typy a formy států, uvede příklady.	Stát – užitečný nástroj společnosti, různé podoby státu.	VDO II. – občan, občanská společnost a stát.	<i>D – starověké státy.</i>
Objasnění významu složek státní moci a jejich pravomoci.	Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR, jejich orgánů a institucí.	Rozdělí státní moc na složky, uvede jejich pravomoci.	Rozdělení moci v ČR, složky, funkce, pravomoci.	VDO II. – občan, občanská společnost a stát.	<i>D – osvícenství.</i>
Rozvíjení zájmu o politické dění ve společnosti.	Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů. Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů.	Uvede základní znaky demokratického řízení státu. Na příkladech vysvětlí, proč se mají občané zúčastňovat voleb.	Principy demokracie – politický pluralismus. Význam a formy voleb do zastupitelstev.	VDO II. – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování. VDO II. – formy participace občanů v politickém životě.	Přehled základních politických stran. Dramatizace.

**Předmět: výchova k občanství**  
**Ročník: 8.**

<i><b>Cíl</b></i>	<i><b>Výstup z RVP</b></i>	<i><b>Školní výstup</b></i>	<i><b>Učivo</b></i>	<i><b>Průřezová témata</b></i>	<i><b>Poznámky ( metody, formy, přesahy)</b></i>
Respektování práv a odpovědné chování.	Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování. Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady, diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání. Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů.	Uvede příklady protiprávního jednání. Odliší přestupek od trestního činu. Prakticky vyplní žádost o OP nebo CP. Charakterizuje postavení občana a cizince z hlediska práv.	Občanství a právo – kdo je to občan, změna občanství, ztráta občanství, cizinec x občan. Povinnosti a práva občanů ČR. Právo na sociální zabezpečení v určitých situacích. Právní odpovědnost v závislosti na věku. Doklady. Protiprávní jednání (přestupky, trestné činy) a jejich důsledky vzhledem k věku pachatele.	VDO II. – občan, občanská společnost a stát.	Formuláře. Beseda s Policií ČR.
Vědomí právní odpovědnosti za své jednání.	Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování. Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování, rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při	Uvede základní rozdíly mezi občanským a trestním právem.	Právní řád ČR – význam a funkce, právní normy, základní nástroje práva. Právo trestní a občanské. Právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady.	VDO II. – občan, občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování.	Ústava ČR.

**Předmět: výchova k občanství**  
**Ročník: 8.**

<i><b>Cíl</b></i>	<i><b>Výstup z RVP</b></i>	<i><b>Školní výstup</b></i>	<i><b>Učivo</b></i>	<i><b>Průřezová témata</b></i>	<i><b>Poznámky ( metody, formy, přesahy)</b></i>
	postihování trestných činů.				
Vědomí právní odpovědnosti za své jednání.	Korupce: Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání.	Uvede příklady korupčního jednání, diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích.	Listina základních práv a svobod.		Diskuse, sledování mediálních sdělení.
Respektování práv a odpovědné chování.	Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování. Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady, diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání. Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů.	Uvede příklady protiprávního jednání. Odliší přestupek od trestního činu. Prakticky vyplní žádost o OP nebo CP. Charakterizuje postavení občana a cizince z hlediska práv.	Občanství a právo – kdo je to občan, změna občanství, ztráta občanství, cizinec x občan. Povinnosti a práva občanů ČR. Právo na sociální zabezpečení v určitých situacích. Právní odpovědnost v závislosti na věku. Doklady. Protiprávní jednání (přestupky, trestné činy) a jejich důsledky vzhledem k věku pachatele.	VDO II. – občan, občanská společnost a stát.	Formuláře. Beseda s Policií ČR.
Rozpoznávání závadového chování a jednání.	Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje.	Rozliší závadové chování a jednání, uvede příklady.	Jednání poškozující spoluobčany a společnost.	VDO II. – občan, občanská společnost a stát.	Vycházka do okolí školy – sledování projevů vandalství.

**Předmět: výchova k občanství**  
**Ročník: 9.**

<i><b>Cíl</b></i>	<i><b>Výstup z RVP</b></i>	<i><b>Školní výstup</b></i>	<i><b>Učivo</b></i>	<i><b>Průřezová témata</b></i>	<i><b>Poznámky ( metody, formy, přesahy)</b></i>
Náboženská tolerance.		Objasní základní myšlenky nejrozšířenějších náboženství.	Náboženské systémy – co je to náboženství, víra, ateismus. Nejrozšířenější světová náboženství: hinduismus, buddhismus, judaismus, křesťanství, islám. Bible, korán.	MV – multikulturalita, kulturní diferenciacce.	Video Judaismus, křesťanství.
Snášenlivost k odlišnostem.	Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání. Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru.	Charakterizuje jednotlivé druhy extremismu.	Extremismus – rasismus, xenofobie, nacionalismus, terorismus.	MkV – multikulturalita.	<i>D – náboženské rozdělení světa.</i>
Aktivní odpor vůči nepřijatelnému chování.	Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí, zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.	Rozliší společensky přijatelné a nepřijatelné chování vůči menšinám. Uvede příklady závislosti člověka na společnosti.	Rasismus, xenofobie, nacionalismus.	MkV II. – etnický původ, lidské vztahy.	<i>Práce s tiskem, vyhledání článku k problematice. Komunitní kruh.</i>
Motivace k celoživotnímu vzdělávání.		Žák objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek. Pozná svoje zájmy, schopnosti a dovednosti. Posoudí vliv osobních	Moje budoucnost – než se rozhodnu, volba povolání, volba střední školy, nástup do zaměstnání. Umění učit se. Význam celoživotního vzdělávání.		<i>PČ – volba povolání</i>

**Předmět: výchova k občanství**  
**Ročník: 9.**

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky ( metody, formy, přesahy)</i>
		vlastností na dosahování individuálních cílů. Snaží se přiměřeně prosazovat. Orientuje se v typech středních škol. Ví, kde najde ve svém městě úřad práce i informační a poradenské středisko pro volbu povolání. Seznámí se s pravidly potřebnými k přijímacímu pohovoru. Dokáže napsat strukturovaný životopis. Ví, jak by měla vypadat pracovní smlouva. Na příkladech doloží důležitost celoživotního vzdělávání.			
Utváření postojů k majetku a vlastnictví, hmotného i duševního.	Finanční gramotnost: Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany. Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhot. placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení.	Charakterizuje a na příkladech uvede základní druhy vlastnictví. Popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby, na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele.	Stát a hospodářství – majetek, vlastnictví. Formy vlastnictví. Hmotné a duševní vlastnictví – jejich ochrana. Hospodaření s penězi a majetkem.		
Hospodárné zacházení s	Dodržuje zásady	Popíše, jak zachází s	Peníze – funkce a podoby		<i>Pč – ekonomika domácnosti.</i>

**Předmět: výchova k občanství**  
**Ročník: 9.**

<i><b>Cíl</b></i>	<i><b>Výstup z RVP</b></i>	<i><b>Školní výstup</b></i>	<i><b>Učivo</b></i>	<i><b>Průřezová témata</b></i>	<i><b>Poznámky ( metody, formy, přesahy)</b></i>
majetkem a penězi.	hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi. Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi.	penězi, na příkladech uvede rizikové jednání – nevhodné půjčky, gamblerství, výdej větší než příjem.	peněz, formy placení, rozpočet rodiny. Rozpočet státu, význam daní. Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků.		
Vědomí sociální solidarity.	Finanční gramotnost. Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané.	Uvede základní, konkrétní dávky a příspěvky, na které mají jednotliví občané nárok.	Příjmy a výdaje státu – dávky a příspěvky. Sociální síť.		Sociální síť státu.
Chápání principu tržního hospodářství (nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny,	Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a	Vysvětlí úlohu výroby, obchodu a služeb na trhu. Vysvětlí vztah: nabídka –	Principy tržního hospodářství. Finanční gramotnost.		Dramatizace.

**Předmět: výchova k občanství**  
**Ročník: 9.**

<i><b>Cíl</b></i>	<i><b>Výstup z RVP</b></i>	<i><b>Školní výstup</b></i>	<i><b>Učivo</b></i>	<i><b>Průřezová témata</b></i>	<i><b>Poznámky ( metody, formy, přesahy)</b></i>
inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání). Výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost.	služeb, uvede příklady jejich součinnosti. Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu. Objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz. Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít. Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu.	poptávka.			
	Identifikace své osoby jako plnohodnotného občana EU.	Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů	Začlenění ČR v EU a mezinárodních organizací..		

**Předmět: výchova k občanství**  
**Ročník: 9.**

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky ( metody, formy, přesahy)</i>
		jejich uplatňování. Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích.			
	Chápání ČR jako integrální součásti EU, zároveň však jako svébytného a jedinečného státu.	Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy.	Charakterizuje nejvýznamnější mezinárodní organizace, na příkladech uvede některé výhody spolupráce.	Mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická, bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody.	
Vědomí spoluodpovědnosti, chápání světa v souvislostech.	Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva. Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich	Vysvětlí pojem „globální“, uvede konkrétní příklady ekologických i společenských globálních problémů.	Globalizace – definování pojmu, ekologické a společenské globální problémy, vliv techniky a masmédií na globalizaci, zvyšování vzájemné závislosti států, narůstající dluh přírodě.		Př – ochrana a tvorba životního prostředí. Projekt.

R  
e  
f  
e  
r  
á  
t  
.



**Předmět: výchova k občanství**  
**Ročník: 9.**

<i><b>Cíl</b></i>	<i><b>Výstup z RVP</b></i>	<i><b>Školní výstup</b></i>	<i><b>Učivo</b></i>	<i><b>Průřezová témata</b></i>	<i><b>Poznámky ( metody, formy, přesahy)</b></i>
	klady a zápory.				