

Finanční gramotnost (Příloha ŠVP Amosek)

Význam finančního vzdělávání

Finanční vzdělávání je klíčovým prvkem v ochraně spotřebitele na finančním trhu a vedle zajištění informovanosti, tedy dostupnosti informací v přiměřeném rozsahu a transparentní, srozumitelné a srovnatelné formě a dále adekvátního postavení spotřebitele ve smluvním vztahu, tzn. ochrany a efektivního prosazování spotřebitelských práv, je jedním ze tří pilířů přístupu MF k ochraně spotřebitele na finančním trhu. Informovaný, vzdělaný občan jako spotřebitel s vyváženým postavením ve smluvním vztahu je plnohodnotným účastníkem na finančním trhu a je schopen přijímat odpovědná rozhodnutí.

Z těchto důvodů přijala vláda už v roce 2006 dokument Národní strategie finančního vzdělávání. Zde byla uvedena definice finanční gramotnosti.

Finanční gramotnost je soubor znalostí, dovedností a hodnotových postojů občana nezbytných k tomu, aby finančně zabezpečil sebe a svou rodinu v současné společnosti a aktivně vystupoval na trhu finančních produktů a služeb. Finančně gramotný občan se orientuje v problematice peněz a cen a je schopen odpovědně spravovat osobní/rodinný rozpočet, včetně správy finančních aktiv a finančních závazků s ohledem na měnící se životní situace.

Definice zahrnuje tři složky

Peněžní gramotnost představují kompetence nezbytné pro správu hotovostních a bezhotovostních peněz a transakcí s nimi a dále správu nástrojů k tomu určených (např. běžný účet, platební nástroje apod.).

Cenovou gramotnost představují kompetence nezbytné pro porozumění cenovým mechanismům a inflaci.

Rozpočtovou gramotnost představují kompetence nezbytné pro správu osobního/rodinného rozpočtu (např. schopnost vést rozpočet, stanovovat finanční cíle a rozhodovat o alokaci finančních zdrojů) a zahrnuje i schopnost zvládat různé životní situace z finančního hlediska. Rozpočtová gramotnost zahrnuje vedle výše popsané obecné složky také dvě složky specializované: správu finančních aktiv (např. vkladů, produktů a služeb, schopnost mezi sebou jednotlivé produkty či služby porovnávat a volit ty nejvhodnější s ohledem na konkrétní životní situaci).

Problematika financí je přímou součástí vzdělávacích oborů **Člověk a společnost** a **Člověk a svět práce**. Finanční gramotnosti je zahrnuta i do ŠVP naší základní školy – **Amosek**, konkrétně v těchto předmětech a ročnících.

1.- 5. ročník

Prvouka, matematika. Základní informace adekvátní věku žáků.

6. ročník.

Výchova k občanství. Tematický okruh Domácí hospodaření.

7. ročník

Pracovní činnosti – vaření a dílny.

8. ročník.

Pracovní činnosti – ekonomika a provoz domácnosti.

9. ročník.

Matematika. Tematický okruh Úrokování

Výchova k občanství. Tematický okruh Stát a hospodářství a ekonomické pojmy.

Také průřezová témata jsou výzvou k uplatnění finanční gramotnosti. Zejména v tématu **Mediální výchova**, a to především u dovedností analýzy informací a kritického hodnocení reklamy a nabídek. Velké možnosti skýtá i téma **Osobnostní a sociální výchova** v okruhu Morální rozvoj. Využívat budeme také možnost přednášek a prezentací k tématu.

Problematika finanční gramotnosti bude také průběžně zařazována do projektů školy a to jak do celoškolských projektových dnů, tak do projektů ročníkových a předmětových.

Informační zdroje:

<http://www.vuppraha.cz/wp-content/uploads/2010/02/Gramotnosti-ve-vzd%C4%9B%C3%A1v%C3%A1n%C3%AD.pdf>

http://clanky.rvp.cz/wp-content/upload/prilohy/9539/narodni_strategie_financniho_vzdelavani.pdf

http://clanky.rvp.cz/wp-content/upload/prilohy/9539/system_budovani_financni_gramotnosti_na_zakladnich_a_strednich_skolach.pdf

http://www.nuov.cz/uploads/Financni_gramotnost_obsah_a_priklady_z_praxe_skol.pdf

http://clanky.rvp.cz/wp-content/upload/prilohy/7625/financni_gramotnost__metodicka_prirucka_pro_ucitele.pdf

<http://www.generation-europe.cz/images/clanky/napady%20pro%20vyuku.pdf>

Červen 2011

L. Tocháčková