

ŠKOLNÍ PROGRAM EVVO

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA BRNO,
HORÁCKÉ NÁMĚSTÍ 13**

Zpracovala: Irena Procházková

1. Obecná charakteristika školy a okolí

Základní škola Brno, Horácké náměstí je úplnou základní školou městského typu, kterou tvoří dvě samostatně stojící budovy s přilehlými školními zahradami. Hlavní budova leží na ulici Horácké náměstí a je zde umístěn I. i II. stupeň, v budově na ulici Uprkova se nachází větší část I. stupně. Obě pracoviště mají relativně příznivou polohu – na okraji města v blízkosti lesů, polí a rybníků (např. Zamilovaný hájek, Jehnické rybníky, Medlánecké kopce apod.). Obě budovy školy jsou velmi dobře dopravně dostupné i z okolních vesnic.

Patříme mezi školy s vyšším počtem žáků – cca 750. Tomu odpovídá i vyšší počet pedagogických pracovníků – celkem 46 na obou pracovištích.

Od roku 2006 se vyučuje podle ŠVP Amosek¹, v jehož rámci je průřezové téma Environmentální výchova integrováno do jednotlivých předmětů. Koncepce EVVO je také součástí ŠVP Amosek.

Ve vzdělávacím procesu škola využívá prvky daltonské výuky. Pedagogové školy se pravidelně účastní daltonských konferencí, a to jak prezentací na seminářích o daltonské výuce na naší škole, tak i v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Velmi dobrých výsledků v práci se žáky se specifickými vzdělávacími potřebami dosahuje školní poradenské pracoviště ve spolupráci se školním psychologem. Tomu odpovídá i množství nabízených aktivit a kroužků pro nápravy poruch učení a další problémy s tím související.

Všichni vyučující si zvyšují kvalifikaci z oblasti pedagogiky a didaktiky zapojením do dlouhodobého vzdělávání, např. kurz „Step by step“.

Škola se zapojuje do projektů na podporu vzdělávání ,např. projekt EU peníze školám.

Škola je otevřena rodičům i dalším příslušníkům rodin žáků. Pravidelně se konají „Dny otevřených dveří“ „Dílny pro rodiče“ a společné akce pro žáky a jejich rodinné příslušníky např. „Dlouhý zimní večer“ (společný turnaj žáků a rodinných příslušníků ve společenských hrách).

Školní zahrady u obou budov se po vybudování přírodních učeben využívají k výuce. Díky zapojení do projektu EU peníze školám je část učeben vybavena multimediální technikou a odborné učebny i interaktivní tabulí. Škola spolupracuje se středisky ekologické výchovy (dále jen SEV) v okolí, např. Lipkou, využívá materiální vybavení získané v projektu Recyklohraní a je zapojena do celorepublikové soutěže ve sběru papíru A.S.A Soutěž s panem Popelou a projektu Ekopolis.

O aktivitách a veškerém dění ve škole je veřejnost informována na webových stránkách a občas také v místním zpravodaji Řeč.

¹ Význam zkratky: **A**ktivita, **m**otivace – mravnost - moudrost, **o**sobnost, **s**amostatnost, **e**mpatie, **k**omunikativnost.

2. Způsobilost pedagogického sboru k EVVO, DVPP

- Škola má ustanoveného koordinátora environmentálního vzdělávání s požadovanou odborností (specializační studium DVPP).
- Realizaci plánu EVVO prakticky zajišťují dvě koordinátorky EVVO – na pracovišti Uprkova a na Horáckém nám.
- Dále je zde několik učitelů zájímajících se o EV a vzdělávajících se v této oblasti například formou samostudia.
- Výuka přírodovědných předmětů probíhá aprobovaně s větším či menším zaměřením na EV.
- Část plánu EVVO je realizována ve spolupráci se školním parlamentem – aktivity Ekotýmu.
- Vedení školy podporuje rozvoj EV na naší škole a také DVPP v této oblasti.
- Pedagogičtí pracovníci odpovědní za realizaci plánu EVVO se dlouhodobě aktivně vzdělávají v tématech souvisejících s EV a společně spolupracují na realizaci EV ve škole.
- Pedagogové se informují o novinkách v rámci EVVO.
- Konání pravidelných schůzek koordinátora s vedením školy.

3. Dlouhodobé záměry školy v oblasti EVVO

Priority a specifika školy ve výchově a vzdělávání

Pro výuku EV je důležité její začlenění do ŠVP Amosek, a to jak formou integrace do předmětu, tak možným vytvořením nového volitelného předmětu s environmentální tematikou, popřípadě realizací environmentálně zaměřených celoškolních nebo ročníkových projektů. Žáci naší školy by také měli mít možnost využívat ve svém volném čase nabídku kroužků či jiné zájmové činnosti s environmentálním zaměřením. Koncepce EVVO se opírá o podporu žáků a především spoluprací se školním parlamentem.

Součástí výuky by se měly stát i pravidelné terénní exkurze, návštěvy výukových programů s environmentální tematikou a praktická péče o životní prostředí nejen ve škole. Nedílnou součástí výuky by měly být praktické činnosti v přírodních učebnách i využívání místní krajiny..

Uplatňování rozvoje kompetencí žáků

Cílem celého procesu environmentální výchovy je žák, který vnímá svoji odpovědnost za současný i budoucí stav životního prostředí v místě bydliště, ale i celosvětově. Chová se ohleduplně vůči přírodě a jejím zdrojům. Svým chováním neohrožuje život dalších generací (dobrovolná střídmost, nekonzumní chování). Má vytvořený takový vztah k přírodě, který není zaměřen pouze na využívání jejích zdrojů, ale podporuje její ochranu a umožňuje její dlouhodobý udržitelný stav v souvislosti s rozvojem lidské společnosti. Své postoje a dovednosti předává svému okolí (rodině, přátelům,) a dále aktivně vyhledává informace a rozšiřuje svoje dovednosti podle nových poznatků a v závislosti na rozvoji jeho zaměření při dalším studiu pro následné profesní uplatnění. V různé míře se zapojuje do aktivit vedoucích k ochraně životního prostředí. V běžném životě uplatňuje zásady zdravého životního stylu.

4. Aktivity a činnosti realizované v rámci koncepce EVVO

- Stanovení náplně EVVO na naší škole v jednotlivých ročnících a předmětech.
- Zpracování jednotlivých akcí konaných v rámci EV.
- Zajištění návaznosti témat v jednotlivých ročnících a jejich možné rozšiřování.
- Výuka EV je uplatňována integrací v rámci jednotlivých předmětů na 1. i 2. stupni.
- Organizace projektových dnů s environmentální tematikou.
- Účast na jednodenních i vícedenních výukových programech.
- Příprava a zapojení žáků v biologické olympiádě.
- Organizace dalších soutěží s environmentální tematikou.
- Využití daltonské formy výuky a skupinová práce.
- Realizace výuky EV také v rámci pobytů v přírodě – škol v přírodě a školních výletů.
- Začlenění témat EV do ročníkových projektů.
- Praktická výuka ve školních zahradách a okolí školy.
- Podíl žáků, pedagogů i pracovníků školy na další tvorbě a údržbě školních zahrad.
- Spolupráce se školním parlamentem – aktivity Ekotýmu – spolupráce žáků z různých ročníků při uplatňování aktivit s environmentální tematikou.
- Vytvoření možnosti využití volného času žáků v době vyučování – chov domácích mazlíčků a péče o školní zvířetník.
- Vzdělávání žáků v EV v rámci výukových programů a exkurzí.
- Zajištění informovanosti i o akcích v rámci EV prostřednictvím webových stránek školy (www.zshoracke.org) a nástěnky ve vestibulu školy a díky žakovským zástupcům školního parlamentu.
- Třídění odpadu žáky i pracovníky školy.
- Dodržování zásad zdravého životního stylu.
- Ekologizace školního prostředí – využití recyklovaných materiálů, zabránění plýtvání energií.
- Zapojení žáků do celorepublikových soutěží a projektů, např. Ekopolis, Soutěž s panem Popelou apod.

Příležitosti:

- Zapojení do dlouhodobých regionálních projektů s environmentální tematikou.
- Vytvoření regionální učebnice ve spolupráci se žáky.
- Zařazení volitelného předmětu Environmentální výchova na 2. stupeň
- Podpora spolupráce žáků, rodičů a pedagogů školy při tvorbě a udržování přírodních učeben na obou školních zahradách a dalších aktivitách.
- Zavedení používání biopotravin do školní jídelny a alespoň částečná změna sortimentu školního bufetu na pracovišti Horácké náměstí.
- Vytvoření nástrojů autoevaluace v určených ročnících pro zjištění vhodnosti zvolených vyučovacích forem a metod v rámci EV.

5. Spolupráce koordinátora EVVO s vedením školy a zaměstnanci školy

Koordinátor EVVO:

- vytváří společně s dalšími zaměstnanci školy školní program EVVO,
- jedná s vedením školy o začlenění školní programu EVVO do oficiálních dokumentů školy,
- koordinuje začlenění a realizaci plánu začlenění EVVO do výchovy a vzdělávání,
- spolupracuje se školním parlamentem,
- zajišťuje vzájemnou spolupráci pedagogických pracovníků v oblasti EVVO,
- poskytuje konzultační činnost ostatním pedagogickým pracovníkům při začleňování EVVO do jejich předmětů,
- zajišťuje své vzdělávání i dalších pedagogických pracovníků v oblasti EVVO,
- spolupracuje s dalšími organizacemi působícími v oblasti EVVO (SEV, Lipka...),
- spolupracuje s oborem životního prostředí městské části Brno-Řečkovice a Mokrá Hora.

Vedení školy:

- umožňuje další vzdělávání koordinátora a dalších pedagogických i nepedagogických pracovníků školy v oblasti EVVO,
- vytváří podmínky pro tvorbu dlouhodobého školního programu EVVO a jeho realizaci v rámci výchovně vzdělávací oblasti i v provozu školy,
- umožňuje začlenění školního programu EVVO do oficiálních dokumentů školy,
- umožňuje využívání metod problémového a projektového vyučování v rámci jednotlivých předmětů i celoškolních projektů,
- zabezpečuje vhodné materiální i prostorové podmínky pro výuku EVVO,
- zabezpečuje postupnou ekologizaci provozu školy (šetření energiemi, využívání ekologicky šetrných výrobků, snižování množství a třídění odpadu apod.),
- vytváří vhodné pracovní podmínky pro koordinátora EVVO.