

Předmět: prvouka
Ročník: 1.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Uvědomění si svého místa mezi lidmi, plnění nové role školáka a povinností s tím spojených.	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v příp. potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. <u>DV i Ochrana:</u> Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času.	Orientuje se v prostorech školy. Seznámí se s nejbližším okolím školy, při cestě do a ze školy se chová co nejbezpečněji. Určí vhodná místa pro hru a trávení volného času.	Naše škola -prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace	MkV I.– lidské vztahy	<i>Tv – vycházka po okolí, procházka po škole</i>
	Žák si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci. Žák se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel. Žák si osvojí základní předpoklady vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým.	Osvojí si komunikaci ve třídě, ve škole.	Komunikace při vytváření výchovného kolektivu – představení se, vytvoření základní komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace. Základy neverbální komunikace – seznámení se s možnostmi neverbální komunikace, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky.	EV I.	
Vytváření správných mezilidských vztahů,	Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	Rozlišuje režim a pravidla v hodině a o přestávce,	Třída v hodině a o přestávce.		

Předmět: prvouka
Ročník: 1.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
slušnému chování, reprezentativnímu vystupování ve škole i na veřejnosti.	spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům. Podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel.	orientuje se ve své třídě, správně stoluje při svačině, rozlišuje špatné a dobré chování, připraví si pomůcky na hodinu. Osvojí si komunikaci ve třídě, ve škole.	Základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích – pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva.		
Vypěstování si pozitivního vztahu k práci a pracovním návykům.	Uplatňuje základní hygienické , režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle;projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uklidí si své pracovní místo, aktovku, správně sedí, převlékne se do Tv, připraví se na Vv.	Pracovní a odpočinkové návyky.		
Všímání si okolí, vnímání krajiny a orientování se v ní, hlubšímu poznávání vlastního bydliště a vytváření vztahu k němu.	<u>Dopravní výchova:</u> Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje pravidla účastníka silničního provozu a jedná tak,aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Správně reaguje na dopravní značky (základní) a světelnou signalizaci (semafor), bezpečně přechází silnici, vybere si správné (pestré) oblečení (reflexní značky - aktovky).	Blízké okolí školy-osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky		<i>Tv – vycházka</i>
Zodpovědné chování na ulici v dopravní situaci, v dopravních prostředcích, opatrnosti před nebezpečím.	<u>Dopravní výchova:</u> Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje pravidla účastníka silničního provozu a jedná tak,aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Třídí obrázky dopravních prostředků, správně nastoupí a vystoupí z dopravního prostředku, zakoupí jízdenku. Ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150,155 a 158.	Dopravní prostředky- předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích(bezpečnostní prvky)		

Předmět: prvouka
Ročník: 1.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Pochopení stálých změn a harmonie v přírodě na základě změn v jednotlivých ročních obdobích.	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Pozoruje a popíše základní proměny přírody na podzim, porovná počasí na podzim a v jiných roč. obdobích, vyjmenuje podzimní měsíce.	Příroda na podzim a její proměny.		
Pozorování a popisování rostlin na podzim, využívání plodů (šípky, kaštiny).	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	Rozeznává stromy v okolí školy, pozoruje a popíše změnu stromu na podzim, pojmenuje sklizené ovoce a zeleninu, podzimní práce na zahradě, v sadu a na poli, určí části rostliny a stromu.	Podzim – v lese, parku, sadu a zahradě, na poli.		<i>Pč – modelování ovoce a zeleniny.</i>
Pochopení příbuzenských vztahů v rodině, společného soužití, práv a povinností jednotlivých členů rodiny.	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.	Vyjmenuje členy rodiny, určí, kdo je nejmladší, nejstarší, mladší, starší, rozliší části domu, kde bydlí, nábytek a zařízení místností, popíše svůj pokojíček.	Moje rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny.	OSV I. – mezilidské vztahy.	
Pochopení pracovní činnosti lidí, výsledku práce a odpovědnosti za výsledek práce.	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	Pojmenuje zaměstnání rodičů, vysvětlí, co konkrétně dělají.	Povolání – práce fyzická a duševní, zaměstnání		<i>Čj – hra na řemesla</i>
Správné jednání a komunikování na ulici, v obchodě, u lékaře.	<u>Fin.gramotnost</u> Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných	Pozná české mince a bankovky, uvede příklad využití platební karty. Třídí kartičky obrázků do	Věci a činnosti kolem nás - v obchodě.		

Předmět: prvouka
Ročník: 1.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.	skupin obchodů..			
Pozorování zimní krajiny, seznámení se s vlastnostmi sněhu a ledu.	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Najde rozdíly v ročních obdobích podzim - zima, vyjmenuje zimní měsíce.	Zima – proměny přírody.		Tv – vycházka
Pochopení vánočních svátků, jejich citové prožívání.	Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost.	Přiřadí k zimnímu období svátky (Mikuláš, Vánoce, Silvestr, Nový rok, Tři králové), uvede příklady vánočních zvyků.	Zimní svátky-současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny		
Vybírání vhodného trávení volného času.	Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Vyjmenuje zákl. druhy zimních sportů, navrhne bezpečné místo k provozování sportů, vybere vhodné oblečení a sportovní vybavení.	Zimní sporty.		
Pozorování a porovnávání různých živočichů v přírodě v různých ročních obdobích, pečování o přírodu v zimě.	Roztřídí některé přírodní znaky podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	Třídí obrázky živočichů přezimujících u nás ve volné přírodě, rozliší živočichy s tělem pokrytým peřím nebo srstí.	Zima a životní projevy živočichů.		

Předmět: prvouka
Ročník: 1.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Poznávání svého těla, pěstování základních hygienických návyků, dodržování správné životosprávy.	Uplatňuje základní, hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	Určí základní části lidského těla, porovná dva spolužáky - vzrůst, vzhled, dodržuje osobní hygienu, správně stoluje, drží příbor, dodržuje pitný režim, vyjmenuje názvy jídel dle denní doby, třídí potraviny.	Člověk - péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim.		
Pozorování změn v přírodě, porovnávání jarní přírody se zimní.	Pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Vyjmenuje jarní měsíce, uvede příklady jarních zvyků, velikonočních zvyků na základě vlastní zkušenosti.	Jaro a příroda.		
Pozorování prvních jarních rostlin, vyhledávání jarních květů v dětské encyklopedii.		Určí části rostliny, rozumí činnosti včel na jaře, přiřadí k obrázkům názvy některých jarních květů.	Stavba rostlin, jarní květiny.		<i>Tv – vycházka s pozorováním jarních květů</i>
Pozorování různých živočišných druhů a srovnávání podmínek jejich života na jaře a v zimě.		Vybere dle obrázků ptáky stěhovavé, určí stavbu těla ptáka.	Ptáci - živočichové ve volné přírodě.		
Pochopení významu zvířete hospodářského pro člověka, vytvoření si vztahu se zvířecím kamarádem.	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	Vyjmenuje domácí zvířata, přiřadí k sobě rodinu, vysvětlí pojem užitkové zvíře.	Domácí a hospodářská zvířata, mláďata		
Kladnému vztahu k práci, pracovním návykům,	Dodržuje zásady bezpečného chování tak,	Rozumí pojmům: semeno, sazenice, setí, sázení, pletí,	Práce na zahradě.		

Předmět: prvouka
Ročník: 1.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
sledování života rostlin.	aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	kypření půdy, dle obrázků přiřadí zahradníkovi potřebné nářadí a náčiní, řadí obrázky ze stádií vývoje rostliny.			
Používání kalendáře, vyhledávání v něm, představování si roku s charakteristickými znaky jednotlivých ročních období.	Využívá časové údaje v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Vyjmenuje ve správném pořadí dny v týdnu, měsíce v roce a roční období, rozumí pojům svátek, narozeniny, seznamuje se s časovou linií včera-dnes-zítř, přiřadí hlavní znaky k jednotlivým ročním obdobím.	Lidé a čas – dny v týdnu, kalendář, roční období.		
Orientování se v čase, osvojování si časového řádu.		Seřadí obrázky s činnostmi dle časové posloupnosti od rána do večera, orientuje se v hodinách - čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá, nastaví daný čas na papírových hodinách.	Hodiny, měření času.		
Porovnávání proměn přírody, pochopení změn počasí.	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Vyhledává a třídí obrázky s letní tematikou, vypráví o činnosti lidí v létě, letních sportech.	Léto a příroda.		
Správné chování v přírodě, zodpovědnosti za stav přírody.		Pečuje o přírodu, zvířátka zimě, čistí přírodu.	Vztah člověka a přírody.		

Předmět: prvouka
Ročník: 2.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Uvědomění si role školáka a povinností s tím spojených, správné mezilidské vztahy, vypěstování si pozitivního vztahu k práci a pracovním návykům.		Orientuje se ve škole. Pozná zaměstnance školy. Řídí se režimem školy, třídy. Má osvojené pracovní návyky. Zapiše si rozvrh hodin.	Jsem školák – škola, třída, učitel, rozvrh hodin, školní potřeby.	VDO I. – občanská společnost a škola. OSV I. – rozvoj poznávání. MkV I.– lidské vztahy.	Čj – zápis rozvrhu hodin Pč – příprava a úklid pomůcek
Zodpovědné chování na ulici v dopravní situaci, v dopravních prostředcích, opatrnost před nebezpečím.	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, požádá o pomoc. Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu, dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech. <u>DV i Ochrana:</u> Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času.	Rozlišuje dopravní prostředky. Zná význam nejčastějších dopravních značek. Pamatuje si telefonní čísla policie, hasičů, první pomoci. Dokreslí barvy semaforu. Popíše svoji cestu do školy. Ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112,150,155 a 158. Určí vhodná místa pro hru a trávení volného času. Zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit.	Cesta do školy – dopravní prostředky, dopravní značky, semafor, chodec, bezpečné přecházení vozovky.		Tv – dopravní výchova.
Pochopení stálých změn a harmonie v přírodě na základě změn v jednotlivých ročních obdobích.	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Pozoruje a popíše základní proměny přírody na podzim, porovná počasí na podzim a v jiných roč. obdobích, vyjmenuje podzimní měsíce. Zná přesné datum, kdy začíná podzim, že se dny	Podzim – podzimní měsíce, počasí, znaky podzimu, živočichové a rostliny na podzim.		Tv – vycházka

Předmět: prvouka
Ročník: 2.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
		prodlužují a noci zkracují.			
Pozorování různých živočišných druhů a srovnávání podmínek jejich života.	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	Třídí ptáky na stěhovavé a stálé. Třídí živočichy na ptáky, savce a hmyz. Popíše částí těla ptáka, savce, stavbu těla savce a ptáka, určí rozdíly mezi nimi.	Živočichové ve volné přírodě - ptáci, savci, hmyz, částí těla ptáka, savce, příprava živočichů na zimu.		Vv – kresba Čj – popis
Uvědomování si významu zemědělských plodin, pozorování prací na poli.	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	Označí části řepy (chrást, bulva), bramboru (nať, hlízy,...) a slunečnice. Zná užitek zemědělských plodin.	Zemědělské plodiny – řepa, brambor, slunečnice.		
Uvědomování si významu zelených rostlin pro člověka, péči o pokojové rostliny.	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	Pojmenuje části těla pokojových rostlin, názvy některých pokojových rostlin.	Pokojové rostliny.		
Pochopení příbuzenských vztahů v rodině, společného soužití, práv a povinností jednotlivých členů rodiny.	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	Vyjmenuje členy rodiny, určí, kdo je nejmladší, nejstarší, mladší, starší. Orientuje se v příbuzenských vztazích. Popíše rodinnou oslavu.	Moje rodina – členové rodiny, svátky, narozeniny, rodinné oslavy.		Čj – blahopřání, dopis,
Uvědomění si lásky a péče o něhou tvář, vnímání rozdílného životního	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady	Vyjmenuje živočichy, které můžeme doma chovat jako domácí mazlíčky.	Péče o živočichy v zajetí.		Dle možností názorná ukázka péče o živočichy v zajetí –

Předmět: prvouka
Ročník: 2.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
prostředí a jiných životních potřeb různých živočichů.	výskytu organismů ve známé lokalitě.				školní zvěřinec, ZOO
Pozorování zimní krajiny, seznámení se s vlastnostmi sněhu a ledu, pozorování a porovnávání různých živočichů v přírodě v různých ročních obdobích, pečování o přírodu v zimě, pochopení vánočních svátků, jejich citové prožívání.	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Vyjmenuje zimní měsíce. Zná datum zimního slunovratu. Popíše zimní počasí, přírodu, péči člověka o živočichy v zimě. Vyjmenuje vánoční zvyky.	Zima – zimní měsíce, znaky zimy, příroda v zimě.		
Poznávání svého těla, pěstování základních hygienických návyků, dodržování správné životosprávy.	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.	Popíše hlavní části těla člověka, části hlavy. Názvy i podrobnějších částí těla přiřazuje k obrázku. Vyjmenuje lidské smysly.	Člověk – lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka.		Čj – popis Tv – orientace dle smyslů
	Osvojí si základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým. Osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých. Zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení	Uvědomuje si sebe jako součást kolektivu.	Komunikace citů – identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu.	EV I.	

Předmět: prvouka
Ročník: 2.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky. Vyjadřuje city v jednoduchých situacích. Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů. Reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc.				
Péče o své zdraví, bezpečné chování, dodržování osobní hygieny i čistoty svého okolí, péče o životní prostředí, pravidelné preventivní návštěvy lékaře.	Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví. Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Rozlišuje nemoci a úrazy, zavolá 1.pomoc, změří si teplotu. Vyjmenuje hygienické potřeby a řekne, k čemu se používají. Dodržuje osobní hygienu, umývá si ruce před a po jídle, čistí si zuby správným způsobem. Je si vědom důležitosti pravidelných návštěv lékaře.	Nemoc a úraz, hygiena a čistota- drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc,osobní, intimní a duševní hygiena,osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí,označování nebezpečných látek		Čj – telefonování
Správná životospráva, zdravá výživa.	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.	Sestaví zdravý jídelníček na celý den. Vyjmenuje zdravé potraviny.	Potraviny, výživa – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsob uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim.		Vv, Pč – koláž, potravinová pyramida ,modelování
Používání kalendáře, vyhledávání v něm,	Využívá časové údaje v denním životě, rozlišuje děj	Vyjmenuje ve správném pořadí dny v týdnu, měsíce	Lidé a čas – dny v týdnu, kalendář, roční období.		

Předmět: prvouka
Ročník: 2.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
představování si roku s charakteristickými znaky jednotlivých ročních obdobích. Orientování se v čase, osvojování si časového řádu.	v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	v roce a roční období, rozumí pojmům svátek, narozeniny, seznamuje se s časovou linií (minulost – přítomnost – budoucnost), přiřadí hlavní znaky k jednotlivým ročním obdobím. Poznává a nastaví požadovaný čas na hodinách (ručičkových i digitálních).	Hodiny, měření času.		
Pochopení pracovní činnosti lidí, výsledku práce a odpovědnosti za výsledek práce, vybírání vhodného trávení volného času.	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Vyjmenuje některá povolání lidí a přiřadí k nim činnost, rozlišuje dny pracovní a dny volna, svátky, prázdniny, sestaví nabídku vhodných aktivit dětí ve volném čase.	Práce a volný čas.		Hra na řemesla, povolání, sporty.
Správné jednání a komunikování na ulici, v obchodě, u lékaře.	<u>Fin.gramotnost</u> Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.	Poznává české mince a bankovky, uvede příklad využití platební karty. Třídí kartičky obrázků do skupin obchodů.	Věci a činnosti kolem nás - v obchodě.		<i>M-hra na obchod</i>

Předmět: prvouka
Ročník: 2.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Pozorování změn v přírodě, porovnávání jarní přírody se zimní.	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Vyjmenuje jarní měsíce, zná datum jarní rovnodennosti, popíše změny přírody na jaře, označí velikonoční zvyky.	Jaro – jarní měsíce, počasí, příroda, svátky.		
Pozorování prvních jarních rostlin, vyhledávání jarních květů v dětské encyklopedii, pozorování kvetoucích stromů a keřů.	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	Přiřadí názvy jarních květů k obrázkům, hledá je v encyklopedii, určí části těla rostlin, rozumí opylování květů včelami. Určí názvy částí stromu, popíše vývoj plodu ovocného stromu či keře.	Rostliny na jaře – jarní květiny, kvetoucí stromy a keře, vývoj plodu z květu.		
Pozorování jarní přírody, všímání si přiletu stěhovavých ptáků, stavby hnízd a péče o mladá.	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	Doplní názvy ptáků k obrázkům a vykreslí je – podle encyklopedie. Popíše části těla ptáka, líhnutí mláďat a péči rodičů o ně.	Ptáci na jaře.		
Pochopení významu zvířete hospodářského pro člověka, vytvoření si vztahu se zvířecím kamarádem, pochopení významu včely.	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	Vyjmenuje domácí zvířata, přiřadí k sobě rodinu, vysvětlí pojem užitkové zvíře. Popíše části těla živočichů. Označí, jaký užitek nám dávají hospodářská zvířata. Je seznámen s významem včely pro živou přírodu.	Domácí zvířata – zvířecí rodinky, užitek hospodářských zvířat, život včely, její užitek.		
Ochrana přírody, pozorování přírodního společenství na louce a na poli.	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	Je seznámen s některými lučními rostlinami, motýly a jiným hmyzem. Poznává pojmenuje obilí. Je seznámen s polními škůdci.	Na louce, na poli.		

Předmět: prvouka
Ročník: 2.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Pozorování přírody a správné chování v ní, její ochrana, chápání významu lesa.	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	Vysvětlí význam lesa. Třídí stromy na jehličnaté a listnaté a vysvětlí rozdíl mezi nimi. Rozlišuje jehličnaté stromy. Podle listů a plodů určí název některých stromů. Vyjmenuje nejznámější lesní plody, třídí některé houby na jedlé a jedovaté. Vyjmenuje živočichy žijící v lese a členy zvířecí rodiny.	V lese a u lesa.		Vycházka do lesa, chování v přírodě.
Uvědomování si významu vody pro život, pozorování odlišností a shod života rostlin a živočichů v různých přírodních společenstvích.	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	Popíše a přiřadí název k rostlinám a živočichům ve vodním přírodním společenství – podle encyklopedie.	U vody a ve vodě.		
Porovnávání proměn přírody, pochopení změn počasí, bezpečné chování v přírodě.	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Vyjmenuje letní měsíce, zná datum letního slunovratu, znaky léta, popíše bezpečné chování v době prázdnin.	Léto – letní měsíce, počasí příroda. Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku mimořádné události a rizika		Tv – hry, bezpečnost

Předmět: prvouka
Ročník: 2.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál,evakuace, zkouška sirén);požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém		

Předmět: prvouka
Ročník: 3.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	<p>Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a o vzájemných vztazích. Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).</p> <p>Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, popřípadě připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky.</p> <p>Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.</p>	<p>Orientuje se v příbuzenských vztazích. Popíše rodinnou oslavu. Zná nejvýznamnější pamětihodnosti v obci.</p>	<p>Naše rodina, obec. rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání .</p>		<p>Aj – obchody, město, vesnice Čj – pověsti</p>
<p>Orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědné správování osobního rozpočtu.</p>	<p><u>Fin. gramotnost</u></p> <p>Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.</p>	<p>Zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení, vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz.</p>	<p>Peníze a rozpočet.</p>		

Předmět: prvouka
Ročník: 3.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Zodpovědné chování na ulici v dopravní situaci, v dopravních prostředcích, opatrnost před nebezpečím.	<u>Ochrana:</u> Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek, reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech. <u>DV i Ochrana:</u> Rozpozná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času.	Rozlišuje dopravní prostředky. Zná význam nejčastějších dopravních značek. Dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji .Dokreslí barvy semaforu. Popíše svoji cestu do školy. V modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany. Charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje.	Cesta do školy – bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) Riziková místa a situace.		<i> Tv – dopravní výchova.</i>
Schopnost orientovat se v neznámé krajině, samostatná orientace pomocí buzoly, mapy, plánu – ve dne i v noci.	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě).	Pomocí kompasu nebo buzoly žák určí světové strany, zorientuje se v krajině pomocí mapy, plánu. Orientuje plán podle skutečnosti. Poznává sever v přírodě bez kompasu. Dle turistických značek dojde k cíli.	Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště Město, místní krajina- její části, poloha v krajině, minulost a současnost města, významné budovy, dopravní síť		<i> Aj – orientace, světové strany Tv – vycházka, hry.</i>
Vlastenectví, soužití s jinými národy a	Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a	Rozlišuje typy krajín, zná jejich barevné rozlišení na	Okolní krajina (místní oblast, region) – zemský	VMEGS I. – Evropa a svět nás zajímá.	<i> Aj – sousední stát Hv – poslech hymny Vv, Pč –</i>

Předmět: prvouka
Ročník: 3.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
národnostními menšinami, úcta a láska k rodné zemi a ke kulturnímu dědictví, výchova občanství.	vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.	mapě. Na mapě pozná nejdelší české vodní toky a přítoky. Popíše státní vlajku, znak, pozná hymnu poslechem.	povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozlišení půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany		barvy vlajky, malba krajiny, vodního toku.
Získávání informací o historii naší země, duchovní kultuře.	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije, uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost.	Porovná život dříve a dnes. Je seznámen a převypráví nejznámější české pověsti.	Lidé a čas – orientace v čase a časový řád, výprava do minulosti naší země. Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, pomoc nemocným, sociálně slabým, tolerance a ohleduplnost, společný „evropský dům“ chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům.		M – časová posloupnost. Aj – hodiny Čj – četba pověstí českých, regionu,...
Ochrana přírody, správné chování se v přírodě, šetření přírodních zdrojů, spatřování nevýhod plastů, pozitivní vztah k okolnímu prostředí.	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí	Rozlišuje přírodu živou a neživou, třídí látky dle skupenství, rozezná bod mrazu a bod varu, určuje některé vlastnosti látek a třídí je podle nich. Třídí odpad.	Věci a činnosti kolem nás – látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastností, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek		Aj – oděvy, oblečení

Předmět: prvouka
Ročník: 3.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	jednoduchých nástrojů a přístrojů.				
Chápání významu kyslíku pro živé organismy, ekologické citění, ochrana lesů, čistých vod, chápání významu zelených rostlin jako největšího zdroje kyslíku na Zemi, ochrana přírody, uvědomění si následků neuváženého počínání lidí zničit vodní zdroje a přírodu. Poznávání Země jako planety slun.soust., kde vznikl a rozvíjí se život.	Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	Rozlišuje různé proudění vzduchu (vánek, vítr, vichřice), zná složení vzduchu. Vysvětlí a nakreslí koloběh vody v přírodě, rozlišuje užití pitné a nepitné (dešťové) vody. Seznamuje se s významem půdy, humusu. Je seznámen se Zemí jako planetou sluneční soustavy. Vyjmenuje nejdůležitější podmínky pro vznik života.	Za poznáním neživé přírody – voda a vzduch -výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení,proudění vzduchu, význam pro život -nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání,vznik půdy a její význam		
Ochrana přírody, zdravá výživa, zásady bezpečného chování ve styku s živočichy, péče o domácí živočichy, chov živočichů, láska k přírodě, správné chování v CHKO, péče o lesní zvěř, chápání významu lesů.	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	Popíše části těla dřevin a bylin, vysvětlí rozdíl mezi stromem a keřem, rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté, pojmenuje ovocné stromy a jejich plody, třídí dužnaté plody na malvice, peckovice a bobule. Rozlišuje druhy zeleniny, rostliny okrasné, plané. Rozeznává neznámější zástupce hub našeho regionu. Třídí některé živočichy na obratlovce a bezobratlé, uvede charakteristické znaky savců a ptáků, příklady užitkových zvířat, škůdců. Je seznámen s vývojem	Život v přírodě – rostliny, houby, živočichové – znaky života,životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých neznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí,ochrana rostlina a živočichů,likvidace odpadů,živelné pohromy a ekologické katastrofy		Aj – zvířata v ZOO, domácí mazlíčci Pč – modelování

Předmět: prvouka
Ročník: 3.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
		hmyzu ve 4 stádiích. Rozpozná druhy obilovin, okopanin a luštěnin a jejich užitek. Uvede příklady zvířat žijících na polích, loukách a v lesích. Rozlišuje lesy listnaté, jehličnaté a smíšené. Uvede příklady rostlin a živočichů vyskytujících se u vody a ve vodě. Chápe nutnost ochrany živ. prostředí.			
Poznávání především sebe na základě poznávání člověka jako lidské bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby, poznávání, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, ochrana zdraví.	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle. Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví. Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Popíše nejdůležitější části kostry. Je seznámen s některými svaly. Je si vědom, že některé svaly neovládá svou vůlí. Je seznámen s funkcí srdce a krevního oběhu. Pečuje o svou kůži. Je seznámen s dýchacím, trávicím a vylučovacím ústrojím. Chápe mozek jako nejdůležitější řídicí orgán v těle. Vyjmenuje lidské smysly, uplatňuje základní hygienické a preventivní návyky s využitím znalostí o lidském těle. Pečuje o své zdraví.	Člověk – pán tvorstva (vývoj dítěte, stavba těla, základní funkce, vnitřní orgány, lidské smysly). Správná životospráva, životní styl, l. pomoc.		Aj – představování, věk, popis lidí, částí těla Vv, – kresba,

Předmět: přírodověda
Ročník: 4.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Rozlišení různých forem vody, pochopení koloběhu vody, jejího životního významu pro živočišnou i rostlinnou říši.. Poznání složení vzduchu, chápání a užívání pojmů – sluneční záření, ochranná vrstva, ozon, UV záření a ochrana před jeho nebezpečnými následky.	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	Chápe výskyt, vlastnosti a formy vody. Rozumí pojmu koloběh vody, uvědomuje si význam pitné i užitkové vody. Pozná základní složení vzduchu a vnímá jeho životní význam. Orientuje se v pojmech sluneční záření, ochranná vrstva, UV záření, ozon. Využívá všech svých znalostí k ochraně před UV zářením i ostatními vlivy sl. záření.	Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí. Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život.	EVVO I. – základní podmínky života.	Čj – zaznamenávání postupu práce při pokusu, pozorování, shrnutí výsledků Pč – příprava prac. místa, úklid, zásady bezpečnosti při práci
Určování základního složení půdy a rozeznávání rozdílů mezi půdou úrodnou a neúrodnou, obeznámení s jejím výskytem, určování základních představitelů hornin a nerostů.	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	Určí základní zástupce hornin a nerostů. Chápe základní složení půdy, rozezná rozdíl mezi půdou úrodnou a neúrodnou.	Nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam.		

Předmět: přírodověda
Ročník: 4.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Zakládání různých pokusů.	Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	Bez problémů zakládá jednoduché pokusy pro důkaz či popření důležitosti životních podmínek pro život rostlin a živočichů. Své výsledky vysvětlí a vyhodnotí.	Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek.		
Utváření vztahu ke všem rostlinám. Seznámení s nejznámějšími představiteli rostlin. Rozpoznání nejbíranějších léčivků a povědomí o jejich využití.	Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, používá k tomu i jednoduché klíče a atlasy. Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.	Rozliší jednotlivé základní orgány rostlin. V rámci svých možností chápe jejich funkci a uvádí příklady přizpůsobení k prostředí. Výživu chápe jako důležitý prvek existence rostliny. Jmenuje a určuje nejznámější rostliny. Uvědomuje si význam léčivých rostlin i v dnešním přetechizovaném světě (čaje, masti, součást léků). Je obeznámen i s jedovatými rostlinami.	Rostliny – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka.		Vv – kresba
Poznání nejbíranějších hub našich lokalit a určování jejich stavby.	Porovnává na základě pozorování základní projevy života na	Pozná nejčastěji sbírané houby. Rozlišuje vybrané jedlé a jedovaté houby. Je	Houby – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob		Vv – malba, kresba Čj – práce s encyklopediemi, vyhledávání informací

Předmět: přírodověda
Ročník: 4.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, používá k tomu i jednoduché klíče a atlasy. Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.	poučení o správném sběru hub a existenci mykologických poraden. Určí a popíše stavbu hub a jejich rozmnožování.	života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka.		
Utváření vztahu ke všem živočichům. Utvzování významu pojmu obratlovci a bezobratlí.. Poznání zákl. znaků zástupců obou skupin – vzhled, potrava (masožravec, všežravec, býložravec), životní prostředí. Používání odborných publikací.	Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, používá k tomu i jednoduché klíče a atlasy. Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.	Bezpečně se orientuje a pracuje s pojmy obratlovci, bezobratlí, všežravci, masožravci a býložravci. Dokáže určit a popsat vybrané zástupce. Zná základní charakteristiky hlavních zástupců skupiny obratlovců a bezobratlých.	Živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka.		
Utváření ohleduplného chování k přírodě, uvědomování si odpovědnosti za své zdraví	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody	Sleduje a hodnotí vliv lidské činnosti na přírodu. Vytváří si vlastní osobitý postoj k této skutečnosti.	Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva.	EVVO I. – ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí.	

Předmět: přírodověda
Ročník: 4.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
osvojování zákl. návyků aktivního a odpovědného přístupu k životnímu prostředí. Pochopení vlivu změn životních podmínek na život rostlin a živočichů.	a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka. Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.	Uvádí příklady organismů různých ekosystémů a vztahy mezi nimi (potravní řetězce).			
Rozvíjení citlivého přístupu k otázkám týkajících se ochrany přírody uvědomování si následků a důsledků živelných pohrom a ekologických katastrof na život dnešní i budoucí generace hledání možností aktivního zapojení do aktivní ochrany přírody, utváření ekologického přístupu šetření energií.	Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat. Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně bránit.	Chápe základní globální problémy konzumní společnosti, problémy životního prostředí - kácení deštných pralesů, ozonová díra... Vyčerpatelné a nevyčerpatelné zdroje energie chápe funkci lesního hospodářství pro ochranu, obnovu a záchranu lesa i jeho obyvatel z říše rostlinné a živočišné. Uvědomuje si zodpovědnost lidí za stav životního prostředí, likvidace odpadů. Ekologické a živelné katastrofy.	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy. Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi.		

Předmět: přírodověda
Ročník: 5.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Obeznamení se základními fyzikálními veličinami - elektrická, magnetická a gravitační síla, rozeznávání jejich rozdílů.	Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti Vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.	Rozezná základní fyzikální veličiny dokáže se účastnit jednoduchých pokusů, rozpozná a umí vysvětlit rozdíly.	Fyzikální veličiny – elektrická, magnetická a gravitační síla látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek		
Seznámení s pojmy-vesmír, sluneční soustava, hvězdy, planety, Měsíc, Slunce, charakteristikou planet Sluneční soustavy. Pochopení významu Slunce pro život na Zemi, popis postavení Země ve vesmíru. Vědomí důsledků pohybu Země kolem své osy na život a jeho rytmus. Obeznamení se Sluneční soustavou, s výpravami a výzkumy vesmíru.	Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti Vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.	Zná význam pojmu vesmír, Sluneční soustava, hvězdy, planety, Měsíc, Slunce. Chápe význam Slunce pro život na Zemi a popíše postavení Země ve vesmíru. Uvědomuje si důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce a jeho význam na život a jeho rytmus. Názorně předvede pohyb Země a jeho důsledky . Pozná základní podoby Slunce jako přirozené družice Země. Je seznámen s doposud objevenými planetami sluneční soustavy, krátce je charakterizuje. Uvědomuje si existenci života na Zemi	Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období		Vv – kresba, malba

Předmět: přírodověda
Ročník: 5.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
		a jeho podmínek. Pracuje s dostupnými informacemi o výpravách a o výzkumu vesmíru, využívá tisk, PC, encyklopedie a odborné publikace.			
Seznámení se světadíly, jejich rozlohou, velikostí, obyvateli, živočichy. Seznámení s podnebnými pásy – tropický, subtropický, mírný a polární. Obeznamení se se životními podmínkami živočichů i rostlin v jednotlivých pásmech. Zařazování nejtypičtějších představitelů do jednotlivých pásem – charakteristika. Orientace v zařazování světadílů, největších států do podnebných pásem.	Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.	Žák pozná jednotlivé světadíly podle charakteristických znaků- uvádí příklady životních podmínek obyvatel, živočichů a rostlin Orientuje se v mapě, uvádí příklady organismů žijících v různých oblastech světa, chápe příčiny přizpůsobování organismů vnějším podmínkám. Pracuje s encyklopediemi, využívá odborných časopisů, dle možností využívá při své práci PC.	Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování		Aj – názvy světadílů
Obeznamení s existencí růz.podmínek života na Zemi pro rostliny a živočichy, pochopení vlivu těchto změn na jejich výskyt a život. Uvědomování si nutnosti zlepšení vztahu lidstva k	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy.	Uvádí příklady organismů žijících v různých oblastech světa a Evropy. Chápe příčiny přizpůsobování organismů vnějším podmínkám. Uvádí nejznámější příklady rostlin a živočichů, kteří se	Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí	EVVO I. – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí.	

Předmět: přírodověda
Ročník: 5.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
přírodě - ekologická výroba, šetření všech zdrojů energie atd. Význam zřizování botanických a zoologických zahrad jako prostředku k záchraně ohrožených druhů rostlin a živočichů.		přizpůsobili rozmanitým podmínkám. Uvědomuje si důležitost změny vztahu lidstva k přírodě. Ví o důležitosti existence botanických a zoologických zahrad.			
Potřeba klást si otázky o průběhu a příčinách různých procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi.	<u>Dopravní výchova:</u> uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.	V modelových situacích ohrožení bezpečí v běžných situacích volí správné situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným. V modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování.	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém.		
Rozlišování organismů podle diakritických znaků do známých tříd.	Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, používá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.	Orientuje se v nejjednodušším třídění rostlin, hub a živočichů. Zvládá zařadit organismy do těchto tříd. Při práci používá encyklopedie, atlasy, určovací klíče.	Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka		

Předmět: přírodověda
Ročník: 5.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
<p>Utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvarům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně. Poznání lidského těla, jeho součástí a funkcí. Tvorba pozitivního vztahu ke svému zdraví, uvědomování si ohrožení svého zdraví civilizačními chorobami a užíváním návykových látek. Účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých. Ztotožnění se zásadami správné životosprávy a jejich dodržování v životě. Zvládnutí teoretických a praktických poznatků a dovedností 1. pomoci. Uplatňování zásad správné hygieny.</p>	<p>Využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života. Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před i po jeho narození. Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob. Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události. Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek. Uplatňuje zák. dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou. Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.</p>	<p>Uvádí příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí a uplatňuje je v praktickém životě. Popíše základní stavbu a funkci povrchu těla. Zná funkci krevního oběhu. Ví jak pracuje srdce, zná složení krve, chápe rozdíl mezi tepnou a žilou, uvědomuje si důležitost dárcovství krve. Ví, jaký úkol plní dýchací ústrojí a z kterých částí je tvořeno. U procesu trávení dokáže jmenovat hl. části trávicího ústrojí. Je obeznámen s problematikou civilizačních chorob - obezita, kardiovaskulární choroby, rakovina a jiné. Utváří si svůj vlastní postoj a názor na ovlivňování svého zdraví. Chápe funkci a složení močové soustavy, uvědomuje si důležitost pitného režimu a snaží se jej dodržovat. Rozumí důležitosti správné funkce nervové soustavy, zná její složení. Ví, které orgány jsou součástí smyslového ústrojí, popíše jejich funkci a jednoduché složení přijatelné jeho věku. Je</p>	<p>Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince</p> <p>péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc; při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena</p> <p>partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality</p> <p>návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací</p>		<p>Aj – názvosloví, části těla</p>

Předmět: přírodověda
Ročník: 5.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
		obeznámen s podstatou rozmnožování, vývojem dítěte v těle matky. Orientuje se v hlavních obdobích lidského života – charakteristika. Poznává podstatu zdraví i příčiny nemocí.	automaty , závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií(šikana,týrání,,sexuální a jiné zneužívání,brutalita a jiné formy násilí)		
	Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života.	Charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním, v modelové situaci určí život ohrožující zranění. poznatky a dovednosti 1. pomoci. Uplatňuje ve svém životě základy správné hygieny.			
	Reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku. Uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení. Dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných	Osvojuje si pravidla komunikace, buduje vztahy s vrstevníky, osvojuje si pravidla asertivního chování.	Sebepojetí - sebezpoznání, sebehodnocení, sebedpřijetí, sebezprezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování pozitivní hodnocení druhých – v běžných podmínkách projevoování pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, připsování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu	EV I.	

Předmět: přírodověda
Ročník: 5.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	podmínkách. Identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání, přemýšlí nad konkrétní pomocí jednoduchými skutky, realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy.		akceptace druhého - zážitek přijetí pro každé dítě, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých. Tvořivost v mezilidských vztazích – vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého		
	Iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně.		experimentování schopnost spolupráce – radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce elementární prosociálnost – darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství Asertivní chování / iniciativa – ve vztahu k jiným, hledání možnosti jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijatá jinými, zpracování neúspěchu asertivní chování –		

Předmět: přírodověda
Ročník: 5.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
			rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání.		

Předmět: vlastivěda
Ročník: 4.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Orientování se ve vědomostech, které se týkají polohy, historie, současnosti i zajímavostech své obce, okolní krajiny. Praktické činnosti s mapou ve škole i v terénu, ke správné orientaci dle světových stran.	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu. Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě. Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického správního a vlastnického.	Určuje polohu bydliště vzhledem ke krajině a státu. Zvládá určit světové strany podle mapy, v přírodě. Rozliší krajinu venkovskou a městskou. Operuje s pojmy náčrt, plán, mapa. Orientuje se v mapě, umí z ní "číst". Je obeznámen se samosprávou obce, s jeho sídlem a složením. Chápe úlohu a funkci samosprávy při řízení chodu obce. Má přehled o historii, současnosti a zajímavostech své obce i nejbližšího okolí.	Místo, kde žijeme. Okolní krajina (místní oblast, region). Zemský povrch a jeho tvary, orientační body a linie, světové strany. Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky. Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost	EVVO I.– lidské aktivity a problémy životního prostředí.	<i>Tv – vycházka</i> <i>Pč – modelování, práce s papírem</i> <i>M – určování vzdáleností podle měřítka</i> Projekty, referáty o životě v obci, názornost
Cítění vlastenectví a sounáležitosti s českým národem. Uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu Získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti .	Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi , obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení, rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy. Vyjádří na základě vlastní zkušenosti základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a	Chápe pojmy: demokracie, prezident republiky, vláda, politické strany, premiér, ministr, parlament, poslanecká sněmovna, senát, ministerstva, státní správa, naše vlast, domov.	Česká republika, demokratický stát, naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR. Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod.	VDO I. – občan, občanská společnost a stát.	

Předmět: vlastivěda
Ročník: 4.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
	dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).				
Orientace v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu.	Finanční gramotnost: Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.	Pozná české mince a bankovky, uvede příklad využití platební karty, odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu, zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení, vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz, porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, sestaví jednoduchý osobní rozpočet, objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje.	Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky.		
Zvládnutí práce s mapou poznání našich hor, nížin i úvalů . Rozvíjení vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a k životnímu prostředí. Utváření ohleduplného přístupu k přírodě i kulturním výtvarům. Rozlišení základních orgánů rostlin, pochopení jejich	Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce, města.	Zvládá orientaci a práci s mapou. Má základní přehled o pohoří, horách, nížinách a úvalech ČR. Sleduje a hodnotí vliv lidské činnosti na přírodu, konkrétní činnosti člověka v přírodě. Uvádí příklady kladných a záporných vlivů člověka na živ. prostředí i zdraví člověka. Postihuje	Člověk přetváří krajinu. Hory, pohoří, nížiny. Vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí.		<i>PČ – modelování krajiny Vv – kresba plakátu na danou tematiku Čj – slohová práce- vyprávění či popis</i>

Předmět: vlastivěda
Ročník: 4.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
funkce seznámení s výživou rostlin a její důležitosti.		některé konkrétní problémy obce a navrhuje možnost zlepšení ŽP obce. Dle možností se aktivně podílí na ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.			
	Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě). Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, případně uzná svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení mezi chlapci a dívkami.	Rozliší pojmy krajina, národ, státní symboly, státní svátek, s důrazem na regionální – bydliště, okolí školy, místní specifika, seznámí se také s regionem Praha a okolí, orientuje se na mapě uvědomuje si smysl a funkci obecního úřadu, samosprávy, zastupitelstva obce, starosty, obecní rady, funkci zákonů.	Česká republika, demokratický stát. Armáda ČR. Náš region.		Vv – malba vlajky ČR
Získání schopnosti samostatně zařadit události do časové přímky.	Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifík.	Chápe pojmy století , tisíciletí a bod 0, orientuje se v pojmech současnost a minulost, před naším letopočtem, našeho letopočtu, orientuje se v kalendáři a na časové ose.	Časová přímka. Orientace v čase a časový řád – určování čau, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období		M – porovnávání čísel
Obeznamení se s pojmy a charakteru doby kamenné,	Využívá archívů, knihoven, sbírek, muzeí, galerií jako	Je obeznámen s pojmy naší předkové, pravěk, doba	Nejstarší osídlení našeho území.		Vv – kresba, malba Pč – práce s přírodním

Předmět: vlastivěda
Ročník: 4.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
bronzové a železné kamenné, bronzové a železné.	informačních zdrojů pro pochopení minulosti.	kamenná – tlupa, lovci mamutů, doba bronzová, doba železná, počátky zemědělství, řemeslné výroby, stručně charakterizuje jednotlivé doby, uvádí příklady kmenů na našem území – Keltové, Germáni. Uvědomuje si příčinu a význam stěhování národů.			<i>materiálem</i> <i>Hv – rytmus</i>
Seznámení se s pojmy Velkomoravská říše, seznámení se s pověstí a kroniky.	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.	Chápe význam příchodu Slovanů – na naše území, jejich způsob života, uvádí příklady pověstí a jejich autorů (Kosmas, Jirásek, Vančura), význam obchodních stezek a postupný vznik prvních samostatných států na tomto území – Sámova a Velkomoravská říše, uvádí příklady nejdůležitějších panovníků Velké Moravy – Mojmír I., Rastislav, Svatopluk, Mojmír II., chápe význam příchodu věrozvěstů Cyrila a Metoděje, vznik hlaholice, počátků křesťanství.	Příchod Slovanů, Staré pověsti české. Báje, mýty ,pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj		<i>Čj – Staré pověsti české</i> <i>Vv – ilustrace kroniky, knihy,</i> <i>pověsti</i> Práce s literaturou, vyhledávání informací.
Porozumění pojmům stát, království, král a obeznámení se s	Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti	Uvádí příklady nejdůležitějších panovníků tohoto období – Bořivoj,	Počátky českého státu – Přemyslovci.		<i>Vv – malba, kresba</i>

Předmět: vlastivěda
Ročník: 4.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
významnými panovníky a událostmi, pochopení rozdílů mezi lidmi.	a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.	první historicky doložený Přemyslovec, Václav I., Boleslav I., Oldřich, Břetislav I., Václav I., Přemysl Otakar II. - král železný a zlatý.			
Osvojení si pojmů dědičný královský titul, vymření rodu, pohrobek.	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy.	Operuje s pojmy kníže,král, Slavníkovci, feudální stát, následnictví trůnu, vymření Přemyslovců po meči a po přeslici.	Vláda Přemyslovců.		
Pochopení tehdejší doby a jejího významu pro současnost.	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.	Uvádí nejdůležitější české krále – Jan Lucemburský a Eliška Přemyslovna, Karel IV.– chápe význam jeho vlády, uvádí příklady jeho činů – Karlův most, Karlova univerzita, Karlštejn, Pražský hrad, korunovační klenoty, hladová zeď, katedrála sv.Víta, Václav IV., Zikmund	Lucemburkové na českém trůně.		
Poznávání významu pojmů tolerance, obětování se, pokory, pravdomluvnosti i za cenu života.	Pracuje s časovými údaji a využívá jich k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	Chápe význam osobnosti Jana Husa a jeho boje proti mravnímu úpadku katolické církve, operuje s pojmy Betlémská kaple, kázání, světská moc, Kostnice, upálení Mistra Jana Husa orientuje se v základních pojmech husitského hnutí.	Doba husitská. Tábor, vůdce Jan Žižka z Trocnova, revoluce, kazatel Jan Želivský, Jan Roháč z Dubé, porážka Husitů v bitvě u Lipan, uvědomuje si význam vlády Jiřího z Poděbrad, husitský král , který pečoval o kališníky i katolíky, snaha o sjednocení		Práce s encyklopediemi a odbornou literaturou a médií <i>Vv – kresba, malba Hv – husitský chorál, poslech</i>

Předmět: vlastivěda
Ročník: 4.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Pochopení doby a jejího historického významu.	Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.	Je obeznámen s okolnostmi nástupu Jagellonců na český trůn Vladislav II. Jagellonský, uzavření náboženského smíru r.1485 v Kutné Hoře.	českého státu. Jagellonci a počátky habsburského státu.		
Pochopení doby a jejího historického významu.	Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.	Orientuje se v období nástupu Habsburků na trůn, nástupem Ferdinanda I. Habsburského začíná období 4.století vlády Habsburků z Vídně – období ovládnutí České země a nadvlády Habsburků.	České země za vlády Habsburků.		
Významu a vlivu osobnosti Rudolfa II. na dějiny českého národa.	Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.	Rozumí pojmům Rudolfův majestát, náboženská svoboda, alchymie, umění, sbírky uměleckých děl, Golem, Pražské pověsti.	Rudolf II.		
Pochopení významu osobnosti J. A. Komenského jako učitele národů.	Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.	Uvědomuje si význam osobnosti Jana Amose Komenského pro český národ, orientuje se v tehdejší situaci. Chápe pojem emigrace a význam osoby Jana Amose Komenského jako učitele národů, srovnává školu dříve a dnes.	Jan Amos Komenský. Bitva na Bílé hoře, poprava 27 českých pánů, její důsledky – majetkové ztráty, povýšení něm. jazyka, jediná víra stanovena katolická,náb. nesvoboda a následkem toho hromadné opouštění vlasti.		

Předmět: vlastivěda
Ročník: 5.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
Orientace v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu.	Finanční gramotnost: Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy.	Objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje, na příkladech objasní rizika půjčování peněz, uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti., na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží.	Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; peníze rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky.		
Seznámení se světadíly, jejich rozlohou, velikostí, obyvateli, živočichy. Seznámení s podnebnými pásy – tropický, subtropický, mírný a polární. Obeznamení se se životními podmínkami živočichů i rostlin v jednotlivých pásmech. Zařazování nejtypičtějších představitelů do jednotlivých pásem – charakteristika. Orientace v zařazování světadílů, největších států do podnebných pásem.	Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.	Žák pozná jednotlivé světadíly podle charakteristických znaků- uvádí příklady životních podmínek obyvatel, živočichů a rostlin Orientuje se v mapě, uvádí příklady organismů žijících v různých oblastech světa, chápe příčiny přizpůsobování organismů vnějším podmínkám. Pracuje s encyklopediemi, využívá odborných časopisů, dle možností využívá při své práci PC.	Světadíly a podnebné pásy. Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky.		Vv – kresba Aj – názvy světadílů
Poznání a vysvětlení pojmů vlast, státní symboly, st. zřízení, hlavní města, povrch vodstvo. Základní povědomí o státech Evropy	Rozlišuje hl. orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam. Rozlišuje mezi náčrtý,	Bez problému se orientuje a užívá pojmy – vlast, st. symboly, st. zřízení, hl. město, povrch, vodstvo podnebí, průmysl,	Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování. Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace,	VMEGS I. – jsme Evropané.	Vv – kresba, malba vlajek Aj – státy, jazyky. Lv – charakteristická literatura, národní zvyky,

Předmět: vlastivěda
Ročník: 5.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
– určování hl. města, významných měst daného státu, jejich vodstva, poznatky o zemědělství a průmyslu, povědomí o vztazích s ČR. Základní povědomí a orientaci v otázkách EU-založení, charakter organizace, členské státy.	plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy.	zemědělství. Charakterizuje jednotlivé evropské státy, při své práci používá mapy, odbornou literaturu, zajímá se o dění ve světě a v Evropě, zajímá se o aktuální dění. Orientuje se ve světě informací Má základní povědomí o organizaci EU, jejích aktivitách a členských státech.	principy demokracie, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný evropský dům		tradice...
Orientování se v regionálních zvyklostech.	Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Disponuje se základními informacemi o svém regionu.	Vycházka do okolí (orientační body, rostlinstvo a živočichové), referát, projektová výuka, působení lidí na krajinu, životní prostředí. Minulost a současnost obce, budovy, památky.		
Orientování se v charakteru epochy.	Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).	Disponuje se základními informacemi o vládě Marie Terezie a Josefa II., orientuje se a má povědomí o charakteru života v této etapě, uvádí nejdůležitější osvěcenské reformy, rozliší pojmy feudalismus, reformace, renesance, osvěcenectví, robota,	Marie Terezie, Josef II.		Lv – Babička Čj – návrh vlastních reforem Práce s encyklopediemi.

Předmět: vlastivěda
Ročník: 5.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
		poddaný, reforma, určí století popř. i rok vlády Marie Terezie a Josefa II..			
Porozumění významu „tvorby“ hlavních osobností tohoto období dějin chápání významu událostí.	Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která už se tolerovat nemohou.	Chápe důvod vzniku národního obrození, zvládá stručnou charakteristiku daného období, operuje s pojmy vlastenec, spolek, uvádí příklady některých zástupců národního obrození - Josef Dobrovský, Josef Jungman, František Palacký, Josef Kajetán Tyl, Karel Jaromír Erben, Božena Němcová, Karel Hynek Mácha, Jan Evangelista Purkyně.	Národní obrození – česká kultura a společenský život. Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost.		
Pochopení tohoto důležitého období a jeho významu pro další vývoj státu. Cítění vlastenectví a sounáležitosti s vlastí, obeznámení se se základními informacemi o vzniku Národního divadla a počátcích kulturního rozvoje u nás.	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy. Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a v současnosti s využitím regionálních specifik.	Chápe význam zlomového roku, určuje významné osobnosti, časové zařazení, chápe význam průmyslové revoluce, uvádí letopočet 1848, chápe příčinu vzniku revolučních bouří, operuje s pojmy národně osvobozenec, národní výbor, národní gardy, orientuje se ve výrazech - proletariát, byrokracie, kapitalisté. Má povědomí o kulturním životě v 19.st. a rozvoji českého divadla, operuje s pojmy Umělecká beseda,	Revoluční rok 1848. Kulturní život 19.st. a Národní divadlo. Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj.		Čj – práce se slovy, tvoření slov

Předmět: vlastivěda
Ročník: 5.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
		Akademie výtvarného umění, čtenářský spolek, Sokol, Národní divadlo, chápe pojem vlastenectví, národní cítění, orientuje se v dalším vývoji Národního divadla a divadelnictví vůbec.			
Chápání tehdejšího politického rozdělení světa, příčin a důsledku války.	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	Používá pojem Rakousko Uhersko, Trojspolek, Trojdohoda, atentát, kapitulace, chápe význam státní situace v Evropě před a po válce, její příčinu a důsledek a časově zařazuje jednotlivé události, uvádí příklady jednotlivých osobností té doby - František Josef I., František Ferdinand a disponuje se základními informacemi o nich, orientuje se ve státech zúčastněných v I. světové válce.	Rakousko – Uhersko, František Josef I. a 1.světová válka.		Aj – <i>povely (sedni, stoupni si, otoč se apod.)</i> PC.
Obeznamení se se situací tehdejší doby, uvědomění si časové linie dějinných událostí a souvislostí a orientování se v historické mapě.	Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.	Chápe příčiny rozpadu R-U a jeho vliv na situaci a život v tehdejší Evropě, orientuje se v okolnostech vzniku Československa r. 1918 - uvádí tento letopočet, uvádí příklady významných osobností tohoto období a jejich vlivu – T. G. Masaryk, E. Beneš, bratři	Rozpad Rakouska – Uherska, vznik Československa, T. G. Masaryk. Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné		Lv – <i>bratři Čapkové</i> Vv – <i>kresba, malba</i> Tv – <i>historie sportu</i>

Předmět: vlastivěda
Ročník: 5.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
		Čapkové.	dny.		
Pochopení událostí a významu tehdejšího společenského života, obeznámení se situací tehdejší. Obeznámení se situací tehdejší doby, vedení k vyjádření vlastního názoru, získávání informací a zajímavostí o této době.	Využívá knihoven, sbírek, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.	Používá pojmy hlava státu, státní zřízení, hospodářská situace, ústava, prezident, První republika, rozlišuje základní znaky kultury, průmyslu, má povědomí o Světové hospodářské krizi, nezaměstnanosti, uvědomuje si rozvoj sportu v tehdejší době. Určuje základní informace o vzniku 2.světové války, osobnosti Hitlera, operuje s pojmy okupace, protektorát, koncentrační tábory, fašismus, odboj, atentát, odsun, Rudá armáda, anglický odboj, Sudety, rasová diskriminace, nadřazenost rasy, časově zařadí začátek a konec II. světové války a určuje významná data – 1.9.1939, květen 1942- atentát na Heydricha, 1944 – Slovenské národní povstání, 26.4.1945 – osvobození Brna, 5.5.1945 – Pražské povstání,	První republika a hospodářská krize. 2. světová válka, Protektorát Čechy a Morava, osvobození.	MkV – lidské vztahy.	

Předmět: vlastivěda
Ročník: 5.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
		8.5.1945 – kapitulace Německa důraz je kladen na regionální specifika, orientuje se v pořadí prezidentů v ČR – 2. sv.válka –Eduard Beneš, od r.1938 Emil Hácha, po 2.sv.válce od r.1945 – Eduard Beneš.			
Získávání všeobecného přehledu a povědomí o dějinných událostech a orientování se v nich. Zkoumání a získávání informací z dostupných zdrojů, navštěvování památek, muzeí, knihovny.	Regionální specifika, objasní hist. důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.	Rozumí pojmům komunismus,president, totalita, normalizace, vláda jedné strany, demokracie, je obeznámen se životem řadových občanů v době totality, orientuje se v pořadí českých presidentů – komunismus (Klement Gottwald, A. Zápotocký, A. Novotný, L. Svoboda, G. Husák), uvědomí si příčiny a důsledky okupace v r.1968, je obeznámen se základními událostmi té doby – Pražské jaro, Jan Palach, Alexandr Dubček, normalizace, politické procesy se zaměřením na regionální specifika, orientuje se v pojmech a uvědoměle operuje s pojmy Charta 77, demonstrace, svoboda, listopad 1989, demokracie, sametová	Komunismus. Rok 1989 a vznik demokratického státu. Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot.	VDO I. – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování.	

Předmět: vlastivěda
Ročník: 5.

<i>Cíl</i>	<i>Výstup z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky (metody, formy, přesahy)</i>
		revoluce, svobodné volby, pád komunismu. Určí datum 17.11.1989, určuje osobnosti té doby (Václav Havel – první demokratický president, Alexandr Dubček – jeho návrat na politickou scénu, určí datum 1.1.1993 – pokojné rozdělení Československa na dva samostatné státy.			