

# Výroční zpráva

**školní rok 2021/2022**

**Základní škola Brno, Horácké náměstí 13,  
příspěvková organizace**

## Obsah

<b>1 ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY</b> .....	<b>4</b>
1.1 NÁZEV PRÁVNICKÉ OSOBY VYKONÁVAJÍCÍ ČINNOST ŠKOLY:.....	5
1.2 ZŘIZOVATEL ŠKOLY: .....	5
1.3 ŘEDITEL ŠKOLY: .....	5
1.4 DRUH ŠKOLY VČETNĚ VŠECH ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ:.....	6
1.5 KONTAKTY:.....	6
1.6 ÚPLNÁ ŠKOLA .....	6
1.7 ŠKOLSKÁ RADA (§ 167, 168 ZÁKONA Č. 561/2004 SB.) .....	6
1.8 ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM.....	7
1.9 ZAŘÍZENÍ ŠKOLNÍHO STRAVOVÁNÍ.....	7
1.10 POČET PRACOVNÍKŮ ŠKOLNÍHO STRAVOVÁNÍ K 31. 10. 2020 .....	8
1.11 ŠKOLNÍ DRUŽINA, KTERÁ JE SOUČÁSTÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLY .....	8
1.12 ŠKOLNÍ KLUB, KTERÝ JE SOUČÁSTÍ ŠKOLY .....	9
<b>2 ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY</b> .....	<b>9</b>
2.1 ODBORNÁ KVALIFIKACE (DLE ZÁKONA Č. 563/2004 SB.) .....	9
2.2 VĚKOVÉ SLOŽENÍ UČITELŮ .....	10
2.3 ŠKOLNÍ ASISTENTI A DRUHÝ PEDAGOG VE TŘÍDĚ .....	10
2.4 ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ VČETNĚ ŘÍDÍCÍCH PRACOVNÍKŮ ŠKOLY .....	10
<b>3 VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ</b> .....	<b>17</b>
3.1 CELKOVÉ HODNOCENÍ A KLASIFIKACE ŽÁKŮ .....	17
3.2 SNÍŽENÝ STUPEŇ Z CHOVÁNÍ:.....	18
3.3 CELKOVÝ POČET NEOMLUVENÝCH HODIN ZA CELÝ ŠKOLNÍ ROK: 88 .....	18
3.4 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH:.....	18
3.5 ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ NA STŘEDNÍ ŠKOLU .....	19
3.6 POČET ABSOLVENTŮ ZŠ.....	19
3.7 PŘESTUPY ŽÁKŮ MEZI ZŠ .....	19
<b>4 HODNOCENÍ ZŠ NEBO JEJICH SOUČÁSTÍ</b> .....	<b>19</b>
4.1 KONTROLY PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ: .....	19
4.2 KONTROLY PROVEDENÉ JINÝMI KONTROLNÍMI ORGÁNY:.....	20
4.3 OPATŘENÍ ZAVEDENÁ NA ZÁKLADĚ ZJIŠTĚNÍ JINÝCH KONTROLNÍCH ORGÁNŮ: .....	20
4.4 HOSPODAŘENÍ ŠKOLY .....	20

<b>5 VÝKON STÁTNÍ SPRÁVY</b> .....	<b>21</b>
5.1 ROZHODNUTÍ ŘEDITELE.....	21
5.2 NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU .....	22
<b>6 PORADENSKÉ SLUŽBY V ZÁKLADNÍ ŠKOLE – SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ</b> .....	<b>22</b>
6.1 ÚDAJE O ODBORNÝCH PRACOVNÍCÍCH.....	22
6.1.1 Počty.....	22
6.1.2 Věková struktura .....	23
6.1.3 Další vzdělávání poradenských pracovníků.....	23
6.2 ÚDAJE O FINANČNÍCH ZDROJÍCH NA PORADENSKÉ SLUŽBY VE ŠKOLÁCH .....	26
6.2.1 Finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů (ne z KrÚ JmK): .....	26
6.2.2 FINANČNÍ PROSTŘEDKY Z JINÝCH ZDROJŮ (NAPŘ. MČ, MMB, SPONZOR, JINÉ):.....	26
6.3 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH .....	26
6.4 SKUPINOVÁ INTEGRACE - NENÍ .....	32
<b>7 DALŠÍ ÚDAJE O ŠKOLE</b> .....	<b>32</b>
7.2 EVVO.....	34
7.3 ZAPOJENÍ ŠKOLY DO PROJEKTŮ:.....	34
7.4 MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE:.....	35
7.5 PÉČE O TALENTOVANÉ ŽÁKY: .....	35
7.6 PÉČE O ZAOSTÁVAJÍCÍ, PROBLÉMOVÉ ŽÁKY:.....	36
7.7 LVVZ, ŠKOLY V PŘÍRODĚ: .....	36
7.8 TESTOVÁNÍ ŽÁKŮ: .....	36
7.9 ÚČAST ŠKOLY V SOUTĚŽÍCH, OLYMPIÁDÁCH.....	37
7.10 SPORTOVNÍ SOUTĚŽE 1. STUPNĚ 2021/2022.....	39
7.11 SPORTOVNÍ SOUTĚŽE 2. STUPNĚ 2021/22.....	41
7.12 MIMOŠKOLNÍ A VOLNOČASOVÉ AKTIVITY ŠKOLY, SEZNAM ZÁJMOVÝCH, OBČANSKÝCH, PŘÍPADNĚ DALŠÍCH SDRUŽENÍ PŮSOBÍCÍCH PŘI ŠKOLE, SDRUŽENÍ RODIČŮ, SPORTOVNÍ KLUB AJ. ....	45
7.13 KROUŽKY PŘI ZŠ.....	45
<b>8 PODPORA ŠKOLY ZE STRUKTURÁLNÍCH FONDŮ</b> .....	<b>46</b>
<b>9 ZHODNOCENÍ A ZÁVĚR:</b> .....	<b>48</b>
<b>PŘÍLOHY VÝROČNÍ ZPRÁVY:</b> .....	<b>55</b>

## 1 Základní charakteristika školy

Základní škola Brno, Horácké náměstí 13, příspěvková organizace je plně organizovaná škola městského typu. Je umístěna ve dvou budovách vzdálených od sebe cca 5 minut chůze. Na obou stupních jsou v ročníku většinou tři, čtyři, někdy i pět paralelních tříd. Kapacita školy je 960 žáků.

Pracoviště školy:

Uprkova 1: část tříd 1. stupně, 1. - 4. ročník

Horácké náměstí 13: 1. – 9. ročník

Budovy základní školy jsou umístěny v klidném prostředí v oblasti Řečkovice s dobrou dostupností městské hromadné dopravy i dopravy z přilehlých částí Brna. Obě budovy mají zahrady, ve kterých jsou vybudovány učebny v přírodě.

**Budova Horácké náměstí** – je starší budova panelového typu. Plně organizovaná výuka zde byla zahájena v roce 1976. V těsné blízkosti budovy je sportovní hřiště, které škola bezúplatně využívá. Jeho součástí je fotbalový stadion a atletická část – běžecké dráhy, prostor pro skok do dálky. Přímo u pozemku školy je menší hřiště pro míčové hry a posilování a dopravní hřiště s funkční dopravní signalizací. Součástí školy jsou dvě tělocvičny, v menší z nich je položena žíněnka pro úpolové sporty (12x12m), na které probíhá trénink sportovních skupin a je používána i pro gymnastická cvičení v běžné tělesné výchově. K tělocvičnám patří tři šatny a k dispozici jsou také sprchy.

Odborné učebny budovy jsou: chemie, biologie, fyzika, jazyková učebna, hudebna, dvě počítačové učebny, výtvarná výchova, cvičná kuchyňka a dílna s keramickou pecí. Žáci mají k dispozici také studovnu. Často je využívána učebna školního psychologa, která slouží například k výuce dramatické výchovy, k aktivitám v třídnických hodinách, jako relaxační místnost pro přestávky a je využívána i pro setkávání žákovského parlamentu. Na chodbách školy jsou také místa, která jsou vybavena pro setkávání žáků. Velkou měrou je také za dobrého počasí používána učebna na školní zahradě. Tato učebna je vhodná i pro výuku dalších předmětů, kdy žáci pobývají na čerstvém vzduchu a mohou využít přírodního prostoru. Nově bylo na zahradě instalováno teepee.

Přístup na internet je zajištěn WiFi sítí. Učitelé mají pro svou práci a práci žáků k dispozici notebooky a tablety. Všechny třídy a odborné učebny jsou vybaveny datovou nebo interaktivní technikou. Technika se postupně obnovuje.

Součástí školy jsou také kabinety a sborovna. Probíhá postupná rekonstrukce kabinetů a postupně je se souhlasem zřizovatele zrekonstruována část prostor, které využívají pedagogové nejen pro svou práci, ale i pro individuální práci se žáky, konzultace se zákonnými zástupci žáků a další

jednání. V této budově je školní jídelna, která byla v roce 2003 rekonstruována. Vzhledem k využívání zařízení a plnému provozu, kdy zařízení již dosluhuje, se plánuje opětovná rekonstrukce. Na tomto pracovišti jsou umístěna tři oddělení školní družiny.

Celá budova byla v roce 2010 zateplena, byla vyměněna okna a opraveny střechy.

V současné době se projevují problémy s rozvody budovy, které jsou sice jednotlivě odstraňovány, ale bylo by vhodné situaci řešit komplexně.

Od ledna 2020 byl zprovozněn výtah a od září 2020 sociální zařízení pro invalidy. V září 2019 byla dokončena rekonstrukce dopravního hřiště a v roce 2021 hřiště u školy.

**Budova Uprkova** - tato budova byla přiřazena ke škole v roce 1993 a vznikla přestavbou a rozšířením původní mateřské školy. K budově patří hřiště pro míčové hry. Odborné učebny budovy: víceúčelová místnost (zde probíhá výuka tělesné výchovy v 1. - 3. ročníku, 4. ročník přechází na výuku tělesné výchovy a informatiky do budovy na Horácké náměstí). Je zde výdejna stravy a šest oddělení školní družiny. I v této budově jsou kabinety a sborovna. V budově je řada míst, která jsou využívána jako studijní kouty pro práci dětí mimo třídy a relaxaci o přestávkách. Pro relaxaci o přestávkách i výuku je za příznivého počasí využívána také školní zahrada.

Přístup na internet je zajištěn WiFi sítí. Učitelé mají pro svou práci a práci žáků k dispozici notebooky. Všechny třídy jsou vybaveny datovou nebo interaktivní technikou.

Vzhledem k současné náročné situaci, kdy se zvyšují náklady na provoz obou budov vzhledem k rostoucím cenám energií, služeb a dalšího, je náročné udržovat stav budov v souladu s potřebami školy. Škola využívá všech prostředků, které má k dispozici, a snaží se o maximálně úsporný provoz, ale v budoucím roce bude potřeba výrazně navýšit provozní rozpočet školy.

### **1.1 Název právnické osoby vykonávající činnost školy:**

Základní škola Brno, Horácké náměstí 13, příspěvková organizace

### **1.2 Zřizovatel školy:**

Statutární město Brno, úřad městské části Řečkovice a Mokrá Hora

### **1.3 Ředitel školy:**

Mgr. et Mgr. Ivana Melichárková

Statutární zástupce ředitelky školy a zástupce pro I. stupeň, pracoviště Uprkova: Mgr. Miloslav Tvrz

Zástupkyně ředitelky školy pro I. stupeň, pracoviště Horácké náměstí: Mgr. Libuše Švecová

Zástupkyně ředitelky školy pro II. stupeň: Mgr. Vladimíra Chalupníková

#### 1.4 Druh školy včetně všech školských zařízení:

Základní škola plně organizovaná.

Školská zařízení: školní družina, školní jídelna, školní výdejna.

Škola má dvě pracoviště:

Horácké náměstí 13: 1. - 9. ročník, školní družina, školní jídelna.

Uprkova 1: 1. - 4. ročník, školní družina, výdejna stravy.

#### 1.5 Kontakty:

telefon: 541 321 507

e-mail: skola@zshoracke.org

http: [www.zshoracke.org](http://www.zshoracke.org)

#### 1.6 Úplná škola

	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
1. stupeň	21	5	461	21,95	-
2. stupeň	14	4	330	23,57	-
Celkem	35	9	791	22,6	960

Do počtu žáků nejsou zahrnuti žáci plnící školní docházku v zahraničí: 6 žáků.

Počty jsou uvedené dle zahajovacího výkazu k 30. 9. 2021.

#### 1.7 Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)

Datum zřízení: 1. 1. 2005

Předseda a členové ŠR:

Od 24. 6. 2021

Předseda:

- Petra Mendlová

Členové:

- Vendula Soběslavská
- Klára Balášová
- Oldřich Gardáš
- Ondřej Pavelek
- Martin Jelínek

### 1.8 Školní vzdělávací program

Název vzdělávacích programů	Číslo jednací	Ročník
Školní vzdělávací program 79-01-C/01 Základní škola AMOSEK	79-01-C/01 Základní škola	1. – 9. ročník

Jiné specializace, zaměření:

- daltonské prvky ve výuce,
- program Začít spolu – I. A, II. A, III. A, IV. A, V.A
- výuka matematiky využívající principy „Hejného metody“
- rozšířená výuka jazyků,
- rozšířená výuka TV.

### 1.9 Zařízení školního stravování

Typ jídelny-dle výkazu	Počet	Počet strážníků		
		děti a žáci	zaměstnanci. školy a vlastní důchodci	ostatní*
Z 17-01				
L 11 ŠJ – úplná	1	550	84	3

L 13	ŠJ – výdejna	1	227	18	0
Náhradní stravování					

\* Ostatní – ostatní důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů (firmy)

Počty jsou dle výkazu k 31. 10. 2021

### 1.10 Počet pracovníků školního stravování k 31. 10. 2020

Fyzické osoby	12
Přepočtení na plně zaměstnané	10,0

### 1.11 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	9	245	fyz. 9/ přepoč.7,5	330

Počty jsou dle výkazu k 31. 10. 2021

### Z činnosti ŠD 2021/2022

Školní družina pracovala ve školním roce 2021/22 v devíti odděleních. Tři oddělení v budově Horácké náměstí, šest oddělení v budově Uprkova. Oddělení byla naplňována do počtu třiceti žáků.

I v tomto školním roce byla dodržována zpřísněná hygienická opatření.

Školní družina pracovala podle vlastního ŠVP pro zájmové vzdělávání.

Jedním z nejdůležitějších cílů zájmového vzdělávání bylo vést žáky ke smysluplnému trávení volného času, ke vzájemnému respektu, solidaritě, úctě k sobě i druhým a vštěpování základů slušného chování.

Většina zájmových činností v družině probíhala formou her a dotkla se všech oblastí výchovy- výtvarné, dramatické, hudební a pohybové.

Vychovatelky připravovaly pro děti po celý školní rok pestrý program, čímž pomáhaly rozvíjet jejich komunikační schopnosti, práci a hru v kolektivu, a tím tak upevňovat vzájemné vztahy.



Letos jsme se zaměřili také na pobyt dětí venku na čerstvém vzduchu. Sportovním a zájmovým aktivitám venku se nám dařilo věnovat téměř dvě hodiny denně, což se dětem velmi líbilo a bezesporu jim i prospívalo.

Příjemným zpestřením byly pro děti i tematické programy v místní pobočce Knihovny Jiřího Mahena.

Výborně se spolupracovalo i s pracovníky dopravního hřiště, kteří pro děti připravili zajímavé akce a soutěže.

Projekt Sportovci do škol se setkal u dětí s malým zájmem. Je to velká škoda a věřím, že v příštím školním roce této možnosti využije více dětí.

Družina se celoročně podílela na výzdobě školy.

### 1.12 Školní klub, který je součástí školy

ŠK -	počet oddělení -	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	-	-	fyz. / přepoč.	

Z činnosti ŠK: Ve škole není školní klub.

## 2 Údaje o pracovnících školy

### 2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Přepočtený / fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	56,72/60	94,53/100
z toho odborně kvalifikovaných	54,72/58	91,2/96,66

- Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 1, 1 – studující poslední ročník
- Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 4
- Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 4 a 1 bez odborné kvalifikace
- Odchod na mateřskou dovolenou – 3

- Nepedagogičtí pracovníci – počet: 18/13,4

## 2.2 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	6	16
36-50 let	6	18
51 a více	1	12
Pracující důchodci nepobírající důchod	0	0
Pracující důchodci pobírající důchod	0	1
Celkem	13	47
Rodičovská do volená	0	10

## 2.3 Školní asistenti a druhý pedagog ve třídě

Počet celkem (přepočtený/fyzický): 33/21,35

z toho a) asistent pedagoga: 20,49/31

b) osobní asistent: 0

c) školní asistent:

d) asistent pedagoga hrazený z jiných zdrojů: 1/0,36

e) druhý pedagog ve třídě: 1/0,5

## 2.4 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Pedagogika, psychologie	
Motivace žáka	1

Poradní kruhy	1
Tři elementy dětí	1
Jak být koučem vlastní třídy	1
Problémy současných teenagerů	2
Metody na 1. stupni	1
Letní škola Začít spolu	1
Rodič a učitel spolu nebo proti sobě	1
ČŠI – čtenářská gramotnost, práce s uvolněnými úlohami	10
Formativní hodnocení	4
Praktické nástroje pro formativní hodnocení v on-line výuce	1
Jiří Halda: V každé situaci jste jim vzorem	1
Školní zralost	1
Brána komunikace otevřená	1
Individuální potřeby pro učení	1
Žáci cizinci ve škole	1
Psychoterapeutický výcvik v biosyntetické psychoterapii	1
Dítě není malý dospělák a dospělák nemá být velké dítě	5
FIE – STANDARD II	1
FIE – BASIC	2
Montessori pedagogika	1
FIE ve škole, kroužek pro dospělé	5
Konference FIE	2



<b>Cizí jazyky</b>	
How to teach vocabulary creatively	1
Vocabulary with wocabee easily and effectively	1
Konverzační hry ve výuce cizích jazyků	3
Konverzace a výuka mluveného projevu v Aj	1
Angličtina s dyslektiky	1
Angličtina v pohybu	1
Motivace žáka	1
Boom meeting Brno	1
ILC jazyková konference	1
Pohybové hry ve výuce angličtiny	1
Activity bag, ILC	1
Wocabee – slovní zásoba, aplikace	2
Metodické principy v učebnicích anglického jazyka	1
When Is It a mistake and when is it an opportunity	1
Digitální technologie ve výuce cizích jazyků	1
Mezinárodní konference Asociace jazykových škol	1
Aktivizační metody ve výuce	1
Hry ve vyučování německého jazyka	1
Jak šetřit čas při přípravě hodin cizího jazyka	1
Náměty do výuky slovní zásoby v angličtině	1

<b>Speciální pedagogika, SVPU</b>	
Adéhádě – Jak na emoce dětí s ADHD	2
Nový žák cizinec v mé třídě	2
Poruchy autistického spektra I, typické chování žáků s PAS	1
Agrese a šikana – proces jejich řešení na základní škole	1
Nadaní žáci	1
<b>Informatika, PC, SIPVZ</b>	
Robotika s Emou	3
Školení Edookit	4
<b>Umění a kultura</b>	
Hrajeme si s hudbou	2
Výtvarný seminář na pedagogické fakultě	1
<b>Společenské vědy</b>	
Dějepis – strategie 2030	1
<b>Legislativa, řízení, ekonomie</b>	
Šablony – projekty	1
Příprava školy na ČŠI	1
Zástupce ředitele v hlavní roli	1
Učitel jako kouč/leader	1
Právo ve škole	4
Podnikavý ředitel, podnikavá škola, podnikaví absolventi	2
Setkání regionální rady k podnikavosti	1

Výjezdní školení k podnikavosti	2
Revize RVP	5
Školení I KAP JMK	3
<b>Sport, TV, turistika</b>	
Kulatý stůl FSpS – kvalita výuky v TV	1
Lyžařský kurz	6
Snowboardový kurz	1
Zkvalitnění a inovace přípravy budoucích učitelů na MUNI, zahraniční stáž	1
<b>Výchovné poradenství, prevence soc.pat.jevů</b>	
Kariérové poradenství	1
Konference Moje budoucnost	1
Kariérové poradenství na ZŠ Londýnská	1
Kočí zahrad	1
Dobronauti	1
Primární prevence duševních poruch v období rané adolescence	50
Jak na prevenci ve škole	1
OSPOD v kontextu školního prostředí	2
<b>Přírodní vědy</b>	
Učíme matematiku venku	2
Soubor seminářů H-mat	2
Letní škola Hejného metody matematiky, 1. stupeň	6
Letní škola Hejného metody matematiky, 2. stupeň	3

Webináře H-edu: Co je pro žáky ve 4. ročníku v matematice nejpodstatnější? Jak si ušetřit čas při výuce matematiky. Jak na diferenciaci, práci s různě rychlými a nadanými žáky při hodině. Jak na hodnocení při výuce Hejného metodou	4
Dřeviny parku Lužánky	1
Technologie ve výuce zeměpisu	1
Elektřina a magnetismus	2
Energie	1
<b>Český jazyk a literatura</b>	
Školení českého jazyka – kolokvium oblastního metodického kabinetu	1
Seminář k didaktickým testům z čj	1
Jazykové hry v hodinách češtiny	1
Čtenářská gramotnost na 1. stupni	1



<b>Zdravotnictví, BOZP, PO</b>	
Školení BOZP a PO	60
Zdravotník zotavovacích akcí	1
Syndrom vyhoření ve školství	1
<b>Jiné</b>	
Prototypci – zaměřené na rozvoj podnikavosti dětí	3
Konference Invenio	1
Konference PdF – inkluzivní vzdělávání a distanční výuka	1
Czech Dalton – konference	14
Setkávání provázejících fakultních učitelů	3
<b>Celkem</b>	<b>299</b>

### 3 Výsledky výchovy a vzdělávání

#### 3.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
1.	95	95	0	0	0
2.	96	94	2	0	0
3.	86	82	4	0	0
4.	105	90	15	0	0
5.	99	84	15	0	0
<b>Celkem za I. stupeň</b>	<b>481</b>	<b>445</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
6.	82	61	21	0	0

7.	82	50	32	0	0
8.	88	65	23	0	0
9.	94	34	60	0	0
<b>Celkem za II. stupeň</b>	<b>346</b>	<b>210</b>	<b>136</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Celkem za školu</b>	<b>827</b>	<b>655</b>	<b>172</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

U 6 žáků, kteří plní školní docházku v zahraničí, nebylo provedeno přezkoušení. Tito nejsou zahrnuti mezi hodnocené žáky. Rodiče o toto přezkoušení nepožádali.

### 3.2 Snížený stupeň z chování:

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	0 – první pololetí 0 – druhé pololetí	0

### 3.3 Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: 88

průměr na jednoho žáka: 0,107

**Pochvaly na vysvědčení:** na první pololetí bylo uděleno 17 pochval a za druhé 267 pochval. Tyto pochvaly byly uděleny za práci pro školu, za práci pro třídní kolektiv, za práci na projektech. Vysoký počet pochval za druhý stupeň byl způsoben velkým zapojením žáků do organizace školní akademie.

### 3.4 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Ve škole tento rok byli integrováni 4 žáci nadaní, kteří pracovali dle individuálního vzdělávacího plánu nebo dle doporučení školského poradenského zařízení. Žákům s rychlejším tempem a pro žáky nadané byla přizpůsobována výuka a zadávány nadstandardní úkoly. Škola je připravena integrovat děti s nadáním i mimořádným nadáním.

V rámci návaznosti na předchozí aktivity byl otevřen kroužek zábavné logiky, kroužek robotiky a kroužek 3D tisku. Žáci mohli využít i řady dalších kroužků, ve kterých mohli rozvíjet svá

různá nadání. Byly to kroužky sportovní, naukové i například kroužek Aktivní občan, FIE a další. Řada kroužků je hrazena z projektů, takže jsou pro žáky zdarma.

### 3.5 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			SOŠ	SOU
	4leté studium	6leté studium	8leté studium		
Počty přijatých žáků	10	3	8	65	19

### 3.6 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9. ročník	94	11,35 % z celkového počtu žáků
nižší ročník/5.ročník/7.ročník	8 / 3	7,62% /3,66 % z počtu žáků jednotlivých ročníků
Celkem	105	

### 3.7 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: 43

Důvody: stěhování, rozhodnutí rodičů, krátkodobý pobyt dětí z krizového centra.

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: 75

Důvody: stěhování, rozhodnutí rodičů, krátkodobý pobyt dětí z Krizového centra Hapalova, žáci z Ukrajiny.

## 4 Hodnocení ZŠ nebo jejich součástí

### 4.1 Kontroly provedené Českou školní inspekcí:

V tomto školním roce proběhla kontrola ČŠI v listopadu 2021. Celkové hodnocení bylo velice kladné. Oceněné bylo pedagogické vedení školy, výuka matematiky, přístup učitelů, celková atmosféra školy. Citace ze závěru šetření ČŠI: *Vedení školy aktivně podporuje vzájemnou*

*spolupráci pedagogů, sdílení jejich zkušeností a inspirativní praxe uplatňované při vzdělávání žáků, což má pozitivní vliv na kvalitu poskytovaného vzdělávání. Využívané didaktické postupy v průběhu vzdělávání rozvíjely v nadstandardní míře klíčové kompetence žáků, zejména komunikativní a sociální dovednosti. **Promyšlená vzdělávací strategie uplatňovaná ve výuce matematiky rozvíjí logické a kreativní myšlení žáků a má pozitivní dopad na jejich výsledky vzdělávání.** Účelně nastavená a realizovaná činnost školního poradenského pracoviště zajišťuje komplexní podporu všem účastníkům vzdělávacího procesu, což má kladný vliv na školní klima a úspěšnost žáků při vzdělávání.*

Kladně byla hodnocena i práce školní družiny. Celá inspekční zpráva je k dispozici na webových stránkách školy.

### **Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce:**

Na základě doporučení se škola bude více věnovat diferenciaci výuky – je objednané i školení pro pedagogický sbor. V některých hodinách nebyla dostatečná reflexe proběhlé vyučovací hodiny, toto je nyní zahrnuto do sledované oblasti při hospitacích a před zahájením školního roku proběhne školení pro pedagogy. Také bylo doporučeno více zapojovat asistenty pedagoga do výuky, například vedením celé třídy, když se učitel věnuje podpořenému žákovi.

### **4.2 Kontroly provedené jinými kontrolními orgány:**

V tomto školním roce nebyla provedena žádná kontrola.

### **4.3 Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů:**

Žádná opatření nebyla stanovena vzhledem k tomu, že neproběhla ani kontrola.

### **4.4 Hospodaření školy**

Učebnice a učební pomůcky pro žáky vzdělávající se ve školním roce 2021/2022 byly nakoupeny převážně z rozpočtu školy na rok 2021 a jejich celková částka činila 741 589,13,- Kč. Byly vybaveny počítačové učebny novými počítači a projektory v celkové výši 388 833,50,- Kč. Velký důraz je věnován dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, částka vynaložená na zvyšování kvalifikace činila 195 537,- Kč. Na plavání žáků byla vynaložena částka 150 075,- Kč. Finanční prostředky na mzdy byly a jsou plně čerpány. Škola čerpala finanční prostředky z dalších

dotací (např. Dietní stravování, Otevřená škola, Příběhy našich sousedů) celkem ve výši 170 000,-Kč. Prostředky byly vyčerpány řádně v plné výši dle podmínek dotace.

Před zahájením školního roku 2021/2022 byly z prostředků školy opraveny malby ve třídách, byly vymalovány 1., 5. a 6. třídy, dále byly vybaveny novým nábytkem dvě učebny a proběhla výměna dveří. Pokračovala výměna osvětlení ve dvou učebnách. Částka na opravy a údržbu činila 560 259,51,- Kč a investice do vybavení novým nábytkem činila 453 600,- Kč.

V hospodářské činnosti bylo dosaženo kladného hospodářského výsledku ve výši 181 058,32,- Kč, Tento výsledek pokryl ztrátu v hlavní činnosti a zbytek byl přidělen do rezervního fondu.

Podrobné údaje o hospodaření školy jsou obsaženy v účetních uzávěrkách a statistických výkazech školy.

## 5 Výkon státní správy

/dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb./

### 5.1 Rozhodnutí ředitele

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Odklad povinné školní docházky	19	0
Nepřijetí dítěte k předčasnému zahájení školní docházky	0	0
Zamítnutí povolení individuálního vzdělávacího plánu	0	0
Povolení přestupu ze střední do odpovídajícího ročníku základní školy	0	0
Přestup z jiné základní školy od 1. 9. 2021	22	0
Přestup z jiné základní školy během školního roku a rozhodnutí o přijetí (Ukrajina)	53	0
Přestup z jiné základní školy a rozhodnutí o přijetí (Ukrajina) od 1. 9. 2022	33	0

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Rozhodnutí o přijetí do budoucího prvního ročníku – někteří se po přijetí rozhodnutí rozhodli pro jinou školu nebo se přestěhovali či zažádali o odklad povinné školní docházky, z toho důvodu bude počet nastupujících žáků nižší než při zápisu	127	0
Nepřijetí do budoucího prvního ročníku	0	0
Rozhodnutí o individuálním vzdělávání	0	0

## 5.2 Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Tento školní rok navázal na těžké období, kdy výuka v minulém školním roce probíhala distančním způsobem. Všechna metodická zařízení a předmětové komise vyhodnotily naplňování školního vzdělávacího programu a celkové hodnocení, které odevzdaly vedení školy. Hodnocení bylo pozitivní. Velký dík za to patří také rodičům, kteří zejména u mladších žáků byli při jejich učení velice nápomocní. Žákům, kteří potřebovali pomoci s doplněním učiva, byla poskytnuta možnost doučování financovaného z celostátního programu. Na konci školního roku všichni žáci prospěli a nároky výuky zvládli.

## 6 Poradenské služby v základní škole – společné vzdělávání

### 6.1 Údaje o odborných pracovnících

#### 6.1.1 Počty

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	4	Studium výchovného poradenství,	vysokoškolské
školní metodik prevence	3	DV-studium,	vysokoškolské
	fyzický počet/úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání

školní psycholog	1	Studijní obor – psychologie	vysokoškolské
Speciálně-pedagogická péče	v rámci úvazku učitelů	Speciální pedagogika, rozšiřující studium speciální pedagogiky	vysokoškolské
Interní mentor	V rámci pracovní náplně pedagogů	Kurz pro mentory	

### 6.1.2 Věková struktura

	do 35let	36 – 50 let	51 let–a více/z toho důchodci
výchovný poradce	1	3	
školní metodik prevence	2	1	
školní psycholog	1	0	

### 6.1.3 Další vzdělávání poradenských pracovníků

#### Výchovní poradci:

##### **Roman Růžička**

- přednáška na téma problémy současných teenagerů na Hotelové škole Bosonožská v Brně,
- kariérové poradenství – inspirace na ZŠ Londýnská v Praze,
- Daltonská konference
- Konference Moje budoucnost - kariérové poradenství

##### **Irena Procházková**

- dokončení projektu Cestou vývojového kontinua-účast na konferenci Učíme pro změnu komplexní rozvíjející hodnocení
- FIE I-lektorský kurz ATC

- Otázky a čtenářská gramotnost PISA- školení školní inspekce
- Daltonská konference

### **Lenka Mynářová**

- Brána komunikace otevřená- Job pro inovace
- Otázky a čtenářská gramotnost PISA -školní inspekce
- FIE (školní kurz)
- Online webináře- Jak na prevenci ve škole?
- NPI Individuální potřeby pro učení-NPI

### **Školní psycholožka**

#### **Klára Procházková**

- Preventivní program pro 1. stupeň - Kočičí zahrada
- Preventivní program pro 1. stupeň - Dobronauti
- Sociálně-právní ochrana dětí v kontextu školního prostředí
- Psychoterapeutický výcvik v biosyntetické psychoterapii - supervizní část (stále probíhá)

### **Speciální pedagožka**

#### **Helena Pavloušková**

- OSPOD v kontextu školního prostředí
- Žáci - cizinci v české škole
- Prototypci rostou ve škole (webinář)
- Daltonská konference

### **Metodik prevence**

#### **Jana Vlachová**

- dokončení formativního hodnocení, Cestou vývojového kontinua
- Agrese, šikana a proces jejich řešení na základní škole (8 hod.)
- Kočičí zahrada - PPP - Sládkova -prevence (4 hod.)



## **Speciální pedagogická péče**

Speciálně pedagogická péče je poskytována žákům na základě rozhodnutí ŠPZ.

Předmět SPP je vyučován ve 38 skupinách žáků 1. i 2. stupně na obou pracovištích, a to maximálně po 4 žácích ve skupině. Náplň předmětu je zaměřena na reedukaci a posílení percepce s ohledem na individuální potřeby žáků. Vyučující jsou speciální pedagogové.

Žáci s odlišným mateřským jazykem, kterým byla PPP doporučena výuka českého jazyka jako druhého jazyka, jsou vzděláváni ve dvou skupinách a týdně mají 3 hodiny českého jazyka navíc. Vyučují proškolení pedagogové se zohledněním jazykových potřeb žáků.

**Výchovná poradkyně poskytuje metodickou a kolegiální podporu týmu asistentů pedagoga a podporuje efektivní spolupráci učitelů a asistentů.**

## **Kariérové poradenství**

V listopadu, jako již tradičně, proběhla online informační schůzka s rodiči žáků 5., 7. a 9. ročníku. Informace o studijních a učebních oborech SŠ byly rodičům a žákům 9. a 5. ročníku posílány průběžně během školního roku prostřednictvím Edookitu. V 5. ročníku v rámci třídnických hodin proběhl dvouhodinový blok zaměřený na volbu povolání, kde si žáci ujasnili své silné a slabé stránky a na jejich základě volili své budoucí povolání. Žáci 9. ročníku mohli absolvovat se školní psycholožkou individuální konzultaci nebo testy profesní orientace s vyhodnocením. Před přijímacím řízením informovali žáky o aktualitách přijímacího řízení kariéroví poradci na třídnických hodinách, dále na webu školy a také prostřednictvím Edookitu. Žáci se mohli individuálně účastnit dnů otevřených dveří na vybraných SŠ, o které jevíli zájem. Na volbu povolání je zaměřen také předmět pracovní činnosti v 9. ročníku. Z důvodu covidových opatření jsme se hromadně neúčastnili Festivalu vzdělávání a Veletrhu středních škol. Této akce se mohli zúčastnit žáci individuálně. Škola je zapojena do Projektu města Brna-Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně.

Aktivity v rámci kariérového poradenství jsou směřovány již k 8. a 9. ročníku rozmanitými seberozvojovými činnostmi, informacemi o různých povoláních a možnostech studia. Na začátku roku byly plánovány pro žáky 8. a 9. ročníku exkurze do firem, které doplňují teoretické informace, jelikož se jedná o získávání praktických zkušeností. Cílem exkurzí je seznámit žáky s jednotlivými povoláními, zlepšit u nich představu o tom, co jednotlivá povolání obnáší, případně jim usnadnit

výběr budoucího povolání. Účastníkům jsou představeny také střední školy, které připravují zájemce pro vykonávání dané profese. Žáci se na exkurzích dovídají různé informace, a to od managementu firmy až po výrobu, popř. konkrétní výsledek. Tyto exkurze byly však z důvodu protiepidemických opatření zrušeny. Nabídka exkurzí je velice rozmanitá, čímž otevírá žákům širší spektrum možností pro získání poznatků a zkušeností. Výhodou těchto exkurzí je navíc přímý kontakt s danou profesí, možnost zeptat se na doplňující informace přímo odborníka z praxe, získání komplexních informací o fungování firmy, o dané profesi od studia až po její vykonávání a v neposlední řadě hraje důležitou roli také vlastní zážitek. Z tohoto důvodu bychom chtěli v dalším školním roce opět tyto exkurze uspořádat a nabízet žákům 8. a 9. ročníku v průběhu celého školního roku. Vše bude záležet na vývoji epidemiologické situace v ČR. Kariéroví poradci Roman Růžička a Lenka Mynářová spolupracují s mnoha gymnázii, středními školami a učiteli, žáci mohou využívat konzultační hodiny kariérových poradců. Roman Růžička se zúčastnil aktivity Vzdělávacího institutu pro Moravu, která byla zaměřena na sdílení příkladů dobré praxe v oblasti kariérového poradenství na ZŠ Londýnská v Praze. Dále se účastnil konference Moje Budoucnost, která byla zaměřena na sdílení vize pro jižní Moravu a sdílení zkušeností kolegů z různých zemí. Lenka Mynářová využila školení výchovných poradců v rámci nabídky SŠ Sokolská.

## 6.2 Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách

### 6.2.1 Finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů (ne z KrÚ JmK):

Místa školních psychologů – hradí se z projektu ESF (Šablony III, 1,0)

### 6.2.2 Finanční prostředky z jiných zdrojů (např. MČ, MMB, sponzor, jiné):

Sponzor přispíval finančními prostředky na stravování 6 žákům.

## 6.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Typ postižení	Ročník	Počet žáků
	I.	
PO 1		0
PO 2		1

PO 3		3
Z toho žáci s podporou asistenta pedagoga		3
PO4		0
Z toho s IVP		0
Nadání		0

Typ postižení	Ročník	Počet žáků
	<b>II.</b>	
PO 1		0
PO 2		6
PO 3		5
Z toho žáci s podporou asistenta pedagoga		6
PO4 /LMR		1
Z toho s IVP		2
Nadání		2

Typ postižení	Ročník	Počet žáků
	<b>III.</b>	

PO 1		2
PO 2		10
PO 3/ z toho LMR		7/1
PO 4		0
Z toho žáci s podporou asistenta pedagoga		4
Z toho s IVP		5
Nadání		1

Typ postižení	Ročník	Počet žáků
	IV.	
PO 1		5
PO 2		16
PO 3/ z toho PAS		10/ 2
PO 4 PAS		1
Z toho žáci s podporou asistenta pedagoga		9
Z toho žáci s podporou druhého pedagoga		1
Z toho s IVP		7
Nadání		1

Typ postižení	Ročník	Počet žáků
	<b>V.</b>	
PO 1		9
PO 2		15
PO 3/ z toho PAS		14/1
PO 4		2
Z toho žáci s podporou asistenta pedagoga		7
Z toho s IVP		4
Nadání		0

Typ postižení	Ročník	Počet žáků
	<b>VI.</b>	
PO 1		0
PO 2		15
PO 3/z toho PAS		7/1
PO 4 Tělesné postižení		1
PO 4 PAS		1
Z toho žáci s podporou asistenta pedagoga		3

Z toho s IVP		2
Nadání		0

<b>Typ postižení</b>	<b>Ročník</b>	<b>Počet žáků</b>
	<b>VII.</b>	
PO 1		6
PO 2		13
PO 3		4
PO 4		2
z toho PAS		1
z toho tělesné postižení		1
Z toho žáci s podporou asistenta pedagoga		4
Z toho s IVP		3
Nadání		0

<b>Typ postižení</b>	<b>Ročník</b>	<b>Počet žáků</b>
	<b>VIII.</b>	
PO 1		7
PO 2		12
PO 3		8
Z toho žáci s podporou asistenta pedagoga		4

PO 4 tělesné postižení		1
Z toho s IVP		3
Nadání		0

Typ postižení	Ročník	Počet žáků
	<b>IX.</b>	
PO 1		5
PO 2		17
PO 3		8
Z toho žáci s podporou asistenta pedagoga		5
Z toho s IVP		8
Nadání		0

#### 6.4 skupinová integrace - není

### 7 Další údaje o škole

#### 7.1 Aktivity školy a účast žáků a pedagogů na životě obce:

Vzhledem k letošnímu školnímu roku, kdy v průběhu roku řada tříd absolvovala karanténu a stále byla nějaká omezující opatření, která vyplývala z nařízení vlády (testování, omezené společné akce), byly některé akce opět zrušeny. Oproti loňskému školnímu roku již některé akce proběhly nebo byly organizované alespoň v jarním období, kdy již byla opatření uvolněna. Zprávy o našich aktivitách jsou zveřejněny v našem časopise Horáček, který opět vyšel ve dvou číslech a je přílohou



výroční zprávy. V něm se dočtete, že jsme toho společně s žáky, rodiči a dalšími subjekty dokázali zorganizovat mnoho. Již před začátkem školního roku se pedagogové zúčastnili pracovního výjezdu, kde probíhaly semináře na téma: komunikace, hodnocení, podpůrná opatření, hygiena práce. Každý měsíc probíhaly Kavárny pro rodiče, které jsme i tento rok vysílali on-line. Byly to například Kavárny s tématy FIE, školní stravování, jak se učí na druhém stupni, školní družina, setkání pro rodiče předškoláků, výuka matematiky, Začít spolu, přechod na druhý stupeň, první třída, přednáška pana Haldy: Dítě není malý dospělák a dospělák nemá být velké dítě. Také edukativní skupiny se podařily tento školní rok zorganizovat v běžném režimu. Stejně tak i kroužky probíhaly běžným způsobem a bylo jich v nabídce hodně. Některé z nich byly hrazené z projektů, takže byly pro žáky zdarma. Opět jsme zorganizovali i kroužky FIE pro naše kolegy. Podařilo se zorganizovat pro děti i mikulášské vystoupení a nadílku, i když komornějším způsobem, než jsme byli zvyklí v předchozích letech. Také vítí adventních věnců jsme letos zvládli. Dále jsme zprostředkovali rodičům nabídku vzdělávání z projektu MAP II. V rámci projektu MAP proběhla řada akcí i pro učitele. Byl ukončen projekt Inkluze, do kterého jsme byli jako škola zapojeni, a proběhlo závěrečné vyhodnocení, kde jsme byli hodnoceni velice pozitivně za náš přístup ke všem žákům. Také proběhla recertifikace k titulu Férová škola, kde jsme titul obhájili. Z akcí, které jsme podnikali se žáky, to jsou například: jízda na koni pro pátý ročník a sportovní skupiny, bruslení pro 4. a 5. ročník a sportovní skupiny. Projekty s rodiči byly například: vánoční pečení, velikonoční tvoření, o životě osmáků, den sochaře, šití a zdobení čepic na akademii. Proběhla řada akcí pro žáky jako například: sportovní den pro první stupeň, program Bud' fit, Dobronauti, Kočičí zahrada, Koťáta, florbalové utkání a další sportovní aktivity, tematické výlety, zájezd do Švýcarska a do Vídně, adaptační výjezd šestáků, spaní ve škole, stavební projekt se střední stavební školou, výlety do Prahy, výuka lukostřelby, akce k Halloweenu, návštěvy divadel, planetária, pasování prvňáčků v knihovně, besedy a návštěvy pro předškoláky a jejich rodiče, setkání budoucích prvňáčků a jejich učitelek na školních zahradách, návštěva kina, slavnostní rozloučení s devátáky, zapojení do projektu Hrdá škola. Z výukových programů pro žáky to jsou například: Po stopách sýkorky, přírodovědná soutěž v zoo, Jak se Mendelovi schovaly včely před bouřkou, letohrádek Mitrovských, Cyril a Metoděj, Bible, Lipka – špetka domácí ekologie, Mydlidědek, recyklace hrou, s dětmi ke zdravé výživě, Jak vidím, když nevidím, vánoční Brno, Vánoce nejen v literatuře, olympijský festival, Anthropos, nenásilná komunikace, antistres, Vida, Jsme tu spolu, Přemyslovci, čarovné býlí, Tutanchamon, workout clinic, exkurze do ČNB, chyt'te zloděje, emoční rozvoj. Z dalších důležitých akcí je to účast na projektech: Participativní rozpočet, Příběhy našich sousedů, Uklid'me Česko, závěrečné projekty žáků devátého ročníku. K důležitým projektům patří i celoškolní projekty, které probíhají dvakrát ročně a letos na podzim to byl projekt Pojďme na to společně (obsahem bylo hodnotové vzdělávání). Jarním projektem se stala akademie k 45. výročí školy, do které se zapojily všechny třídy a byla ukázkou naší sounáležitosti a kreativity. Jsme moc hrdí na

úspěchy našich žáků v soutěžích (viz přehled). Také dopravní výchova na dopravním hřišti, kterou organizuje Magistrát města Brna, mohla probíhat stejně jako v minulých letech. Pronajímání tělocvičen pro další subjekty bylo možné. Samozřejmostí se již staly pravidelné příspěvky do časopisu Řeč, uveřejňování aktualit na webových stránkách školy, Facebooku školy a fotografií na Instagramu, vytváření krátkých spotů o škole a jejich umístění na Facebooku, využívání YouTube kanálu k výukovým i informačním videím. Ve výuce se osvědčilo na druhém stupni využívání e-learningového systému Moodle a týdenní plány, které dříve fungovaly na prvním stupni, se již používají na celé škole. Dále kariérové poradenství pro žáky 9. ročníku, účast a prezentace naší školy na online konferencích pro ukrajinské učitele, účast naší školy na panelové diskusi na konferenci FIE, návštěva pedagogů z jiných škol v rámci výuky Začít spolu, formativního hodnocení a výuky matematiky. Studenti v rámci praxí u nás ve škole, kteří se zapojovali do prezenční výuky i dalších aktivit školy, absolvovali i ochutnávku FIE. Spolupráce s Pedagogickou fakultou a Fakultou sportovních studií MU v Brně, výukové programy na Pedagogické fakultě MU: daltonská výuka, Začít spolu, výuka matematiky. Na naší škole také probíhala Letní škola matematiky pro řadu učitelů z celé republiky. Na této akci se opět zúčastnila skupina i našich učitelů. Naši učitelé se zapojovali do vzdělávání během celého školního roku a využívali distanční i prezenční formu. Do řady aktivit se zapojovali asistenti pedagoga. Byla také využita supervize, které se zúčastnili vyučující matematiky.

Velmi si také vážíme ocenění naší kolegyně Petry Mendlové, která získala titul Pedagog roku udělovaný Pedagogickou fakultou MU v Brně.

## **7.2 EVVO**

Na obou pracovištích probíhá vytváření vztahu žáků k ekologickému způsobu života, žáci jsou vedeni ke sběru a třídění odpadových surovin. V každé třídě i na chodbách máme tašky na papír, plast a sklo. Dále jsou žáci motivováni k šetření energií a pro výuku jsou využívány různé vzdělávací programy i prostředí školy, zejména obě zahrady. Učebny v zahradách jsou využívány i pro běžnou výuku a pobyt o přestávce. Každý rok probíhá Den Země. Letos jsme se zapojili do projektu Uklidme Česko.

## **7.3 Zapojení školy do projektů:**

Škola nyní čerpala finanční prostředky z výzvy ESF. Šablony III – pozice školního psychologa, vzdělávání učitelů, čtenářské kroužky, spolupráce s rodiči.

Byly využity prostředky z Magistrátu města Brna – v rámci projektu Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně. Byly zde například tyto aktivity: doučovatelé, kariérové poradenství, kroužek aktivního občana, vzdělávání učitelů, pedagog zajišťující spolupráci mezi naší školou a všemi mateřskými školami v okolí... Tento projekt hodnotíme velice kladně také díky kvalitní koordinaci ze strany MMB.

MAP II – organizovaný Magistrátem města Brna. Hodnotíme stejně jako předchozí projekt.

Škola je zapojená do projektu v rámci formativního hodnocení.

Tento školní rok škola pokračovala v aktivitách, které byly v předchozích letech v rámci CKP pro FIE. Proběhlo další proškolení učitelů, opětovné otevření dvou kroužků pro žáky a zařazení FIE jako volitelného předmětu v šestém a sedmém ročníku.

#### **7.4 Mezinárodní spolupráce:**

Naše škola je členem Czech Dalton a členem Dalton International.

Proběhly semináře pro učitele z Ukrajiny ve spolupráci s AMO (Agentura pro mezinárodní otázky).

Zúčastnili jsme se ve velkém počtu mezinárodní Daltonské konference. Kde jsme měli zastoupení i dvou lektorů na seminářích.

#### **7.5 Péče o talentované žáky:**

Péče o talentované žáky je přímo zahrnuta do našeho školního vzdělávacího programu AMOSEK. Daltonský způsob výuky, který je realizován na naší škole, umožňuje rozvoj talentovaných žáků a uplatňování individuálního přístupu k nim. Výuka je doplňována o rozšiřující učivo, využívá se alternativních učebnic, tablety, PC, žáci mají možnost účastnit se řady olympiád a soutěží, je využíváno projektů, nabízena zájmová činnost. Učitelé navštěvují školení.

V rámci péče o talentované žáky byl otevřen kroužek logických her, stolních her a kroužek robotiky a 3D tisku. Žáci by mohli využít i další kroužky, ve kterých mohli rozvíjet svá různá nadání. Nabízeny byly kroužky sportovní, naukové i například kroužek Aktivní občan a další. Některé kroužky jsou hrazené z příspěvku na činnost Sítě brněnských otevřených škol i z dalších projektů.

## **7.6 Péče o zaostávající, problémové žáky:**

Také péče o tyto děti je zahrnuta do našeho vzdělávacího programu, na škole máme několik učitelů, jejichž aprobace zahrnuje speciální pedagogiku, a o žáky je pečováno v rámci podpůrných opatření a v rámci předmětů speciálně pedagogické péče. Jsou používány speciální pomůcky a výukové PC programy. Ve škole je školní poradenské pracoviště, jehož členem je také školní psycholog. Škola v rámci podpůrných opatření zaměstnává nyní 31 asistentů pedagoga. Škola úzce spolupracuje s PPP, SPC a jejich psychology a speciálními pedagogy. Pracovníci poradenských zařízení navštěvují naši školu a konzultují s učiteli průběh vzdělávání u integrovaných žáků. Také daltonský způsob výuky umožňuje přizpůsobení požadavků výuky těmto dětem a individuální péči o ně. V případě žáků, u kterých je příčina neúspěchu například v nedostatečné motivaci žáka, v nepodnětném prostředí apod., vstupuje do jednání výchovný poradce, psycholog, snažíme se spolupracovat s rodinami a najít cesty ke spolupráci, motivaci žáků a zlepšení jejich úspěšnosti ve škole.

V tomto roce, kdy bylo velké nebezpečí pro tyto žáky, že v průběhu on-line výuky se jejich potíže prohloubily, bylo využito národního programu doučování, které mohli tito žáci navštěvovat.

Rovněž zapojením do projektu města Brna bylo využito práce doučovatelů pro žáky ohrožené školním neúspěchem. Pomocí doučovatelů, kteří se věnovali zaostávajícím žákům, byla ještě více individualizována péče.

## **7.7 LVVZ, školy v přírodě:**

Tento školní rok proběhl lyžařský kurz žáků sedmého ročníku, který byl nabízen i žákům osmého ročníku, kteří se v loňském roce kurzu nemohli z epidemiologických důvodů zúčastnit. Také proběhlo zimní lyžařské soustředění pro žáky sportovních skupin a škola v přírodě s lyžováním pro žáky prvního stupně. Velký počet tříd prvního stupně absolvovat školu v přírodě a také několikadenní výlety žáků druhého stupně proběhly bez problémů.

## **7.8 Testování žáků:**

V letošním roce jsme využili testování žáků čtvrtého ročníku pro diagnostikování nadání. V rámci testování České školní inspekce a PISA proběhlo testování vybraných ročníků. V rámci zdravotního výzkumu životního stylu žáků jsme podstoupili také testování vybraných ročníků.

## 7.9 Účast školy v soutěžích, olympiádách

Soutěž, olympiáda	kolo	počet účastníků školního kola, umístění v dalších kolech
Olympiáda v českém jazyce	školní	18
Olympiáda v českém jazyce	okresní	1
Recitační soutěž II. stupeň	školní	15
Recitační soutěž II. stupeň	městské	1
Babylon	školní	80
Babylon	městské	6
Pangea	školní a krajské	13 – 2. stupeň Žáci 4. a 5. ročníku - 173
Pythagoriáda	školní	45
Pythagoriáda	městské	4
Matematická olympiáda	školní okresní	1. stupeň - 7 žáků 4 žáci
Matematická olympiáda	školní okresní	2. stupeň - 5 žáků 3 žáci
Matematický klokan	školní	Cvrček 156 žáků Klokánek 184 žáků
MATESO	školní	5. ročník, 80 žáků
MATESO	městské	18
Fyzikální olympiáda	školní	2

Soutěž, olympiáda	kolo	počet účastníků školního kola, umístění v dalších kolech
Logická olympiáda	školní, krajské	22
Olympiáda v zeměpise	školní	27
Olympiáda v zeměpise	okresní	9
Biologická olympiáda	školní	13
Biologická olympiáda	krajské	4
Anglická olympiáda	školní	56
Anglická olympiáda	městské	1 žák 2. místo, 1 žák 8. místo
English jungle	školní	48 žáků
English jungle	městské	1 žák 10. místo
Německá olympiáda	školní	68
Německá olympiáda	městské	1 žák 4. místo, 1 žák 3. místo
Bezpečně Brnem Junior 2022	městské on-line	1 žák 1. místo, 1 žák 2. místo 1 třída 2. místo
Bezpečné Vánoce	městské	141
Empík cyklista	městské, celoroční	105 žáků čtvrtých tříd, 91 úspěšných účastníků
Mladý cyklista	městské	2. místo pro skupinu 4 žáků
Památník Terežín – malovat a přežít	celostátní	8 žáků

Soutěž, olympiáda	kolo	počet účastníků školního kola, umístění v dalších kolech
Prevenčí ke zdraví	celostátní	10
Zámecké strašidlo	celostátní	10
Čarovné barvy země	celostátní	2

## 7.10 Sportovní soutěže 1. stupně 2021/2022

Štafetový pohár mládeže – pořadatel Český atletický svaz

Pravidla:

1. Mohou startovat všechny školy v ČR.
2. Družstvo tvoří 16 žáků jedné školy.
3. Běží se 3 štafety, časy štafet se sčítají. Vítězí nejrychlejší škola.

Běží se štafety 1. - 3. třídy (4 dívky, 4 hoši) 8x100 m , 4. - 5. třídy (4 dívky, 4 hoši) 8x100 m, a mix 4 děti 1. - 3. tříd a děti 4. - 5. tříd (4 dívky, 4 hoši) štafetu 8x200 m.

Startuje se ze startovní čáry z polovysokého startu. Běhy budou uspořádány po čtyřech až pěti štafetách (podle počtu přihlášených). Závodníci a závodnice hned po startu sbíhají do vnitřní dráhy. Předávací území (20 m) je viditelně vyznačeno (kužely, praporky apod.). Soutěžící mladší věkové kategorie si mohou předávat štafetový kroužek. Ostatní štafety předávají štafetový kolík. Čas štafet v okresním kole může být měřen ručně.

Hodnocení

Časy všech 3 štafet se sčítají. Vítězí družstvo s nejnižším součtem časů.

U štafety 8x200 m se započítává rychlejší štafeta. Při rovnosti časů rozhoduje štafeta 8x200 m. Při nenastoupení štafety se škola nezapočítává do celkového pořadí.

### Okresní kolo

Počet účastníků: 20 (10 chlapců a 10 dívek), pedagog: Alexandra Matrasová

Dne 27. 4. 2022 se děti z 1. stupně zúčastnily okresního kola Štafetového poháru mládeže, které se konalo na stadionu AC Moravská Slavia. Nejprve běžela štafeta složená z 2. - 3. tříd, následně štafeta 4. - 5. tříd. Obě tyto štafety běžely 8x100 m. Následovaly štafety smíšené 2. - 5. třída. 8x200

m, kde obě družstva dohnala ztrátu předchozích kol, kde se nám 2x nepodařilo bez komplikací předat kolík. Každopádně děti podaly tak neuvěřitelné výkony, že se nám podařilo postoupit do krajského kola.

V běhu na 400 m, kde již běžely jen tři z našich dětí, se Terežka Španková umístila na 1. místě v kategorii dívek a Ondřej Bořecký na 3. místě v kategorii chlapců.

### Krajské kolo

Počet účastníků: 19 (10 chlapců a 9 dívek) – stejné děti jako v okresním kole, jen Viktorie Lednická se odstěhovala a do krajského kola nenastoupila), pedagog: Alexandra Matrasová

Dne 11. 5. se uskutečnilo krajské kolo Štafetového poháru 2022 na stadionu v Břeclavi. I přes silnou konkurenci Jihomoravského kraje se naši škole podařilo umístit na krásném 10. místě z celkově 16 škol v kraji.

Za krásné výsledky, sportovního ducha a velmi pěkné sportovní reakce v obou kolech moc děkujeme dětem od nejmladších:

Linda Vaňousová (2.C), Vojtěch Lorenc (3.B), Ondřej Bořecký (3.B), Luboš Tersch (3.B), Tereza Španková (3.C), Magdaléna Jančová (3.C), Adam Motlak (3.C), Zuzana Kutová (3.D), Zuzana Trávníčková (3.D), David Matras (3.D), Adéla Mendlová (4.A), Laura Krčálová (4.D), Tea Formanová (4.D), Daniel Šebesta (4.A), Daniel Vrabc (4.A), David Fiala (4.D), Vilém Vaňous (4.D), Eliška Balášová (5.A) a Michal Netrefa (5.D).

### 29. 9. 2021 – Futsalový turnaj SBOŠ – Starý Lískovec

Účastnilo se 12 brněnských škol.

Zástupci naší školy byli nalosováni do skupiny C spolu se ZŠ Masarova, ZŠ Pavlovská a ZŠ Zemědělská.

Sestava našeho týmu: Sam Velek, Michal Brídl, Michal Netrefa, Vojta Vrzal, David Lebiš, Matěj Šimonovský, Štěpán Buchta, Tom Peroutka a Tonda Zavřel – celkem 9 chlapců z pátých tříd.

Náš tým skončil na krásném 2. místě – jen krůček od zlatého poháru – finálový zápas dospěl za stavu 0:0 k penaltám, rozhodla až jedenáctá série.

Nejlepší střelec turnaje byl náš Samuel Velek.

Náš brankář Miša Brídl nedostal ze hry ani jednu branku.



Bohužel nám známé soutěže Brněnské běhy mládeže a Novoroční plavání se z důvodu omezení vládou letos nekonaly.

### Lakrosový turnaj se ZŠ Gajdošova

O lakrosu: Vlastí lakrosu je Severní Amerika, kde tuto hru hráli již před několika sty lety indiáni z oblasti Velkých jezer. Říkali jí „bagattaway“, což v překladu znamená „malý bratr války“. Jméno „lacrosse“ začali používat francouzští misionáři, kterým lakrosová hůl připomínala tvarem biskupskou berlu. Postupem času se z původního indiánského lakrosu vyvinulo několik variant této hry: mužský lakros (angl. field lacrosse) a jeho kanadská varianta boxlakros (angl. box lacrosse případně indoor lacrosse), ženský lakros (angl. women's lacrosse), dále vyloženě česká varianta „český lakros“ a nejmladší, bezkontaktní verze hry, interkros.

Pravidla školního lakrosu: Dvě družstva proti sobě v počtu dětí 4 hráči v poli a jeden brankář. Cílem této hry je dopravit malý míček (velikosti přibližně tenisového míčku) do soupeřovy branky hájené brankařem. Míček hráči nosí, nahrávají a chytají za pomoci jakési kapsy na konci lakrosové hole. Délka trvání hry byla 2 x 5 minut a každý tým hrál proti každému týmu.

Ve škole se ve druhém pololetí pro vybrané třídy konal projekt Lakros do škol, který byl završen turnajem mezi třídami a jednotlivými družstvy, ale současně i se ZŠ Gajdošova, na které tento projekt probíhal současně také.

Ve středu 15. 6. se konal turnaj 4. - 5. tříd. Počet tříd: 3, počet družstev: 6, počet dětí: 65.

Za naši školu bojovala třída 4.D rozdělena do dvou družstev. První dvě místa obsadily právě týmy naší školy a vybojovaly si lakrosový pohár škol.

Ve čtvrtek 16. 6. se konal turnaj 2. - 3. tříd. Počet tříd: 5, počet družstev: 9, počet dětí: 98

Za naši školu bojovaly třídy 2.C, 3.C a 3.D rozdělené do dvou družstev. Oba týmy z 3.C se umístily na 1. a 2. místě a odnesly si tak školní lakrosový pohár, jeden tým z 3.D bohužel ve finále prohrál boj o třetí místo, zůstal tak na krásném místě čtvrtém a 3. místem se tak pyšní škola ZŠ Gajdošova.

## **7.11 Sportovní soutěže 2. stupně 2021/22**

### Memoriál J. Budáka a A. Niče – zápas v.s.

Praha 11.9.2021

2. místo: Pavel Vysloužil  
3. místo: Antonín Vysloužil

Memoriál R. Volrába a J. Salona – zápas v.s.

Hradec Králové 18.9.2021

1. místo: Lukáš Juříček  
3. místo: Tomáš Juříček, Kryštof Pop

Futsalový turnaj SBOŠ

Brno 30.9.2021

Družstvo žáků druhého stupně se zúčastnilo turnaje ve futsalu, ve kterém se umístilo na 5. - 8. místě ze 14 brněnských ZŠ.

Turnaj o pohár F. Nesvadbíka – zápas ř.ř.

Čechovice 6.11.2021

2. místo: Pavel Vysloužil  
3. místo: Antonín Vysloužil

Mezinárodní turnaj - Polsko – zápas v.s.

Dzierzoniow 13.11.2021

2. místo: Pavel Vysloužil  
3. místo: Marek Šimáček

Lyžařský výcvikový kurz – sportovní skupiny

Pustevny 30.1.-4.2.2022

Na kurzu se zdokonalovalo v technice jízdy na lyžích a snowboardu 77 žáků sportovních skupin.

Mezinárodní turnaj - Polsko – zápas v.s.

Bielawa 19.2.2022

3. místo: Marek Šimáček

Lyžařský výcvikový kurz – 7. ročníky

Hynčice pod Sušinou 20.2.-26.2.2022

V lyžování a snowboardingu se zdokonalovalo 55 žáků školy.

Mistrovství České republiky – zápas v.s.

Vítkovice 2.4.2022

2. místo: Tomáš Sedláček

Mezinárodní turnaj - Polsko – zápas v.s.

Pieszyce 30.4.2022

3. místo: Marek Šimáček

Mezinárodní turnaj - Dánsko – zápas v.s.

Kolding 5.-8.5.2022

2. místo: Jana Olivová

Fotbalový turnaj brněnských ZŠ

hřiště FC Sparta 24.5.2022

4. místo ze celkového počtu 24 základních škol.

Mezinárodní turnaj mládeže – Memoriál J. Klepca – zápas v.s.

Vítkovice 11.6.2022

3. místo: Pavel Vysloužil

Mezinárodní turnaj mládeže -Slovensko – zápas v.s.

Bánovce nad Bebravou 18.6.2019

2. místo: Pavel Vysloužil, Tomáš Stehlík

Turnaj přípravek – zápas ř.ř

Borohrádek 25.6.2022

3. místo: Jakub Skalický

Futsalový turnaj tříd 2. stupně

27.6.2022

Naše škola uspořádala turnaj pro žáky 2. stupně ve futsalu. V kategorii 6. a 7. tříd se na prvním místě umístila 6.C a nejlepším hráčem se stal Tomáš Sedláček. Na druhém místě stala třída 7.A a

třetí místo obsadila 7.B. V kategorii 8. a 9. ročníků vybojovala vítězství třída 8.D s nejlepší hráčkou Lucií Netrefovou, na druhém místě 9.C a bronz získala 9.B.

### Nesoutěžní sportovní aktivity

Žáci sportovních skupin se účastnili 1x týdně hodiny kondičního plavání ve třech drahách ve Sportareálu Družstevní, 1x za pololetí dopoledního výcviku jízdy na koni, 1x v prvním pololetí výcviku lukostřelby, 1x v zimních měsících bruslení na ledě, 3x týdně 1,5 hodiny tréninku zápasu, 1x týdně 1 hodinu tréninku všeobecné sportovní přípravy, dále byl zajištěn volný vstup do posilovny TAK Hellas Brno, volný vstup na kondiční cvičení PEPE-FIT.

### Výcvik jízdy na koních

Moravské Knínice září, říjen 2021 a duben, květen 2022

Žáci sportovních skupin navštívili při více návštěvách jízdárnu v Moravských Knínicích, kde proběhl výcvik jízdy na koních, hry v přírodě a ukázka geocachingu. Také žáci 5. ročníku si vyzkoušeli péči o koně, výcvik jízdy na koních, hry v lese a na louce a opékání špekáčků. To vše za pomoci a pod vedením žáků sportovních skupin na druhém stupni ZŠ.

### Předváděcí a propagační akce školy a TAK Hellas Brno

- Sportovní vystoupení na akci „Den náborů na Kraví hoře“
- Sportovní vystoupení na akci „Sportovní dětský den v Řečkovicích a Mokré Hoře“

### Spolupráce s TAK Hellas Brno:

- Výcvik jízdy na koních – úhrada TAK Hellas Brno
- Výcvik plavání – 3 dráhy 1x týdně
- Volný vstup do posilovny TAK Hellas Brno
- Volný vstup na kondiční cvičení PEPE-FIT
- Letní mládežnické sportovní soustředění pro širokou veřejnost – SLOUP 2021

## 7.12 Mimoškolní a volnočasové aktivity školy, seznam zájmových, občanských, případně dalších sdružení působících při škole, sdružení rodičů, sportovní klub aj.

Mezi spolupracující organizace patří DDM, DEV Lipka, Policie ČR, městská policie, MU, PdF, PPP Voroněžská a Zachova, speciálně pedagogická centra, Help me, SVP Veslařská, Sládkova, domov Naděje, mateřské školy, Gymnázium Terezy Novákové v Brně, zahraniční školy, nezisková organizace Spolek rodičů a přátel školy ZŠ Horácké náměstí, sportovní klub TAK Hellas.

Probíhá spolupráce s jednotlivými fakultami MU v oblasti provázejících fakultních učitelů pro souvislé praxe i pro asistentské praxe. Škola je zařazena mezi fakultní školy. Byla podepsána rámcová smlouva o spolupráci s Masarykovou univerzitou v Brně v rámci možností poskytování praxí i ostatním fakultám, které připravují budoucí učitele.

Škola také spolupracuje s organizací H-mat při realizaci aktivit v souvislosti s matematikou vyučovanou metodou Hejný. Jednou z aktivit byla letní škola výuky matematiky metodou Hejný, kterou naše škola ve svých prostorách hostila již sedmým rokem. Zajišťovali jsme i stravování účastníků a samozřejmě se řada našich učitelů účastnila i školení. Mimo této aktivity u nás ve škole proběhla i školení v rámci celoročních školení H-matu. Byli jsme také zapojeni do KP (kolegiální podpora) v rámci H-matu a můžeme využívat pomůcky, které jsme v rámci projektu získali.

V uplynulém školním roce také pokračovala další spolupráce se školou Cyril Mooney, kdy se na naší škole opět zorganizoval otevřený seminář, kterého se zúčastnila skupina pedagogů z naší školy.

## 7.13 Kroužky při ZŠ

Název kroužku	Počet kroužků	Počet žáků
Cizí jazyky*	4	50
Společenské vědy	7	90
Přírodní vědy	3	49
Sport, TV, turistika	8	80
Zdravotní, speciální pedagogika, doučování	2	18
Jiné (Zábavná logika, 3D tisk, FIE)	5	64

\* AJ

## 8 Podpora školy ze strukturálních fondů

Název projektu a registrační číslo projektu	Šablony III pro ZŠ Horácké nám. CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0019276
Délka trvání projektu	1. 2. 2021 – 31. 7. 2022
Operační program	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
ZŠ a) jako žadatel b) jako partner	Jako žadatel
Celková výše dotace	1.451.160,- Kč
Souhlas zřizovatele datum	22. 4. 2020
Stručný popis projektu	Projekt je zaměřen na jedno z kombinací následujících témat: osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí a žáků, usnadnění přechodu dětí z mateřské školy do základní školy, podpora extrakurikulárních aktivit, spolupráce s rodiči dětí a žáků. Projekt je zaměřen na polytechnickou výchovu žáků.

### MAP II

Název projektu a registrační číslo projektu	CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011817 Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně II
Délka trvání projektu	1. 9. 2019 – 31. 8. 2022
Operační program	OP VVV
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	35 496 333,60 Kč

<b>Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum</b>	nerelevantní
<b>Stručný popis projektu</b>	Cílem projektu je navázat na úspěšné aktivity předcházejícího projektu MAP Brno a dále je rozvinout. Projekt řeší aktualizaci strategického dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně“ a jeho cílem je zvyšování kvality předškolního vzdělávání, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti na základních školách a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka. Projekt se také zabývá kvalitou základního uměleckého vzdělávání, vzděláváním v oblasti přírodních věd a polytechniky, vzděláváním nadaných dětí a žáků a podporou talentu.

### **Podpora školy ze strukturálních fondů**

Projekt Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně

<b>Název projektu a registrační číslo projektu</b>	CZ.02.3.61/0.0/0.0/19_075/0013630 Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně
<b>Délka trvání projektu</b>	1. 1. 2020 – 31. 12. 2022
<b>Operační program</b>	OP VVV
<b>Škola</b> a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	b) jako partner
<b>Celková výše dotace</b>	99 999 561,56 Kč
<b>Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum</b>	nerelevantní
<b>Stručný popis projektu</b>	Cílem projektu je zajistit pokračování úspěšných aktivit projektů „Rovný přístup k předškolnímu vzdělávání ve městě Brně“ a „Prevence školní neúspěšnosti na základních školách

	ve městě Brně“. Aktivita projektu cílí na zvyšování kvality základního a předškolního vzdělávání ve městě Brně, zapojení co největšího počtu dětí do předškolního vzdělávání a podpora dětí a žáků při přechodu mezi stupni vzdělávání. Projekt dále posiluje odbornost pedagogů partnerských škol a podporuje posílení inkluzivního přístupu ve školách na území Brna.
--	---

## 9 Zhodnocení a závěr:

Vedení školy se snaží zabezpečit výchovně vzdělávací proces i oba provozy školy. Dlouhodobé cíle jsou obsaženy v koncepci rozvoje školy, která byla zpracována na období školních roků 2020/21 – 2024/25. Konkrétní úkoly jsou vždy rozpracovány do celoročního plánu a týdenních plánů. Každý učitel a vychovatel školy má svůj roční plán, který je na konci školního roku vyhodnocován při rozhovoru s vedením školy, a toto hodnocení je východiskem k plánování dalšího školního roku. I v letošním školním roce bylo toto hodnocení ze strany pedagogů i vedení školy pozitivní a naplánované úkoly byly z velké části splněny. Ty, které splněny nebyly, se většinou uskuteční v příštím roce. Důležitou a silnou stránkou školy je vzájemná komunikace a spolupráce mezi pedagogy i mezi pedagogy a vedením školy. Z řad nových pedagogů často zaznívá ocenění pomoci od kolegů a přátelské atmosféry školy. Často jsou využíváni i mentoři pro pedagogické pracovníky a konzultace se školními psychology a dalšími pracovníky školního poradenského pracoviště. Vzhledem k početnému pedagogickému sboru probíhaly opět celý školní rok tzv. intervizní skupiny, kdy se setkávali učitelé v menších skupinách, ve kterých sdíleli své vzájemné zkušenosti a úspěchy a konzultovali navzájem případné problémy. V tomto setkávání chceme pokračovat i příští rok. Přínosné se ukázalo složení skupin, které bylo heterogenní. Setkávali se učitelé z prvního i druhého stupně společně.

Velmi dobrá spolupráce probíhá s městskou částí a ze strany obce je projeven zájem o chod školy. Škola se také snaží v průběhu roku informovat obec o důležitých otázkách provozu školy. Spolupráce probíhá velice úzce s pracovníky OSPODu a s pracovníky správy budov při udržování a opravách budov školy. V oblasti správy obou budov bude však potřeba se více věnovat celkovému stavu budov a také bude nutné navýšení rozpočtu s ohledem na rostoucí ceny energií a vysokou inflaci

V tomto školním roce pokračovala ve své činnosti nezisková organizace Spolek rodičů a přátel ZŠ Horácké nám., Brno, zapsaný spolek. Tato spolupráce byla velice intenzivní zejména v období oslavy 45. výročí školy (bylo o rok posunutě s ohledem na zákaz veřejných akcí), kdy spolek spolupracoval při organizačním zajištění akce.



Také spolupráce s rodiči a jejich účast na aktivitách školy je v posledních letech na dobré úrovni. Ze strany rodičů je i zájem o práci ve školské radě. Ve větší míře spolupracuje část rodičů, která se aktivně zapojuje ve třídách, kde je uskutečňovaný program Začít spolu. Rodiče projevíli zájem i o otevření další třídy s tímto programem. V budoucím školním roce bude tedy třída Začít spolu opět v každém ročníku prvního stupně a v prvním ročníku budou tyto třídy dokonce dvě.

Ze strany školy je snaha o maximální informovanost rodičů o dění ve škole. Umožňuje to elektronická žákovská knížka, konzultační hodiny učitelů, které jsou pravidelně každý týden, dále webové stránky školy, Facebook, YouTube kanál. Snažíme se zvyšovat účast žáků při hovorových hodinách tak, aby rozhovor o průběhu vzdělávání dětí probíhal ve trojici – žák – učitel – rodič, tato setkání bohužel letos probíhala ještě omezeně s ohledem na epidemiologickou situaci. Také probíhala setkání rodičů a dalších zájemců v on-line Kavárnách pro rodiče, kde je lektoři, rodiče i žáci seznamovali s prací naší školy. Hodně se zaměřujeme na seznamování s principy Hejného matematiky a také předmětu FIE (Feuersteinovo instrumentální obohacování), s programem Začít spolu a celkově s filozofií a výukou na naší škole. Jedno setkání bylo zaměřeno i na školní stravování. FIE ve škole probíhalo v rámci dvou kroužků a tento školní rok bylo opět zařazeno i jako volitelný předmět v šestém a sedmém ročníku.

Do výuky jsou od prvního ročníku zařazovány principy daltonské výuky, které vedou děti k samostatnosti, spolupráci a odpovědnosti za sebe. Tento způsob výuky je zařazován až do devátého ročníku. Naše škola je členem organizace Czech Dalton. Na jaře 2007 jsme byli zařazeni mezi členy Dalton International. V květnu 2008 jsme získali titul Česká daltonská škola a oficiální plaketu Dalton International. V roce 2012 byl obnoven titul Česká daltonská škola a v roce 2016 proběhla recertifikace tohoto titulu na 20. mezinárodní konferenci. Daltonská konference proběhla tradičním způsobem a byla vzhledem k 25. ročníku s velkou mezinárodní účastí a také s velkou podporou Magistrátu města Brna. Probíhá také výměna materiálů, které si jednotliví vyučující připravují. Hodnocení daltonu na I. a na II. stupni je součástí příloh výroční zprávy.

Žákům od 6. ročníku nabízíme možnost zařazení do jazykových skupin a do sportovních skupin. Jednotlivé třídy jsou, pokud je to možné, heterogenní a jsou do nich zařazeni žáci z různých skupin. Z hlediska atmosféry a sociálního rozvoje žáků se nám tento systém jednoznačně osvědčil. Pro děti se zájmem o cizí jazyk je umožňována výuka anglického jazyka formou zájmového útvaru od 1. ročníku. Pro děti se zájmem o sport je otevírána sportovní příprava od 1. ročníku. Problémem je odchod žáků na šestiletá gymnázia, kdy mění počty žáků v průběhu docházky na druhý stupeň, což může někdy vést ke sloučení tříd. I v případě, kdy není nutné třídy slučovat, se významně změní složení třídy. Tato situace má pak velký vliv na atmosféru a klima třídy, což výrazně ztěžuje práci učitelům a zejména třídním učitelům.

Ve školním roce 2006/07 jsme zahájili výuku podle vlastního ŠVP, který stále doplňujeme a dopracováváme. Máme několik koordinátorů a dva z nich se zúčastnili celostátního školení Koordinátor. Jeden z koordinátorů má specializační školení. Vzdělávací program je pravidelně aktualizován. Minulý školní rok jsme zahájili výuku dle nového plánu v oblasti výuky informatiky.

Velmi dobrá je práce výchovných poradců a preventistů sociálně patologických jevů, kteří se snaží o spolupráci s rodiči nejen při přípravě dětí na budoucí povolání při výběru vhodných škol a učebních oborů, ale i při řešení osobních problémů dětí.

Naše škola byla také úspěšná v projektu VIP – Kariéra I o vybudování školního poradenského pracoviště a od září 2005 máme mezi svými pracovníky školního psychologa. Ve stejné době zahájilo školní poradenské pracoviště svou práci. Tento projekt celkově skončil po prodloužení rozvojovým programem MŠMT v červnu 2009 a škola vypracovala nový projekt VIP Kariéra II a ucházela se o pokračování projektu pro další dva roky. V tomto projektu jsme také uspěli. V roce 2011 jsme získali další pokračování v RAMPS VIP III, který v květnu 2014 skončil. Na tento projekt navázal rozvojový projekt, který poskytl škole prostředky na místo školního psychologa do prosince 2014, následně další rozvojový projekt do července 2015, do prosince 2015, do srpna 2016 a na něj navázal poslední, který nám zajistil prostředky do prosince 2016. Od 1. 2. 2017 jsme využívali prostředky z evropského projektu „Šablony I“, kde byly čerpány prostředky i na pozici školního psychologa. Následně jsme navázali projektem „Šablony II“, kde v aktivitách pokračujeme. Od února 2021 jsme navázali projektem „Šablony III“, které skončily 31. července 2021. Okamžitě jsme podali žádost o zapojení do dalšího projektu JAK (Jan Amos Komenský), kde navazujeme a opět máme pozici školního psychologa. V novém projektu budeme mít 2 školní psychology a speciálního pedagoga na zkrácený úvazek, ten se bude věnovat depistážím, spolupráci se všemi pedagogy a zejména s učiteli se speciálně pedagogickou kvalifikací. Pozice školního psychologa je na naší škole vnímána jako běžná součást školy.

Pro kvalitu vztahů ve školních kolektivech je důležitá práce v třídnických hodinách, které jsou pevně zakotveny v týdenním rozvrhu II. stupně a pátého ročníku. Ostatní třídy v nižších ročnících mají třídnickou hodinu jednou za měsíc. Třídnické hodiny zařazovali učitelé i v době distanční výuky.

Činnost Žákovského parlamentu mohla opět navázat na svou tradici a uskutečnila se řada pěkných akcí, do kterých se zapojoval velký počet žáků.

Ve spolupráci se soukromým subjektem AMAVET, který pracuje na základě smlouvy s Magistrátem města Brna, udržujeme dopravní hřiště. Pod jeho vedením probíhá na dopravním hřišti dopravní výchova i pro jiné základní školy. Svou činnost rozšířili i o nabídku odpoledních aktivit pro veřejnost. I tyto aktivity byly letos omezené na dobu, kdy byla uvolněna protiepidemiologická opatření.

Stav budov školy je udržován v souladu s finančními možnostmi obce a škola se snaží hospodařit s přidělenými finančními prostředky efektivně. Každý rok se opravuje, rekonstruuje a vybavuje část školy a zároveň je snaha udržet stávající stav již opravených prostor. V současné době je to však velice náročné a pokud nebude navýšený rozpočet školy, stane se to velkým problémem.

Pro prezentaci školy bylo v roce 2004 vytvořeno logo školy, které se stalo součástí školy a je pravidelně využíváno. V tomto školním roce se podařilo zorganizovat akci, při které ve spolupráci s odbornou firmou bylo navrženo oblečení s logem školy, které si mohli žáci i dospělí objednat a zakoupit. Od pololetí 2005/06 vydává škola dvakrát ročně školní časopis Horáček.

Ve škole také pracuje funkční PR tým, jehož pracovníci se věnují prezentaci školy. Každý měsíc zajistí publikování příspěvků v místním tisku. Zorganizovali umístění obrazovek ve vestibulech obou budov školy. Na těchto obrazovkách se promítají videa a fotografie ze života školy. Pečují o školní Facebook a Instagram, kde umísťují informace ze života školy. Důležitou aktivitou je vytváření a zveřejňování krátkých spotů, které ilustrují život školy. K vytvoření těchto spotů přispěli velkou aktivitou i žáci. Tyto spoty i další videa jsou umístěny také na YouTube kanálu. K ukázkám práce školy slouží také pravidelné dny otevřených dveří a setkávání rodičů na Kavárnách, kde se prezentuje práce školy. Letos dny otevřených dveří probíhaly omezeně až na jaře, ale o to více bylo uskutečněných on-line Kaváren pro rodiče.

V letošním školním roce nemohl být uskutečněn Veletrh základních škol.

Mezi oblasti pro zlepšení ve vzdělávání žáků jsme si stanovili žáky neprospívající a spolupráci s jejich zákonnými zástupci. I když se situace zlepšila, stále máme u některých problémy s navázáním spolupráce. Pro zlepšení této situace chceme dále pokračovat ve schůzkách, kdy je přítomen žák, rodič, vyučující daného předmětu a třídní učitel. Na této schůzce se mohou dohodnout na možnostech zlepšení situace a vzájemné spolupráci.

V oblasti hodnocení práce školy probíhá nyní postupné vyhodnocování práce školy, které bude celkově vyhodnoceno na podzim 2022. Dílčí vyhodnocení je součástí přílohy výroční zprávy.

V rámci hodnocení je využíváno evaluačních nástrojů, které jsou zahrnuty ve školním vzdělávacím programu.

Žáci měli možnost vybrat si z těchto volitelných předmětů:

- cvičení z matematiky,
- cvičení z českého jazyka,
- cvičení z přírodopisu,
- dramatická výchova,
- míčové hry,

- FIE.

Potřeby školy:

- udržet stávající kvalifikovanost pracovníků, která je na vysoké úrovni, ale již se začíná projevovat nedostatek určitých aprobací, ale vzhledem k tomu, že sídlíme ve velkém městě, daří se učitele nacházet, také máme vyšší počet pedagogů mužů, než je obvyklé,

- udržování počítačové sítě a funkčnost zařízení (notebooky, tablety, dataprojektory),
- opravit další podlahy v budově školy,
- vyměnit nevyhovující nábytek v některých třídách,
- upravit další kabinety školy,
- dořešit situaci elektrorozvodů a osvětlení budovy Horácké náměstí,
- vyřešit rekonstrukci školní jídelny,
- vyřešit situaci oken na budově Uprkova
- vyřešit situaci rozvodů vody a topení na budově Horácké náměstí
- pokračovat ve spolupráci se Školskou radou,
- udržování a další zlepšování komunikace s rodiči a zapojování rodičů do života školy.

### **Hodnocení preventivního programu za školní rok 2021/2022**

**Škola:** Základní škola Brno, Horácké nám. 13, příspěvková organizace

**Školní metodici prevence:** Mgr. Jana Vlachová, Mgr. Lukáš Novák, Ing. Ilona Nesňalová, Mgr. Markéta Suráková

**Počet žáků:** celkem 827, z toho I. stupeň 481 a II. stupeň 346

**Podmínky školy:** jedná se o velkou městskou sídlištní a plně organizovanou základní školu, která je současně spádová pro městskou část Ivanovice. Organizace je umístěna ve dvou budovách vzdálených od sebe cca 5 minut chůze (na pracovišti Uprkova je soustředěna větší část prvního stupně).

**Preventivní program:** Všechny zápisy z výchovných komisí jsou uloženy u ředitelky školy. Ostatní zápisy z pohovorů se žákem a případně i s rodiči do úrovně kázeňského opatření „Důtka TU“, stejně

jako materiály ohledně individuální práce s žákem, skupinkou žáků nebo celou třídou si průběžně ukládá TU a postupuje tyto dokumenty metodikům prevence. Preventivní aktivity určené pro jednotlivé ročníky jsou průběžně zaznamenávány třídním učitelem do tabulky prevence, která je vždy na konci školního roku součástí uzávěrky jeho práce.

Třídnické práce se zaměřují především na rozvoj komunikačních a sociálních dovedností, budování korektních vztahů mezi dětmi a průběžné mapování třídního kolektivu. Některé závazné preventivní aktivity jsou součástí tematických plánů a jsou realizovány například v rámci předmětů člověk a zdraví, výchova k občanství, tělesná výchova, prvouka, přírodověda nebo vlastivěda. K realizaci některých preventivních programů je také využívána nabídka externích organizací. Každý TU si vede deník, který obsahuje tyto čtyři části:

- Mapování klimatu a vztahů v třídním kolektivu.
- Intervence a prevence TU se třídou nebo její převážnou částí.
- Skupinová nebo individuální intervence a prevence.
- Intervence TU s rodiči.

Třídnické hodiny probíhaly dle potřeby třídy a třídního učitele. V těchto hodinách probíhaly tzv. „závazné“ preventivní aktivity přizpůsobené jednotlivým ročníkům. Některá závazná preventivní témata se přesunují do výuky naukových předmětů a informatiky.

Závazná témata do třídnických hodin probíhala napříč jednotlivými ročníky během prezenční výuky, některá z nich opakovaně podle potřeby, některá v závislosti na věku dětí s časovými dotacemi. Časové dotace závazných preventivních aktivit pro každý ročník závisí na aktuální situaci ve třídách. Učitelé mají na společném úložišti ve složce „prevence“ nabídku her, aktivit, dokumentů a rozsah náplně v jednotlivých ročnících:

- návykové látky,
- rizikové chování v dopravě,
- poruchy příjmu potravy,
- alkohol,
- syndrom CAN,
- školní šikana,
- kyberšikana,
- homofobie,
- extremismus, rasismus, xenofobie a antisemitismus,
- vandalismus,

- záškoláctví,
- krádeže,
- tabák,
- krizové situace spojené s násilím,
- netolismus,
- sebepoškozování,
- nová náboženská hnutí,
- rizikové sexuální chování,
- příslušnost k subkulturám,
- domácí násilí,
- hazardní hraní,
- dodržování pravidel prevence vzniku problémových situací týkajících se žáků s PAS ve školách a školských zařízeních.

### **I. stupeň:**

Na prvním stupni probíhá prevence formou komunitních kruhů jednou týdně. Časový rozsah si stanovuje podle potřeby třídní učitel. V pátém ročníku probíhají třídnické hodiny ve stejném režimu jako na druhém stupni. Některé třídy mají program Začít spolu. Jedná se o každodenní ranní komunikaci a následně na konci týdne souhrnné zhodnocení. S problematickými třídami spolupracují členové ŠPP a pomáhají jim i s náplní třídnických hodin cíleně zaměřených na určitý problém. Mimo třídnické hodiny žáci I. stupně absolvovali různé třídní akce (výlety), spaní ve škole, dětský den (organizovaný samotnými dětmi), sportovní dny spojené s jízdou na koni...

### **II. stupeň**

Navazuje na aktivity prvního stupně. Prevence je ošetřena třídními učiteli, členy ŠPP, učiteli tělesné výchovy, výchovy ke zdraví, výchovy k občanství, informatiky a jinými organizacemi. Nově vznikající kolektivy se účastní adaptačních programů. K upevnění vztahů a rozvoji komunikačních dovedností napomáhá i organizování třídních akcí (výletů), výlety spojené s výukou jízdy na koni (s organizací pomáhají starší žáci) apod. Dále k preventivním programům na I. a II. stupni byly přizvány organizace Podané ruce, studenti filozofické fakulty – obor psychologie.

**Silné stránky:** Pravidelná setkávání metodiků prevence a sdílení informací ohledně problematiky prevence, realizace preventivních aktivit v třídnických hodinách, v hodinách školních předmětů (zejména v hodinách výchovy k občanství nebo výchovy ke zdraví), předávání informací z oblasti

prevence formou výjezdních dílen nebo inspiromatů, sdílení informací při pravidelných setkáváních ŠPP a velká míra ochoty poradit tomu, kdo si o radu řekne.

**Slabé stránky:** Roční výpadek prezenční výuky se velmi promítl do vztahů mezi dětmi, zvláště v oblasti komunikačních dovedností, tolerance a respektu.

**Celkové shrnutí:** V letošním školním roce jsme se prioritně zaměřili na průběžné mapování třídních kolektivů. Na základě vyhodnocení probíhaly pod vedením metodiků a školního psychologa preventivní a intervenční programy. Programy probíhaly nejen v rámci třídnických hodin, ale i v naukových předmětech a informatice (např. výchova ke zdraví - šikana, drogy, poruchy příjmu potravy, kyberšikana (informatika), vztahy ve třídě, zdravý životní styl...) Systém prevence je na naší škole profesionálně propracovaný a náš tým navazuje na kvalitní koncepci, a to zejména v tom ohledu, že všichni učitelé mají k dispozici dostatečné množství informací, jak by měli rizikovým situacím předcházet, kolik času by se mělo preventivním aktivitám v jednotlivých ročnících věnovat a také o jaké oblasti prevence by se mělo jednat. Všichni pedagogičtí pracovníci také vědí, že se na metodiky prevence kdykoliv mohou obrátit stejně jako na všechny členy ŠPP.

### **Přílohy výroční zprávy:**

Hodnocení daltonu – I. stupeň

Hodnocení daltonu – II. stupeň

Hodnocení koncepce školy

Dílčí evaluace školy

Otevřené školy

Zpráva o interním mentoringu

Hodnocení praxe studenty

Výsledky celostátních přijímacích zkoušek

Zpravodaje školy

Zápis ze zasedání Školské rady

## **Hodnocení daltonského vyučování na 1. stupni ve školním roce 2021/22**

Ve všech ročnících se daltonské vyučování zaměřilo hlavně na práci podle týdenních plánů. Žáci se učili organizovat si podle plánů svoji práci, vybírat vhodná témata a volit čas potřebný ke splnění zadaných úkolů. S evidencí úkolů probíhalo současně různými formami i hodnocení kvality práce na daltonských úkolech. Žáci se zaměřili na sebehodnocení své práce a možnosti zlepšení, učitel hodnotil splnění úkolů a kvalitu práce dětí. K hodnocení žáci využívali různé motivační hry inspirované dětskými motivy nebo aktuální situací ve třídě, které pro třídu učitelé připravili a které podporovaly zdravou aktivitu dětí. Práce v daltonských blocích probíhala ve všech vyučovacích předmětech, které jsou touto formou práce velmi často propojeny. V rámci daltonského vyučování žáci pracovali na procvičování učiva příslušného ročníku, ale také zpracovali několik třídních, ročníkových i meziročníkových projektů. Způsob organizace práce žáků v blocích obohatil program Začít spolu ve třídách 1.A, 2.A, 3.A, 4.A, 5.A. V těchto třídách proběhlo několik projektů ve spolupráci s rodiči např. Život rostlin, Péče o domácí mazlíčky – osmáky, Život plazů – hadi, hudebně výtvarná dílna, práce speciálního pedagoga, výtvarná dílna před Vánocemi, setkání u táborového ohně, výtvarné dílny s rodiči ke dni matek a příprava rekvizit na školní akademii. Příprava školní akademie byla také velkou součástí daltonských bloků a projektů ve všech třídách a ročnících.

### **1. ročník**

Daltonská výuka probíhala ve všech třídách prvního ročníku. Ve třídě I. A byla doplněna programem Začít spolu. Od začátku školního roku se žáci připravovali na práci v daltonských blocích. Úkoly byly zařazovány v průběhu celého týdne. Nejprve po 5, 10, 20minutových úsecích. Maximální délka bloku trvala 1-2 vyučovací hodiny v průběhu celého týdne.

Po celý rok pracovali žáci podle týdenních plánů, hodnotili svou práci a výsledky své práce evidovali ve svých portfoliích. V rámci daltonu žáci rozvíjeli samostatnost myšlení a rozhodování, zodpovědnost za svou práci, organizaci své práce. Učili se pravidlům práce při daltonských úkolech či při práci v centrech. Učili se pomáhat si navzájem, zkoušeli se domluvit, vzájemně se opravit, nebát se zeptat a kooperovat. Žáci se učili samostatně si opravit práci podle vypracovaných karet. Podpora třídního kolektivu. Každá třída měla svůj motivační systém, který žáky aktivizoval a byl pro ně zároveň i hodnotící. V **1.A – Šmoulové** – sbírání šmorůvek do domečku. Po nasbírání deseti šmorůvek – vybarvení vybraný kousek ve společném obrázku Šmouly.



**1.B– Námořníci** – sbírání mušlí, za nasbírané mušličky si mohli žáci vybarvit kousek ostrova. Po vybarvení – dobytí – ostrova se přesouvali společně na jiný ostrov. Po celý školní rok putovali po ostrovech.

**1.C – Kouzelný kufr a cesta za sluníčkem** – žáci sbírali barevné špendlíky a sluneční paprsky.

**1.D – Krteček a jeho kamarádi** – sbírání kousků „hlíny“ do krtince – za daný úkol sbírání hnědých a černých papírků do společného krtince, ze kterého následně vylezl Krteček. Hodnocení probíhalo v průběhu výuky, na konci dne, týdne i měsíce. Důraz byl kladen na sebehodnocení každého žáka i výsledků celé třídy.

Do daltonských bloků byly zařazeny úkoly ze čtení, psaní, prvouky, matematiky, výtvarné výchovy i pracovních činností. Základní učivo bylo doplňováno dalšími zajímavými úkoly pro rychlejší a nadané žáky. Daltonské prvky jsme se snažili využívat denně, ale především v daltonském bloku. Na konci bloku bývá ústní sebehodnocení a debata v komunitním kruhu. Pracovní listy si žáci ukládali do svých šanonů. V I. A s programem Začít spolu probíhala část výuky v centrech aktivit v dvoutýdenních cyklech, zařazené úkoly souvisely s probíraným učivem.

Proběhly některé projekty: Pasování na čtenáře, školní projekty + projekty třídní: Pohádky, Zdravý životní styl, Policie ve škole, Celoškolní akademie, projekty vážící se k probíranému učivu – lidské tělo, Den Země, zvířata na statku, domácí zvířata, cizokrajná zvířata...

Žáky tento styl výuky moc bavil. Učili se plánování, organizaci své práce, sebehodnocení, spolupráci...v souladu s programem AMOSEK.

## **2. ročník**

Daltonskou výuku jsme ve všech třídách zařazovali do výuky v tzv. blocích minimálně dvě hodiny v týdnu za sebou. Třída 2. A má navíc program Začít spolu, kde žáci mimo daltonskou výuku pracovali i v centrech. Všechny třídy měly k daltonskému plánu přidruženou i celoroční hru, která byla zahrnuta do hodnocení i za daltonský plán. Daltonské úkoly většina tříd zpracovává do sešitů, nebo v pracovních listech a za splnění úkolů následovala motivace v podobě odměny do celoročního tématu.

Motivace:     2.A – Zahrada  
                  2.B – Človíček  
                  2.C – V hlavě  
                  2.D – Doba ledová

## **2. A Začít spolu**

V letošním roce jsme pokračovali v programu Začít spolu. Naše roční motivace byla Zahrada. Žáci získávali nálepky a každý měsíc dostali něco do zahrady.

V rámci programu ZaS pracovali žáci v centrech aktivit, která byla zařazována v prvním pololetí 2 hodiny týdně, v druhém pololetí 2 – 3 hodiny týdně.

Snažili jsme se, aby byla centra tematická – integrovaná výuka do 5 center aktivit: centrum čtení, centrum psaní, centrum počítání, centrum pokusy a objevy, centrum ateliér. Jedno téma bylo rozvrženo do 8 hodin: 1. vysvětlení úkolů, 2. - 6. vlastní práce, 7. dokončovací centrum, 8. hodnotící centrum. Témata např. Naše pravidla, Písmo a abeceda, Pracujeme podle zadání 1, Pracujeme podle zadání 2, Nejen krychle, Školní akademie – plakát, Hodnocení 2. ročníku. Žáci si letos už sami volili, ve kterém centru budou pracovat, a zapisovali se do center.

Po dokončení povinného úkolu měli žáci možnost plnit pracovní listy navíc.

Pracovní listy, projekty i výkresy a další práce jsme nejdříve vystavili na nástěnkách. Tabulku center a vypracované pracovní listy si žáci zakládali do svého portfolia.

## **2.B – Človíček, 2.C – V hlavě, 2.D – Doba ledová**

Práce v blocích byla zařazována většinou do bloků v délce hodiny v průběhu týdne. Od začátku školního roku měli žáci velký sešit z názvem Daltonský sešit, kam si vždy nalepovaly plán na daný blok a postupně vypracovali úkoly. Stanovené byly úkoly povinné i nepovinné a další navíc pro rychlíky. Do daltonského plánu byly zařazovány hlavní předměty, ale i třeba projekty, které trvaly delší dobu a byly v něm obsaženy i výchovy, většinou výtvarná výchova a pracovní činnosti. Po splnění plánu si žáci ke cvičením dali razítko poté, co si zkontrolovali, že mají správně. Na konci bloku pak proběhla sebereflexe. Co žáci zvládli nejlépe, proč začali tím nejtěžším/nejlehčím, zda to potom vnímali na konci stejně jako na začátku, náročnost úkolu, zda potřebovali pomoc/naopak pomohli, zda poděkovali těm, co pomáhali s vysvětlením.

Na konci roku proběhlo hodnocení - rozbor celého roku.

## **3. ročník**

Daltonská výuka probíhala v průběhu celého týdne podle týdenních plánů. Žáci si mohli sami volit učivo a po splnění úkolů si svoji práci hodnotili.

K evidenci sloužily motivační projekty – 3.A – Středověk 3.B – Vesmír, 3.C Vodní svět, 3.D – Mach a Šebestová.

Učivo bylo vybíráno dle předmětů český jazyk, matematika, prvouka, výchovy – úkoly z jednotlivých předmětů, ale i úkoly, ve kterých se prolínaly různé předměty – projekty, skupinové práce, práce ve stanovištích. V rámci diferenciacce plnili někteří žáci méně úkolů nebo měli kratší zadání. Toto jsme řešili individuálně, dle jejich potřeby. Také aktivity hravé, pohybové, činnostní byly zařazovány průběžně do vyučování dle potřeby pro všechny žáky. S oblibou žáci využívali velké množství názorných pomůcek do Hejného matematiky – vhodné na koberec i do lavice pro jednotlivce i skupinu – dle zájmu žáků.

Žáci hodnotili sami sebe v přehledu na týdenních plánech, ústně v kruhu, často hodnotili sebe i celou skupinku, mnohdy bylo hodnocení doplněno prezentací vlastní práce. Toto hodnocení doplňovalo hodnocení učitele – ústní, nebo zápis slovního hodnocení do daltonského sešitu. Hotové listy si žáci zakládali do složek, ze kterých si vytvářeli portfolia.

Byly realizovány tyto projekty Advent a zvyky, Vánoce, Masopust, Velikonoce, Den Země, Neživá příroda, Živá příroda, Savci, Rostliny a houby, příprava a návštěva výstavy Tutanchamon. Úspěšná a žáky oceňovaná byla i příprava a realizace školní akademie. V rámci spolupráce s rodiči se uskutečnila beseda na téma Život rostlin, Chov osmáků, Život plazů.

#### **4. ročník**

V rámci daltonské výuky byli žáci na začátku týdne vždy seznámeni s daltonskými úkoly v rámci týdenního plánu v Edookitu. Úkoly plnili formou pracovních listů, z PS a encyklopedií, z vlastních knih, učebnic, byla zařazena i manuální činnost na stanovištích. Pracovalo se ve třídách, ve venkovních učebnách i mimo školu, na výukových programech, ŠVP... Úkoly byly zaznamenány v sešitech, které mají žáci u sebe. Do nich také probíhalo bodové hodnocení i slovní sebehodnocení jednotlivců. Společný výstup z daltonu měli žáci vystaven ve svých třídách. Žáci v jednotlivých třídách věděli čas, kdy na úkolech mohou pracovat. Nepřítomní žáci i žáci s SPU byli informováni (Edookitem, asistentem, učitelem) o důležitosti a hierarchii vypracovávání úkolů.

**4.A** pracuje podle programu Začít spolu. Letošní motivace byla úkoly s mamutem - historie a zeměpis ČR. Na toto téma byly zaměřeny i projekty - pravěk, četba knihy Lovců mamutů, poznávání ČR např. na ŠVP, dopisování se třídou z města Hrob. V centrech žáci pracují 4 hodiny týdně. Uskutečnily se akce s rodiči: p. Vlček - hudebně výtvarná dílna, p. Sejková - beseda o osmácích, p. Bazalová - práce speciálního pedagoga, výtvarná dílna před Vánocemi, setkání u táborového ohně.

**4.B** Cestuje s Tůčou po mapě ČR - žáci plní úkoly podle týdenního plánu, daltonská výuka je zařazena 2x týdně maximálně 4 vyučovací hodiny. Úkoly jsou buď v PS, PL, nebo jako projekt - na určité téma. Každý dostane body + sečteme body všech a kolik má třída celkem bodů o tolik cm se posune Tůča na mapě. Cíl roku je vyrazit z Brna, obejít celou republiku a vrátit se zpět do Brna, což je splněno.

Vyhodnocení jednotlivců – ten, kdo měl nejvíce bodů - rybiček pro Tůču – tučňáka - první si vybíral dárek z Kouzelné krabičky.

**4.C** Cestovala s Pipi po městech ČR. Žáci za splněné úkoly dostávali body, které přepočítávali na obrázky Pipi a jejich kamarádů, které následně vyměňovali za obrázek města ČR, který lepili do tabulky v Pipi sešitě. Během roku ve skupinách informovali třídu o zajímavostech jednotlivých měst. Na daltonské úkoly měli čas 3 hodiny týdně (pondělí, středa, čtvrtek). Dle získaných bodů v pololetí a na konci školního roku proběhlo celkové vyhodnocení s dárečky od rodičů.

**4.D** Celé druhé pololetí jsme coby piráti putovali společně po České republice. Při splnění společného úkolu (zaměřen na historii naší vlasti) ve skupinách jsme do jednotlivých krajů vlepovali obrázky významných panovníků, předmětů dané doby, časovou osu, dochované památky a významné stavby. Všichni se do společných úkolů zapojovali. Společně vyplněná mapa nám bude sloužit k opakování v 5. ročníku.

**4.E** Poslední čtvrtletí školního roku přišla do třídy nová paní učitelka, která pokračovala v nastavených pravidlech třídy pro daltonské plnění úkolů. Za nasbírané body za daltonské úkoly si žáci vytvořili pravěkou vesnici se všemi náležitostmi dané doby.

## **5. ročník**

Daltonské úkoly byly žákům zadávány formou týdenních či dvoutýdenních daltonských plánů, které byly vyvěšeny ve třídě či napsány na tabuli, žáci si je značili do daltonských sešitů. Na úkolech žáci pracovali samostatně, ve dvojicích, skupinách – záleželo na jejich zájmu, jak chtějí spolupracovat, společně si kontrolovali i hodnotili. V rozvrhu hodin byly vyznačeny dny a hodiny věnované daltonským plánům, šlo o celé hodiny či jejich části, ale také o dvouhodinovy či delší úseky. Ohled se bral na právě probírané učivo a potřebný čas pro vyvození, pochopení, procvičení... Byla využívána témata z vlastivědy a přírodovědy. Byly zařazovány úkoly ze všech vyučovacích předmětů, náměty čerpány z učebnic, pracovních sešitů, byly vytvářeny vlastní pracovní listy, bylo využíváno materiálů z různých nakladatelství, skupinové práce Učíme se společně, žákům byly také zadávány problémové úkoly, na jejichž řešení se museli zamyslet, vzájemně se domluvit, použít encyklopedie, internet... Žáci také vytvářeli plakáty a prostorové výrobky.

Třídní a mezitřídní projekty v rámci daltonu: Praha, podzim, témata vlastivědná a přírodovědná – k učivu, Vánoce, jaro, Velikonoce, komunikace mezi sebou, výlety a exkurze, Lichožrouti, Děti učí děti, spaní ve škole, příprava dětského pohádkového dne.

### **5. A - Putování po Evropě**

Žáci měli rozdělené státy Evropské unie, chystali si o nich prezentaci pro spolužáky, obrázky významných budov. Ve třídě visely vlajky evropských států. Za získané body v činnostech v centrech aktivit lepili políčka geografické mapy, která byla z druhé strany vlajek. Během školního roku žáci odprezentovali všechny státy a nalepili geografické mapy.

### **5.B - Pevnost Boyard**

Celoroční hra Pevnost BOYARD byla ukončena výletem do lesa, bojovou hrou, hledáním písmenek a složením indicie. Písmenka děti postupně získaly při úkolech v celách, pracovní list pro celou třídu, prezentace na zadané téma, pořádková služba, pletení náramků.

### **5.C - Cestování po hradech a zámcích**

Žáci za daltonské úkoly získávali lístečky se stopami, které směřovali za obrázky hradů a zámků, ty si lepili do cestovního deníku – cestovaly po mapě ČR – po historických památkách, hradech a zámcích.

### **5.D - Putování po Evropě**

Žáci za úkoly v daltonských plánech získávali body = letenky – kartičky letadel s hodnotou doletu – určitý počet km, dle nástěnky ve třídě s vyznačenými evropskými městy a jejich vzájemnými vzdušnými vzdálenostmi postupně obletěli vyznačená města, cílem bylo navštívit co nejvíce měst – strategii a taktiku si žáci museli zvolit sami. Do daltonského sešitu si značili navštívená města do cestovního pasu. Při spaní ve škole bylo daltonské putování po Evropě vyhodnoceno, žáci si vybrali odměny z kouzelné krabičky v pořadí podle množství navštívených měst.

Mgr. Libuše Švecová

## **Hodnocení daltonského vyučování na 2. stupni ve školním roce 2021/22**

V letošním školním roce jsme navázali na zkušenosti z let předchozích a daltonské vyučování a zařazování daltonských prvků se stalo nedílnou součástí vzdělávání.

## **Dalton v předmětu český jazyk a literatura ve školním roce 2021/2022**

Cílem daltonské výuky je podporovat u žáků samostatnost, spolupráci a zodpovědnost. V souvislosti s tímto zařazujeme do výuky ČJL aktivity, které žáky jednak motivují k práci, jednak je naučí. S tímto typem výuky koresponduje i styl práce v pracovním sešite Hravá čeština a Hravá literatura nakladatelství Taktik, zejména pak členění úkolů na povinné, dobrovolné či

extra úkoly. Společnou prací mohou žáci dospět k výsledku, ke kterému by možná samostatně nedospěli, a zažít tak úspěch. Samostatnost se projevuje nejen v práci, ale i v samostatné kontrole úkolů, která zároveň vede žáky k zodpovědnému přístupu.

Do výuky zařazujeme také sebehodnocení žáků a reflektování vlastního posunu. Průběžně byla s žáky prováděna zpětná vazba na jejich práci. Tento způsob práce se také odrážel v předmětu cvičení z českého jazyka.

Za předmětovou komisi ČJL zpracoval Mgr. Roman Růžička

### Cizí jazyky

Vyučující cizích jazyků se zaměřují na daltonské prvky zejména podporu samostatnosti, spolupráce a zodpovědnosti žáka. Vyučující připravují úkoly navíc pro ty žáky, kteří mají společné úkoly splněny dříve. K učebnicím využíváme elektronické podpory a klademe důraz na individuální posun žáka a podporujeme jeho autonomii. Učíme se tedy nejenom ve škole, ale snažíme se i o podporu učení v běžných životních situacích. Daltonská výuka je také velmi vhodná pro práci s neznámým textem – využití skupinové práce, práce se slovníky a alternativními zdroji, induktivnímu vyvozování učiva a pravidel. K osvojení slovní zásoby využívají naši žáci myšlenkové mapy, práci s aplikacemi a nahrávkami. Velmi důležitá je podpora komunikace, kterou procvičujeme různými typy spolupráce – dvojice, skupinky, skupiny.

Mgr. Lenka Vonášková

Vyučující přírodovědných i společenských předmětů stále více využívají předmětových portfolií ve výuce v blocích.

### Přírodopis

Zaměřena na podporu samostatnosti, odpovědnosti a spolupráce. Žáci používají sešit nebo portfolio pro zakládání studijních materiálů a výsledků své práce a svého učení. Podpora samostatnosti-sebehodnocení vypracovaných úkolů- vzájemná kontrola i hodnocení, stejně jako kontrola a hodnocení vlastní práce. Laboratorní práce – vypracování dle zadaného postupu a následná samostatná kontrola a oprava. Daltonské pracovní listy – žák si volí pořadí vypracování úkolů, pracovní listy obsahují diferencované úkoly různé kognitivní úrovně, také extra úkoly, hodnocení: 20, 10, 5 bodů, 2 až 4krát za školní rok (dle hodinové dotace předmětu). Samostatná příprava prezentací a úkolů pro ostatní žáky. Samostatné

vyhodnocení a oprava pracovních listů, společná kontrola výstupů ve skupinách žáků.

Daltonské principy při řešení úkolů: hledání informací v dostupných zdrojích, spolupráce se spolužáky, pravidlo: zeptej se, když si opravdu nevíš rady (učitel má část hodiny tzv.

červenou, jako na semaforu, to znamená, že žák nevyužívá porady s učitelem, ale hledá řešení sám nebo ve spolupráci se spolužáky).

Mgr. Irena Procházková

## Matematika

V matematice se využívá zejména metoda Hejného, která obsahuje principy daltonské výuky.

Žáci pracují při objevování nového učiva samostatně i ve skupinkách.

Mgr. Václav Kovář

## Chemie

U vybraných témat využíváme daltonskou výuku ve formě výukového bloku (2-4 hodiny).

Žák si samostatně plánuje svoji práci (výběr, vypracování, oprava...) v pracovním listě.

Pracovní listy jsou vypracované diferencovaně a obsahují i extra úkoly obsahující rozšiřující učivo a mezipředmětové vztahy.

Daltonské principy při řešení úkolů – žák vyhledává informace v dostupných zdrojích, spolupracuje se svými spolužáky a využívá pravidlo "nevím, zeptám se tří spolužáků a pak jdu za učitelem". Využíváním dalších metod formativního hodnocení ve výuce jsou vedeni k zodpovědnosti za své učení.

Mgr. Lenka Mynářová

## Informatika

V minulém roce jsme kladli velký důraz na výuku s podporou daltonských pilířů. Ve většině ročníků žáci pracují ve skupinkách na zadaných úkolech. Často pracují v různých aplikacích, které je vedou individuálně k cíli a umožňují jim sledovat svůj postup. V hodinách informatiky zařazujeme konstruktivistické prvky.

Mgr. Jindřich Michal

Vyučující předmětů zařadili za školní rok **minimálně 2** daltonské hodiny – vždy jednou za čtvrtletí. V mnoha předmětech se dařilo zařazovat daltonské hodiny častěji a daltonské prvky se objevují prakticky v každé vyučovací hodině.

Ročníkoví vedoucí:

- 6. ročník – P. Váňa
- 7. ročník – L. Tocháčková
- 8. ročník - M. Navrátil
- 9. ročník – V. Kovář

Výpracované listy si žáci zakládají do svých portfolií nebo vlepují do sešitů. Pokud se jedná o skupinovou práci, laboratorní práce nebo pokusy, tyto práce se prezentují ve třídě a následně se umísťují v učebně nebo na chodbách školy.

Do daltonské výuky se zapojili i posluchači pedagogické fakulty, kteří na naší škole vykonávají praxi.

Dne 5. 5. 2022 se uskutečnila Daltonská konference. Dílnu zde vedly paní ředitelka Melichárková a paní učitelka Mendlová.

Mnoho učitelů obou stupňů se účastnilo seminářů a workshopů.

zpracovala Mgr. Lenka Tocháčková



## **Hodnocení koncepce rozvoje školy**

Vzhledem ke koncepci školy, která je založena na principech daltonské výuky, zařazujeme průběžně další metody výuky, které tyto principy naplňují. Patří mezi ně metoda Hodnotového vzdělávání Cyril Mooney, principy Hejného metody při výuce matematiky, FIE. Řada učitelů prošla mnoha vzdělávacími aktivitami, které souvisí se směřováním školy.

Celkově naplňování koncepce školy probíhalo bez problémů navzdory ztíženým podmínkám v době uzavření škol v loňském roce a nařizovaným karanténám v průběhu tohoto školního roku. Velká práce byla odvedena také na prezentaci práce školy veřejnosti prostřednictvím různých komunikačních kanálů. V rámci prezentace školy bylo využito i možností on-line setkávání na společných Kavárnách pro rodiče. Na jaře mohly také probíhat dny otevřených dveří.

**Ivana Melichárková**

## **Dílčí evaluace školy**

Pro pětileté období byly stanoveny oblasti, na které se chceme zaměřit. Nástroje, které volíme pro hodnocení, jsou součástí vzdělávacího programu a jsou rovnoměrně rozděleny do období do roku 2022. V minulém roce s ohledem na pandemickou situaci byl omezen rozvoj zahraniční spolupráce. Pokračujeme ve spolupráci s rodiči, využívání hovorových hodin se žáky i dalším využívání Edookitu. Jednotlivé aktivity jsou zmíněny v textu výroční zprávy i ve zpravodaji školy.

V tomto kalendářním roce právě probíhá jedno z rozplánovaných dotazníkových šetření. Přesunujeme do dalšího roku SWOT analýzu školy a v plánu je také evaluace žáků.

Dotazníkové šetření je určeno pro rodiče, vyjadřují a hodnotí různé aspekty vzdělávání, výchovy, chodu školy a nabídky mimoškolních aktivit. Výsledky po vyhodnocení budou součástí další evaluační zprávy.

Po přestávce vynucené hygienickými požadavky jsme se vrátili k hovorovým hodinám, kterých se účastní rodiče se svými dětmi. Tato účast se neustále navyšuje.

V letošním školním roce proběhla s velkým úspěchem školní akademie. Ohlasy rodičů, žáků i ostatní veřejnosti byly velmi pozitivní.

Zpracovala: Lenka Tocháčková

## **Otevřené školy ve školním roce 2021–2022**

V letošním školním roce konečně mohly obživnout činnost umožněné SBOŠ.

Opět se rozjely sportovní kroužky, přibyl kroužek mladého spisovatele a konverzační. Radost udělalo samozřejmě vzkříšení kroužku deskových her, sudoku, rébusů a jiných hlavolamů.

Z prostředků poskytnutých magistrátem jsme tentokrát pořídili na školní zahradu teepee, kde může probíhat výuka, najít útočiště školní družina nebo se konat setkávání předškoláků, rodičů, dětí a učitelů; další využití jistě vymyslíme.

Miloslav Tvrz

## **Zpráva o interním mentoringu pro učitele**

Interní mentoring a kolegiální podpora učitelů probíhá na naší škole sedmým rokem. Tuto aktivitu nabízí zájemcům mentorský tým složený ze čtyř mentorů (Mgr. Mynářová, Mgr. Pašková, Mgr. Tocháčková a Mgr. Švecová). V následujícím roku budou absolvovat kurz mentorských dovedností tři další kolegyně (Mgr. Bulová, Mgr. Gregorová a Mgr. Svedková). Předpokládáme tedy, že se naše řady mentorské podpory dále rozrostou. Během uplynulého roku náš tým připravil výjezdni dílnu pro všechny pracovníky školy a dva inspirativní setkání k tématu hodnocení, každého setkání se účastnilo cca 15 kolegů z řad učitelů a asistentů. Individuální mentorskou podporu formou náslechlů v hodinách dostalo celkem 17 pedagogů. U 4 kolegů se jednalo o dlouhodobou podporu.

Mgr. Lenka Mynářová

## **Praxe studentů 2021 - 2022**

Vzhledem k tomu, že naše škola je již několik let zařazena do sítě fakultních škol, spolupráce s Pedagogickou fakultou a Fakultou sportovních studií MU v Brně je rozvinutá. Obě fakulty s námi spolupracují při přípravě a vzdělávání nových pedagogů – studentů i při různých vědeckých projektech.

Zpětné vazby studentu nás velice potěšily. Byly velice pozitivní.

V tomto školním roce se souvislé pedagogické praxe 1. stupně 8 studentek a na asistentskou také 8 studentek.

## **Praxe na 2. stupni**

Na podzim proběhla asistentská praxe, které se účastnila 1 studentka.

Učitelská praxe 1 – UP 1, které se zúčastnilo 17 studentů u 16 vyučujících, učitelská praxe 3 – UP 3, které se účastnilo 13 studentů u 18 vyučujících.

Na jaře proběhla učitelská praxe 2 – UP 2, které se zúčastnilo 8 studentů u 13 vyučujících.

Proběhla také zahraniční praxe 5 studentů – 2 na podzim a 3 na jaře.

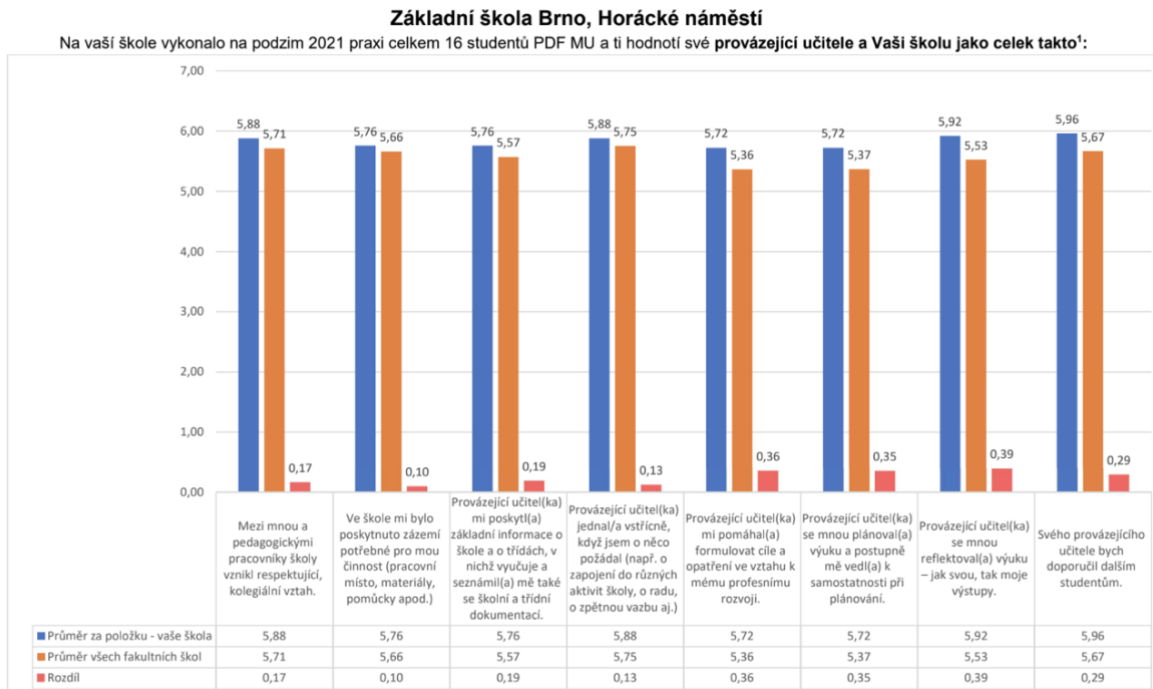
V rámci spolupráce s pedagogickou fakultou se naši učitelé účastní vzdělávacích seminářů, kulatých stolů a dalších setkávání ke zkvalitňování výuky studentů na pedagogické praxi.

Spolupráce s fakultou sportovních studií - měli jsme 9 studentů (na podzim 6, na jaře 3). Naši vyučující se účastnili kulatých stolů. Pan učitel Kučera byl na týdenní stáži v Mnichově.

Ve škole vykonávali praxi také studenti střední školy.

## Reflexe ze strany pedagogů a studentů pedagogické fakulty

Vážená paní Melichárková, vážená paní Chalupníková, rádi bychom se s Vámi podělili o výsledky zhodnocení Učitelské praxe 1 od našich studujících. Jedná se o zpětnou vazbu studentů na spolupráci s provázejícími učiteli a Vaší školou. Níže najdete souhrnné výsledky. Dlouhodobě jsou fakultní školy hodnoceny ze strany studujících velmi dobře. Chceme proto touto cestou moc poděkovat za Vaši ochotu přijmout studenty na praxi a za čas, který jim věnujete. Těšíme se na další spolupráci. Petr Svojanovský garant Učitelské praxe 1



Studenty jsme také požádali, aby odpověděli na otázku: Co se mohou další studenti od Vašeho

provázejícího učitele naučit?

Bc. B. B. Od pana učitele Nováka jsem se naučila spoustu metod, se kterými jsem se dříve nesetkala, takže jsem pod jeho vedením načerpala spoustu inspirace pro zprostředkování kvalitní výuky. Pan učitel mi v plánování výuky nechal volnou ruku, vždy si vyslechl moje nápady na různé metody, které by se daly využít ve výuce a snažil se mi poradit, co by popřípadě udělal jinak, ale finální rozhodnutí nechal na mě. Po každé výuce, kterou jsem vedla mi dával zpětnou vazbu, díky které jsem se mohla ve svých schopnostech posunout. V průběhu praxe mi ukazoval své materiály, ve kterých jsem mohla čerpat inspiraci. Materiály zahrnovaly videa a prezentace v moodlu a také pracovní listy. Pan učitel je zároveň metodik prevence, takže jsem měla možnost se zúčastnit toho, jak řeší problémy či zárodky šikany s dětmi, což bylo pro moji profesní zkušenost velice přínosně. Celá škola, na které působila se nesla v přátelském duchu a cítila jsem se tam velice dobře. Nevím, zda je to kvůli tomu, že škola využívá daltonský plán, nebo že mají v čele energickou paní ředitelku, která se snaží využívat ty nejmodernější metody ve vzdělávání, každopádně musím říct, že působit na téhle škole, i když jen krátce bylo velice obohacující a změnilo to můj dosavadní pohled na vzdělávání.

Bc. P. P. Profesionální přístup. Po každé hodině vhodná a pravdivá zpětná vazba. Pomoc při tvorbě hodin, představení žáků, materiálů. Přátelský přístup.

Bc. et Bc. A. M. Paní učitelka Bortlíková je velice milá a vstřícná. Doporučila bych její vedení všem studentům, kteří se rozhodnou na této škole vykonat učitelskou praxi. Studenti se pod jejím vedením naučí všemu, co učitel v práci potřebuje, především pak dobré a nenásilné komunikaci se žáky, a to jak se žáky s SVP i bez, tak i se žáky, kteří mají občasné kázeňské potíže. Paní učitelka je velmi profesionální, zároveň je velmi chápavá. Dokáže s dětmi komunikovat tak, že je nenásilně motivuje k práci. Žáci pod jejím vedením pracují velmi dobře, jsou aktivní, kladou dotazy a nad látkou opravdu přemýšlí. Zkouší se dívat na látku z mnoha úhlů. Paní učitelka také dokáže pomoci a poradit v jakékoliv situaci, hlavně umí naučit, jak se příliš nestresovat a naopak si přiznat, že třeba něco nevíme. Pod jejím vedením jsem si uvědomila, že nemusím umět vše a že pokud něco opravdu nevím, tak se to nemusím bát přiznat sobě, jí i žákům. Dokonce jsem zjistila, že to žáci ocení. V hodinách paní učitelky neočekávejte bezduchý výklad a neustálou práci s učebnicí a pracovním sešitem. Vyučování je velmi dynamické, hravé a aktivizující. Žáci musí být (a opravdu jsou) aktivní, musí si logicky spojit a doplňovat informace. Paní učitelka je vede žáky k samostatnosti a vlastní zodpovědnosti.

Bc. M. D., DiS. Kreativité při výuce informatiky, různé způsoby řešení problémů se žáky (hlučnost, kázeň).

# Výsledky celostátních přijímacích zkoušek

izo\_049465481 Základní škola

Horácké náměstí 1493, Brno, 62100

JEDNOTNÁ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKA 2022  
VÝSLEDKOVÁ SESTAVA



	ČESKÝ JAZYK										MATEMATIKA						
	PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ V ČR	% SKÓR						PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ V ČR	% SKÓR				
				PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIAN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM	PRŮMĚR				DOLNÍ KVARTIL	MEDIAN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM	
CELÁ ČR	UCHAŽEČŮ O ALETÉ OBORY	79634	78221	50,0	55,7	40	56	70	100	79634	78443	50,0	45,4	28	44	62	100
	UCHAŽEČŮ O SLEŤÁ GYMNAZIA	5768	5701	50,0	59,2	44	60	74	100	5768	5709	50,0	53,5	38	54	70	100
	UCHAŽEČŮ O SLEŤÁ GYMNAZIA	17946	17659	50,0	54,0	38	54	70	100	17946	17671	50,0	44,8	28	44	60	100
	CELKEM	116	116	*	*	*	*	*	*	116	116	*	*	*	*	*	*
ŠKOLA	UCHAŽEČŮ O ALETÉ OBORY	73	73	58,1	60,8	46,0	66,0	74,0	90,0	73	73	60,7	54,2	35,0	58,0	73,0	98,0
	UCHAŽEČŮ O SLEŤÁ GYMNAZIA	17	17	45,3	56,6					17	17	52,0	54,8				
	UCHAŽEČŮ O SLEŤÁ GYMNAZIA	26	26	54,7	56,7	48,0	60,0	66,0	80,0	26	26	62,0	52,1	47,0	52,0	59,0	86,0

## **Zpravodaje školy**

1. číslo ve školním roce 2021/2022 - odkaz na stažení:

[https://www.zshoracke.org/sites/default/files/2022-02/Zpravodaj%20Horáček%202021\\_2022\\_č%C3%ADslo%201.pdf](https://www.zshoracke.org/sites/default/files/2022-02/Zpravodaj%20Horáček%202021_2022_č%C3%ADslo%201.pdf)

2. číslo ve školním roce 2021/2022 - odkaz na stažení:

[https://www.zshoracke.org/sites/default/files/2022-06/ZPRAVODAJ%202021-2022\\_2.pololet%C3%AD.pdf](https://www.zshoracke.org/sites/default/files/2022-06/ZPRAVODAJ%202021-2022_2.pololet%C3%AD.pdf)

## Zápis ze zasedání Školské rady

### Zápis z 31. 8. 2022 - schválení výroční zprávy

#### Schůze školské rady 31. 8. 2022

##### Program:

- 1) Zahájení schůze, přivítání členů školské rady
- 2) Projednání a schválení Výroční zprávy školy za školní rok 2021/2022
- 3) Projednání aktualizace Školního řádu a schválení Školního řádu
- 4) Představení organizace nového školního roku
- 5) Stanovení termínu další schůze Školské rady
- 6) Různé - projednání žádosti paní Zjadinové, pozvání paní ředitelky Mgr. et. Mgr. I. Melichárkové

##### Přítomni

jméno	podpis
Oldřich Gardáš	
Ondřej Pavelek	Omluven
Martin Jelínek	
Petra Mendlová	
Klára Balášová	
Vendula Soběslavská	