HORÁČEK

ROČNÍK 2021 / 2022 – ČÍSLO 1 ZŠ BRNO, HORÁCKÉ NÁMĚSTÍ 13

„Když mi bylo 5 let, matka mi neustále říkala, že štěstí je klíčem k životu. Když jsem šel do školy, ptali se mě, co chci být, až vyrostu. Napsal jsem „šťastný“. Řekli mi, že jsem úkol nepochopil, a já jim řekl, že oni nepochopili život.“

John Lennon, britský hudebník (1940 - 1980)

Vážení čtenáři,
tento zpravodaj přinášíme do doby, kdy už téměř dva roky nežijeme obvyklým způsobem. A každé životní období v našich srdcích zanechá svoji stopu, někdy pohlazení, někdy jizvu.

Dlouhodobá izolace, online režim, nemožnost navštěvovat své koníčky a trávit čas s přáteli ukazuje své šrámy nejen v oblasti vzdělávání, pracovním či rodinném životě, ale hlavně na duševní pohodě dětí i dospělých. Je přirozené cítit se v této době “divně", šťastně či nešťastně - výjimečná situace přináší zkrátka výjimečné (a často neznámé) stavy, a to jsou normální pocity v nenormální situaci. O to víc, pokud se jedná o vleklou záležitost bez jasného konce. A pokud se někdo necítí dobře, ať už na těle či na duši, těžce nachází vášeň pro učení.

Stále jsme předpokládali, že lapání po dechu v covidové pandemii už brzy skončí a již brzy uvidíme “světlo na konci tunelu”. Pandemický kolotoč se točí dál, naše síly však upínáme k mírnění dopadu pandemie a znovunastolování pozitivních vztahů a duševní rovnováhy.

Díky tomuto hořkosladkému období se moderním učením stává práce s nejistotou, budování psychické odolnosti navzdory, hledání naděje a naučený optimismus. Doplňuje to naši vizi vzdělávání, o které se v tomto čísle zpravodaje dozvíte více. A tak se těšíme z každého dne, kdy jsme s dětmi v kontaktu tváří v tvář. Nebudeme čekat až na očekávané světlo v podobě konce pandemie. Mnoho světlých okamžiků si vnášíme do pomyslného tunelu již nyní. Jak se říká: Je lepší zapálit svíčku, než čekat po tmě. A právě to se učíme společně s dětmi i my.

V první části zpravodaje přinášíme ohlédnutí za světlem, které přinesly uskutečněné akce a školní aktivity. Ve druhé části najdete podrobnější informace o vizi naší školy, tentokrát i s hodnocením České školní inspekce, která nás na konci roku 2021 navštívila.

Přejeme pěkné čtení, snad vám to také přinese záblesk světla. :-)

Ať nás v roce 2022 dvojky spojí, držme se pevně.
Klára Procházková, školní psycholožka

Práce žáků 4. D

Adaptační pobyt žáků 6. tříd se opět povedl

Každoroční adaptační pobyt pro žáky 6. tříd nemohl chybět ani na začátku letošního školního roku. A jaký byl tentokrát? Opět povedný a stmelující nové kolektivy. Podívejte se na záznam toho nejzajímavějšího na našem YouTube kanálu ZŠ Horácké náměstí 13.

Třídní učitelé 6. ročníku

Třídění odpadu na naší škole

I v letošním školním roce jsme s žáky 5.A navštívili Městský úřad v Brně-Řečkovicích a poprosili jsme Odbor životního prostředí o tašky na třídění odpadu, které dodává firma SAKO. Vyzvedli jsme balení tašek pro obě budovy naší školy, páťáci je pak roznesli do všech tříd a odborných učeben. Společně se můžeme těšit na efektivní třídění odpadu. Díky projektu Magistrátu města Brna jsme mohli zařídit svoz barevných kontejnerů pro naši školu zdarma.

Děkujeme naší městské části, panu starostovi Marku Viskotovi, firmě SAKO a Magistrátu města Brna za podporu environmentálního vzdělávání a vedení dětí k péči o životní prostředí. Těšíme se také na další spolupráci s Institutem cirkulární ekonomiky v Brně.

Petra Mendlová

Pedagog roku

Slyšeli jste o té události, která se stala na začátku letošního listopadu na naší škole? Přivítali jsme totiž mezi námi Pedagoga roku. Myslíte, že k nám přišel nový kolega nebo nová kolegyně? Ale kdepak!

Toto ocenění, které uděluje Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity v Brně, získala naše dlouholetá kolegyně Mgr. Petra Mendlová. Nejen její pracovní nasazení a přístup k nám, učitelům, a žákům je natolik obdivuhodný,

že jsme si ji dovolili nominovat právě na takové ocenění, jako je Pedagog roku 2021.

Petra pro nás není jen „pedagogem letošního roku“, ale její výjimečnost spočívá v soustavné kreativní práci, v inovativních přístupech ke vzdělávání, čímž přispívá k rozvoji nejen žáků a nás, spolupracovníků, ale také k rozvoji celé školy a vzdělávání obecně.

Petra tak navázala na řadu oceněných pedagogů na naší škole. Již v roce 2016 získala titul Pedagog roku naše učitelka na prvním stupni PaedDr. Jana Pašková a nedávno obdržela ocenění Magistrátem města Brna také naše učitelka druhého stupně Mgr. Irena Procházková, a to za dlouholetou pedagogickou činnost.

Gratulujeme všem oceněným a jsme rádi, že máme v pedagogickém sboru takové kolegyně.

Učitelé školy

Sportovně vzdělávací kemp 16. 8. - 20. 8. 2021

Kemp byl určen dětem od 1. do 5. třídy, které si chtěly zopakovat učivo svého ročníku a rozšířit si obzory, něco nového se dozvědět a přitom si zasportovat. Kromě výukových listů, které připravily pro účastníky paní učitelky a zábavnou formou je společně vypracovávaly, navštívily brněnskou ZOO, s panem průvodcem se dozvěděly spoustu nových věcí o zvířatech v místní ZOO. Velkým zážitkem bylo jistě krmení medvěda, zapátraly si po naučné stezce a vyzkoušely si zbrusu nové lanové hřiště. Dále se děti podívaly parníkem a pěší turistikou na hrad Veveří, kde se dozvěděly i spoustu zajímavostí o svém městě. Celý kemp probíhal i v duchu sportovním, nechyběla gymnastika, salta z trampolíny, kruhy, míčové hry, oblíbená překážková dráha, cyklistika, ale také lukostřelba a turnaj s pistolemi Nerf. Děti si také namalovaly obrázky, kreslily obrazce na chodníky před školou a postavily nádherné příbytky pro lesní skřítky.

Alexandra Matrasová

Přivítání prvňáčků

Bylo 1. září, radostný to den, začátek školy. Ne, to není sen. Pro někoho možná nemilé období, ovšem pro nové prvňáčky kouzelné nové kroky vstříc velikému dobrodružství, radosti z veselých zážitků, obdivu paní učitelky, pekelnému soustředění nad písankou, popletenými písmenky ve slabikáři či matematickým hrám s autobusem, vláčky, zamotanými pavučinami a čísílky,...

K tomu všemu jsme s mými nejšikovnějšími páťáky z 5. B a čtvrťáky ze 4. E zazpívali jako každoročně dvě písničky od skupiny Rozinky - Já se ptám a Bubáci.

Vzhledem k tomu, že svítilo nádherně sluníčko, mohli jsme se všichni setkat na školním hřišti na Uprkové. Radostné zpívání doplnil pár slovy pan zástupce Miloš Tvrz, hlavní vychovatelka Hana Jankowská a zástupce obecního úřadu Dana Filipi. Všem stávajícím i nově příchozím prvňáčkům přejeme jen šťastné chvíle na naší škole. Stejné přivítání čekalo prvňáčky na Horáckém náměstí. Zde je mile uvítala paní ředitelka Ivana Melichárková společně s panem místostarostou Reném Černým. Děkujeme také třídě 2. A, která svým hudebním doprovodem přispěla k příjemné atmosféře.

Petra Oprchalová se zpěvavými dětmi

Začít spolu a 2. A

Konečně letos ve druhém ročníku jsme mohli vyzkoušet, jak to může “fungovat”, když se k nám mohou připojit i rodiče. V září jsme uskutečnili společné setkání dětí a rodičů. Jedna z maminek nám nakoupila potřebné věci pro ubrouskovou techniku. Děti určitě svým ozdobeným květináčem potěšily rodiče. Jiné maminky nachystaly pro děti těsto a holky i kluci napekli ve školní kuchyňce perníčky, kterými před Vánocemi provoněli celou školu.

Kateřina Hedlová

Věřím, že situace bude příznivá a spolu s rodiči budeme moci uskutečnit i v druhém pololetí školního roku další aktivity. Máme pozvánky do MŠ Sýkorka, do kostela Narození Panny Marie ve Vranově a těšíme se také na předvelikonoční pečení z vizovického těsta.

Huráááá do Vídně

Na konci prvního říjnového týdne se uskutečnila exkurze za krásami hlavního města Rakouska – Vídně. Zřejmě kvůli covidové výluce v minulém roce byl o tento jednodenní zájezd nezvyklý zájem a z naší školy se do Vídně vydaly dva plné autobusy natěšených turistů z 2. stupně.

I přesto, že čas byl omezený, toho bylo až až. :)

Po příjezdu do Vídně nás čekala trochu propršená návštěva nejstarší zoologické zahrady na světě, kde jako každý rok nejvíce zaujaly pandy, které nejraději ukazují jejich černobílá záda. :).

Poté jsme se šli zahřát na prohlídku do zámku Schönbrunn, kde se děti dozvěděly plno zajímavých informací a mohly obdivovat krásné prostory habsburského letního sídla.

Den se překlenul do druhé poloviny a děti měly chvilku čas na oddech během přejezdu autobusem do centra Vídně. Společně s paními průvodkyněmi jsme absolvovali pěší procházku středem města a viděli jsme hlavní vídeňské památky, jako byl např. Hofburg, Michaelerplatz, katedrála sv. Štěpána aj.

Děti poctivě naslouchaly profesionálnímu výkladu a opravdu hodně se dozvěděly.

Odměnou a zároveň vrcholem celého dne pro ně byla návštěva zábavního parku Prátr, kde si užily osobního volna a mohly se vyřádit na velkém množství atrakcí.

Unavení, ale zároveň spokojení se pak všichni účastníci vraceli domů do Brna.

Tereza Skoumalová

Koně, koníčci v Moravských Knínicích aneb naši žáci na koních

Není školní den jako školní den. Někdy ho celý prosedíme v lavicích a někdy taky rádi vyrazíme za hranice pozemku naší školy, jako tomu bylo právě ve středu 8. 9. 2021, kdy jsme byli na koních stejně jako všechny sportovní třídy. Po roce a půl distanční výuky bylo super udělat si fajn výlet se spolužáky. Poté, co jsme se na koních všichni vystřídali a tentokrát potrénovali klusání, jsme si sedli k ohni a výlet zakončili obědem v podobě špekáčků, které jsme si sami opekli. Celý výlet jsme si moc užili a už se těšíme na další podobné zážitky se školou.

Zuzana Tomeková, žákyně 9.D

Stáž: Výuka tělesné výchovy v Německu, poděkování kolegyním

V týdnu 25. - 29. 10. 2021 jsem se spolu s několika akademiky FSpS, učiteli z dalších základních škol a studenty magisterského studia zúčastnil v rámci projektu ZKVALITNĚNÍ A INOVACE PŘÍPRAVY BUDOUCÍCH UČITELŮ NA MUNI (ZIP MUNI) stáže na vybrané základní škole v německém Mnichově.

Naším úkolem bylo sdílení dobré praxe, hospitace v hodinách tělesné výchovy a diskuse s německými kolegy o rozdílných přístupech k výuce tělesné výchovy v obou zemích. Osobně jsem získal řadu zajímavých zkušeností, obohatil si rejstřík poznatků a objevil nové výzvy, které bych rád začlenil do své praxe. Všechny tyto podněty budeme spolu s kolegy využívat ve svých hodinách a doufáme, že ve svém důsledku to vše obohatí naši výuku a bude žáky motivovat k pozitivnějšímu pohledu na pohybové aktivity a školní tělesnou výchovu.

Pavel Kučera

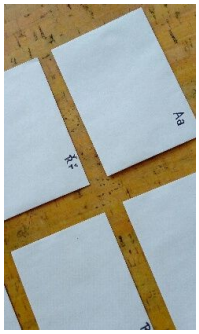
V letošním školním roce obdržely poděkování naše kolegyně Irena Procházková, Petra Oprchalová, Michaela Albrechtová a Jana Vlachová za zapojení do závěrečné konference projektu CVYK a šíření formativního hodnocení. Gratulujeme!

Sportovní den 1. stupně 23. 9. 2021

Pro žáky 2. - 4. ročníku byl uspořádán sportovní den v tělocvičnách na Horáckém náměstí. Paní učitelce Matrasové pomáhalo spoustu instruktorů (žáků z 5. tříd), kteří svou práci pojali velmi zodpovědně a i díky jejich péči byl celý sportovní den nezapomenutelným zážitkem všech dětí. Žáci postupně plnili disciplíny na deseti různých stanovištích. Vyzkoušeli si hod na cíl, skok z místa, šplh na tyči, výdrž ve shybu na kruzích, přeskok přes lavičky, překážkovou dráhu přes vysoké bedny, driblink, střelbu na koš, člunkový běh s překážkou i bez ní a nejoblíbenější disciplínu salto odrazem z trampolíny.

Alexandra Matrasová

Páťáci pomáhají prvňáčkům



Žáci 5. C vymysleli, že by mohli pomoci třídě 1. B, protože společně sdílí chodbu. Svůj nápad dotáhli do konce a vystřihli prvňáčkům písmenka, která se budou učit. Práce jim šla od ruky a měli radost, že právě oni přiložili ruku k dílu. Podívejte se na fotografie ze společného tvoření písmenek.

Anna Ratajová a žáci 5. C

Tandemová výuka v 7. ročníku

Tandemová výuka v podstatě znamená spolupráci dvou učitelů při práci s jednou skupinou žáků. V rámci jednotýdenního projektu si žáci 7. ročníku vyzkoušeli tandemovou výuku v hodinách angličtiny. Projekt byl zaměřený na použití minulého času v kreativních situacích. Žáci v malých skupinách v průběhu dvou hodin natáčeli na tablety krátké příběhy, které následně popsali a sdíleli se spolužáky. Minulý čas jim sloužil k převyprávění toho, co se na videu děje, a s tímto vyprávěním pak pracovaly další skupiny.

Cílem bylo, aby žáci viděli, že to, co řeknou, má dopad na porozumění příběhu dalšími skupinami. Pro žáky bylo také užitečné si zvědomit, že konkrétní gramatika (v tomto případě minulý čas) se dá použít kreativně, při vyprávění příběhů.

Projekt měl tedy přesah do dalších kompetencí, jako je například sociální kompetence (spolupráce ve skupině při tvorbě příběhu) nebo například digitální kompetence (natočení vlastního videa na tablet). Pro učitele je rozdíl především v práci s rolemi. Vzhledem k tomu, že projekt byl navržený tak, aby pracovaly především děti, na učitelích bylo spíše to, jaksi v daný moment rozdělit role, kdy například jeden diskutuje se žáky a druhý na tabuli „vypíchne“ užitečná slovíčka nebo fráze, které se v diskuzi objeví. Děti tak mají možnost vidět reálnou komunikaci v angličtině jak ve vztahu učitel-žák, tak učitel-učitel.

Žáci ve zpětné vazbě oceňovali možnost obrátit se s otázkou na dva učitele, líbila se jim kombinace dvou rozdílných učitelských stylů a možnost kreativní práce s videi a technikou. Také se jim líbila možnost získání častější a rozsáhlejší zpětné vazby od učitele. Rádi by si podobný tandemový projekt v budoucnu opět vyzkoušeli.

Jakub Svoboda, Pavla Fryštáková

Naše škola fandí také basketbalu

Žáci sportovních skupin fandili brněnským basketbalistkám KP Brno na utkání EUROCUP 2021 v souboji s francouzským celkem TGB Tarbes.

Později vyrazili žáci opět fandit brněnským basketbalistkám KP Brno na utkání EUROCUP 2021 v souboji s islandským týmem HAUKAR a společně si užili vítězství brněnského celku.

Pavel Kučera

Exkurze Praha 11. 10. - 13. 10. 2021

„Těšíme se do Prahy," znělo začátkem října v devítkách a na chodbách. „Těšíme se do Prahy," znělo z kabinetů a ve sborovně.

Při dodržení všech platných protiepidemických opatření a natěšenou náladou jsme se sešli ráno na nádraží se žáky 9. A, 9. C, 9. D, s paní zástupkyní Chalupníkovou, paní uč. Svedkovou, Tocháčkovou a panem uč. Kovářem.

Po cestě vlakem a metrem jsme se rychle ubytovali v již osvědčeném hostelu Elf na Žižkově a hned jsme zamířili do víru hlavního města.

První zastávkou v našem poznávacím programu bylo Židovské město, kde jsme viděli synagogy a hřbitov, při této příležitosti jsme si s dětmi připomněli židovskou historii i téma holokaustu. Naše další kroky směřovaly na Petřín, kde nás nezastavila ani výluka lanovky, sady jsme zdolali a pobavili se v zrcadlovém bludišti, následně jsme vystoupali na petřínskou rozhlednu, odkud se nám skýtal deštivý, přesto pěkný panoramatický pohled na Prahu. I přes dešťové přeháňky jsme prošli kolem hradu a Nerudovkou s dobrou náladou. Po krátkém odpočinku na hostelu nás čekala večerní procházka na Kampu a Karlův most.

Druhý den ráno nás přivítaly takřka ještě liduprázdné prostory Pražského hradu. Vykukující slunce nás vylákalo také do věže svatovítské katedrály, kde jsme si zažili opět úchvatné rozhledy a děti měly příležitost pořídit si neodolatelné fotografie. Následovaly prohlídky a procházky přes Vladislavský sál, na starý hrad, k bazilice sv. Jiří, do Zlaté uličky a Daliborky, na Staré zámecké schody.

Po nezbytném rozchodu na Václavském náměstí, občerstvení a nákupech jsme zamířili na Vyšehrad - mystické a kulturně významné místo české historie. Prohlédli jsme si rotundu sv. Martina, Slavín, přilehlý park se sochami. A opět si užili nádherné vyhlídky.

Trošku mokří a unavení jsme se vrátili na hostel. Rychle jsme se osušili, najedli, převlékli a vydali se znovu ven s cílem večerní vycházky na Staroměstské náměstí. Turistů zde bylo pomálu, orloj jsme měli jako na dlani. Pokračovali jsme po Královské cestě na Karlův most, odtud na protilehlou zastávku, k voňavému perníkářství a unavení, ale spokojení, jsme se vrátili na hostel. Do postele se po dlouhém a nabitém dni těšil opravdu každý.

Den třetí, tedy poslední, nás čekala krátká vycházka na Vítkov k soše Jana Žižky, kde jsme se s Prahou rozloučili.

Po celou dobu této kulturně-historické exkurze v Praze se děti aktivně zapojovaly nejen svojí fyzickou účastí, ale také tím, že si každý z nich předem ke každé pamětihodnosti a události připravil krátké povídání, čímž se stal(a) průvodcem svých spolužáků. Některé jsme si mohli téměř plést s profesionálními průvodci.

Před samotným odjezdem domů do Brna jsme deváťákům na hlavním nádraží daly prostor nakoupit si do vlaku občerstvení, prohlédnout si zajímavou secesní výzdobu uvnitř, připomenout si záchranu stovek židovských dětí a poté, co jsme se pohodlně usadili v RegioJetu, jsme už jen odpočívali a vstřebávali všechny zážitky z uplynulých třech dní.

Na shledanou, Praho. Lenka Tocháčková

Projektový den lišky Bystroušky

Na podzim se naše třída 4. D i ostatní čtvrté ročníky zúčastnily projektového dne.

Díky obrázkům a společnému povídání jsme se seznámili s náplní práce myslivce a lesníka. Při skupinové práci jsme objevovali obrázky lesních živočichů a rostlin a přiřazovali k nim názvy. Nejvíce nás bavila hra Poznej les všemi smysly, kdy jsme chodili s klapkami na očích po vytyčené trase a hmatem poznávali nejrůznější přírodniny. Konečná aktivita potěšila naše třídní kreativní spolužáky, kdy jsme si vyrobili vlastní lesní paletu.

Moc jsme si všichni užili výuku na čerstvém vzduchu za zvuku šumícího lesa.

Žáci 4. D

Dopravní výchova 4. ročníku – Empík cyklista

Jsme žáci 4. D a moc nás bavila „dopravka“ na dopravním hřišti Riviéra.

Dopravní výchova měla dvě části. V teoretické části jsme se učili pravidla silničního provozu a pak jsme měli možnost si svoje vědomosti ověřit v počítačovém testu. Druhá část se konala na venkovním dopravním hřišti, kde jsme dostali dres s číslem a kolo a nabyté zkušenosti jsme si ověřovali přímo v praxi pod dohledem policistů.

Bylo fakt hustý, že vše se odehrávalo v blízkosti opravdové policejní stanice. Všichni mladší spolužáci, můžete se těšit!

„Přespávačka 4. D ve škole“

Dne 29. 9. 2021 naše třída přespávala ve škole, kde nás čekala spousta zábavy, zajímavých aktivit a informací.

Celá akce byla zahájena poutavým vyprávěním paní knihovnice z pobočky v Řečkovicích, která nás seznámila s brněnskými pověstmi. Pak následovala beseda s vybranými rodiči z naší třídy o jejich povoláních. Dozvěděli jsme se, jak se staví workoutová hřiště pro děti i dospělé, měli jsme možnost pozorovat bakterie, získat informace, jak se učí handicapované děti a v neposlední řadě také, jak si správně umývat ruce. Naše snažení jsme si poté ověřili pod speciální UV lampou. Každý si během odpoledne vyrobil svůj vlastní pirátský polštář a na závěr jsme si zahráli několik her v tělocvičně.

Po sportovním výkonu nás čekala večeře, o kterou se postaraly naše úžasné maminky, které napekly spoustu dobrot i na snídani. Po večerní hygieně jsme se těšili na společně vybraný film, u kterého bylo slyšet již první pochrupávání.

Moc jsme si tuto akci všichni užili.

Plavecký výcvik 4. ročníku

V září jsme měli možnost absolvovat plavecký výcvik, o který jsme díky epidemiologické situaci ve třetím ročníku přišli.

Byli jsme rozděleni do čtyř skupin podle výkonnosti. Učili jsme se různé plavecké styly, upevňovali si kladný vztah k vodě a na konci hodin jsme si mohli vyzkoušet různé plavecké pomůcky.

Po úspěšném dokončení výcviku jsme dostali Mokré vysvědčení.

Závěrem bychom chtěli poděkovat plavecké škole Rybka, která nám ochotně zajistila náhradní termíny a zajistila náš výcvik.

Barbora Bulová

Stříbrné slzy štěstí aneb krůček od futsalového Olympu

Ráno uprostřed týdne na svátek svatého Michala jsme se vydali napříč Brnem do Starého Lískovce na futsalový turnaj SBOŠ. Po dvouleté odmlce způsobené dobou covidovou se brněnské školy sešly v největším počtu za poslední léta. Dorazil jich rovný tucet a my jsme byli nalosováni do skupiny C spolu se ZŠ Masarova, ZŠ Pavlovská a ZŠ Zemědělská.

Ve skupině jsme se ještě vzájemně sehrávali a poznávali, přesto jsme ani jednou výsledkově nezaváhali a postupovali mezi nejlepších osm mužstev do čtvrtfinále, kde na nás čekala ZŠ 28. října. Soupeř, který díky nečekanému postupu, byl snad až příliš namotivován. Hrál často za hranicí pravidel, ze kterých pramenily standardní situace, a naši hráči jich uměli využít způsobem nevídaným. Vyhráli jsme 7:0 a celkem v poklidu jsme dokráčeli do semifinále.

Zde na nás čekala domácí ZŠ Svážná, která měla k dispozici domácí trávník i publikum. Soupeř hrál velmi bojovně. Naši je však sympatickým týmovým pojetím téměř nepouštěli do šancí. Oba brankáři však byli skvělí, začarovali své svatyně a našim střelcům nepřálo štěstí. Zápas tak dospěl do dechberoucího penaltového rozstřelu. Nezačali jsme dobře, a ocitli se tak krok od vyřazení. Předvedli jsme však nevídané. Všichni naši hráči se najednou chytli kolem ramen a proti domácímu soupeři postavili nejen svůj um, ale i sílu svého kamarádství. To bylo pastvou pro oči domácím i přespolním fotografům. A když pak sestoupil mezi hráče budoucí král střelců celého turnaje, který s obdivuhodnou chladnokrevností zvládl kritické okamžiky penaltového rozstřelu, a náš brankář chytl jednu z penalt, bylo nad slunce jasné, že budeme po dvou letech zase hrát finále. Tady čekal soupeř známý – ZŠ Zemědělská, kterého jsme ve skupině porazili 3:0. Soupeř se však ocitl na vlně euforie a navíc byl posilněn novými příchozími hráči. Naši chlapci se však nezalekli ani této výzvy a i když opticky měl soupeř více ze hry, tak jsme ani v tomto šestém zápase neinkasovali. Naši střelci však také nemířili přesně, a tak za stavu 0:0 dospěl tento finálový zápas k penaltám. Náš Míša chytl hned tu první a naši první dva střelci byli bezchybní. Na moment jsme se tak ocitli krůček od zlatého poháru. Náš poslední střelec však nedal a zápas pokračoval náhlým rozstřelem, kdy střílí už od každého týmu jen jeden střelec. I po sedmé sérii stále nebylo známo jméno vítěze! Tentokrát tíhu okamžiku vzal na svá bedra druhý z našich Michalů, který byl bezchybný po dalších třech sériích.

Rozhodla až jedenáctá série, kde měl soupeř o pouhý gram více sportovního štěstí. Naši tak skončili výsledkově těsně pod sportovním Olympem. Soupeř rozhodně nebyl lepší, ale futsalové štěstí se na moment pootočilo „Horáčanům“ zády. Slzy štěstí i smutku v jeden okamžik. I takový někdy dokáže být sport. Naši však dlouho nesmutnili. Nejlepší střelec turnaje byl náš Sam Velek a náš brankář Míša Brídl nedostal ze hry ani jednu branku. Přesto to nebyl tým individualit! V našem mužstvu brzy všichni pochopili, že každý má svůj různě obtížný úkol a sympatickým herním pojetím navázali na své předchůdce. Svým futsalovým umem, silou svého přátelství a sportovním srdcem potvrdili, že na pomyslný Olymp rozhodně patří.

Celá sestava našeho týmu: Sam Velek, Michal Brídl, Michal Netrefa, Vojta Vrzal, David Lebiš, Matěj Šimonovský, Štěpán Buchta, Tom Peroutka a Tonda Zavřel.

Pavel Váňa

Soutěž s Knihovnou Jiřího Mahena v Brně

Naše třída 4. D se zapojila do soutěže s KJM v Brně na téma Teď to vidím jinak.
Rozdělili jsme se do dvou skupin, kdy jedna skupina zpracovávala naše životy před covidem a druhá, jak se naše zážitky, škola, rodina změnily díky pandemii. V podstatě jsme vyrobili dva globusy, které jsme oblepili našimi fotkami.
Za účast v soutěži jsme dostali z knihovny pěkné odměny. Naše výtvory si mohou všichni čtenáři prohlédnout na pobočce v Řečkovicích.

Výlet do Lažánek

Dne 24. 11. 2021 se děti z 5. A a 5. B po dvou letech mohly zúčastnit krátkého výletu do Lažánek. Hurrrááá! Strávily dopoledne v dílně Dědka Mydlidědka. Jak už název napovídá, vyzkoušely si výrobu nejrůznějších mýdel s mnoha barvami, vůněmi od kávy až po mentol. Kromě toho se naučily vytvářet svíčky z včelího vosku, stáčet plásty, nahřívat a nasávat vůni sladkého medu a včeliček.

V malém obchůdku, který je součástí celé dílny, si nakoupily krásné medové svíčky, malé vánoční dárečky pro nejbližší.

Počasí se vydařilo, svačinky od šikovných maminek chutnaly na čerstvém vzduchu a atmosféra byla více než skoro adventní. Přejeme si více takových hezkých školních dnů mimo školu.

Petra Oprchalová

Letošní Mikuláš „nemikuláš“

I v této náročné době se učitelé naší školy rozhodli nepřipravit děti o oslavu mikulášského dne. Bohužel tradiční setkání v tělocvičně tentokrát neproběhlo. Děti alespoň čekal hned při příchodu do školy nazdobený vestibul, čerti, Mikuláši a samozřejmě nepřišly ani o tradiční balíček.

Starší děti navštívil Mikuláš formou videa a mladší žáci si užili krátké setkání ve třídě s kytarou, předvánočními písničkami a krátkým povídáním. S celou akcí nám pomáhala 9. C a za to jí moc děkujeme. Doufáme, že příští rok už konečně proběhne podle našich představ.

Za organizační tým Lenka Mynářová
a Ilona Nesňalová

Sportovky na bruslích

Napadl sníh, počasí je mrazivé, a tak sportovky vyrazily na bruslák.

Pavel Kučera

Děti sobě

V letošním školním roce jsme ve škole nemohli uskutečnit tradiční vánoční jarmark, který vždy míval mj. i charitativní přesah. Proto jsme na žákovském parlamentu 2. stupně od začátku prosince začali přemýšlet o tom, jakým způsobem bychom mohli být jako škola před Vánoci užiteční neziskovým organizacím i bez jarmarku.

Přišla myšlenka obrátit se na několik dětských domovů nebo krizových center pro děti v Brně, která parlamenťáci kontaktovali a vyptali se, jestli a jak bychom jim mohli být nápomocni. Naše materiální podpora pak směřovala do Dětského krizového centra na Hapalově a Dětského domova Jílová.

Na základě informací z obou center, co by u nich děti nejvíce potřebovaly, jsme poté mezi 13. - 22. prosincem uspořádali školní dobročinnou sbírku, do níž mohli žáci, rodiče i zaměstnanci školy přispět libovolnými dary. Jednalo se především o společenské hry, výtvarné potřeby, dekorativní kosmetiku pro dívky, knihy, ale i oblečení.

Dne 22. prosince se dobrovolníci z řad žáků vydali na Jílovou a na Hapalovu, aby tamním dětem dárky předali.

Velmi si vážíme všech, kteří jste kouskem své snahy a štědrosti do sbírky přispěli, nebo jste akci žákovského parlamentu přinejmenším podpořili.

Poděkování za sbírku pro dětský domov

Ráda bych poděkovala všem žákům Vaší školy, kteří se podíleli na nákupu a výběru dárků pro naše děti z dětského domova. Zvláště pak organizátorům této akce, parlamentu žáků školy. Je vzácné, když se objeví děti, co myslí i na druhé, které nemají to štěstí vyrůstat v rodině.

Markéta Strážnická,
ředitelka dětského domova

Sudoku a jiné hry plné zábavy i přemýšlení

I v letošním roce se na naší škole každé úterý schází parta úžasných dětí na kroužku Sudoku, které mají rádi nejen sudoku, ale i různé další logické úlohy, nejrůznější hlavolamy nebo puzzle. Pro ty, kteří si rádi hrají, je tu pondělní kroužek tradičních i netradičních deskových her neboli deskovek, jak si ho nazvaly samotné děti. I tady si potrápíme hlavičky nad strategiemi či pravidly nových her, sejdeme se s kamarády se společným zájmem, prostě zažijeme hodinu plnou hraní, překvapení, s troškou zdravého soutěžení, ale hlavně hromadu srandy.

Gabriela Kovářová

Co nás ještě čeká v tomto školním roce?

únor	lyžařský výcvikový kurz
únor - květen	Kavárny pro rodiče
8. 4. a 9. 4. 2022	zápis do 1. tříd
11. 5. 2022	schůzka rodičů žáků budoucích 1. tříd v 17 hodin
květen	exkurze do Švýcarska
19. 5. 2022	akademie k výročí školy
květen - červen	třídní výlety
červen 2022	setkání budoucích prvňáčků s paní učitelkou na zahradě školy

A mnoho dalších aktivit! Sledujte náš web a sociální sítě, kde pravidelně informujeme o dění v naší škole.

Učitelé 1. a 2. stupně

Výuka na naší škole a Česká školní inspekce

Často se snažíme informovat o tom, jak učíme, jaké využíváme metody, jak pracujeme s klimatem školy a tříd. Někdo by si mohl říct, že každý o sobě říká jen to pěkné a možná si i dělá reklamu. Proto není špatný pohled zvenčí. A kdo jiný by se měl k výuce vyjadřovat než Česká školní inspekce? Na naší škole byla naposledy provedena komplexní inspekce v roce 2013. Dalo se tedy očekávat, že k nám zavítá pravděpodobně v tomto školním roce. Byla jsem moc potěšena, že kontrola administrativy školy sice tvořila důležitou součást inspekce, ale velká část inspekční činnosti byla věnována i návštěvám jednotlivých vyučovacích hodin, a dokonce i školní družině.

Radost mi udělalo také to, že jsme byli oceněni za pozitivní klima školy, vztahy mezi dospělými i žáky, za práci školního poradenského pracoviště, za společné sdílení vize školy, která není pouze napsaným dokumentem, ale každý den je aplikována v praxi. Ocenění jsme dostali i za činnostní učení, za vedení žáků k samostatnosti, komunikaci, rozvoji logického myšlení. Vše bylo samozřejmě porovnáváno i s výsledky našich žáků v hodnocení, s úspěchy v soutěžích a také s výsledky přijímacího řízení na střední školy.

V následujících příspěvcích Vás kolegové seznámí podrobněji s tím, jak probíhá výuka na naší škole v jednotlivých vzdělávacích oblastech.

Ivana Melichárková, ředitelka školy

Cizí jazyky u nás ve škole

„Cizí jazyk nám nenabízí pouze jiná slova, ale jiný svět.“ (Jan Vrba)

Tato krátká vše vystihující myšlenka charakterizuje důvod, proč se učit cizím jazykům. Získáváme tímto rozšířený přístup k informacím a naše budoucí uplatnění může být kdekoliv na světovém trhu práce. Znalost jazyků se stala klíčovou dovedností pro budoucí uplatnění jak v profesním, tak v osobním životě. Na naší škole učíme tři jazyky – anglický, německý a ruský. Děti začínají ve 3. ročníku s angličtinou a pokračují na 2. stupni, kde si vybírají dle svých preferencí jazykové či nejazykové skupiny. V jazykových skupinách přibírají výuku druhého cizího jazyka od 6. ročníku s dotací tři hodiny týdně a mohou si vybrat mezi německým a ruským jazykem. Nejazykové skupiny začínají s výukou druhého cizího jazyka od 7. ročníku v dotaci dvě hodiny týdně. Celkově se o naše žáky ve všech skupinách stará 18 učitelů, kteří svým vedením v hodinách přispívají k tomu, aby se děti nebály mluvit a braly jazyk především jako prostředek ke komunikaci. Řada našich žáků umí velmi obratně komunikovat v angličtině, jejíž znalost si prohlubují prostřednictvím sledování různých videí, seriálů a hraním her. Zároveň je vedeme k myšlence, že je bonus umět ještě jeden světový jazyk. Při výuce druhého jazyka navazujeme na zkušenosti s prvním cizím jazykem.

V současné době pracujeme s novými učebnicemi Own it (Oxford), Beste Freunde (Hueber) a Raduga (Fraus). K učebnicím využíváme elektronické podpory a klademe důraz na individuální posun žáka a podporujeme jeho autonomii. Učíme se tedy nejenom ve škole, ale snažíme se i o podporu učení v běžných životních situacích.

Naše škola zprostředkovává možnost setkat se s jazykem osobně, organizujeme exkurzi do Vídně (probíhá vždy na podzim), týdenní pobyty v Anglii nebo německy mluvící zemi (letos nás čeká návštěva Švýcarska), Evropský den jazyků (aktivity v rámci výuky, kdy se děti dozví něco nejen o angličtině), jazykové soutěže – olympiády, kde si mohou poměřit „síly“ a vítěz školního kola pak postupuje do kola městského. Rádi bychom se opět vrátili k jednotýdennímu programu Edison, který seznamuje děti se zvyky a tradicemi jiných zemí. V tomto programu navštěvují naši školu zahraniční studenti hovořící anglicky a rusky a děti tak mají možnost si ověřit, na kolik jsou schopni porozumět.

Lenka Vonášková

Matematika na Horáckém

V hodinách matematiky hojně využíváme skupinovou práci. V mých hodinách se mi nejvíce osvědčila práce v menších skupinách. Každá skupina mívá svého vedoucího, který dohlíží na to, aby všichni pracovali. Bývá to žák, který je v matematice zdatnější, a má tedy možnost ostatním trochu pomoci nebo poradit. Za prvé je „jazyk“, který používá, spolužákům bližší, za druhé danou problematiku chápe také jen chvíli a dokáže ji srozumitelněji podat. V ideálním případě je učitel pouze průvodce a usměrňující prvek. Pokud je to však potřeba, snaží se návodnými otázkami posunout žáky k řešení. Navíc se může učitel individuálně věnovat těm, u kterých je to potřeba. Ať už se jedná o žáky nadané nebo podpořené.

V našich hodinách bývá práce především objevitelská, kdy je před žáky postaven nějaký problém formou příkladu v učebnici, v pracovním sešitě nebo formou jiného motivačního příkladu od učitele.

Žáci se nad příkladem zamyslí, ve skupině ho prodiskutují a hledají nějaké řešení. Často objeví řešení velmi jednoduché a nápadité, které mě samotnou překvapí. Například jsme řešili jedno cvičení se zápornými čísly. Já bych použila na řešení ekvivaletní úpravy rovnic, ale žáci si všimli vztahu mezi čísly na obou stranách a jednoduše odečetli jedničku, čímž došli velmi rychle k výsledku.

Po řešitelské práci ve skupině následuje buď konzultace s jinou skupinou, objevení jejich řešení a zároveň předání svého, nebo prezentace před zbytkem třídy a obhájení svého pohledu na věc. Ostatní po vyslechnutí mluvčího skupiny reagují souhlasem nebo argumentují nesouhlas. Často však přijdeme na to, že i toto řešení bylo správné, jen jinak zapsané nebo uchopené.

Cvičení jsou většinou koncipována tak, aby se k výsledku dalo dojít několika cestami. Každý ve třídě si tak může najít tu, která je mu nejbližší, a kterou poté dokáže aplikovat na další učivo.

Myslím, že žáky tento způsob práce baví, protože se nemusejí bát říci svůj názor. Mohou se ptát spolužáků, učitele, pracovat ve dvojicích či skupinách. Cílem všech učitelů matematiky na naší škole je porozumění probíranému učivu ze strany žáků a také přesah učiva do praxe.

Markéta Michalová

Český jazyk na naší škole – co, jak, proč

Výuka českého jazyka a literatury probíhá na naší škole různými formami, například skupinově, kooperativně, s prvky daltonu či hravě. Žáci jsou během výuky aktivní a v souvislosti s obecně platným tvrzením, že objevené má pro žáky větší váhu než pouze předané, učíme žáky objevovat pravidla na základě příkladů, textů nebo jiných materiálů, např. při úvodu do učiva o významových poměrech vyvozují žáci podle obsahu dvou vět názvy poměrů. Žáci se tak učí přemýšlet nad zákonitostmi a uplatňovat je v praktických úkolech. Tomuto způsobu práce odpovídá používání pracovních sešitů Hravá čeština a Hravá literatura již od 6. ročníku, které zahrnují různé typy úkolů zaměřených na vyvozování a následné užití pravidel, na porozumění textu, které je důležité v každodenním životě i pro úspěšné zvládnutí přijímacích zkoušek.

Kriteriální hodnocení

Na začátku každého školního roku jsou žáci seznámeni se způsobem práce a kritérii hodnocení v předmětu český jazyk a literatura. Součástí těchto pravidel jsou také kritéria hodnocení mluvního cvičení, podle kterých si mohou žáci připravit například prezentaci přečtené knihy a podle kterých bude probíhat následné vrstevnické hodnocení, tedy hodnocení spolužákem. Zohledňuje se nejen rozsah cvičení a struktura podle zadaných bodů, ale také připravenost na prezentaci, jazyková správnost, využití vlastních poznámek během prezentace či další předem stanovená hlediska. Žákům je takovým způsobem poskytnuta zpětná vazba ve formě slovního hodnocení, které je poté podle počtu získaných bodů převedeno na známku.

Častým způsobem hodnocení je také sebehodnocení, které směřuje k zamyšlení žáků a k pojmenování toho, v čem vynikají, popř. co a jak mohou vylepšit. Podobným způsobem probíhá také kriteriální hodnocení slohových prací. Uplatňuje se zde také hodnocení žáků i učitele. Ve všech případech jsou zohledňovány individuální potřeby žáků.

Postup psaní slohových prací

Slohovou práci děti píší podle postupu, který mají vložený v portfoliu a hodnotí si samy podle tabulky kriterií. Tu si vytváříme společně v šesté třídě a v každém ročníku aktulizujeme. Začínáme evokací – čtením textů, seznámením se s stylistickým útvarem, procvičením v úkolech v pracovním sešitě. Pokračujeme vytvářením myšlenkové mapy, volným psaním nebo zapisováním klíčových slov pro danou slohovou práci. Potom děti píší koncept nanečisto, mohou používat portfolio, Pravidla českého pravopisu. Pracujeme s chybou tím způsobem, že si žáci udělají vzájemnou korekturu konceptu, hledají gramatické chyby, kontrolují interpunkci atd. Kdo má hotový a opravený koncept, přepisuje na čistopis. Na závěr používáme sebehodnocení podle tabulky v portfoliu. Hodnotíme gramatiku, úpravu, kompozici, dodržení stylistického útvaru, jazykové prostředky písmeny A,B,C, která odpovídají známkám Každý pracuje svým tempem, slohové práci věnujeme většinou tři vyučovací hodiny. Při kontrole dětem píši doplnění k hodnocení, pokud s jejich plně nesouhlasím. Oceňuji vždy individuální posun a zlepšení jednotlivých žáků. Než si slohové práce založíme do portfolia, děláme někdy autorské čtení, zvláště u úvahy nebo líčení, nebo pouze zreflektujeme, jak se jim dařilo zadaný slohový útvar zpracovat.

Projektové vyučování v českém jazyce

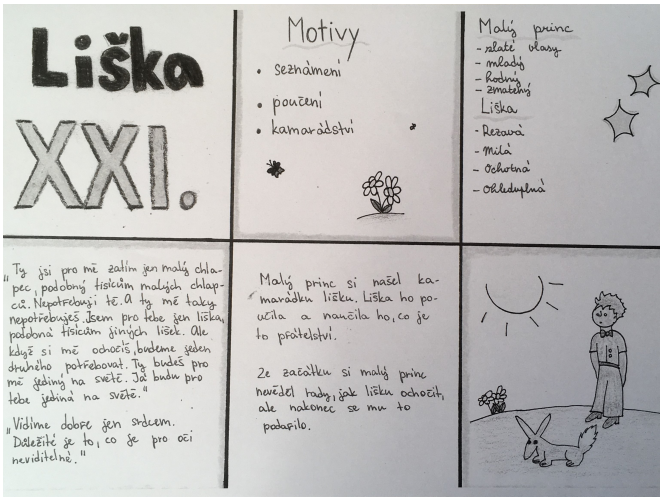
Český jazyk, obzvlášť literatura a sloh, nabízí prostor uchopit učení kreativním způsobem. Pokud nám to čas dovoluje, jako jednu z komplexních metod rádi využíváme projektového vyučování. Někdy dané téma uchopíme jako „sólokapra", jindy pracujeme ve skupinách, v nichž plní každý člen skupiny svoji roli. V dalších případech žáci tvoří pomyslné „puzzle", do něhož každý přispívá svým dílkem.

Smyslem projektů je, aby se žáci v maximální míře podíleli na samotném vzdělávacím procesu, tedy byli aktivní, tvořiví, přijímali zodpovědnost za postup i hmatatelný finální výstup, pracovali s různými informačními zdroji a pomůckami, rozvíjeli své komunikační dovednosti, nebáli se požádat o pomoc nebo pomoc poskytnout druhým.

V praxi to potom může vypadat například tak, že ve třídě společně zpracujeme nějakou knihu, která je členěná na jednotlivé kapitoly. Každý žák se detailněji zaobírá určitou kapitolou, kterou si prostuduje, zpracuje dle zadaných kritérií, svůj výstup odprezentuje a nechá navázat dalšího spolužáka. Z jednotlivě zpracovaných kapitol kolektivně „vyobrazíme" celý příběh. Tímto způsobem deváťáci zpracovávají např. Malého prince.

Jako projekty pojímáme i volnočasovou četbu, kdy dětem dáváme na výběr z několika rolí, do nichž by se mohli po čtení vžít a v rámci dané role dílo zpracovat. Některým je sympatické vžít se do role novináře, jiní si vyberou úlohu DJ a sestaví ke knize playlist nebo je zajímá psychologie postav, jimž na míru vytvoří jakýsi psychologický posudek, výtvarně nadaní žáci často zvolí komiks a ilustrace, další postavám navrhnou osobní profil, který by postava mohla používat online...

Do interaktivní výuky můžeme zahrnout nahrávky v audio/video podobě - podcasty, videa na YouTube, filmy, audioknihy apod. Je skvělé žákům přinášet texty, když ale kombinujeme více materiálů, jsou o poznání více soustředění a motivovaní pracovat. Tak si čas od času pustíme audioknihu nebo pustíme film, s nímž dále pracujeme. Můžeme žáky seznámit s určitou částí příběhu, který si přečtou/poslechnou/zhlédnou a necháme je, aby si na základě svých představ předchozí nebo navazující zápletku, případně i rozuzlení sami domysleli. Nápady si zkusí obhájit nebo je srovnají s verzemi ostatních spolužáků. Nakonec je necháme, aby se seznámili s originálním námětem od začátku až do konce. Tak jsme zpracovali například kultovní příběh O myších a lidech - žáci byli vrženi doprostřed děje a měli za úkol vymyslet, co mohlo jednoho z protagonistů přimět k tomu, aby zabil svého nejbližšího přítele.



O myších a lidech - Z jakého důvodu George zabil přítele?

George přemýšlel jak dál, jak si od Lennieho ulevit, co udělat, aby byl zase volný. Tato událost George přesvědčila o nutnosti zbavit se Lennieho navždy.
Po dlouhé době si našli práci na ranči. Jednoho dne Lennie viděl, kde si majitel ranče schovává peníze. V nestřežené chvíli Lennie peníze ukradl a schoval si je v Georgově kapse u saka. Lennieho nikdo nepodezříval, působil velmi mile, až tak, že by ani mouše neublížil. Chtěl za ukradené peníze pro sebe a George koupit vysněný pozemek, kde by založili svůj vlastní ranč. George neměl tušení, že peníze jsou v jeho kapse u saka. Když majitel ranče vyhlásil pátraní po penězích, nebál se. Všechny pomocníky na ranči zkontrolovali. Lennie George neupozornil, zapomněl, kde peníze schoval. Po zjištění, že peníze ukradl George, majitel ranče vyhnal všechny pomocníky, které s Georgem a Lenniem přišli pracovat na ranč. Nedostali peníze ani za odvedenou práci, které tak nutně potřebovali. Opět to znamenalo, že se budou muset toulat po krajině, spát pod širým nebem za každého počasí, lovit v lese, aby se najedli atd. Lennie však neuměl střílet a usmrtit například srnku byla pro něho nesplnitelná představa. George se tak musel snažit za oba dva.
To byla poslední kapka, kterou byl schopný George unést. Už dlouho přemýšlel nad nejméně bolestivým způsobem smrti Lennieho pro oba dva. Věděl, že Lennie od něho sám neodejde.

Cvičení z českého jazyka

V tomto předmětu by dle mého názoru mělo být nahlíženo především na snahu jednotlivých žáků o pochopení učiva a aktivní zapojení do výuky. Znalost učiva zde rovněž prověřujeme, ale nároky jsou na rozdíl od klasické výuky nižší, jednodušeji splnitelné, s možností zažít úspěch pro každé dítě. Menší skupiny umožňují dětem aktivnější zapojení do výuky, získání větší sebedůvěry a následně motivaci k další práci. Velký důraz klademe na práci s chybou. Velmi se nám osvědčila i práce s chybou formou vzájemné pomoci s cílem co nejkomplexnějšího pochopení zadaného učiva v souladu s tematickým plánem. Nedílnou součástí je i práce s textem a rozvoj čtenářské gramotnosti jako odrazový můstek k co nejlepšímu zvládnutí přijímacích zkoušek.

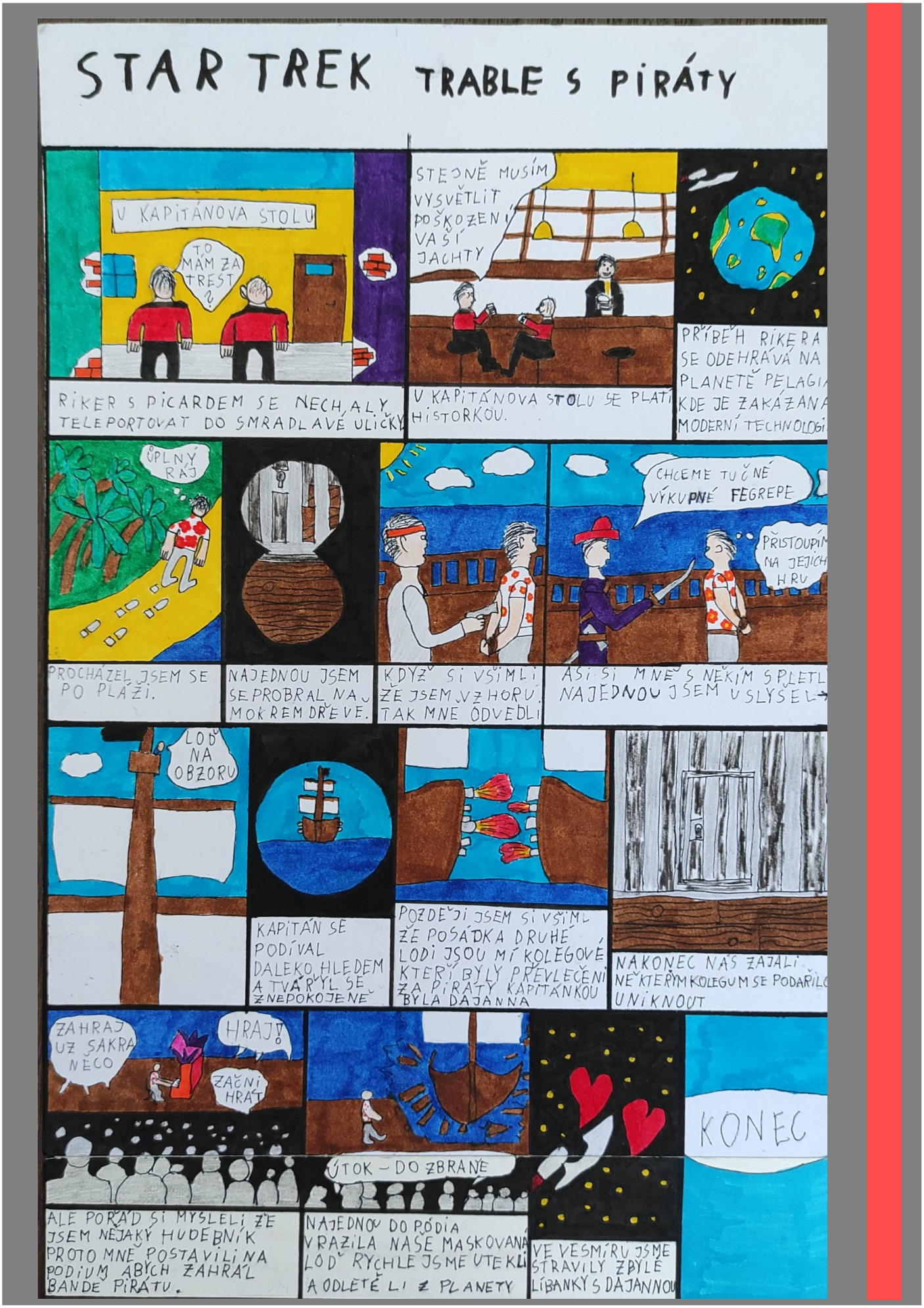
Za tým vyučujících Roman Růžička

Projekt školní jídelna

Jak jistě víte, tak v rámci pracovních činností v 7. ročníku se žáci půl roku zaměřují na výuku vaření. V letošním školním roce jsme se rozhodli obohatit výuku vaření o projekt, který ji propojí s činností školní jídelny. Žáci díky tomu získali jedinečnou příležitost k návštěvě školní kuchyně, kde je provedla paní vedoucí Matějková. Při této návštěvě je seznámila s vybavením a organizací školní kuchyně. Krom toho objasnila žákům, jaké normy a omezení musí školní kuchyně plnit a jakým způsobem tedy vzniká jídelníček v návaznosti na tzv. spotřební koš.
Jakmile se žáci seznámili se školní kuchyní a se zásadami tvorby jídelníčku, tak už nic nebránilo tomu, aby si oni sami zkusili naplánovat jídelníček pro školní kuchyni na jeden týden. Paní vedoucí kuchyně jim dala k dispozici několik knih receptů a krom toho využívali žáci internetu a svých znalostí.

Jakmile byl jídelníček hotov, tak následovala ještě závěrečná konzultace s paní vedoucí, zda je realizovatelný a zda splňuje všechny normy a zásady. Poté co byl schválen, tak byl zařazen do hlasování, které proběhne na začátku druhého pololetí. V hlasování naši žáci vyberou ten jídelníček, který je jim nejvíce sympatický a ten následně školní jídelna uvaří. Nesmíme zapomenout na to, že žáci pouze jídelníček neplánovali, ale všichni si zkusili i jedno jídlo z něj uvařit přímo ve výuce.

Martin Jelínek


STAR TREK TRABLE S PIRÁTY
U KAPITÁNOVA STOLU
TO MÁM ZA TREST ?
RIKER S PICARDEM SE NECHALY TELEPORTOVAT DO SMRADLAVÉ ULIČKY
STEJNĚ MUSÍM VYSVĚTLIT POŠKOZENÍ VAŠÍ JACHTY
U KAPITÁNOVA STOLU SE PLATÍ HISTORKOU.
PŘÍBĚH RIKERA SE ODEHRÁVÁ NA PLANETĚ PELAGIA KDE JE ZAKÁZANÁ MODERNÍ TECHNOLOGIE
ÚPLNÝ RÁJ
PROCHÁZEL JSEM SE PO PLÁŽI.
NAJEDNOU JSEM SE PROBRAL NA MOKREM DŘEVE.
KDYŽ SI VŠIMLI ŽE JSEM VZHORU TAK MNE ODVEDLI
CHCEME TUČNÉ VÝKUPNÉ FEGREPE
PŘISTOUPÍM NA JEJICH HRU
ASI SI MNE S NĚKÍM SPLETL NAJEDNOU JSEM USLYSEL→
LOĎ NA OBZORU
KAPITÁN SE PODÍVAL DALEKO HLEDEM A TVÁŘIL SE ZNEPOKOJENĚ
POZDĚJI JSEM SI VŠIML ŽE POSÁDKA DRUHÉ LODI JSOU MÍ KOLEGOVÉ KTERÍ BYLY PŘEVLEČENÍ ZA PIRÁTY KAPITÁNKOU BYLA DAJANNA
NAKONEC NÁS ZAJALI NĚKTERÝM KOLEGŮM SE PODAŘILO UNIKNOUT
ZAHRAJ UŽ SAKRA NĚCO
HRAJ!
ZAČNI HRÁT
ÚTOK – DO ZBRANĚ
KONEC
ALE PORÁD SI MYSLELI ŽE JSEM NĚJAKÝ HUDEBNÍK PROTO MNĚ POSTAVILI NA PODIUM ABYCH ZAHRÁL BANDĚ PIRÁTŮ.
NAJEDNOU DO PÓDIA VRAZILA NAŠE MASKOVANÁ LOĎ RYCHLE JSME UTEKLI A ODLETĚLI Z PLANETY
VE VESMÍRU JSME STRAVILY ZBYLÉ LÍBANKY S DAJANNOU

Objevujeme fyziku

Možná si pamatujete vaše vlastní hodiny fyziky ze základní školy - byl to složitý předmět plný vzorců a pouček, které ne všichni ve třídě chápali, a z nějž si pamatujete maximálně Archimedův zákon. “Tradiční fyzika” se opravdu může jevit jako tak trochu nudný a těžko srozumitelný předmět.

Ale co to třeba zkusit jinak? Co kdybyste přišli do hodiny, ve které pro vás má učitel nachystaný pokus s podomácku vyrobenou lávovou lampou naplněnou olejem a barvivem, do kterého sype sůl a ona pak v malých chuchvalcích stoupá zpět k hladině? A co když vše ještě nasvítí na dně zavařovací sklenice pomocí mobilu, aby lávový efekt ještě více vynikl? A pak společně bádáte nad tím, co jste vlastně viděli, co si o tom myslíte, a hlavně, PROČ se dělo to, co se dělo?

Vše sdílíte se spolužáky, diskutujete, kreslíte si obrázek pokusu a skládáte dohromady poznatky, které si společně s učitelem utřídíte. Tak tedy vítejte ve fyzice vyučované pomocí metody objevování!

Během hodin naši mladí fyzikáři na Horáckém nejen objevují, ale i sami vymýšlejí, jak by se dal pokus modifikovat či zda nepřijdou na jiný, úplně odlišný způsob, jak se daná problematika dá uchopit. Ve fyzice, stejně jako v dalších předmětech u nás ve škole, zapojujeme širší spektrum klíčových kompetencí, od kompetenci k řešení problémů přes komunikační kompetenci až ke kompetenci digitální. To znamená, že v hodinách žáci využívají smartphony či tablety, na které i například točí vlastní videa. Jednu z takových videokompilací můžete zhlédnout i na našem YouTube kanálu - do vyhledávače zadejte jen “horácké magnety”. A nebo se rovnou přijďte, jakmile to situace dovolí, podívat do jedné z hodin na den otevřených dveří!

Jakub Svoboda

Činnostní a badatelská výuka přírodopisu

Na Horáckém nejsou hodiny přírodopisu jen biflování a psaní dlouhých zápisů. Čtyřčlenný tým učitelů přírodopisu se snaží svým žákům předávat informace jinak, než je tomu často zvykem.

Žákům nepředkládáme fakta diktováním od tabule, ale snažíme se, aby si vlastním úsilím informace přírodopisných témat zjistili sami. Jde o činnostní a badatelskou výuku, což v praxi znamená, že žáci obdrží zadané téma ve formě pracovního listu, projektu nebo praktického úkolu a na odpovědi si sami přicházejí. Učitel je v roli pouhého průvodce, věnuje dostatek času zadání, jasně stanovuje cíle práce, její rozsah i formu. Žáci poté na daném úkolu buď samostatně, nebo častěji ve dvojicích, či skupinách pracují. Jednotlivé kroky si žáci rozdělí a každý ze zúčastněných pak plní svoji roli. Tímto způsobem se žáci učí spolupráci a zjišťují, že každý člen týmu může něčím přispět ke společnému dosažení cíle.

Na konci hodiny nebo i vícehodinového projektu se pak výsledky prací zhodnotí, sdílí a v některých případech své výsledky žáci prezentují. Takto se snažíme žákům předat nejen důležitá fakta

z daných oblastí přírodopisu, ale podpořit rozvoj samostatnosti, spolupráce a zodpovědnosti.

V rámci pololetního sebehodnocení žáci sami uvedli, že informace, které se naučili formou projektu či bádání, si pamatují lépe.

Je důležité podotknout, že takto nabyté vědomosti si žáci zapamatují nejen na písemnou práci na dané téma, ale vytvářejí si trvalejší znalosti.

V tomto pololetí žáci pracovali na projektu vybraných skupin savců. Cílem bylo vytvořit plakát, který měl obsahovat základní informace dané skupiny, vyobrazení zástupců, systematické zařazení a zajímavosti. Svoje výtvory pak žáci společně skupinově prezentovali. Mnohdy to byl opravdový zážitek.

Těšíme se na vaši další práci!

Za tým přírodopisu Milan Navrátil

Chemické bádání

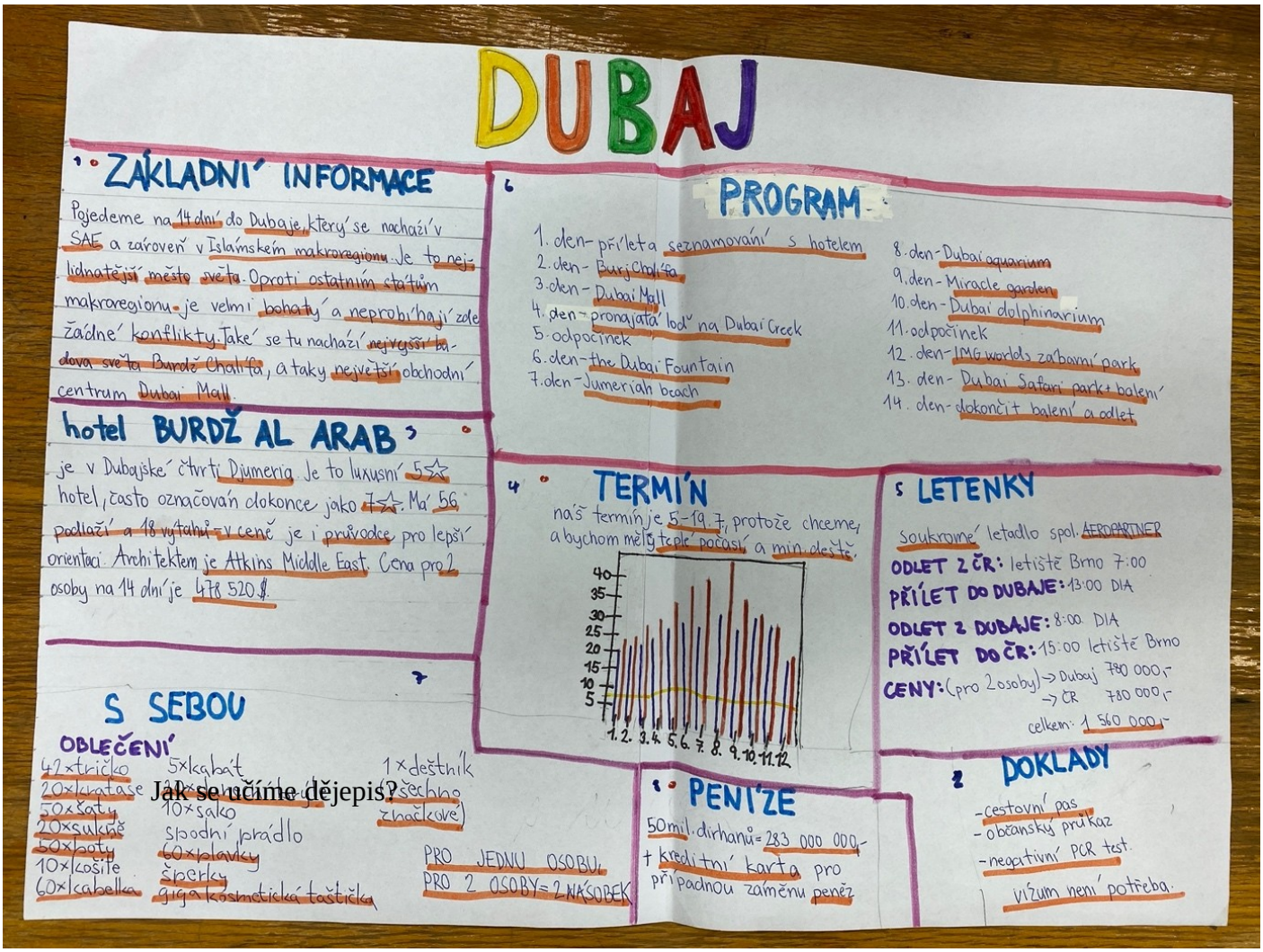
Jak to, že tužka zanechává za sebou stopu? Proč, když sním kuřecí maso, mi nenarostou kuřecí svaly? Co způsobuje různé barvy záblesků při ohňostrojích? To je ukázka otázek, které postupně s žáky prozkoumáváme v hodinách chemie. Cílem našeho snažení má být, aby žáci ve svém životě vnímali chemické procesy, které se dějí všude kolem nás. Vždyť i život od vzniku po konec je chemie. Snažíme se, aby si žák každou hodinu sáhl na něco konkrétního (model atomu, namíchal a rozdělil si směs, použil laboratorní sklo,…) a ověřil si svoji hypotézu, jak daná látka funguje na základě různých aktivit přímo ve výuce. Pomocí pokusů, dlouhodobých projektů, výukových videí, skupinové výuky a pokusů o badatelskou výuku se nám to dle mého názoru i daří. O tom svědčí i velký zájem žáků devátých ročníků, kteří se hlásí na střední školy, kde se s chemií potkají takřka na každém kroku.

Lenka Mynářová

Výuka zeměpisu na naší škole

Zeměpis je, dle mého názoru, předmětem, o kterém panují největší mýty o tom, co je jeho cílem. Často se setkávám s názorem, že zeměpis to jsou přeci pouze hlavní města,vlajky a slepé mapy. Ano, tyto věci tam určitě patří, ale rozhodně nejsou hlavním cílem, co by si ze zeměpisu měli naši žáci odnést. Je nutné využít potenciál zeměpisu, který spočívá v tom, že stojí na hranici humanitních a přírodovědných předmětů, a díky tomu je prioritou tohoto předmětu naučit žáky přemýšlet o geografických otázkách: “Kde to je? Jaké to je? Proč to tam je? Jak to vzniklo? Jaký to má vliv? Jak by to mělo být uzpůsobeno vzájemnému užitku člověka a přírody?” Právě zmíněné problémové otázky nutí žáky přemýšlet a hledat řešení problémů. Z tohoto důvodu se snažíme do výuky zeměpisu co nejčastěji zařazovat projektovou výuku, badatelskou výuku a další způsoby, které vedou žáky k řešení problémových úloh a k rozvoji jejich soft-skills. Jako příklad tohoto pojetí výuky lze například uvést projektovou výuku, kdy žáci plánovali dovolenou v Asii. Žáci měli o vybrané zemi zjistit základní informace. Následně měli zjistit, jaké dokumenty do dané země potřebují a zda jsou nutná víza. Na internetu měli také vyhledat, zda a jaké očkování ke vstupu do země potřebují. Poté již následovalo samotné naplánování dovolené - výběr termínu, hledání leteckého spoje a ubytování. Jelikož je pro žáky 7. tříd hledání podobných věcí poměrně náročný úkol, vložil jsem jim do zadání odkazy na relevantní internetové zdroje, kde příslušné informace mohli dohledat. Na základě připravených klimadiagramů pro tyto země měli žáci analyzovat, jaké počasí v době jejich dovolených mohou v oblasti očekávat. Zároveň podle nich mohli upravit termín dovolených na „příznivější“ období. Na závěr měli žáci sestavit seznam věcí, které by si s sebou na dovolenou do této oblasti vzali. Úkolem bylo také průběžně sčítat finanční náklady dovolené (letenky, ubytování, kapesné atd.) a uvést, kolik by žáky dovolená stála. V následující hodině následovala prezentace výtvorů žáků s následnou reflexí práce. Na výsledné práce s můžete podívat na fotografiích.

Martin Jelínek



Jak se učíme dějepis?

Jak se učíme dějepis?

Název dějepisné aktivity „Událost ve Staré Boleslavi“ se velmi dobře hodí k učivu o počátcích českého státu, tedy o nejstarších Přemyslovských knížatech. Cílem této aktivity je rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa a upevňování vědomí přináležitosti k české kultuře. V této aktivitě je využívána metoda řízené fantazie. Jako pomůcky je třeba mít podklad pro učitele, tedy něco jako pohádkový příběh o vraždě knížete Václava, pracovní list a psací potřeby. Pak učitel rozdá dětem pracovní list s otázkami, ať si ho prohlédnou a položí si k němu to, čím budou pak psát. Dále děti vyzve, aby se pohodlně usadily, a počká, než bude ve třídě úplný klid. Učitel čte z podkladu pro učitele pohádkový příběh o vraždě knížete Václava procítěně tak, aby žáci mohli vnímat a nechat působit svoji fantazii. Po přečtení děti odpovídají na příslušné otázky. Tuto aktivitu je možné plnohodnotně zvládnout za 30 minut. Je velmi důležité si na začátku počkat na úplný klid, i kdyby to mělo trvat dlouho. Je dobré si připravit odpovědi na otázky: Co když si příběh nepamatuji? Co když nemám fantazii?

Lukáš Novák

Člověk a zdraví

Tento předmět zdánlivě působí jako okrajová záležitost. Nicméně zásluhou vhodného výběru témat rozvíjí děti v různých oblastech. Něco se naučí, pracujeme na rozvoji jejich empatie i sociálního cítění. Zabýváme se věcmi pozitivními, jako je dospívání, přátelství, posílení sebedůvěry... ale samozřejmě nesmíme vynechat i oblasti, jako je ponižování osobní důstojnosti, poruchy příjmu potravy, rizikové sexuální chování atd. Snažíme se děti co nejvíce zapojit do řízených diskuzí, řešíme společně různé problémy, pracují formou skupinové práce na nejrůznějších projektech. Forma hodnocení je spíše slovní, hodnotíme jejich schopnost zformulovat a srozumitelně sdělit jejich názor, což přispívá k jejich motivaci. Pokud si s námi chtějí popovídat mimo rámec hodin, jsme jim kdykoliv k dispozici.

učitelé předmětu člověk a zdraví

Jak může probíhat výuka výchovy k občanství?

Název aktivity „Co je české?“ má za cíl rozvoj povědomí žáků o české vlasti - o našich hodnotách, vlastnostech, osobnostech. Rozvíjení pocitu hrdosti a úcty k České republice, zároveň ale žák rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu. V této aktivitě je využívána metoda tzv. Placemat. Jako pomůcky je třeba mít připravené listy se schématem placemat s otázkami, psací potřeby a stopky. Učitel pak představí žákům, co se bude v hodině dít. Zmíní název aktivity a ukáže celé třídě, jak vypadají listy, které budou vyplňovat. Upozorní, že se bude jednat o čtyři otázky, například: Jaká je typická pozitivní česká vlastnost? Jmenuj českou významnou již nežijící osobnost. Jmenuj českou významnou stále žijící osobnost. Na který pokrm / výrobek / produkt / věc / budovu můžeme být v ČR pyšní? Na tyto otázky odpovídá každý podle sebe. Učitel ukáže, jak jsou otázky rozmístěné a přečte je všem nahlas. Pomocí kartiček rozdělí žáky do několika skupin, ideálně po čtyřech, a do každé skupiny dá jeden velký list placemat. Vysvětlí, že otázky se budou stopovat a že list se po stopování bude otáčet vždy po směru hodinových ručiček k dalším žákům. Každý odpovídá za sebe co nejvíce věcí a žádná odpověď se nesmí opakovat. Po zodpovězení všech otázek jsou žáci vyzváni ke zvolení si mluvčího a také k finálnímu prodiskutování odpovědí. Nakonec skupinky jednotlivě prezentují. Aktivita je vhodná na celou vyučovací hodinu a hodí se například k tématu 6. ročníku „Domov – naše vlast, naše hodnoty“. Je vhodné opakovaně upozornit žáky, aby si přečetli odpovědi svých spolužáků, aby se tak neopakovaly. Pokud bude skupinka po třech žácích – nebude zodpovězena jedna otázka, ale na konci ji mohou společně prodiskutovat v závěrečné poradě. Vysvětlit, že čas na otázky se postupně navyšuje, aby si stihli žáci přečíst odpovědi. Je dobré si placematy vybrat na konci hodiny a případně oznámkovat – motivace.

Lukáš Novák

Hodiny výtvarné výchovy se studentkou pedagogické fakulty

Tématem hodiny výtvarné výchovy bylo setkávání o Vánocích a vztahy mezi lidmi. Na začátku hodiny proběhla diskuze o tom, co pro ně Vánoce znamenají a co je pro ně typické. Následovala aktivita, při které žáci na velký formát papíru tvořili společnou automatickou kresbu. Zadáním bylo, aby na kraj papíru napsali do kroužku své jméno a od tohoto kruhu vedli jedním tahem linku po papíře. Mohli se potkávat, interagovat, vyhýbat se cizím linkám nebo je naopak křížit, být schovaní v rohu nebo se vydat přes celý papír. Poté žáci v náhodně vybraných skupinách navazovali síť z barevných provázků do rámů s hřebíky po obvodu. Každý ze skupiny měl jinou barvu provázku a musel zajistit, aby se v síti jeho barva křížila se všemi ostatními. V rámci skupiny pak každý s každým našel něco, co mají společného a zjednodušeně tento motiv nakreslil na malý papírek. Obrázky se nesměly opakovat, s každým museli najít novou společnou věc. Tyto obrázky připínali pomocí barevných kancelářských sponek na průsečíky jejich provázků. Poslední aktivitou byla opět automatická kresba, tentokrát individuální.

Na konci hodiny proběhla diskuze o tom, jaké společné zájmy nebo vlastnosti našli během druhé aktivity, co je překvapilo nebo naopak co mají

společné téměř všichni ve třídě. Díky tomu o sobě například zjistili, kdo hraje jaké počítačové hry. Poté jsme se věnovali jejich automatickým kresbám, kde někteří popisovali, jaký příběh jejich kresba má. Stmelujícím prvkem byl pokyn, aby ukázali dílo všichni, které tato činnost nebavila. Zhruba půlka třídy zvedla své kresby, na kterých byly trhané agresivní tahy tmavými odstíny. Oproti tomu druhá půlka třídy, kterou tato činnost bavila, měla něžné a oblé tahy barevnými fixy nebo pastelkami. Žáci tak mohli vidět, že výtvarný projev souvisí na podvědomé úrovni s jejich emocemi a že je to další věc, kterou mají společnou.

Kateřina Stránská, studentka PdF MU v Brně

Hudební výchova

Hudební výchova je jedna velká záhada. Za svůj žákovský, studentský i učitelský život jsem nevnímal tak rozcházející se názory na jiný školní předmět. Jedni hudebku obhajují, další by ji zrušili, jedni ji milují, další nenávidí. Ať už jeden nebo druhý názor, oba vychází často z osobní zkušenosti s hudební výchovou a zejména s učitelem, který ji učil. Těm negativním zkušenostem s hudební výchovou se snažím předejít. Nejdůležitější pro mě je, aby v hodinách hudebky byla zábava, protože při zábavě se člověk nejlépe něčemu naučí a často o tom ani neví. A hudební výchova je na to jak dělaná. I když ne pokaždé to vyjde.

Při výuce hudební výchovy na naší škole se snažím o co největší podíl aktivních činností. Samotný Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání stanovuje čtyři závazné okruhy činností: vokální činnosti, instrumentální činnosti, poslechové činnosti a hudebně pohybové. Osobně při výuce nejvíce využívám oblast vokální činnosti, kde dominuje zpěv. I když se říká, že mladí zpívat nechtějí, mnohdy žáci v mých hodinách zpěv vymáhají. Zpíváme nejčastěji písně lidové. Někdo by si možná myslel, že s lidovými písničkami nemůže být zábava, ale opak je pravdou. Jen je potřeba vybrat ty správné, dobře je použít a děti ke zpěvu motivovat.

Při zpěvu písní žáci rozvíjí zejména své intonační, artikulační, rytmické a sluchově analytické schopnosti. Písně je možné také doprovodit jednoduchými bicími nástroji či pohybem. A když někomu zrovna není do zpěvu, tak rozvíjí své hudebně poslechové schopnosti.

Mezi žáky je dnes vcelku populární hra na trubice boomwhackers, na které také hrajeme. Jednu z aktivit s použitím těchto trubic popíšu detailněji. Žáci se rozdělí do čtyř skupin a každá dostane jednu sadu boomwhackers. Každá trubice v sadě má jinou barvu – jedna barva = jeden tón. Trubice si ve skupince rozdělí a pak podle barevných not společně zahrají předepsanou písničku. Při tom si procvičí vlastní rytmické cítění, motoriku a hlavně spolupráci s ostatními. I žák, který nikdy nehrál na žádný hudební nástroj, mnohdy projeví skrytý muzikální talent.

V rámci výuky se také snažím žákům rozšířit hudební rozhled, a proto se občas věnujeme některému hudebnímu žánru. Pomáhám tak žákům objevovat novou hudbu, kterou třeba ještě neslyšeli. Žák si přitom může ujasnit či rozšířit své hudební preference. Ať už děláme v rámci hudební výchovy cokoli, vždy myslím na to, aby žáci na mé hodiny hudebky vzpomínali v dobrém.

Pavel Ostrý

Výuka na prvním stupni

Ve všech předmětech se snažíme o budování schémat. Víme, že děti vědí i to, co se ve škole neučily. Mnoho vědomostí, zkušeností a dovedností získaly ve svých rodinách, přirozenou manipulací během života, pobytem v přírodě. V již útlém věku mají vytvořená schémata ve své hlavě. Ve škole pak tato schémata posilujeme, napojujeme je na sebe a vyvozujeme z nich konkrétní úsudky. Stavíme na přirozené konkrétní zkušenosti, ze které si každé dítě dokáže udělat obecný závěr.

Učíme se opakovanou návštěvou známých prostředí. V českém jazyce jde například o dělení hlásek, slovní druhy, shodu podmětu s přísudkem. V matematice je to numerace v různých číselných oborech, počítání v součtových trojúhelnících, násobilkových obdélnících. V prvouce a přírodovědě jsou to jednotlivé ekosystémy. Ve vlastivědě časové úseky našich dějin. Během roku se naučíme mnoho nových poznatků a neustále se k nim vracíme. Jde o učení ve spirále. Opakovaným návratem k prostředí pak dochází k postupnému zpřesňování a prohlubování znalostí, poznatků a pojmů. To vše děti motivuje k dalším experimentům.

Informace nepředáváme samostatně, ale vždy jsou uloženy ve známém schématu, které si dítě kdykoli vybaví.

Nic od sebe neodtrháváme a zapojujeme různé strategie řešení. Dítě si pak samo vybere, co mu lépe vyhovuje a je mu více přirozené.

Podporujeme samostatné uvažování dětí a učíme je argumentovat, diskutovat a vyhodnocovat. Děti potom samy o sobě vědí, co je pro ně správné, respektují druhého a umí se rozhodovat. Dokonce statečně nesou i důsledky svého konání.

Stavíme na vnitřní motivaci, ne na nucení zvenčí. Děti přichází na řešení úkolů díky své vlastní snaze. Neokrádáme je o radost z vlastního úspěchu. Díky pozitivní atmosféře ve třídách se tak kolegiálně tleská všem.

Víme, že vlastní poznatek má větší váhu než ten převzatý. Jako učitelé býváme během výuky průvodci a moderátory diskusí nad problémem. Každý den pracujeme s chybou, víme, že chyba je naše kamarádka, máme ji rádi, pomáhá nám a vůbec se ji nebojíme. Analýza chyby vede k hlubší zkušenosti, díky které si děti daleko lépe pamatují dané poznatky. Chyby využíváme jako prostředek k učení. Podporujeme děti, aby si chyby našly samy, a učíme je vysvětlovat, proč chybu udělaly. Vzájemná důvěra mezi dítětem a učitelem pak podporuje radost z odvedené práce.

Během výuky si klademe přiměřené výzvy, pro každého individuálně podle jeho potřeb. Zadáváme takové úkoly, abychom děti neustále motivovali. Často pracujeme ve skupinkách, dvojicích. Každé dítě dokáže říci, jak se mu ve skupině pracovalo, na co s kamarády přišlo a k jakému závěru společně došly.

Jako třídní učitelé si s dětmi povídáme v ranním kruhu o tom, jak se mají, s čím do školy přicházejí, na co se těší. Zároveň si řekneme plán dne, zamyslíme se nad týdenním plánem učiva. Co se nám daří, nedaří, čemu rozumíme, co nechápeme a vymýšlíme strategie jak jednotlivé výzvy během dne zvládneme. Děti si navzájem pomáhají a sdílí radost ze svých objevů a úspěchů.

Za učitele 1. stupně Petra Mendlová

Vánoční výzdoba pro Hospic sv. Alžběty

Letos jsme se učili vyrábět hvězdy, které jsme věnovali na vánoční výzdobu do Hospicu sv. Alžběty v Brně na ulici Kamenná. Jsme rádi, že se výrobky líbily a přejeme všem klientům i zdravotnickému personálu mnoho sil do dalších dnů.

Petra Mendlová a 5. A

Naši žáci dosáhli opět u přijímacích zkoušek nadprůměrných výsledků

Navzdory loňské situaci ve školství převládají u nás pedagogů pozitivní pocity. Ty pramení mimo jiné z toho, že naši žáci v uplynulém školním roce pracovali nejen ve škole, ale i on-line, rodiče s námi spolupracovali a všichni jsme získali řadu nových dovedností.

Radost máme také z výsledků celostátních přijímacích zkoušek, kdy naši žáci pátého a devátého ročníku překonali průměr celostátních výsledků a tradičně většího rozdílu dosáhli v matematice. Zároveň jsme u žáků devátých tříd vydávali tento rok oproti jiným letům minimální počet přihlášek do dalšího kola přijímacího řízení, což znamená, že byli žáci úspěšní ve většině případů hned v prvním kole.

Vzhledem ke snaze rozšiřovat naše aktivity nabízíme v tomto školním roce v rámci našeho Centra volného času kroužky přípravek na přijímací zkoušky pro devátý a nově i pro sedmý a pátý ročník. Doufáme, že s podporou naší školy, aktivitou, pílí žáků a v neposlední řadě také s pomocí rodičů navážeme na úspěšné roky.

Porovnání výsledků přijímacích zkoušek žáků 9. ročníků naší školy s průměrem Česka

Školní rok	Celostátní průměrný počet bodů Matematika	ZŠ Horácké náměstí 13 průměrný počet bodů Matematika	Celostátní průměrný počet bodů Český jazyk	ZŠ Horácké náměstí 13 průměrný počet bodů Český jazyk
2020/2021	21,6	24,6	28,9	30,0
2019/2020	21,9	27,4	30,1	32,0
2018/2019	21,6	24,9	29,5	31,9
2017/2018	17,9	22,8	31,2	35,2

„I ty můžeš být hrdina, neboj se říct si o pomoc, pomoc není kravina, i Batman měl svého Robina“
Kateřina Schönová.

www.opatruj se.cz

Zdarma a nonstop:

Linka bezpečí pro děti a mládež do 26 let:
116 111:

Linka pro rodinu a školu (pomoc dospělým ohledně dětí - pro rodiče, příbuzné, učitele, vychovatele): 116 000

Linka první psychické pomoci pro dospělé:
116 123

Linka pomoci obětem kriminality a domácího násilí: 116 006

Národní linka pro odvykání: 800 350 000
ZDARMA, všední dny 10:00 - 18:00,
(pomoc pro lidi se závislostí na alkoholu, drogách, gambling apod.)

Školní psycholožka

Řekli o nás...

Vážené vedení školy,
děkuji, že jste zajistili náhradní výuku plavání, o kterou naše dcera přišla kvůli distančnímu vzdělávání. Letošní intenzivní třítýdenní výuku čtvrťáků velmi oceňujeme a vážíme si jejího zajištění. Naše dcera ani jednu lekci nevynechala, dopilovala prsa se splýváním, kraul, naučila se motýlka a skok šipky ze skokánku. Nám se toto nepodařilo za celé prázdniny. :)
Poděkování patří i plavecké škole Rybka, všem trenérům a třídní učitelce, která se o děti starala. Děkuji a přeji pěkný školní rok.

Rodič žákyně 1. stupně

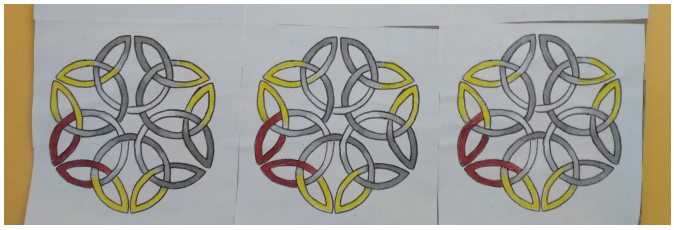
Hezký den,
(…) Jinak jsem vám chtěla napsat, že dcera je ze školy naprosto nadšená, dnes mě doslova umluvila, abych ji pustila, každý den se těší, ve třídě dle jejich slov mají skvělou partu a to že může cvičit každý den je pro ni splněný sen. Tak mám radost, že přestup takto vyšel.

Rodič žákyně 2. stupně

Vážená paní ředitelko,
většinou Vám asi rodiče píší, když je problém. Já Vám chci dnes napsat poděkování. Velice děkuji za snahu školy dodržovat opatření proti šíření kovidu a za snahu žáky testovat PCR testy. Kéž by všichni rodiče pochopili, že nejde o "buzeraci" a omezování svobody, ale o snahu ochránit zdraví dětí, učitelů i nás všech a především, že testování nejlépe všech i očkovaných lidí a všude nejen ve školách je jediný způsob, jak zachovat prezenční výuku a neskončit zase na "distančce" a home-office.

Rodič žáka 1. i 2. stupně

Další hodnocení naleznete na našem webu zshoracke.org.



FIE – umění učit se učit

V 6. a 7. ročníku si žáci mohou vybrat jako jeden z volitelných předmětů FIE - Feuersteinovo instrumentální obohacování. Je to metoda, při níž se pomocí speciálně navržených pracovních listů (instrumentů) a s vedením lektora/učitele – tzv. zprostředkovatele rozvíjí kognitivní funkce. Tato metoda podporuje důležitou celoživotní dovednost učit se učit. Dětem umožňuje využít svůj potenciál, osobnostně a sociálně růst.

Metoda v souladu s filozofií naší školy rozvíjí:
vnitřní motivaci a sebedůvěru,
pozornost,
vyjadřování a porozumění,
dovednost pracovat s chybou,
používání efektivních strategií řešení problému,
organizaci a plánování,
emoční inteligenci.

V 6. ročníku začínáme instrumentem Uspořádání bodů, pokračujeme instrumentem Porovnávání a do konce sedmého ročníku většinou zvládneme i instrument Kategorizace.
Pro zpestření prokládáme jednotlivé instrumenty Ilustracemi. Ilustrace jsou kreslené situace - příběhy, ve kterých se vyskytují problémy vedoucí k nerovnováze. Na žácích je, aby problém objevili a vymysleli řešení, které by mohlo vést k rovnováze.

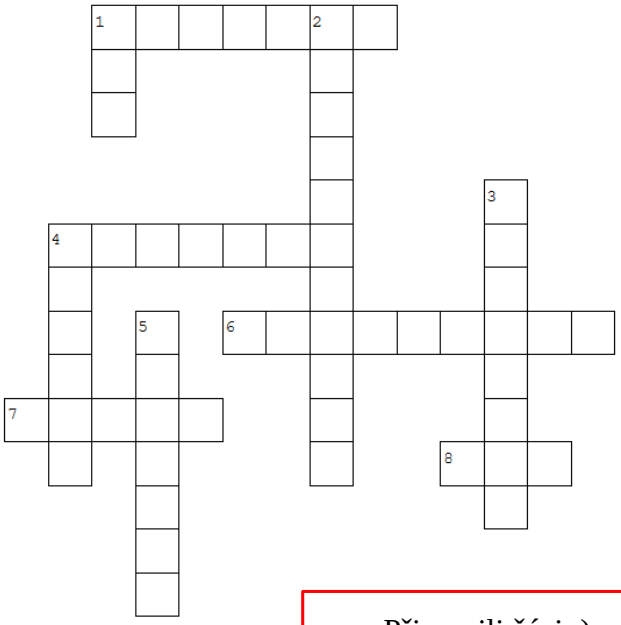
V jedné z prvních hodin instrumentu Uspořádání bodů se zamýšlíme nad tím, co znamená něco uspořádat, proč věci uspořádáváme, k čemu nám to pomáhá, kdy se to v životě hodí, a nad mnoha dalšími otázkami.
Nad úvodním obrázkem si povídáme o hvězdné obloze. O tom, proč lidé hvězdy uspořádávali do jednotlivých skupin - souhvězdí. K čemu to lidstvu sloužilo. Proč jim dávali jména? Děti se vzájemně obohatí nejen o své znalostio hvězdách, historii, ale i o své každodenní zážitky s uspořádáním svých věcí doma, ve škole i jinde.
A ještě jednu cennou větu si žáci odnesou hned z první hodiny. Totiž to, že nemusím znát hned odpověď na všechno. A pokud se mě někdo zeptá na něco, v čem si nejsem jistý, tak mu mohu klidně odpovědět "Nechte mě chvilku... Já si to rozmyslím."

Radka Johnová

Horácká křížovka

Vodorovně:
1. Který den bývají Pelíšky = třídnické hodiny?
4. Počet tříd na druhém stupni?
6. Jaké je křestní jméno třídní učitelky 2. C ?
7. Ročník, ve kterém mají žáci přemět „vaření“?
8. Kolik budov má naše škola?

Svisle:
1. Kolik dní má školní týden?
2. Který kroužek vede pan školník?
3. Příjmení třídní učitelky 9. A?
4. Měsíc, ve kterém se rozdává závěrečné vysvědčení?



Připravili žáci :)

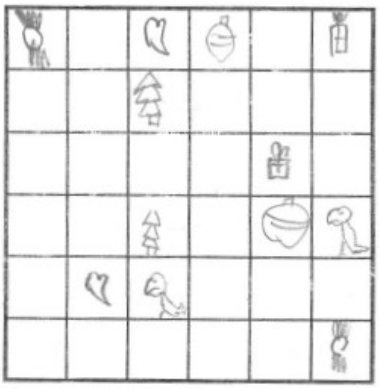
Písmenkové sudoku

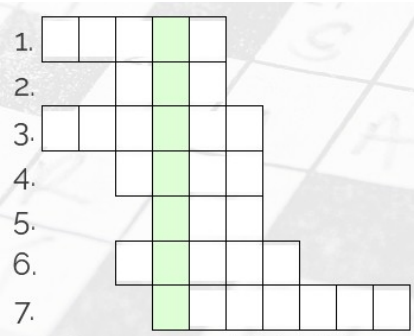
Doplň do každého prázdného políčka jedno z písmen V, Á, N, O, C, E (u druhé tabulky písm U, Ž, B, R, Z, Y). V žádném řádku, sloupci, ani tučně vyznačené oblasti 2x3 políčka se nesmí písmena opakovat.

V			N		
	Á			V	
		N			V
C			O		
	N			C	
		Á			E

U			B		
	Ž			U	
		B			U
Z			R		
	B			Z	
		Ž			Y

Vánoční cirukome:
Eliška 4. B





1. Svazek papírů (listů)
2. Povrchový důl
3. Kyselý a žlutý plod.
4. Skákající zelený živočich
5. Část hřídele, uložená v ložisku a umožňující otáčivý pohyb
6. Část kostry
7. Pokrývka hlavy

Kde nás najdete?

ZŠ Horácké náměstí 13
ZS_Horacke_13
ZŠ Horácké náměstí 13
www.zshoracke.org
skola@zshoracke.org
541 321 507