Výroční zpráva

školní rok 2020/2021

Základní škola Brno, Horácké náměstí 13, příspěvková organizace

1.0 Základní charakteristika školy

Základní škola Brno, Horácké náměstí 13, příspěvková organizace je plně organizovaná škola městského typu. Je umístěna ve dvou budovách vzdálených od sebe cca 5 minut chůze. Na obou stupních jsou v ročníku většinou tři, čtyři, někdy i pět paralelních tříd. Kapacita školy je 960 žáků.

Pracoviště školy:

Uprkova 1: část tříd 1. stupně, 1. - 4. ročník

Horácké náměstí 13: 1. – 9. ročník

Budovy základní školy jsou umístěny v klidném prostředí v oblasti Řečkovic s dobrou dostupností městské hromadné dopravy i dopravy z přilehlých částí Brna. Obě budovy mají zahrady, ve kterých jsou vybudovány učebny v přírodě.

Budova Horácké náměstí – je starší budova panelového typu. Plně organizovaná výuka zde byla zahájena v roce 1976. V těsné blízkosti budovy je sportovní hřiště, které škola bezúplatně využívá. Jeho součástí je fotbalový stadion a atletická část – běžecké dráhy, prostor pro skok do dálky. Přímo na pozemku školy je menší hřiště pro míčové hry a dopravní hřiště s funkční dopravní signalizací. Součástí školy jsou dvě tělocvičny, v menší z nich je položena žíněnka pro úpolové sporty (12x12m), na které probíhá trénink sportovních skupin a je používána i pro gymnastická cvičení v běžné tělesné výchově. K tělocvičnám patří tři šatny a k dispozici jsou také sprchy.

Odborné učebny budovy jsou: chemie, biologie, fyzika, jazyková učebna, hudebna, dvě počítačové učebny, výtvarná výchova, cvičná kuchyňka a dílna s keramickou pecí. Žáci mají k dispozici také studovnu. Často je využívána učebna školního psychologa, která slouží například k výuce dramatické výchovy, k aktivitám v třídnických hodinách, jako relaxační místnost pro přestávky a je využívána i pro setkávání žákovského parlamentu. Na chodbách školy jsou také místa, která jsou vybavena pro setkávání žáků. Velkou měrou je také za dobrého počasí používána učebna na školní zahradě. Tato učebna je vhodná i pro výuku dalších předmětů, kdy žáci pobývají na čerstvém vzduchu a mohou využít přírodního prostoru.

Přístup na internet je zajištěn WiFi sítí. Učitelé mají pro svou práci a práci žáků k dispozici notebooky. Všechny třídy a odborné učebny jsou vybaveny datovou nebo interaktivní technikou. Učitelé mají k dispozici také tablety. Technika se postupně obnovuje.

Součástí školy jsou také kabinety a sborovna. Probíhá postupná rekonstrukce kabinetů a každý rok je se souhlasem zřizovatele zrekonstruována část prostor, které využívají pedagogové nejen pro svou práci, ale i pro individuální práci se žáky, konzultace se zákonnými zástupci žáků a další jednání. V této budově je školní jídelna, která byla v roce 2003 rekonstruována a vyhovuje všem hygienickým požadavkům. Na tomto pracovišti jsou umístěna tři oddělení školní družiny.

Celá budova byla v roce 2010 zateplena, byla vyměněna okna a opraveny střechy.

Od ledna 2020 byl zprovozněn výtah a od září 2020 sociální zařízení pro invalidy. V září 2019 byla dokončena rekonstrukce dopravního hřiště.

Budova Uprkova – tato budova byla přiřazena ke škole v roce 1993 a vznikla přestavbou a rozšířením původní mateřské školy. K budově patří hřiště pro míčové hry. Odborné učebny budovy: víceúčelová místnost (zde probíhá výuka tělesné výchovy v 1. - 3. ročníku, 4. ročník přechází na výuku tělesné výchovy a informatiky do budovy na Horácké náměstí). Je zde výdejna stravy a šest oddělení školní družiny. I v této budově jsou kabinety a sborovna. V budově je řada míst, která jsou využívána jako studijní kouty pro práci dětí mimo třídy a relaxaci o přestávkách. Pro relaxaci o přestávkách i výuku je za příznivého počasí využívána také školní zahrada.

Přístup na internet je zajištěn WiFi sítí. Učitelé mají pro svou práci a práci žáků k dispozici notebooky. Všechny třídy jsou vybaveny datovou nebo interaktivní technikou.

1.1 Název právnické osoby vykonávající činnost školy:

Základní škola Brno, Horácké náměstí 13, příspěvková organizace

1.2 Zřizovatel školy:

Statutární město Brno, úřad městské části Řečkovice a Mokrá Hora

1.3 Ředitel školy:

Mgr. et Mgr. Ivana Melichárková

Statutární zástupce ředitelky školy a zástupce pro I. stupeň, pracoviště Uprkova: Mgr. Miloslav Tvrz

Zástupkyně ředitelky školy pro I. stupeň, pracoviště Horácké náměstí: Mgr. Libuše Švecová

Zástupkyně ředitelky školy pro II. stupeň: Mgr. Vladimíra Chalupníková

1.4 Druh školy včetně všech školských zařízení:

Základní škola plně organizovaná.

Školská zařízení: školní družina, školní jídelna, školní výdejna.

Škola má dvě pracoviště:

Horácké náměstí 13: 1. - 9. ročník, školní družina, školní jídelna.

Uprkova 1: 1. - 4. ročník, školní družina, výdejna stravy.

1.5 Kontakty:

telefon: 541 321 507

e-mail: skola@zshoracke.org

http: www.zshoracke.org

1.6 Úplná škola

	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
1. stupeň	22	5	501	22,77	-
2. stupeň	14	4	334	23,85	-
Celkem	36	9	835	23,19	960

Do počtu žáků nejsou zahrnuti žáci plnící školní docházku v zahraničí: 6 žáků.

Počty jsou uvedené dle zahajovacího výkazu k 30. 9. 2020.

1.7 Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)

Datum zřízení: 1. 1. 2005

Předseda a členové ŠR:

Od 1. 1. 2018

Předseda: Miloslav Tvrz

Členové: Lucie Slavíková

Vendula Soběslavská

Michaela Malinová

Oldřich Gardáš

Magdaléna Filáková

Nové volby do školské rady byly posunuty na dobu po skončení nouzového stavu a proběhly 17.6.2021

Od 24. 6. 2021

Předseda: Petra Mendlová

Členové: Vendula Soběslavská

Klára Balášová

Oldřich Gardáš

Ondřej Pavelek

Martin Jelínek

1.8 Školní vzdělávací program

Název vzdělávacích programů	Číslo jednací	Ročník
Školní vzdělávací program 79-01-C/01 Základní škola AMOSEK	79-01-C/01 Základní škola	1. – 9. ročník

Jiné specializace, zaměření:

daltonské prvky ve výuce,

program Začít spolu – I. A, II. A, III. A, IV. A, V.A

výuka matematiky využívající principy „Hejného metody při výuce matematiky“ – první ročník, druhý ročník, třetí ročník, čtvrtý ročník, V. A, V. C, V. D, celý druhý stupeň

rozšířená výuka jazyků,

rozšířená výuka TV se zaměřením na úpolové sporty.

1.9 Zařízení školního stravování

Typ jídelny-dle výkazu Z 17-01	Počet	Počet strávníků		
		děti a žáci	zaměstnanci. školy a vlastní důchodci	ostatní*
L 11 ŠJ – úplná	1	508	75	116
L 13 ŠJ – výdejna	1	236	20	38
Náhradní stravování				

* Ostatní – ostatní důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů (firmy)

Počty jsou dle výkazu k 31. 10. 2020

1.10 Počet pracovníků školního stravování k 31. 10. 2020

Fyzické osoby	12
Přepočtení na plně zaměstnané	10,0

1.11 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	9	262	fyz. 9/ přepoč.7,4	330

Počty jsou dle výkazu k 31. 10. 2020

Z činnosti ŠD 2020/2021

Školní družina je zájmovou formou vzdělávání a práce s dětmi byla vedena i v tomto netradičním školním roce v rámci vlastního vzdělávacího programu školní družiny. Program umožňoval činnosti odpočinkové, rekreační i zájmové. Plánovaná výchovná a pedagogická činnost byla přizpůsobována tak, aby odpovídala věku dětí, jejich zájmům, schopnostem a tematicky korespondovala s ročními obdobími. Zvláštní zřetel byl věnován prevenci sociálně patologických jevů v kolektivu.

Všechny paní vychovatelky se také pravidelně věnovaly rozvíjení čtenářských dovedností, byly čteny knížky na pokračování. Děti byly také povzbuzovány k samostatné četbě z nabídnutých knížek či dětských časopisů. Začátkem září byla, jako každý rok, navázána spolupráce s Knihovnou Jiřího Mahena.

Dlouhodobě je v zájmu školní družiny široké spektrum činností.

Při zájmových činnostech jsme se soustředili především na kreativní a výtvarné aktivity. Jejich prostřednictvím si děti vyzkoušely řadu tradičních i moderních výtvarných technik, seznámily se s pracovními postupy, osahaly si rozličné materiály a pomůcky.

Další naší trvalou snahou bylo poskytnout dětem co největší prostor k pohybovým aktivitám jak řízeným, tak spontánním.

Hodně času jsme věnovali pobytu venku. Všechna oddělení družiny pravidelně odcházela na odpolední vycházky a sportovní pobyty na hřišti.

V rámci projektu Šablony II byly pro děti připraveny ve spolupráci s odborníkem projektové dny na dopravním hřišti na kolech a besedy ohledně bezpečného pohybu dětí v silničním prostředí.

Prostředí školní družiny splnilo všechny nároky pro činnosti, které se zde v rámci výchovného působení uskutečnily. Jednotlivá oddělení mají vlastní prostory, jejichž estetickému vzhledu a vybavení byla trvale věnována pozornost ve smyslu úpravy prostoru, vybavení pomůckami a hrami.

Vzhledem k hygienickým nařízením nemohlo dojít ke spolupráci na projektu Sportovci do škol. V době uzavření školy posílaly vychovatelky žákům prostřednictvím Edookitu návody na rukodělné činnosti z dostupných materiálů a pracovaly na úpravách plánů družiny.

1.12 Školní klub, který je součástí školy

ŠK -	počet oddělení -	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	-	-	fyz. / přepoč.	

Z činnosti ŠK: Ve škole není školní klub.

2.0 Údaje o pracovnících školy

Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Přepočtený / fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	55,31/60	92,18/100
z toho odborně kvalifikovaných	53,31/58	91,91/96,6

2.1.1 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 1

2.1.2 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 2

2.1.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 2 – odchází k 31.7.2021, 1 – odchází na mateřskou dovolenou

2. 1.4 nepedagogičtí pracovníci – počet: 17/13,1

2.2 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	5	19
36-50 let	7	17
51 a více	0	11
Pracující důchodci nepobírající důchod	0	0
Pracující důchodci pobírající důchod	0	1
Celkem	12	48
Rodičovská do volená	0	8

2.3 Školní asistenti a druhý pedagog ve třídě

Počet celkem (přepočtený/fyzický): 32/20,41

z toho a) asistent pedagoga: 19,28/29

b) osobní asistent: 0

c) školní asistent:

d) asistent pedagoga hrazený z jiných zdrojů: 2/0,63

e) druhý pedagog ve třídě: 1/0,5

2.4 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídících pracovníků školy

Typ kurzu	**Počet zúčastněných pracovníků**
Pedagogika, psychologie	
Badatelství jako styl výuky	1
Projektová výuka	1
Od znalosti ke kompetenci	1
Líný učitel 2 aneb Cesta pedagogického hrdiny	1
Líné dítě – proč se tak málo snaží	2
Líný učitel, Jak učit dobře a efektivně	2
Líný učitel 3 aneb kompas moderního vyučování	1
Líný učitel, letní škola	1
Formativní hodnocení, dlouhodobý projekt	4
Formativní hodnocení	3
Formativní hodnocení – učíme nanečisto	1
Formativní hodnocení aneb dáme to na jedničku	1
Formativní hodnocení – letní škola	1
Slovní hodnocení	1
Jak podporovat učení všech žáků	1
Začít spolu – letní škola	2
TOP aplikace a nástroje pro online výuku napříč předměty	1
Živé knihovny pro pedagogy	1
Společně k bezpečí, řešení problémů ve třídě, kazuistiky	50
Společně k bezpečí, Zločin ve škole	58
Zločin ve škol II	53

Vedení třídnické hodiny jako prevence nekázně ve třídě	24
Laskaví a efektivní učitelé sobě: Učíme na dálku	45
Dítě není malý dospělák a dospělák nemá být velké dítě	38
Kontaktní a bezkontaktní učitel	25
FIE – STANDARD A BASIC	2
FIE – STANDARD	1
FIE – BASIC	2
Montessori pedagogika II	1
FIE ve škole, kroužek pro dospělé	12
Psychoterapeutický výcvik u ČSAP	1
Děti, škola a násilí	1
Co potřebujeme vědět pro praxi školního psychologa	1
Seminář hodnotového vzdělávání	19
Cizí jazyky	
Němčina v pohybu	1
Spiele spielen im Online Unterricht	1
Spiele – Beste Freunde	1
Online Cambridge Day	1
Hry na procvičování učiva, online	2
12 aktivizačních metod na začátek hodiny	1
Spice Up Your Lessons - ILC	1
WocaBee – jak vyučovat cizí jazyk žáky s poruchami učení	1
Angličtina pro ty, co se nechtějí učit	2
Praktické tipy na distanční výuku cizích jazyků	3
Digitální technologie ve výuce cizích jazyků	3
Social and emotial learning	3
Speciální pedagogika, SVPU	
Dobrá praxe v online prostředí pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	2

Vedení dokumentace školy, výkaznictví a financování PO	1
Předmět speciálně pedagogické péče jako podpůrné opatření	1
Žák s ADHD v kolektivu	1
Autismus	1
Informatika, PC, SIPVZ	
Programujeme s Emilom	3
Umění a kultura	
Keramika	1
Akryl	1
Hudební výchova pro 3. tisíciletí	1
Hudební výchova	2
Společenské vědy	
Jak učit právní vědomí	1
MAP II, aktivní občanství	1
Legislativa, řízení, ekonomie	
Šablony – projekty	3
Studium pro ředitele škol	1
Sborovna a ředitel	3
Povinná dokumentace ve školách	1
Právo ve škole	4
Uvádějící učitel a jeho role v adaptačním období	1
Sport, TV, turistika	
Seminář trenérů SZ ČR	1
Zdravá výživa	1
Návrat dětí ke sportu pohledem fyzioterapeuta	1
Výchovné poradenství,prevence soc.pat.jevů	
Dobronauti	2
Studium výchovného poradenství	1
Přírodní vědy	
H-mat kolegiální podpora	2

Soubor seminářů H-mat	2
Letní škola Hejného metody matematiky, 1. stupeň	17
Letní škola Hejného metody matematiky, 2. stupeň	4
Matematické prostředí v Hejného metodě na druhém stupni	10
Badatelsky orientovaná výuka ve školní zahradě	9
Alternativní zdroje energie v experimentech	1
Český jazyk a literatura	
SYPO Současná česká literatura aneb Jak s celou třídou číst jednu knihu	2
SYPO Možnosti integrace jazykové a komunikační výchovy	1
Čtenářské dílny	1
Elektronické zdroje pro výuku češtiny jako 2. jazyka	1
Čeština jako cizí jazyk NPI	2
Webinář k JPZ a funkční čtenářské gramotnosti	1
Gramatické učivo činnostně ve druhém ročníku	1
Čteme a píšeme s Agátou	2
Zdravotnictví, BOZP, PO	
Školení BOZP a PO	88
Jiné	
Konference otevřených škol	1
Stížnosti vedené ČŠI	11
Online výuka – co používáme	1
Czech Dalton – konference	36
Setkávání provázejících fakultních učitelů	3
Uvádějící učitel a jeho role v adaptačním období	1
Inspis	1
Mentorská setkání – JOB	1
Celkem	613

3.0 Výsledky výchovy a vzdělávání

3.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
1.	92	92	0	0	0
2.	91	91	0	0	0
3.	103	101	2	0	0
4.	95	90	5	0	0
5.	120	112	8	0	0
Celkem za I. stupeň	**501**	**486**	**15**	**0**	**0**
6.	82	69	13	0	0
7.	94	68	26	0	0
8.	86	56	30	0	0
9.	73	29	44	0	0
Celkem za II. stupeň	**335**	**222**	113	0	0
Celkem za školu	**836**	**708**	**128**	**0**	**0**

U 6 žáků, kteří plní školní docházku v zahraničí, nebylo provedeno přezkoušení. Tito nejsou zahrnuti mezi hodnocené žáky. Rodiče o toto přezkoušení nepožádali.

3.2 Snížený stupeň z chování:

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	0 – první pololetí 0 – druhé pololetí	0

3.3 Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: 0

průměr na jednoho žáka: 0

Pochvaly na vysvědčení: na prvním stupni uděleno 33 pochval a na druhém stupni 50 pochval. Tyto pochvaly byly uděleny za práci pro školu, za práci pro třídní kolektiv, za práci na projektech a spolupráci s mateřskými školami.

3.4 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Ve škole tento rok byli integrováni 2 žáci nadaní, kteří pracovali dle individuálního vzdělávacího plánu nebo dle doporučení školského poradenského zařízení. Žákům s rychlejším tempem a pro žáky nadané byla přizpůsobována výuka a zadávány nadstandardní úkoly. Škola je připravena integrovat děti s nadáním i mimořádným nadáním.

V rámci návaznosti na předchozí aktivity byl otevřen kroužek zábavné logiky, kroužek robotiky a kroužek 3D tisku. Žáci by mohli využít i řady dalších kroužků, ve kterých mohli rozvíjet svá různá nadání. Byly to kroužky sportovní, naukové i například kroužek Aktivní občan, FIE a další. Řada kroužků je hrazena z projektů, takže jsou pro žáky zdarma. Bohužel v letošním roce byly aktivní pouze některé kroužky, které probíhaly on-line.

3.5 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			SOŠ	SOU
	čtyřleté	šestileté	osmileté		
Počty přijatých žáků	11	5	18	52	10

VÝSLEDKOVÁ SESTAVA PRO ZÁKLADNÍ ŠKOLU		ČESKÝ JAZYK A LITERATURA							
		PŘIHLÁŠENI	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	% SKÓR				
					PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM
CELÁ ČR	4LETÉ OBORY	60992	58618	50,0	57,9	44	58	72	100
	6LETÁ GYMNÁZIA	5346	5259	50,0	60,5	48	62	74	100
	8LETÁ GYMNÁZIA	17493	17083	50,0	56,3	42	56	72	100
ŠKOLA	UCHAZEČI CELKEM	128	128	×	×	×	×	×	×
	4LETÉ OBORY	**55**	55	53,3	60,0	46,0	62,0	73,0	98,0
	6LETÁ GYMNÁZIA	22	22	45,8	58,6	45,0	60,0	68,0	94,0
	8LETÁ GYMNÁZIA	51	51	52,9	58,5	50,0	56,0	70,0	94,0
		MATEMATIKA							
		PŘIHLÁŠENI	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	% SKÓR				
					PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM
CELÁ ČR	4LETÉ OBORY	60992	58712	50,0	43,2	24	42	60	100
	6LETÁ GYMNÁZIA	5346	5267	50,0	50,0	32	50	66	100
	8LETÁ GYMNÁZIA	17493	17089	50,0	48,1	32	48	64	100
ŠKOLA	UCHAZEČI CELKEM	128	128	×	×	×	×	×	×
	4LETÉ OBORY	**55**	55	57,0	49,2	31,0	46,0	72,0	92,0
	6LETÁ GYMNÁZIA	22	22	45,5	47,0	33,0	44,0	57,0	82,0
	8LETÁ GYMNÁZIA	51	51	57,8	53,4	40,0	56,0	68,0	94,0

3.6 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9. ročník	73	8,73 % z celkového počtu žáků
nižší ročník/5.ročník/7.ročník	18 - 5. r. /5 – 7. r.	15/5,3 % z počtu žáků jednotlivých ročníků
Celkem	96	

3.7 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: 54

Důvody: stěhování, rozhodnutí rodičů, krátkodobý pobyt dětí z krizového centra.

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: 42

Důvody: stěhování, rozhodnutí rodičů, krátkodobý pobyt dětí z Krizového centra Hapalova.

4.0 Hodnocení ZŠ nebo jejich součástí

4.1 **Kontroly provedené Českou školní inspekcí:**

V tomto školním roce žádná kontrola neproběhla. Pouze proběhlo tematické dálkové šetření, jak probíhal nástup žáků po skončení distanční výuky.

Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce:

Žádná opatření nebyla zavedena vzhledem k tomu, že kontrola nebyla**.**

4.2 Kontroly provedené jinými kontrolními orgány:

V tomto školním roce nebyla provedena žádná kontrola.

4.3 Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů: ¨

Žádná opatření nebyla vzhledem k tomu, že nebyla ani kontrola

5.0 Výkon státní správy

/dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb./

5.1 Rozhodnutí ředitele

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Odklad povinné školní docházky	16	0
Nepřijetí dítěte k předčasnému zahájení školní docházky	0	0
Zamítnutí povolení individuálního vzdělávacího plánu	0	0
Povolení přestupu ze střední do odpovídajícího ročníku základní školy	0	0
Přestup z jiné základní školy od 1. 9. 2020	27	0
Přestup z jiné základní školy během školního roku	15	0
Přestup z jiné základní školy od 1. 9. 2021	9	0
Rozhodnutí o přijetí do budoucího prvního ročníku – někteří se po přijetí rozhodnutí rozhodli pro jinou školu nebo se přestěhovali či zažádali o odklad povinné školní docházky, z toho důvodu bude počet nastupujících žáků nižší	98	0
Nepřijetí do budoucího prvního ročníku	0	0
Rozhodnutí o individuálním vzdělávání	2	0

6.0 Poradenské služby v základní škole – společné vzdělávání

6.1 Údaje o odborných pracovnících

6.1.1 Počty

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	4	Studium DV-MU – výchovné poradenství,	vysokoškolské
školní metodik prevence	3	DV-studium,	vysokoškolské
	fyzický počet/úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
školní psycholog	1	Studijní obor – psychologie	vysokoškolské
Speciálně-pedagogická péče	v rámci úvazku	Speciální pedagogika, rozšiřující studium	vysokoškolské

	učitelů	speciální pedagogiky	
Interní mentor	V rámci pracovní náplně pedagogů	Kurz pro mentory	

6.1.2 Věková struktura

	do 35let	36 – 50 let	51 let–a více/z toho důchodci
výchovný poradce	1	3	
školní metodik prevence	2	1	
školní psycholog	1	0	

6.1.3 Další vzdělávání poradenských pracovníků

<u>všichni:</u>

online přednáška Jiřího Haldy - „Dítě není malý dospělák a dospělák nemá být velké dítě“
Distanční výuka a Zločin ve škole- I.II.-Mgr. Veselá

Czech Dalton - Konference Czech Dalton,

Právo ve škole – dílna -Mgr. Veselá

Kontaktní a bezkontaktní učitel- Mgr. Veselá

Vedení třídnické hodiny jako prevence nekázně v třídě -Mgr. Veselá

Zločin ve škole I a II- Mgr. Veselá

<u>Výchovní poradci:</u>
Renata Jarošová

dokončení studia výchovného poradenství- PdF MU

Irena Procházková

Projekt Cestou vývojového kontinua – formativní hodnocení, dlouhodobý projekt
Stížnosti šetřené ČŠI -Mgr.Veselá

Role ve školní sborovně-pro vedoucí pracovníky- Mgr. Veselá

Prevence kriminality, prekriminality a sociálně patologických jevů -Mgr. Veselá

Webinář Formativní hodnocení- Pavlína Loňková-Učíme nanečisto

Formativní hodnocení aneb dáme to na jedničku? - Pavlína Loňková - Učíme nanečisto

Lenka Mynářová (také mentor)

Vedení třídnické hodiny jako prevence nekázně ve třídě-Mgr. Veselá

Prevence kriminality, prekriminality a sociálně patologických jevů-Mgr. Veselá

Mentorská setkání - JOB (neurověda a její vliv na učení, reflexe, výuka)
Vzdělávací program- Uvádějící učitel a jeho role v adaptačním období: 32 hodin

Roman Růžička

Laskaví a efektivní učitelé sobě: učíme na dálku -Mgr. Veselá

Líný učitel – Jak učit dobře a efektivně -R. Čapek, Raabe

<u>speciální pedagog</u>:
Helena Pavloušková
školení – Vedení dokumentace školy, výkaznictví a financování PO

<u>metodik prevence:</u>
Jana Vlachová
Projekt Cestou vývojového kontinua – formativní hodnocení, dlouhodobý projekt

Lukáš Novák
MAP II. - aktivní občanství,
Daltonská konference, 2x Mgr. Michaela Veselá, přednáška pana Haldy Dítě není malý dospělák a dospělák nemá být velké dítě, spolupráce s FSPS.

Markéta Suráková
společná školení

<u>školní psycholog</u>
Barbora Losenická-zástup za mateřskou a rodičovskou dovolenou
Mgr. Veselá – Řešení problémů ve třídě – kazuistiky
Konference Děti, škola a násilí
Co potřebujeme vědět pro praxi školního psychologa
Dlouhodobý psychoterapeutický výcvik u ČSAP

Prezentování práce poradenských pracovníků a příkladů dobré praxe odborné veřejnosti:

Procházková - účast na webináři v roli lektorky sdílející příklad dobré praxe – Lipka - Slovní hodnocení - proč a jak?

Procházková, Novák – účast na semináři pro studenty FSPS MU Brno – Školní management a poradenství a tvorba aplikačních úkolů k závěrečné zkoušce

Novák – spolupráce s FSPS.

Pavloušková – workshop – Dobrá praxe v online prostředí s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
Pavloušková – přednáška – Didaktické materiály do hodin SPP - pro Ukrajinu

Speciální pedagogická péče

Speciálně pedagogická péče je poskytována žákům na základě rozhodnutí ŠPZ.

Předmět SPP je vyučován ve 33 skupinách žáků 1. i 2. stupně na obou pracovištích, a to maximálně po 4 žácích ve skupině. Náplň předmětu je zaměřena na reedukaci a posílení percepcí s ohledem na individuální potřeby žáků. Vyučující jsou speciální pedagogové.

Předmět pedagogická intervence je vyučován ve 13 skupinách maximálně po 6 žácích a náplň je zaměřena na doučování, procvičení a upevnění učiva dle aktuální potřeby žáků. Vyučujícími jsou pedagogové 1. i 2. stupně.

Žáci s odlišným mateřským jazykem jsou vzděláváni ve dvou skupinách a týdně mají 3 hodiny českého jazyka navíc. Vyučují proškolení pedagogové se zohledněním jazykových potřeb žáků.

Výchovná poradkyně poskytuje metodickou a kolegiální podporu týmu asistentů pedagoga a podporuje efektivní spolupráci učitelů a asistentů.

Kariérové poradenství

V listopadu, jako již tradičně, proběhla letos online informační schůzka s rodiči žáků 5. a 9. ročníku. Informace o studijních a učebních oborech SŠ byly rodičům a žákům 9. ročníku posílány průběžně během školního roku prostřednictvím Edookitu. Žáci 9. ročníku mohli absolvovat se školní psycholožkou individuální konzultaci nebo testy profesní orientace s vyhodnocením. Před přijímacím řízením informovali žáky o aktualitách přijímacího řízení kariéroví poradci na třídnických hodinách, dále na webu školy a také prostřednictvím Edookitu. Žáci se mohli účastnit dnů otevřených dveří na vybraných SŠ, které byly organizovány formou online setkávání. Na volbu povolání je zaměřen také předmět pracovní činnosti v 9. ročníku. Škola se letos z důvodu covidu nemohla zúčastnit společně s žáky 5. - 9. ročníku Festivalu vzdělávání ani Veletrhu středních škol. Škola je zapojena do Projektu města Brna-Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně. Součástí jsou podpůrné aktivity kariérového poradenství. Aktivity v rámci kariérového poradenství jsou směřovány již k nižším ročníkům rozmanitými seberozvojovými činnostmi, informacemi o různých povoláních a možnostech studia. Na začátku roku byly plánovány pro žáky 8. a 9. ročníku exkurze do firem, které doplňují teoretické informace, jelikož se jedná o získávání praktických zkušeností. V tomto ohledu spolupracujeme se společností VISC a MMB. Cílem

exkurzí je seznámit žáky s jednotlivými povoláními, zlepšit u nich představu o tom, co jednotlivá povolání obnáší, případně jim usnadnit výběr budoucího povolání. Účastníkům jsou představeny také střední školy, které připravují zájemce pro vykonávání dané profese. Žáci se na exkurzích dovídají různé informace, a to od managementu firmy až po výrobu, popř. konkrétní výsledek. Tyto exkurze byly však z důvodu protiepidemických opatření zrušeny. Nabídka exkurzí je velice rozmanitá, čímž otevírá žákům širší spektrum možností pro získání poznatků a zkušeností. Výhodou těchto exkurzí je navíc přímý kontakt s danou profesí, možnost zeptat se na doplňující informace přímo odborníka z praxe, získání komplexních informací o fungování firmy, o dané profesi od studia až po její vykonávání a v neposlední řadě hraje důležitou roli také vlastní zážitek. Z tohoto důvodu bychom chtěli v dalším školním roce opět tyto exkurze uspořádat a nabízet žákům 8. a 9. ročníku v průběhu celého školního roku. Vše bude záležet na vývoji epidemiologické situace v ČR.

Kariéroví poradci Roman Růžička a Lenka Mynářová spolupracují s mnoha středními školami a učilišti, žáci mohou využívat konzultační hodiny kariérových poradců.

6.2 Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách

6.2.1 Finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů (ne z KrÚ JmK):

Místa školních psychologů – část se hradí z projektu ESF (Šablony II, 1,0 úvazku a od 1.3.2021 Šablony III)

6.2.2 Finanční prostředky z jiných zdrojů (např. MČ, MMB, sponzor, jiné):

Ne

6.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Typ postižení	**Ročník**	**Počet žáků**
	I.	
PO 1		0
PO 2		1
PO 3		1
Z toho žáci s podporou asistenta pedagoga		1
PO4		0
Z toho s IVP		1
Z toho nadání		1

Typ postižení	**Ročník**	**Počet žáků**
	II.	
PO 1		3
PO 2		8
PO 3 z toho PAS z toho LMR		5 1 1
Z toho žáci s podporou asistenta pedagoga		4
PO4		0
Z toho s IVP		6
Nadání		0

Typ postižení	**Ročník**	**Počet žáků**
	III.	
PO 1		3
PO 2		13
PO 3 /z toho PAS		10/ 3
PO 4 s PAS		1
Z toho žáci s podporou asistenta pedagoga		9
Z toho s IVP		11
Nadání		1

Typ postižení	**Ročník**	**Počet žáků**
	IV.	
PO 1		6
PO 2		11
PO 3/ z toho PAS		13/ 1
Z toho žáci s podporou asistenta pedagoga		7
PO 4		0
Z toho s IVP		13
Nadání		0

Typ postižení	**Ročník**	**Počet žáků**
	V.	
PO 1		2
PO 2		16
PO 3/ z toho PAS		7/1
PO 4 Tělesné postižení		1
Z toho žáci s podporou asistenta pedagoga		6
Z toho s IVP		5
Nadání		0

Typ postižení	**Ročník**	**Počet žáků**
	VI.	
PO 1		7
PO 2		12
PO 3/z toho PAS		6/0
PO 4 Tělesné postižení		1
PO 4 PAS		1
Z toho žáci s podporou asistenta pedagoga		3
Z toho s IVP		8
Nadání		0

Typ postižení	**Ročník**	**Počet žáků**
	VII.	
PO 1		9
PO 2		12
PO 3/z toho PAS		8/0
PO 4 Tělesné postižení		1
Z toho žáci s podporou asistenta pedagoga		4
Z toho s IVP		7
Nadání		0

Typ postižení	**Ročník**	**Počet žáků**
	VIII.	
PO 1		7
PO 2		18
PO 3/ z toho PAS		10/0
Z toho žáci s podporou asistenta pedagoga		8
PO 4		0
Z toho s IVP		10
Nadání		0

Typ postižení	Ročník	Počet žáků
	IX.	
PO 1		9
PO 2		21
PO 3 /z toho PAS		6/ 0
Z toho žáci s podporou asistenta pedagoga		2
PO 4		0
Z toho s IVP		7
Nadání		0

6.4 skupinová integrace - není

7.1 Další údaje o škole

- **Aktivity školy a účast žáků a pedagogů na životě obce:**

Vzhledem k letošnímu školnímu roku, kdy jeho velká část probíhala distančně a v době, kdy jsme ve škole být mohli, bylo tolik omezujících opatření, že řada tradičních akcí nemohla proběhnout. Navzdory tomu jsme však zůstali aktivní a jak dokazuje náš časopis Horáček, který vyšel ve dvou číslech a je přílohou výroční zprávy, dokázali jsme toho společně s žáky, rodiči a dalšími subjekty zorganizovat mnoho. Probíhaly pravidelně každý měsíc Kavárničky pro rodiče, které jsme vysílali on-line prostřednictvím Zoomu a v případě předpokládaného většího počtu účastníků i přes YouTube kanál. Byly to například kavárny s tématy Feuersteinovo instrumentální obohacování (FIE), školní stravování, metody výuky na druhém stupni, hodnotové vzdělávání, výuka matematiky, Začít spolu, přechod na druhý stupeň, první třída, přednáška pana Haldy: Dítě není malý dospělák a dospělák nemá být velké dítě. Také edukativní skupiny se podařily vysílat ve dvou částech a děti si mohly vyplnit i pracovní listy. Také některé kroužky probíhaly na dálku, a dokonce jsme zorganizovali i kroužky FIE pro naše kolegy. Podařilo se zorganizovat pro děti i mikulášské vystoupení a nadílku, kde pro vystoupení bylo opět využito techniky. Také vití adventních věnců jsme za zpřísněných podmínek letos zvládli. Rodičům byla nabídnuta možnost zapojit se do rodičovské skupiny, kterou nabízelo naše školní poradenské pracoviště jako podporu. Také jsme zprostředkovávali rodičům nabídku vzdělávání z projektu MAP II. Z akcí, které jsme podnikali se žáky, to jsou například: jízda na koni pro pátý ročník a sportovní skupiny, projekty s odborníky (den s panem ministrem, s hasičem, s manikérkou, s výtvarníkem), výuka golfu, Jižní Morava čte – projekt s knihovnou, pasování na čtenáře pro prvňáčky (projekt v knihovně i s panem starostou), návštěva Moravské galerie, projekt Kudy z nudy, Cesta na Mars, Den Země, setkání budoucích prvňáčků s rodiči a budoucí paní učitelkou na zahradě, závěrečné slavnostní rozloučení s deváťáky, adaptační výjezd pro šestý ročník, ponožková výzva, sbírka pyžamek pro dětskou nemocnici. Společně s rodiči a učiteli byla zorganizována soutěž v malé kopané. Po návratu do školy proběhlo u řady tříd spaní ve škole. Z dalších důležitých akcí je to účast na projektech Participativní rozpočet, Příběhy našich sousedů, literárně dramatický projekt v anglickém jazyce. Jsme moc hrdí na úspěchy našich žáků v soutěžích: anglický jazyk, český jazyk, zeměpisná olympiáda, logická olympiáda, řadu úspěchů v matematických soutěžích, Bezpečné Vánoce, Animág, fotografická soutěž Poslové jara, výtvarné soutěže. Také poskytování dopravního hřiště k dopravní výchově soukromému subjektu mohlo být částečně uskutečněno i poskytování tělocvičen pro další subjekty. Samozřejmostí se již staly pravidelné příspěvky do časopisu Řeč, uveřejňování aktualit na webových stránkách školy, Facebooku školy a fotografií na Instagramu, vytváření krátkých spotů o škole a jejich umístění na Facebooku, využívání YouTube kanálu k výukovým i informačním videím, informační obrazovky na obou pracovištích. Ve výuce se osvědčilo využívání Zoomu a na druhém stupni e-learningového systému Moodle. Dále: kariérové poradenství pro žáky 9. ročníku, účast a prezentace naší školy na online konferencích na Ukrajině, návštěva pedagogů z jiné školy v rámci výuky Začít spolu, studenti v rámci praxí u nás ve škole, kteří se zapojovali do distanční i prezenční výuky, spolupráce s Pedagogickou fakultou a Fakultou sportovních studií MU, výukový program na Pedagogické fakultě MU. Na naší škole také probíhala Letní škola matematiky pro řadu učitelů z celé republiky. Na této akci se zúčastnila velká skupina (19) i našich učitelů. Naši učitelé se zapojovali do vzdělávání během celého školního roku a využívali distanční i prezenční formu. Ze školení, kterého jsme se zúčastnili ve větších skupinách, je to například: několik školení z organizace Společně k bezpečí, Hodnotové vzdělávání, Badatelská výuka na zahradě, FIE,

formativní hodnocení. Do řady aktivit se zapojovali asistenti pedagoga. Velmi si také vážíme ocenění naší kolegyně Ireny Procházkové, která získala titul Učitel roku udělovaný Magistrátem města Brna. Také se podařilo uskutečnit volby do Školské rady a na konci školního roku proběhla ustavující schůze nové rady.

- **EVVO**

Na obou pracovištích probíhá vytváření vztahu žáků k ekologickému způsobu života, žáci jsou vedeni ke sběru a třídění odpadových surovin. V každé třídě i na chodbách máme tašky na papír, plast a sklo. Dále jsou žáci motivovaní k šetření energií a pro výuku jsou využívány různé vzdělávací programy i prostředí školy, zejména obě zahrady. Učebny v zahradách jsou využívány i pro běžnou výuku a pobyt o přestávce. Po návratu z distanční výuky byly učebny využívány v ještě větší míře i s ohledem na epidemiologická opatření. Každý rok probíhá Den Země, kdy si starší žáci připravují program pro mladší. Tento program letos proběhl distančně a v odlišné podobě, ale i tak měl u žáků úspěch.

- **Zapojení školy do projektů**:

Škola nyní čerpala finanční prostředky z výzvy ESF. Šablony II – pozice školního psychologa, vzdělávání učitelů, čtenářské kroužky, spolupráce s rodiči. Od 1.2. se navázaly Šablony III, s tím, že Šablony II byly z důvodu nemožnosti uskutečnit některé aktivity prodlouženy do 31. 7. 2021

Byly využity prostředky z Magistrátu města Brna – v rámci projektu Prevence školního neúspěchu. Byly zde například tyto aktivity – doučovatelé, kariérové poradenství, kroužek aktivního občana, vzdělávání učitelů, pedagog zajišťující spolupráci mezi naší školou a všemi mateřskými školami v okolí… Tento projekt hodnotíme velice kladně také díky kvalitní koordinaci ze strany Magistrátu.

MAP II – organizovaný Magistrátem města Brna. Hodnotíme stejně jako předchozí projekt.

Škola se zapojila jako spolupracující do KP v rámci výuky matematiky Hejný.

Škola je zapojená do projektu v rámci formativního hodnocení.

Tento školní rok škola pokračovala v aktivitách, které byly v předchozích letech v rámci CKP pro FIE. Proběhlo další proškolení učitelů, opětovné otevření tří kroužků pro žáky a zařazení FIE jako volitelného předmětu v šestém a sedmém ročníku. Probíhalo i další seznamování veřejnosti s metodou.

- **Mezinárodní spolupráce**:

Naše škola je členem Czech dalton a členem Dalton International.

Proběhly tři on-line semináře pro konference na Ukrajině vedené našimi pedagogy.

Zúčastnili jsme se ve velkém počtu mezinárodní Daltonské konference.

- **Péče o talentované žáky**:

Péče o talentované žáky je přímo zahrnuta do našeho školního vzdělávacího programu AMOSEK. Daltonský způsob výuky, který je realizován na naší škole, umožňuje rozvoj talentovaných žáků a uplatňování individuálního přístupu k nim. Výuka je doplňována o rozšiřující učivo, využívá se alternativních učebnic, PC, žáci mají možnost účastnit se řady olympiád a soutěží, je využíváno projektů, nabízena zájmová činnost. Učitelé navštěvují školení.

V rámci péče o talentované žáky byl otevřen kroužek logických her, stolních her a kroužek robotiky. Žáci by mohli využít i další kroužky, ve kterých mohli rozvíjet svá různá nadání. Nabízeny byly kroužky sportovní, naukové i například kroužek Aktivní občan, kroužek 3D tisku a další. Některé kroužky jsou hrazené z příspěvku na činnost Sítě brněnských otevřených škol i z dalších projektů. Bohužel s ohledem na nemožnost řadu aktivit realizovat budou opětovně nabízeny v dalším školním roce. Navzdory situaci některé kroužky probíhaly on-line.

- **Péče o zaostávající, problémové žáky**:

Také péče o tyto děti je zahrnuta do našeho vzdělávacího programu, na škole máme několik učitelů, jejichž aprobace zahrnuje speciální pedagogiku, a o žáky je pečováno v rámci podpůrných opatření a v rámci předmětů speciálně pedagogické péče a pedagogické intervence. Jsou používány speciální pomůcky a výukové PC programy. Ve škole je školní poradenské pracoviště, jehož členem je také školní psycholog. Škola v rámci podpůrných opatření zaměstnává nyní 28 asistentů pedagoga. Škola úzce spolupracuje s PPP, SPC a jejich psychology a speciálními pedagogy. Pracovníci poradenských zařízení navštěvují naši školu a konzultují s učiteli průběh vzdělávání u integrovaných žáků. Také daltonský způsob výuky umožňuje přizpůsobení požadavků výuky těmto dětem a individuální péči o ně. V případě žáků, u kterých je příčina neúspěchu například v nedostatečné motivaci žáka, v nepodnětném prostředí apod., vstupuje do jednání výchovný poradce, psycholog, snažíme se spolupracovat s rodinami a najít cesty ke spolupráci, motivaci žáků a zlepšení jejich úspěšnosti ve škole.

V tomto roce, kdy bylo velké nebezpečí pro tyto žáky, že v průběhu on-line výuky se jejich potíže prohloubí, byly využívány fyzické konzultace jeden na jednoho a spolupráce asistentů pedagoga s těmito žáky. Také předměty speciálně pedagogické péče a intervence probíhaly v plné dotaci on-line.

Rovněž zapojením do projektu města Brna bylo využito práce doučovatelů pro žáky ohrožené školním neúspěchem. Pomocí doučovatelů, kteří se věnovali zaostávajícím žákům, byla ještě více individualizována péče.

- **LVVZ, školy v přírodě**:

Tento školní rok z důvodu uzavření škol i zákazu těchto aktivit neproběhly LVK ani ŠVP.

- **Testování žáků**:

Letos žádné neproběhlo.

- **Účast školy v soutěžích, olympiádách**

Soutěž, olympiáda	**kolo**	**počet účastníků školního kola, umístění v dalších kolech**
Olympiáda v českém jazyce	školní	17
Olympiáda v českém jazyce	okresní	1
Recitační soutěž II. stupeň	školní	1
Recitační soutěž II. stupeň	krajské	1
Babylon	školní	105
Babylon	městské	11
Pangea	Školní a krajské	14 – 2. stupeň Žáci 4. a 5. ročníku - 36
Matematická olympiáda	školní okresní	5. ročník – 25 žáků 25 žáků
Matematická olympiáda	školní okresní	1. stupeň – 10 žáků 5 žáků
Matematický klokan	školní	Cvrček 107 žáků Klokánek 140 žáků
MATESO	školní	5. ročník, 112 žáků
MATESO	městské	31, 1.místo jedna žákyně, 2. místo tři žáci, 3. místo 3 žáci
Fyzikální olympiáda	školní	3
Logická olympiáda	Školní, krajské	11 1
Turnaj v Sudoku	školní	1
ibobr	celostátní	MINI 32, z toho 24 úspěšných řešitelů Kadet 17, z toho 3 úspěšní řešitelé

Soutěž, olympiáda	**kolo**	**počet účastníků školního kola, umístění v dalších kolech**
		Benjamin 10, z toho 4 úspěšní řešitel0
Olympiáda v zeměpise	školní	20
Olympiáda v zeměpise	Okresní	9 žáků, 3. a 10. místo u dvou účastníků
Biologická olympiáda	školní	7
Biologická olympiáda	krajské	3
Anglická olympiáda	školní	60
Anglická olympiáda	městské	1 žák, 3. místo, 1 žák, 7. místo
Německá olympiáda	školní	44
Bezpečné Vánoce	městské	Maximální počet bodů 11 žáků
Bezpečně Brnem Junior 2021	městské	1, mezi 16 nejlepšími
Poslové jara	celostátní	5
Animág	celostátní	1, mezi 10 nejlepšími
Čarovné barvy země	celostátní	1 skupina, 2 žákyně, ocenění za 5. místo

Nesoutěžní sportovní aktivity

Žáci sportovních skupin se účastnili jedenkrát za pololetí dopoledního výcviku jízdy na koni, v období mimo bezpečnostních vládních opatření třikrát týdně 1,5 hodiny tréninku zápasu, dvakrát týdně 1 hodinu tréninku všeobecné sportovní přípravy, dále byl zajištěn volný vstup do posilovny TAK Hellas Brno, volný vstup na kondiční cvičení PEPE-FIT.

Emil Open 2021

Žáci se účastnili dobrovolnické pomoci při konání Evropských her handicapované mládeže v rozsahu 2 dní.

Výcvik jízdy na koních
Moravské Knínice – září a říjen 2020, květen a červen 2021

Žáci sportovních skupin navštívili jízdárnu v Moravských Knínicích, kde proběhl výcvik jízdy na koních, hry v přírodě, ukázka geocachingu a opékání špekáčků.
Dále se sportovního dopoledne zúčastnili v měsíci květnu a červnu všechny 5. třídy, což bylo více než 100 žáků.

Spolupráce s TAK Hellas Brno:

- Výcvik jízdy na koních – úhrada TAK Hellas Brno 7.-9. ročník, 6. ročník hrazeno samostatně
- Výcvik plavání – 3 dráhy jedenkrát týdně – úhrada TAK Hellas Brno - říjen
- Volný vstup do posilovny TAK Hellas Brno
- Volný vstup na kondiční cvičení PEPE-FIT
- Letní mládežnické sportovní soustředění pro širokou veřejnost – SLOUP 2020

7.2 Mimoškolní a volnočasové aktivity školy, seznam zájmových, občanských, případně dalších sdružení působících při škole, sdružení rodičů, sportovní klub aj.

Mezi spolupracující organizace patří DDM, DEV Lipka, Policie ČR, městská policie, MU PdF, PPP Voroněžská a Zachova, speciálně pedagogická centra, Help me, SVP Veslařská, Sládkova, domov Naděje, mateřské školy, Gymnázium Terezy Novákové v Brně, zahraniční školy, nezisková organizace Spolek rodičů a přátel školy ZŠ Horácké náměstí, sportovní klub TAK Hellas.

Probíhá spolupráce s PdF a Fakultou sportovních studií MU v oblasti provázejících fakultních učitelů pro souvislé praxe i pro asistentské praxe. Škola je zařazena mezi fakultní školy. Byla podepsána rámcová smlouva o spolupráci s Masarykovou univerzitou v Brně v rámci možností poskytování praxí i ostatním fakultám, které připravují budoucí učitele.

Škola také spolupracuje s organizací H-mat při realizaci aktivit v souvislosti s matematikou vyučovanou metodou Hejný. Jednou z aktivit byla letní škola výuky matematiky metodou Hejný, kterou naše škola ve svých prostorách hostila již šestým rokem. Zajišťovali jsme i stravování účastníků a samozřejmě se řada našich učitelů účastnila i školení. Mimo této aktivity u nás ve škole proběhla i školení v rámci celoročních školení H-matu. Jsme také zapojeni do KP (kolegiální podpora) v rámci H-matu a můžeme využívat zapůjčené pomůcky a další spolupráci.

V uplynulém školním roce také pokračovala další spolupráce se školou Cyril Mooney, kdy se na naší škole zorganizoval otevřený seminář, kterého se zúčastnila skupina pedagogů z naší školy.

Kroužky při ZŠ

Název kroužku	Počet kroužků	Počet žáků
Cizí jazyky*	3	36
Společenské vědy	8	100
Přírodní vědy	2	43
Sport, TV, turistika	1, pouze 1 setkání	17
Zdravotní, speciální pedagogika, doučování	3	24
Jiné (Zábavná logika, 3D tisk, FIE)	5	53

* AJ

8.0 Podpora školy ze strukturálních fondů

Název projektu a registrační číslo projektu	Šablony II pro ZŠ Horácké nám. CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0011556
Délka trvání projektu	1. 2. 2019 – 31. 1. 2021
Operační program	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
ZŠ a) jako žadatel b) jako partner	Jako žadatel
Celková výše dotace	3.186.748,- Kč
Souhlas zřizovatele datum	27. 6. 2018
Stručný popis projektu	Projekt je zaměřen na jedno z kombinaci následujících témat: osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí a žáků, usnadnění přechodu dětí z mateřské školy do základní školy, podpora extrakurikulárních aktivit, spolupráce s rodiči dětí a žáků. Projekt je zaměřen na polytechnickou výchovu žáků.

Podpora školy ze strukturálních fondů

MAP II

Název projektu a registrační číslo projektu	CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011817 Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně II
Délka trvání projektu	1. 9. 2019 – 31. 8. 2022
Operační program	OP VVV
Škola **a) jako žadatel** **b) jako partner** **c) jako zapojená škola**	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	35 496 333,60 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Cílem projektu je navázat na úspěšné aktivity předcházejícího projektu MAP Brno a dále je rozvinout. Projekt řeší aktualizaci strategického dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně“ a jeho cílem je zvyšování kvality předškolního vzdělávání, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti na základních školách a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka. Projekt se také zabývá kvalitou základního uměleckého vzdělávání, vzděláváním v oblasti přírodních věd a polytechniky, vzděláváním nadaných dětí a žáků a podporou talentu.

Podpora školy ze strukturálních fondů

Projekt Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně

Název projektu a registrační číslo projektu	CZ.02.3.61/0.0/0.0/19_075/0013630 Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně
Délka trvání projektu	1. 1. 2020 – 31. 12. 2022
Operační program	OP VVV
Škola **a) jako žadatel**	b) jako partner

b) jako partner **c) jako zapojená škola**	
Celková výše dotace	99 999 561,56 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Cílem projektu je zajistit pokračování úspěšných aktivit projektů „Rovný přístup k předškolnímu vzdělávání ve městě Brně“ a „Prevence školní neúspěšnosti na základních školách ve městě Brně“. Aktivity projektu cílí na zvyšování kvality základního a předškolního vzdělávání ve městě Brně, zapojení co největšího počtu dětí do předškolního vzdělávání a podpora dětí a žáků při přechodu mezi stupni vzdělávání. Projekt dále posiluje odbornost pedagogů partnerských škol a podporuje posílení inkluzivního přístupu ve školách na území Brna.

9.0 Zhodnocení a závěr:

Vedení školy se snaží zabezpečit výchovně vzdělávací proces i oba provozy školy. Dlouhodobé cíle jsou obsaženy v koncepci rozvoje školy, která byla zpracována na období školních roků 2020/21 – 2024/25. Konkrétní úkoly jsou vždy rozpracovány do celoročního plánu a týdenních plánů. Každý učitel a vychovatel školy má svůj roční plán, který je na konci školního roku vyhodnocován při rozhovoru s vedením školy, a toto hodnocení je východiskem k plánování dalšího školního roku. I v letošním školním roce bylo toto hodnocení ze strany pedagogů i vedení školy pozitivní a naplánované úkoly byly z velké části splněny. Ty, které splněny nebyly, se většinou uskuteční v příštím roce. Důvodem bylo uzavření škol a mimořádná hygienická opatření. Důležitou a silnou stránkou školy je vzájemná komunikace a spolupráce mezi pedagogy i mezi pedagogy a vedením školy. Z řad nových pedagogů často zaznívá ocenění pomoci od kolegů a přátelské atmosféry školy. Často jsou využíváni i mentoři pro pedagogické pracovníky a konzultace se školními psychology a dalšími pracovníky školního poradenského pracoviště. Vzhledem k početnému pedagogickému sboru probíhaly opět celý školní rok tzv. intervizní skupiny, kdy se setkávali učitelé v menších skupinách, ve kterých sdíleli své vzájemné zkušenosti a úspěchy a konzultovali navzájem případné problémy. Setkávání probíhala v některých případech distančně nebo kombinovaně s ohledem na epidemiologickou situaci. V tomto setkávání chceme pokračovat i příští rok. Přínosné se ukázalo složení skupin, které bylo heterogenní. Setkávali se učitelé z prvního i druhého stupně společně.

Velmi dobrá spolupráce probíhá s městskou částí a ze strany obce je projevován zájem o chod školy. Škola se také snaží v průběhu roku informovat obec o důležitých otázkách provozu školy. Spolupráce probíhá velice úzce s pracovníky OSPODu a s pracovníky správy budov při udržování a opravách budov školy.

V tomto školním roce pokračovala ve své činnosti nezisková organizace Spolek rodičů a přátel ZŠ Horácké nám., Brno, zapsaný spolek.

Také spolupráce s rodiči a jejich účast na aktivitách školy je v posledních letech na dobré úrovni. Ze strany rodičů je i zájem o práci ve školské radě. Ve větší míře spolupracuje část rodičů, která se aktivně zapojuje ve třídách, kde je uskutečňovaný program Začít spolu. Rodiče projevili zájem i o otevření další třídy s tímto programem. V budoucím školním roce bude tedy třída Začít spolu opět v každém ročníku prvního stupně.

Ze strany školy je snaha o maximální informovanost rodičů o dění ve škole. Umožňuje to elektronická žákovská knížka, konzultační hodiny učitelů, které jsou pravidelně každý týden, a webové stránky školy. Snažíme se zvyšovat účast žáků při hovorových hodinách tak, aby rozhovor o průběhu vzdělávání dětí probíhal ve trojici – žák – učitel – rodič, tato setkání bohužel letos probíhat nemohla, byly uskutečněny pouze dvakrát prezenční třídní schůzky na začátku a na konci školního roku. Ve dvou termínech bylo využito on-line třídních schůzek. Také probíhala setkání rodičů v on-line Kavárničkách, kde je lektoři, rodiče i žáci seznamovali s prací naší školy. Hodně se zaměřujeme na seznamování s principy Hejného matematiky a také předmětu FIE (Feuersteinovo instrumentální obohacování), programu Začít spolu a celkově s filozofií a výukou na naší škole. Jedno setkání bylo zaměřeno i na školní stravování. FIE ve škole probíhalo v rámci dvou kroužků a tento školní rok bylo opět zařazeno i jako volitelný předmět v šestém a sedmém ročníku. Pro rodiče jsme zorganizovali online setkání, kde jsme diskutovali o FIE. Letošní rok byl z hlediska komunikace s rodiči a žáky ojedinělý. Snažili jsme se o co nejlepší práci během distanční výuky.

Využívali jsme systém Edookit, Moodle, YouTube a pro online výuku Zoom. Snažili jsme se s rodiči často komunikovat alespoň prostřednictvím elektronických systémů.

Do výuky jsou od prvního ročníku zařazovány principy daltonské výuky, které vedou děti k samostatnosti, spolupráci a odpovědnosti za sebe. Tento způsob výuky je zařazován až do devátého ročníku. Naše škola je členem organizace Czech Dalton. Na jaře 2007 jsme byli zařazeni mezi členy Dalton International. V květnu 2008 jsme získali titul Česká daltonská škola a oficiální plaketu Dalton International. V roce 2012 byl obnoven titul Česká daltonská škola a v roce 2016 proběhla recertifikace tohoto titulu na 20. mezinárodní konferenci. Daltonská konference proběhla on-line způsobem a byla s mezinárodní účastí. Probíhá také výměna materiálů, které si jednotliví vyučující připravují. Hodnocení daltonu na I. a na II. stupni je součástí příloh výroční zprávy.

Žákům od 6. ročníku nabízíme možnost zařazení do jazykových skupin a do sportovních skupin. Jednotlivé třídy jsou, pokud je to možné, heterogenní a jsou do nich zařazeni žáci z různých skupin. Z hlediska atmosféry a sociálního rozvoje žáků se nám tento systém jednoznačně osvědčil. Pro děti se zájmem o cizí jazyk je umožňována výuka anglického jazyka formou zájmového útvaru od 1. ročníku. Pro děti se zájmem o sport je otevírána sportovní přípravka od 1. ročníku. Problémem je odchod žáků na šestiletá gymnázia, kdy mění počty žáků v průběhu docházky na druhý stupeň, což může někdy vést ke sloučení tříd. I v případě, kdy není nutné třídy slučovat, se významně změní složení třídy. Tato situace má pak velký vliv na atmosféru a klima třídy, což výrazně ztěžuje práci učitelům a zejména třídním učitelům.

Ve školním roce 2006/07 jsme zahájili výuku podle vlastního ŠVP, který stále doplňujeme a dopracováváme. Máme několik koordinátorů a dva z nich se zúčastnili celostátního školení Koordinátor. Jeden z koordinátorů má specializační školení. Vzdělávací program je pravidelně aktualizován. Pro příští školní rok zahajujeme výuku dle nového plánu v oblasti výuky informatiky a z toho důvodu bylo nutné změnit i hodinovou dotaci dějepisu a hudební výchovy na druhém stupni. Na prvním stupni vzhledem k tomu, že jsme měli vyšší počet hodin již nyní, není potřeba hodinovou dotaci měnit. Změní se však částečně obsah výuky informatiky.

Velmi dobrá je práce výchovných poradců a preventistů sociálně patologických jevů, kteří se snaží o spolupráci s rodiči nejen při přípravě dětí na budoucí povolání při výběru vhodných škol a učebních oborů, ale i při řešení osobních problémů dětí.

Naše škola byla také úspěšná v projektu VIP – Kariéra I o vybudování školního poradenského pracoviště a od září 2005 máme mezi svými pracovníky školního psychologa. Ve stejné době zahájilo školní poradenské pracoviště svou práci. Tento projekt celkově skončil po prodloužení rozvojovým programem MŠMT v červnu 2009 a škola vypracovala nový projekt VIP Kariéra II a ucházela se o pokračování projektu pro další dva roky. V tomto projektu jsme také uspěli. V roce 2011 jsme získali další pokračování v RAMPS VIP III, který v květnu 2014 skončil. Na tento projekt navázal rozvojový projekt, který poskytl škole prostředky na místo školního psychologa do prosince 2014, následně další rozvojový projekt do července 2015, do prosince 2015, do srpna 2016 a na něj navázal poslední, který nám zajistil prostředky do prosince 2016. Od 1. 2. 2017 jsme využívali prostředky z evropského projektu „Šablony I“, kde byly čerpány prostředky i na pozici školního psychologa. Následně jsme navázali projektem „Šablony II“, kde v aktivitách pokračujeme. Od února 2021 jsme navázali projektem „Šablony III“. Pozice školního psychologa je na naší škole vnímána jako běžná součást školy a bylo by tedy užitečné tyto pracovníky zařadit do škol systémově.

Pro kvalitu vztahů ve školních kolektivech je důležitá práce v třídnických hodinách, které jsou pevně zakotveny v týdenním rozvrhu II. stupně a pátého ročníku. Ostatní třídy v nižších ročnících mají třídnickou hodinu jednou za měsíc. Třídnické hodiny zařazovali učitelé i v době distanční výuky.

Činnost Žákovského parlamentu bohužel tento rok nebyla uskutečňována s ohledem na mimořádná opatření.

Ve spolupráci se soukromým subjektem AMAVET udržujeme dopravní hřiště. Pod jeho vedením probíhá na dopravním hřišti dopravní výchova i pro jiné základní školy. Svou činnost rozšířili i o nabídku odpoledních aktivit pro veřejnost. I tyto aktivity byly letos omezené na dobu, kdy byla uvolněna protiepidemiologická opatření.

Stav budov školy je udržován v souladu s finančními možnostmi obce a škola se snaží hospodařit s přidělenými finančními prostředky efektivně. Každý rok se opravuje, rekonstruuje a vybavuje část školy a zároveň je snaha udržet stávající stav již opravených prostor.

Pro prezentaci školy bylo v roce 2004 vytvořeno logo školy, které se stalo součástí školy a je pravidelně využíváno. Od pololetí 2005/06 vydává škola dvakrát ročně zpravodaj, který vyšel i letos pod názvem Horáček.

Ve škole také pracuje funkční PR tým, jehož pracovníci se věnují prezentaci školy. Každý měsíc zajistí publikování příspěvků v místním tisku. Zorganizovali umístění obrazovek ve vestibulech obou budov školy. Na těchto obrazovkách se promítají videa a fotografie ze života školy. Pečují o školní Facebook a Instagram, kde umisťují informace ze života školy a důležitou aktivitou je vytváření a zveřejňování krátkých spotů, které ilustrují život školy. K vytvoření těchto spotů přispěli velkou aktivitou i žáci. Tyto spoty i další videa jsou umístěné také na YouTube kanálu. K ukázkám práce školy slouží také pravidelné dny otevřených dveří a setkávání rodičů na Kavárničkách, kde se prezentuje práce školy. Letos bohužel dny otevřených dveří neprobíhaly, ale o to více bylo uskutečněných on-line Kavárniček pro rodiče

V letošním školním roce nemohl být uskutečněn Veletrh základních škol.

Mezi oblasti pro zlepšení ve vzdělávání žáků jsme si stanovili žáky neprospívající a spolupráci s jejich zákonnými zástupci. I když se situace zlepšila, stále máme u některých problémy s navázáním spolupráce. Pro zlepšení této situace chceme dále pokračovat ve schůzkách, kdy je přítomen žák, rodič, vyučující daného předmětu a třídní učitel. Na této schůzce se mohou dohodnout na možnostech zlepšení situace a vzájemné spolupráci. Během distanční výuky se řadě žáků zapůjčovalo vybavení pro on-line výuku a bylo také využíváno individuálních konzultací.

V oblasti hodnocení práce školy probíhá nyní postupné vyhodnocování práce školy, které bude celkově vyhodnoceno na podzim 2022. Dílčí vyhodnocení je součástí přílohy výroční zprávy.

V rámci hodnocení je využíváno evaluačních nástrojů, které jsou zahrnuty ve školním vzdělávacím programu.

Žáci měli možnost vybrat si z těchto volitelných předmětů:

- cvičení z matematiky,

- cvičení z českého jazyka,

- cvičení z přírodopisu,

- dramatická výchova,

- míčové hry,

- FIE.

Potřeby školy:

- udržet stávající kvalifikovanost pracovníků, která je na vysoké úrovni, ale již se začíná projevovat nedostatek určitých aprobací, jako jsou například učitelé prvního stupně, učitelé matematiky a fyziky,

- udržování počítačové sítě a funkčnost zařízení (notebooky, tablety, dataprojektory),

- opravit další podlahy v budově školy,

- vyměnit nevyhovující nábytek v některých třídách,

- upravit další kabinety školy,

- dořešit situaci elektrorozvodů a osvětlení budovy Horácké náměstí,

- dořešit situaci sociálního zařízení u vestibulu školy,

- pokračovat ve spolupráci se školskou radou,

- udržování a další zlepšování komunikace s rodiči a zapojování rodičů do života školy.

Hodnocení minimálního preventivního programu za školní rok 2020/2021

Škola: Základní škola Brno, Horácké nám. 13, příspěvková organizace

Školní metodici prevence: Mgr. Jana Vlachová, Mgr. Lukáš Novák, Mgr. Markéta Suráková

Počet žáků: celkem 831, z toho I. stupeň 498 a II. stupně 333

Podmínky školy: jedná se o velkou městskou sídlištní a plně organizovanou základní školu, která je současně spádová pro městskou část Ivanovice. Organizace je umístěna ve dvou budovách vzdálených od sebe cca 5 minut chůze (na pracovišti Uprkova je soustředěna větší část prvního stupně).

Minimální preventivní program: Všechny zápisy z výchovných komisí jsou uloženy u ředitelky školy. Ostatní zápisy z pohovorů se žákem a případně i rodiči do úrovně kázeňského opatření „Důtka TU“, stejně jako materiály ohledně individuální práce s žákem, skupinkou žáků nebo celou třídou si průběžně ukládá TU a postupuje tyto dokumenty metodikům prevence. Preventivní aktivity určené pro jednotlivé ročníky jsou průběžně zaznamenávány třídním učitelem do tabulky prevence, která je vždy na konci školního roku součástí uzávěrky jeho práce.
Třídnické práce se zaměřují především na rozvoj komunikačních a sociálních dovedností, budování korektních vztahů mezi dětmi a průběžné mapování třídního kolektivu. Některé závazné preventivní aktivity jsou součástí tematických plánů a jsou realizovány například v rámci předmětů člověk a zdraví, výchova k občanství, tělesná výchova, prvouka, přírodověda nebo vlastivěda. K realizaci

některých preventivních programů je také využívaná nabídka externích organizací. Každý TU vede deník, který obsahuje tyto čtyři části:

- Mapování klimatu a vztahů v třídním kolektivu
- Intervence a prevence TU se třídou nebo její převážnou částí
- Skupinová nebo individuální intervence a prevence
- Intervence TU s rodiči

Během distanční výuky probíhaly třídnické hodiny dle potřeby třídy a třídního učitele. Vedení třídního deníku bylo nahrazeno zprávou na konci školního roku, která je součástí tabulky prevence každé třídy. Preventivní aktivity se přizpůsobovaly dané situaci a učitelé během on-line výuky kladli důraz na rozvoj komunikačních dovedností a učitele naukových předmětů plnili závazná preventivní témata.
Závazná témata do třídnických hodin probíhala napříč jednotlivými ročníky během prezenční výuky, některá z nich opakovaně podle potřeby, některá v závislosti na věku dětí s časovými dotacemi. Časové dotace závazných preventivních aktivit pro každý ročník závisí na aktuální situaci ve třídách. Učitelé mají na společném úložišti ve složce „prevence“ nabídku her, aktivit, dokumentů a rozsah náplně v jednotlivých ročnících:

- návykové látky,
- rizikové chováni v dopravě,
- poruchy příjmu potravy,
- alkohol,
- syndrom CAN,
- školní šikana,
- kyberšikana,
- homofobie,
- extremismus, rasismus, xenofobie a antisemitismus,
- vandalismus,
- záškoláctví,
- krádeže,
- tabák,
- krizové situace spojené s násilím,
- netolismus,
- sebepoškozování,
- nová náboženská hnutí,
- rizikové sexuální chování,
- příslušnost k subkulturám,
- domácí násilí,
- hazardní hraní,
- dodržování pravidel prevence vzniku problémových situací týkajících se žáků s PAS ve školách a školských zařízeních.

I. stupeň:
Na prvním stupni probíhá prevence formou komunitních kruhů jednou týdně (během prezenční výuky). Časový rozsah si stanovuje podle potřeby třídní učitel. Třídnická hodina v plném rozsahu probíhá jednou za měsíc – preventivní aktivity a zápis do deníku třídního učitele. V pátém ročníku probíhají třídnické hodiny ve stejném režimu jako na druhém stupni. Některé třídy mají program Začít spolu. Jedná se o každodenní ranní komunikaci a následně na konci týdne souhrnné zhodnocení. S problematickými třídami spolupracují členové ŠPP a pomáhají jim i s ošetřením a náplní třídnických hodin cíleně zaměřených na určitý problém. Prevence na I. stupni v tomto školním roce probíhala především v režii třídního učitele a potřeb třídy. Témata byla zaměřena především na utužování třídního kolektivu, relaxaci, odreagování, komunikaci. Pro zájemce proběhly třídní akce (výlety), spaní ve škole, dětský den (organizovaný samotnými dětmi), sportovní dny spojené s jízdou na koni aj., které utužují přátelství a prohlubují vztahy mezi dětmi a dětmi a učitelem.

II. stupeň
Spolupracuje a navazuje v aktivitách na první stupeň. Prevence je ošetřena třídními učiteli a učiteli Tv, Čz, Vo, IT a jinými organizacemi. Nově vznikající kolektivy se zúčastnily adaptačních programů. K upevnění vztahů a rozvoji komunikačních dovednosti napomáhá i organizování třídních akcí (výletů), výletu spojeného s výukou jízdy na koni (s organizací pomáhali starší žáci) apod. Výukové programy v on-line výuce proběhly v omezeném režimu. K preventivním programům na I. a II. stupni byly přizvány organizace Podané ruce, Etické dílny, EP Education, s.r.o

Silné stránky: Pravidelná setkávání metodiků prevence a sdílení informací ohledně problematiky prevence, realizace preventivních aktivit v třídnických hodinách, v hodinách školních předmětů (zejména v hodinách výchovy k občanství nebo člověk a zdraví), předávání informací z oblasti prevence formou výjezdních dílen nebo inspiromatů, sdílení informací při pravidelných setkáváních ŠPP a velká míra ochoty poradit tomu, kdo si o radu řekne.

Slabé stránky: Období on-line výuky vnímáme všichni jako velké omezení v oblasti prevence, navázání a udržení dobrých vztahů ve třídě.

Celkové shrnutí: Tento školní rok byl velmi ovlivněn absencí žáků ve škole. Naplánované preventivní programy se neuskutečnily v plné míře. Prevence probíhala jen v rámci online výuky v předmětech zaměřených na tyto oblasti. (např. člověk a zdraví - šikana, kyberšikana, vztahy ve třídě, zdravý životní styl…) nebo na bázi dobrovolnosti v třídnických hodinách jedenkrát týdně. Systém prevence je na naší škole profesionálně propracovaný a náš tým navazuje na kvalitní koncepci, a to zejména v tom ohledu, že všichni učitelé mají k dispozici dostatečné množství informací, jak by měli rizikovým situacím předcházet, kolik času by se mělo preventivním aktivitám v jednotlivých ročnících věnovat a také o jaké oblasti prevence by se mělo jednat. Všichni pedagogičtí pracovníci také vědí, že se na metodiky prevence kdykoliv mohou obrátit, stejně jako na všechny členy ŠPP. Situace z hlediska řešení problémů týmu docela „přála“ a z oblasti prevence se na naší škole vážné krizové situace ve velkém množství neřešily.

V Brně dne: 30.6.2021

Přílohy výroční zprávy:

Hodnocení daltonu – I. stupeň

Hodnocení daltonu – II. stupeň

Hodnocení koncepce školy

Dílčí evaluace školy

Otevřené školy

Zpráva o interním mentoringu

Hodnocení praxe studenty

Výsledky celostátních přijímacích zkoušek

Zpravodaje školy

Zápis ze zasedání Školské rady

Hodnocení daltonského vyučování na 1. stupni ve školním roce 2020/21

Ve všech ročnících se daltonské vyučování zaměřilo hlavně na práci podle týdenních plánů. Žáci se učili organizovat si podle plánů svoji práci, vybírat vhodná témata a čas potřebný ke splnění zadaných úkolů. S evidencí úkolů probíhalo současně různými formami i hodnocení kvality práce na daltonských úkolech. Žáci se zaměřili na sebehodnocení své práce a možnosti zlepšení, učitel hodnotil splnění úkolů a kvalitu práce žáků. K hodnocení žáci využívaly různé motivační hry inspirované dětskými motivy nebo aktuální situací ve třídě, které pro třídu učitelé připravili a které podporovaly zdravou aktivitu žáků. Práce v daltonských blocích probíhala ve všech vyučovacích předmětech, které jsou touto formou práce velmi často propojeny. V rámci daltonského vyučování žáci pracovali na procvičování učiva příslušného ročníku, ale také zpracovali několik třídních, ročníkových i meziročníkových projektů. Vzhledem k distanční výuce nebylo zpracováno tolik projektů, ale výuka probíhala podle týdenních plánů celý rok.

1. ročník

Daltonská výuka probíhala ve všech třídách prvního ročníku. Ve třídě I. A byla doplněna programem Začít spolu.

Od začátku školního roku se žáci připravovali na práci v daltonských blocích, které jsme plánovali zařadit od listopadu. V říjnu však přerušila prezenční výuku výuka distanční a zařazení daltonských bloků se posunulo do druhého pololetí.

Po celý rok pracovali žáci podle týdenních plánů, hodnotili svou práci a výsledky své práce evidovali ve svých portfoliích. Důraz byl kladen na aktivitu, samostatnost i spolupráci, komunikaci se spolužáky i s vyučujícím a na zodpovědný přístup k plnění zadávaných úkolů. Každá třída měla svůj motivační systém, který žáky aktivizoval a byl pro ně i hodnotící. V I. A Učíme se s kocourem Mikešem, v I. B s Krtečkem, v I. C s Riley z filmu V hlavě, v I. D s veverkou z animované pohádky Doba ledová. Hodnocení probíhalo v průběhu výuky, na konci dne, týdne i měsíce. Důraz byl kladen na sebehodnocení každého žáka i výsledků celé třídy.

Do daltonských bloků byly úkoly ze čtení, psaní, prvouky, matematiky, výtvarné výchovy i pracovních činností. Základní učivo bylo doplňováno dalšími zajímavými úkoly pro rychlejší a nadané žáky. Daltonské prvky jsme se snažili využívat denně, ale především v daltonském bloku. Na konci bloku bývá ústní sebehodnocení a debata v komunitním kruhu. Pracovní listy si žáci ukládají do svých šanonů. V I. A s programem Začít spolu probíhá část výuky v centrech aktivit, v dvoutýdenních cyklech, zařazené úkoly souvisí s probíraným učivem.

Proběhly některé projekty: Pasování na čtenáře, Třídíme odpad, Lidské tělo, Čas, Pohádky, Den dětí – páťáci prvňákům, a také částečně projektový den Napříč povoláními.

Protože i v druhém pololetí běžnou výuku přerušila distanční výuka, mnoho plánovaných akcí se nemohlo uskutečnit.

Žáky tento styl výuky moc baví. Učí se plánování, organizaci své práce, sebehodnocení, spolupráci …. v souladu s programem AMOSEK.

2. ročník

Daltonské úkoly zařazujeme průběžně celý týden. Pracujeme podle týdenních plánů. Zařazujeme úkoly z předmětů ČJ, M, Prv, Vv, Pč. Žáci pracují individuálně, ve dvojicích i ve

skupinách. Učivo zpracovávají na pracovních listech nebo v projektech. Dalton mají v rámci daltonských úkolů, které si buď lepí do deníků, nebo zakládají do portfolií. Úkoly mohou být formou pracovních listů, ale třeba i naučit se básničku, přečíst nebo převyprávět vybraný text nebo ho využít při práci s pracovním listem, někdy i nakreslit obrázek nebo také úkoly z matematiky, stavby a modely z plastelíny. Tematicky se držíme zrovna aktuálních týdenních plánů, tzn. učiva, které se zrovna probírá v českém jazyce, matematice, prvouce. Vybrané úkoly hodnotí učitel nebo žáci samostatně, navzájem spolupracují a hledají, opravují a zdůvodňují chyby. Za splněné úkoly v každé třídě žáci dostávají různé body, dle jejich celoročních témat (Vesmírné putování, Lesní skřítci, Indiáni a Detektivové…), sbírají je, lepí, postupují v příbězích. Žáci se hodnotí v denících, na společných obrázcích. Daltonské výuce odpovídá i struktura hodin Hejného matematiky a také práce v centrech ve třídě Začít spolu v 2. A. Všechny třídy hojně zařazují skupinové vyučování. Úkoly si žáci vybírají, pracují na nich celý týden, někdy i v blocích nebo v projektech. Zpracované projekty Podzim, Jaro, Léto, Člověk a zdravý životní styl.

Ke konci pololetí je vždy větší vyhodnocení. V tomto školním roce byly zařazeny projekty s odborníkem z praxe: Práce Ministra školství, Péče o domácí mazlíčky, které žáky velice zaujaly a obohatily.

3. ročník

Daltonská výuka probíhala v průběhu celého týdne podle týdenních plánů. Žáci si mohli sami volit učivo a po splnění úkolů si svoji práci hodnotili.

K evidenci sloužily motivační projekty – 3.A – Brněnský drak – pověsti, 3.B,C Pipi Dlouhá punčocha, 3.D – Mach a Šebestová, 3.E Námořníci

Učivo je vybíráno dle předmětů český jazyk, matematika, prvouka, výchovy – úkoly z jednotlivých předmětů a úkoly, ve kterých se prolínají různé předměty – projekty, skupinové práce, práce na stanovištích. Diferenciace – někteří žáci plní úkolů méně nebo mají kratší zadání – řešíme individuálně, dle jejich potřeby. Také aktivity hravé, pohybové, činnostní jsou zařazovány průběžně do vyučování dle potřeby pro všechny žáky. S oblibou žáci využívají velké množství názorných pomůcek do Hejného matematiky – vhodné na koberec i do lavice pro jednotlivce i skupinu – dle zájmu žáků.

Žáci hodnotí sami sebe ústně v kruhu, často hodnotí sebe i celou skupinku, mnohdy je doplněno prezentací vlastní práce. Toto hodnocení doplňuje hodnocení učitele – ústní, nebo zápis slovního hodnocení do daltonského sešitu. Hotové listy si žáci zakládají do složek, z nich po čase vybírají do portfolia.

Projekty vzhledem k distanční výuce byly realizovány v menší míře. Proběhl projekt Advent a zvyky, Vánoce a Povolání. Při on-line výuce se daltonský způsob výuky dařil. Byly zadávány diferencované a dobrovolné úkoly, také čtenářské výzvy, sportovní výzvy a karneval.

4. ročník

Dalton čtvrtých tříd byl motivován putováním po České republice. Každá třída pojala téma trošku odlišně, shodné bylo získávání bodů, poznávání krajů České republiky a první pokusy sestavování a prezentace referátů podle daných kritérií.

4. A putovala po ČR s Ferdou Mravencem – na velké mapě na čtvercové síti si ve třídě všichni žáci společně vyznačovali své putování po významných místech z kraje do kraje – podle získaných indicií a na základě součtu získaných bodů všech žáků z daltonských úkolů.

4. B putovala po královstvích – po hradech a zámcích, také záleželo na práci každého jednotlivého žáka, aby všichni společně získali potřebný počet hradních kroků. Žáci ze 4. C si za získané body postupně lepili do daltonských sešitů mapu ČR formou puzzlí. 4. D společně sestavovala velkou nástěnnou mapu ČR na základě součtu získaných bodů všech žáků. Do daltonského sešitu si každý zaznamenával svůj osobní pokrok vykreslováním krajů ČR – za určitý počet získaných bodů. Další motivací bylo i získávání korálků s písmenky, ze kterých si na konci školního roku každý žák navlékl náramky se jmény, nápisy.

V rámci daltonu byli žáci v pondělí seznámeni s týdenním nebo dvoutýdenním plánem. Úkoly si zaznamenali do daltonských sešitů. Vyhodnocení týdenních úkolů probíhalo vždy na konci týdne v pátek, dvoutýdenní bloky byly žáky vyhodnoceny ve čtvrtek a v pátek pokračovalo společné hodnocení třídy. Žáci si zapisovali sebehodnocení, zpětnou vazbu do daltonských sešitů, hodnocení sebe či skupiny prezentovali i ústně v komunitním kruhu či vyznačením na semaforu nebo na příslušném smajlíkovi.

Daltonské úkoly byly zařazovány průběžně během celého týdne ve všech vyučovacích předmětech – formou samostatné či skupinové práce, žáci využívali hravé pracovní listy, skupinové práce, úkoly na stanovištích. Také jsme zařazovali celodenní bloky, v nichž jsme se věnovali určitému tématu z učiva přírodovědy, vlastivědy nebo literatury – vznikaly zajímavé projekty, při nichž se žáci učili pracovat v týmu, rozdělit si role. Ve skupinových pracích a projektech se prolínalo učivo všech předmětů, žáci využívali encyklopedie, atlasy, internet.

Také jsme mysleli na diferenciaci – někteří žáci měli zadání úkolů zkrácené či malinko odlišné – individuálně, dle jejich potřeby. Ve třídě byla i nabídka dalších, rozšiřujících úkolů – žáci měli možnost výběru z náročnějších pracovních listů, drobnějších úkolů z vláčku, skládaček na procvičení učiva, naučných her apod. Během distanční výuky si plnění daltonských úkolů každá třída upravila podle svých možností.

5. ročník

Žáci pracují s týdenním plánem, mají povinné úkoly, které plní v průběhu týdne, pracují sami, kontrolují se spolužáky. Využívají také práce ve skupinách a ve dvojicích na úkolech zadaných v konkrétní hodině (mimo týdenní plán).

5.A měla mapu Evropy – žáci byli cestovatelé po Evropské unii – heslo: Jednota v různorodosti. Ve třídě je 27 žáků – odpovídá počtu států v EU. Každý žák měl jeden stát, o kterém nachystal prezentaci. Mohli si donést i typická jídla či oblečení pro danou zemi. Každý si pak vybarvil svůj stát na mapě v národních barvách daného státu. Propojení s hodnotami jako je tolerance, respekt a pokora.

5.B sbírala indície a za ně získávala klíče, díky kterým si pak na konci roku mohli žáci odemknout společný poklad.

5.C – Superhrdinové – sbírání kamenů nekonečna.

5.D – Avengers – hrdinové – sbírali body do společné mapy, která se jim postupně odkrývala.

5.E – Piráti - Sbírali kupony a za ty se dostávaly razítka do pirátské mapy.

Žáci jsou zvyklí pracovat ve skupinkách, a proto při daltonských cvičeních vyhledávají spolužáky na společnou práci a výpomoc. Volí si místo, kde rádi pracují. Bývá to půl na půl. Polovina třídy ráda pracuje ve třídě, někteří dávají přednost chodbě. Mají možnost i úkolů navíc, což někteří žáci využívají a za to dostávají také kupóny. Také mají na výběr tzv. týdenní výzvy, které bývají dobrovolné. Ty mohou vypracovávat i doma. Pomocí všech těchto daltonských "nabídek" získávají zkušenosti, učí se odpovědnosti za svou práci, učí se pracovat samostatně i ve skupině. Zpracovala Libuše Švecová

Hodnocení daltonského vyučování na 2. stupni ve školním roce 2020/21

Výuka ve větší části letošního školního roku probíhala distančně. Tomu také odpovídalo zařazování daltonských hodin a prvků. Žáci pracovali na online hodinách i samostatně, při domácí přípravě.

Daltonské vyučování bylo zařazeno tento školní rok do ročníků a naukových předmětů podle následujícího schématu:

Český jazyk ……. všechny ročníky
Matematika……všechny ročníky
Angličtina …….všechny ročníky
Němčina…….všechny ročníky – jazykové třídy a skupiny
Ruský jazyk……6.,7. a 8. roč – jazykové skupiny
Dějepis……...všechny ročníky
Přírodopis……... všechny ročníky
Zeměpis……..všechny ročníky
Fyzika…….všechny ročníky
Chemie……8.-9. ročník

V ostatních naukových předmětech i výchovách daltonské prvky a hodiny do výuky zařazovali učitelé podle svého uvážení

Český jazyk a literatura

Cílem daltonské výuky je podporovat u žáků samostatnost, spolupráci a zodpovědnost. V souvislosti s tímto zařazujeme do výuky ČJL aktivity, které žáky jednak motivují k práci, jednak je naučí. S tímto typem výuky koresponduje i styl práce v pracovním sešitě Hravá čeština a Hravá literatura nakladatelství Taktik, zejména pak členění úkolů na povinné, dobrovolné či extra úkoly.

Společnou prací mohou žáci dospět k výsledku, ke kterému by možná samostatně nedospěli, a zažít tak úspěch. Samostatnost se projevuje nejen v práci, ale i v samostatné kontrole úkolů, která zároveň vede žáky k zodpovědnému přístupu. Tento způsob práce se odrážel také v distanční výuce, která kladla ještě větší důraz právě na tyto principy a posilovala je.

Do výuky zařazujeme také sebehodnocení žáků a reflektování vlastního posunu. Průběžně byla s žáky prováděna zpětná vazba na jejich práci.

Roman Růžička

Cizí jazyky

Vyučující cizích jazyků se zaměřili na daltonské prvky zejména v tzv. navíc úkolech pro žáky, kteří mají splněné úkoly pro celou skupinu. Daltonská výuka je také velmi vhodná pro práci s neznámým textem – využití skupinové práce, práce se slovníky a alternativními zdroji.

Při distanční výuce byly využívány daltonské listy zejména pro samostatnou přípravu doma.

Vyučující přírodovědných i společenských předmětů stále více využívají předmětových portfolií ve výuce v blocích.

Lenka Vonášková

Přírodopis

Daltonské prvky využíváme v přírodopise na podporu samostatnosti, odpovědnosti a spolupráce. Žáci používají sešit nebo portfolio pro zakládání studijních materiálů a výsledků své práce a svého učení. Podpora samostatnosti-sebehodnocení vypracovaných úkolů - vzájemná kontrola i hodnocení, stejně jako kontrola a hodnocení vlastní práce. Laboratorní práce – vypracování dle zadaného postupu a následná samostatná kontrola a oprava.

Daltonské pracovní listy – žák si volí pořadí vypracování úkolů, pracovní listy obsahují diferencované úkoly různé kognitivní úrovně, také extra úkoly, hodnocení: 20, 10, 5 bodů, 2 až 4krát za školní rok (dle hodinové dotace předmětu). Samostatná příprava prezentací a úkolů pro ostatní žáky. Samostatné vyhodnocení a oprava pracovních listů, společná kontrola výstupů ve skupinách žáků. Daltonské principy při řešení úkolů: hledání informací v dostupných zdrojích, spolupráce se spolužáky, pravidlo: zeptej se, když si opravdu nevíš rady (učitel má část hodiny tzv. červenou, jako na semaforu, to znamená, že žák nevyužívá porady s učitelem, ale hledá řešení sám nebo ve spolupráci se spolužáky)

Irena Procházková

Chemie

U vybraných témat využíváme daltonskou výuku ve formě výukového bloku (2- 4 hodiny). Žák si samostatně plánuje svoji práci (výběr, vypracování, oprava,..) v pracovním listě. Pracovní listy jsou vypracované diferencovaně a obsahují i extra úkoly, obsahující rozšiřující učivo a mezipředmětové vztahy.

Daltonské principy při řešení úkolů – žák vyhledává informace v dostupných zdrojích, spolupracuje se svými spolužáky a využívá pravidlo "nevím, zeptám se tří spolužáků a pak jdu za učitelem". V distanční výuce si mohli žáci pomocí různých sociálních sítí vzájemně radit a vytvářeli společná videa k tématu kovy, nekovy a polokovy. Následně je prezentovali a zhodnotili na základě stanovených kritérií. Využíváním některých metod formativního hodnocení ve výuce jsou vedení k zodpovědnosti za své učení.

Lenka Mynářová

Matematika

Na naší škole se vyučuje matematika dle metody prof. Hejného. Hejného metoda je založena na respektování 12 principů, které skládá do uceleného konceptu tak, aby dítě objevovalo matematiku samo a s radostí.

Radka Johnová

Zeměpis

V letošním roce, zejména v rámci distanční výuky, žáci hojně využívali samostatnou práci na zadaných úkolech, v pracovních listech, online testech a podobně.

Václav Kovář

Dějepis

Daltonské listy při samostatném studiu. Práce s dokumentem, dokumentárním snímkem, historickými mapami a zdroji.

Lenka Tocháčková

Výchovy a pracovní činnosti.

Výuka byla realizována pouze formou zadávání úkolů a zpětné vazby, bez online vysílání.

Učitelé do všech předmětů, bez ohledu na způsob výuky, vytvářeli týdenní plány učiva. Velmi výrazně to pomohlo žákům i učitelům při plánování učiva.

Vzhledem ke karanténě a uzavření škol větší část výuky na II. stupni probíhala distančně. Žáci pracovali samostatně z domova. Tomu odpovídalo zadávání úkolů, zpravidla i s klíčem. A také hodnocení.

Ročníkoví vedoucí:

6. ročník – L. Tocháčková
7. ročník – M. Navrátil
8. ročník - V. Kovář
9. ročník – L. Vonášková

Vypracované práce si žáci zakládají do svých portfolií nebo vlepují do sešitů. Pokud se jedná o skupinovou práci, laboratorní práce nebo pokusy, prezentují se ve třídě a následně se umísťují v učebně nebo na chodbách školy.

Do daltonské výuky se zapojili i posluchači pedagogické fakulty, kteří na naší škole vykonávali praxi.

Daltonská konference se v letošním roce konala pouze online.

zpracovala Lenka Tocháčková

Hodnocení koncepce rozvoje školy

Vzhledem ke koncepci školy, která je založena na principech daltonské výuky, zařazujeme průběžně další metody výuky, které tyto principy naplňují. Patří mezi ně metoda Hodnotového vzdělávání Cyril Mooney, principy Hejného metody při výuce matematiky, FIE. V rámci zkvalitňování práce v matematice jsme byli zapojeni do kolegiální podpory a také využívali dalšího vzdělávání v matematice. Mimo matematiky řada učitelů prošla mnoha vzdělávacími aktivitami, které souvisí se směřováním školy.

Celkově naplňování koncepce školy probíhalo bez problémů navzdory ztíženým podmínkám v době uzavření škol a distanční výuky. Velká práce byla odvedena také na prezentaci práce školy veřejnosti prostřednictvím různých komunikačních kanálů. V rámci prezentace školy bylo využito i možností on-line setkávání na společných Kavárničkách pro rodiče.

Ivana Melichárková

Dílčí evaluace školy

V tomto školním roce se uskutečnilo další z rozplánovaných dotazníkových šetření. Dotazník zjišťoval z hlediska vnitřních faktorů jak spokojenost s rozmanitostí pracovních

činností a možnostmi využití profesních dovedností učitelů, tak jejich pohled na možnosti osobnostního a profesního růstu, poskytnutou míru autonomie a práci s morálními hodnotami osobnosti. Z hlediska vnějších faktorů bylo zkoumáno vnímání podmínek výkonu profese učitele a vztahy na pracovišti včetně přátelsky kritické zpětné vazby.

Dále jsou uvedeny některé výsledky šetření. Možnost plně využít a uplatnit odborné znalosti ve své profesi oceňuje a očekává 83.6 % učitelů. Nároky na šíři spektra schopností a dovedností, kvality v podobě vysoké odbornosti a kvality, významnosti a výsledné celistvosti pracovních činností oceňuje 85.5 % učitelů.

76.8 % učitelů pozitivně hodnotí možnost, kterou jim profese nabízí v oblasti profesního růstu. Sebereflexe učitelů k využívání této možnosti vykazuje tyto údaje: 71.2 % učitelů je s tímto aspektem velmi spokojeno či spokojeno, 20.4 % je nerozhodných. Možnost osobního růstu ve své profesi pozitivně vnímá 71.2 % respondentů. Možnost kariérního postupu příznivě oceňuje 73 % učitelů, 20.4 % je nerozhodných a 6.4 % nespokojených.
92.6 % učitelů je spokojeno s možností uplatňovat ve své práci hodnoty, jež uznávají. 86.6 % učitelů vykonává svou práci tak, že neodporuje tímto jejich vlastnímu svědomí.

Učiteli vnímané uznání, jež dostávají za odvedenou práci, vykazují tyto hodnoty spokojenosti. Uznání od svých žáků posuzuje příznivě 81.5 % učitelů. Od rodičů svých žáků 69.2 % učitelů, ze strany kolegů 76.9 % učitelů a ze strany vedení školy 76.9 % učitelů. Uznání od vlastní rodiny posuzuje v modu očekávaní a spokojenosti 83.1 % učitelů. Jistou společenskou prestiž v podobě uznání vnímá příznivě 23.1 % učitelů. Nejvyšší míru nespokojenosti učitelé vnímají od společnosti (veřejné mínění) - 27.7 % a od rodičů svých žáků - 7.7 %.

Šetření prokázalo vysoké pozitivní hodnocení učitelů.

Otevřené školy ve školním roce 2020–2021

V letošním školním roce bylo pramálo příležitostí ke komunitním akcím a setkávání vůbec. Přesto jsme se v rámci SBOŠ snažili udržet kontakt aspoň na dálku. Proběhla řada Kavárniček pro rodiče, na kterých byla probrána témata od školního stravování až po výuku matematiky, hodnotové vzdělávání či formativní hodnocení.

Z prostředků poskytnutých magistrátem jsme rozšířili vybavení školy o termolis, s jehož pomocí bychom rádi vyráběli vlastní absolventská trička či jiné upomínkové předměty a řezací plotter, který by nám zase mohl pomoci s jednotnou grafickou úpravou orientačních prvků v prostorách školy.

Miloslav Tvrz

Zpráva o interním mentoringu pro učitele

V letošním roce již šestým rokem probíhá interní mentoring a kolegiální podpora učitelů. Tuto aktivitu nabízí zájemcům mentorský tým složený z pěti mentorů (Mgr. Kovář, Mgr. Mynářová, Mgr. Pašková, Mgr. Tocháčková a Mgr. Švecová), během druhého pololetí školního roku vzhledem k pracovní vytíženosti naše řady opustil Mgr. Kovář. Během distanční výu ky jsme navštěvovali na vyžádání on-line hodiny a následovaly následné mentorské rozhovory na vydefinovanou zakázku. Tento rok byl plný změn, a tak se modifikovala i naše podpora.

Dlouhodobá mentorská podpora se z větší části přeměnila na krátkodobější a častější spolupráci pro více učitelů a asistentů.

Lenka Mynářová

Praxe studentů 2020 - 2021

Vzhledem k tomu, že naše škola je již několik let zařazena do sítě fakultních škol, **spolupráce s Pedagogickou fakultou** MU v Brně je velice rozvinutá. Pedagogická fakulta s námi spolupracuje při přípravě a vzdělávání nových pedagogů – studentů i při různých vědeckých projektech.

V tomto školním roce se souvislé pedagogické **praxe 1. stupně** zúčastnilo **5 studentek,** které si vyzkoušely výuku online a připravily si několik vyučovacích hodin se žáky 3. a 4. ročníku pod vedením paní učitelky. Dalších **6 studentek si splnilo asistentskou praxi** při sledování online hodin v různých třídách.

Praxe na 2. stupni

Na podzim proběhla **asistentská praxe**, které se účastnili **4 studenti**. Dále učitelská praxe 1 a 3 – **UP1 a UP 3,** kterých se účastnilo **17 studentů**. **Na jaře** proběhla učitelská praxe 2 – **UP 2**, které se zúčastnilo **13 studentů**. Proběhla také **zahraniční praxe 2 studentů**.

Provázející učitelé spolupracovali s fakultou pedagogické praxe na tvorbě materiálů - videonahrávky, setkávání se studenty a pedagogy. Letošní praxe byla neobvyklá, ale pro všechny obohacující o nové prvky práce a způsoby výuky.

V rámci spolupráce s PdF se naši učitelé účastnili vzdělávacích seminářů, kulatých stolů a dalších setkávání nad zkvalitňováním výuky studentů na pedagogické praxi, podíleli se na tvorbě a využívání kriteriálního hodnocení a zamýšleli se nad způsobem vedení zpětné vazby a reflexe a nad dosaženými výsledky jednotlivých studentů.

Spolupráce s Fakultou sportovních studií MU v Brně – absolvoval 1 student. Naši vyučující se účastnili videosetkání se studenty, videosetkání k informacím o provázejících učitelích.

Zpětná vazba studentů směrem k proběhlým praxím a přístupu provázejících učitelů

Zpětná vazba studentů PdF po UP2 - (květen, červen 2021):

- obětavost, vstřícnost, upřímnost provázejícího učitele
- zpětná vazba ke studentovi
- když v hodině něco nefungovalo, mohla jsem se obrátit na provázející učitelku
- spolupráce mi absolutně vyhovovala
- byl jsem nadmíru spokojen s provázející učitelkou
- je dobré vidět více učitelů stejného oboru, každý má jiný přístup a mohu si vzít od každého něco jiného (bylo nám umožněno chodit i k jiným vyučujícím)
- individuální přístup
- řešení nenadálých situací
- pomoc při aktivitách, distribuce pomůcek a jejich doporučení, vyvolávání pomocí kalíšků

- pomohl mi přístup učitelů a asistentů, jejich pohoda ve smyslu, že jsem měla volnost zkoušet nové věci
- pozitivní přístup k žákům v hodině i mimo – obecně
- volnost a důvěra a zároveň možnost vše konzultovat, experimentovat, vylepšovat v dalších opakováních v paralelních třídách díky rozboru vyučovacích hodin
- odcházela jsem z hodin s dobrým pocitem
- byla jsem maximálně spokojená
- velmi přátelský a otevřený přístup všech na škole, jejich vztah k žákům i jejich práci mne motivoval
- pojetí hodiny – zejména dávání zpětné vazby na konci každé hodiny

Vladimíra Chalupníková