

**Školní vzdělávací program
pro zájmové vzdělávání ve ŠD
při ZŠ Horácké náměstí 13, Brno**

vypracovala Hana Jankovská

Identifikační údaje

Název, sídlo : Školní družina při ZŠ Horácké náměstí 13, 621 00 Brno

Ředitelka školy : Mgr.et Mgr. Ivana Melichárková

Vedoucí vychovatelka : Hana Jankowská

Kapacita : 330 žáků

Telefon budova Horácké náměstí : 541321507, 739091519, 739203772

Telefon budova Uprkova : 549274988

E-mail : skola@zshoracke.org

Web : www.zs.horacke.org

IČ : 49465481

REDIZO : 600108279

Číslo účtu : 110088891/0300

Charakteristika zájmového vzdělávání

Pojetí školní družiny

Naše školní družina je školské zařízení, ve kterém je dítě všestranně rozvíjeno v době po ukončení výuky až do odchodu domů. Stává se tak spolupůsobícím partnerem rodiny a školy.

Podmínky prostředí školní družiny

Školní družina je součástí školy. Pro svou činnost využívá třídy s hracími kouty a herny v objektu Horácké náměstí 13 a v objektu Uprkova 1.

Místnosti jsou prosvětlené, vybavené nábytkem, koberci, rozmanitými moderními společenskými hrami, stavebnicemi, hračkami, televizemi, DVD přehrávači, radiomagnetofony, dětskými knihami, časopisy a encyklopediemi.

U obou objektů je využívána zahrada, sportovní hřiště, tělocvična. Využívána je také keramická dílna, umístěná na budově Horácké náměstí.

Personální podmínky

Zájmové vzdělávání je vedeno kvalifikovanými odborníky – všechny vychovatelky mají odborné vzdělání. Odborné zaměření si dále prohlubují akreditovanými kurzy, aktivně se sebevzdělávají a čerpají poznatky studiem odborné literatury.

Charakteristika žáků

Děti, kterým je zájmové vzdělávání poskytováno, jsou žáky 1.stupně ZŠ Horácké náměstí. Zvláštní pozornost je věnována žákům se zdravotním či sociálním znevýhodněním, žákům se speciálními vzdělávacími potřebami formou individuálního přístupu a pomoci.

Prostor pro mimořádně nadané žáky je také dán organizováním zájmových útvarů, do kterých mají přístup žáci celého prvního stupně.

Časový plán zájmového vzdělávání

Činnost ŠD probíhá od září do června dle režimu školní družiny.

Režim školní družiny

- 6:30 - 7:40 ranní ŠD, do 7:20 příchod žáků do určené třídy
- 11:40 -příchod žáků po ukončení výuky do jednotlivých oddělení ŠD
-režimové momenty před obědem
- 11:45 - 12:45 oběd
- 12:45 - 13:00 možnost odchodů ze ŠD
- 13:00 - 13:45 zájmové a vzdělávací činnosti
- 13:45 - 14:00 možnost odchodů ze ŠD
- 14:00 - 15:00 vycházky, pobyt na zahradě a hřišti, akce a projekty ŠD
- 15:00 – 17:00 klidové a zájmové činnosti, odchody domů

Možnost odchodů a vyzvedávání žáků ze ŠD

- po vyučování (žák nejde do ŠD, jde s pí. učitelkou na oběd)
- 12:45 -13:00 hod.
- 13:45 -14:00 hod.
- 15:00 -17:00 hod.

Mimo tyto stanovené časy nelze dítě vyzvedávat.

Prosíme nezvoňte.

Vnitřní řád školní družiny

-viz. příloha

Ekonomické podmínky

O přidělení finančních prostředků pro školní družinu rozhoduje ředitelství školy dle možností.

Poplatek za školní družinu

-viz příloha Organizační řád školy – Poplatky ve školní družině

Podmínky přijímání a vylučování žáků ve školní družině

-viz příloha Organizační řád školy – Přijímání žáků do školní družiny

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Školní družina je součástí základní školy, proto bezpečnost a ochrana zdraví žáků je zajišťována v rámci celé školy. Školní řád stanovuje obecná pravidla chování žáků ve škole. Žáci jsou s řádem opakovaně seznamováni a je jim připomínán při různých činnostech. O tomto provádíme záznam do pedagogické dokumentace. Pokud využíváme jiné učebny, řídíme se vnitřním řádem této učebny. Školní družina vytváří podmínky ochrany žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy.

Cíle zájmového vzdělávání ve ŠD

- rozvoj osobnosti dítěte
- podpora kreativity a osobních kvalit
- vytváření pozitivních hodnotových orientací, postojů a motivů jednání
- rozvíjení otevřené a klidné atmosféry
- získávání všeobecných i odborných znalostí
- pochopení a uplatňování zásad demokracie
- utváření vědomí národní a státní příslušnosti, ale i respektu k jiné etnické a kulturní skupině
- získávání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně
- dodržování bezpečnosti a ochrana zdraví
- výchova k zdravému životnímu stylu
- výchova ke smysluplnému využití volného času

Formy zájmového vzdělávání

- pravidelná zájmová činnost
- spontánní aktivity
- rekreační činnosti
- příprava na vyučování
- příležitostné akce

Požadavky pedagogiky volného času

Strategií pedagogické práce ve školní družině je respektování a využívání požadavků pedagogiky volného času.

1. Požadavek dobrovolnosti

- dobrá motivace

2. Požadavek pedagogického ovlivňování volného času

- alternativní činnostech
- pestrá škála činností
- vychovatelka je iniciátorkou a průvodkyní činnostmi volného času

3. Požadavek zájmovosti a zajímavosti

- zájmy se vyvíjejí a mění
- atraktivnost námětů a postupů

4. Požadavek aktivity

- všichni se účastní na základě dobrovolnosti
- participace dětí na plánování, přípravě, realizaci a hodnocení činností

5. Požadavek citovosti a citlivosti

- dítě zažívá kladné emoce, radost, uznání ostatních, pochvalu, ocenění
- je třeba citlivé hodnocení

6. Požadavek seberealizace

- dítě si činnosti vyhledává, mělo by je dělat rádo
- prostřednictvím činnosti vytváří žádoucí kontakt v kolektivu

Základním prostředkem činnosti ve školní družině je hra.

Hra je svobodné jednání, z reálného života se dítě dostává do světa fantazie. Má začátek, konec, opakování, dodržuje se rytmus, pravidla. Zážitek ze hry rozvíjí u dítěte radostné pocity, sebepoznání, realizaci, kladné emoce, objevování. Hra je výzvou k řešení problému, překážky. Během hraní dochází k transferu mezi hrajícími dětmi, společné zážitky je motivují k další tvořivé činnosti. Děti zažívají pocit bezstarostnosti, spontaneitu, vzrušení. Spolupracují dohromady a činnost by měla být realizována s ohledem na nejslabšího člena (vyvážené šance). Výsledkem hry má být dobrý pocit u všech dětí.

Klíčové kompetence

Školní družina vybavuje dítě prostřednictvím volnočasových aktivit kompetencemi. Jde o dlouhodobý proces působení, který prolíná všemi činnostmi zájmového vzdělávání ve ŠD.

1. Kompetence k učení

Dítě se učí s chutí, spontánně i vědomě, na otázky hledá odpověď, experimentuje, chápe souvislosti, dává do spojitosti příčinu a následek dějů, poznatky uplatňuje v praxi. Získané pravdivé informace umí reálně zhodnocovat v životě.

2. Kompetence k řešení problému

Dítě sleduje dění v okolí, přemýšlí a snaží se řešit, hledá různé způsoby k řešení, dokáže zdůvodnit. K řešení užívá logické, matematické a empirické postupy. Nese zodpovědnost za své řešení. Započatou činnost dokončuje.

3. Kompetence komunikativní

Dítě ovládá řeč, učí se kultivovaně komunikovat s dospělými, rozvíjí komunikaci s dětmi, umí se zapojit účinně do diskuze, umí vyjádřit své postoje. Využívá různé zdroje informací, umí si zdroje informací vybírat.

4. Kompetence kolektivní a interpersonální

Dítě se samostatně rozhoduje o svých činnostech, nese odpovědnost, důsledky, uvědomuje si rizika svých nápadů. Projevuje ohleduplnost, citlivost, empatii, rozeznává co je vhodné a nevhodné chování, nespravedlnost, šikana. Spolupracuje a podílí se na příznivé atmosféře v kolektivu, dokáže se prosadit i podřítit, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

5. Kompetence činnostní a občanské

Dítě se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit. K úkolům přistupuje odpovědně, uvědomuje si svá práva i práva druhých. Chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí přírodní i společenské. Dbá na své zdraví a ochraňuje zdraví jiných. Uznává hodnoty tradiční i cizí, respektuje kulturní dědictví a tradice.

6. Kompetence k trávení volného času

Tato kompetence je specifická pro činnost ve školní družině. Dítě se orientuje v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat činnost dle vlastních dispozic a zájmu, rozvíjí zájmy v kolektivu i individuálně. Dokáže říct „ne“ nevhodným nabídkám.

1, Místo, kde žijeme

Pravidelná činnost	Spontánní činnost	Příležitostná činnost
<ul style="list-style-type: none">- učíme se adresu svou i spolužáka- píšeme pohlednice spolužákům- hledáme na Internetu letecký snímek školy- vytváříme mapku cesty do školy- realizujeme vycházky do okolí- učíme se bezpečně přecházet silnici, bezpečně se pohybovat v okolí školy- učíme se a malujeme dopravní značky- nakupujeme v obchodě- porovnáváme dobové a nynější- kolektivní výtvarné dílo obce	<ul style="list-style-type: none">- hrajeme si na zahradě- hrajeme si na hřišti- chodíme na vycházky- sledujeme dění v okolí	<ul style="list-style-type: none">- navštívíme poštu a pošleme pozdrav kamarádům- navštívíme lékařskou ordinaci- navštívíme výstavy- památná a historická místa obce- navštívíme se navzájem na budovách Horácké náměstí a Uprkova- navštívíme knihovnu- navštívíme Obecní úřad- navštívíme služebnu Městské policie

Výstupy: Dítě se orientuje v místě bydliště, učí se znát cestu do školy, zná okolí školy a důležitá místa v jejím okolí: pošta, Policie, zdravotní středisko, Úřad městské části, nákupní střediska. Zvládá bezpečně přechod silnice, orientuje se ve směru jízdy a číslech tramvajů, autobusů a trolejbusů. Umí si nakoupit, manipulovat s penězi.

2. Lidé kolem nás

Pravidelná činnost	Spontánní činnost	Příležitostná činnost
<ul style="list-style-type: none"> - učíme se správnému chování – úcta, respekt k sobě i k druhým - učíme se být přátelští - učíme se v kolektivních hrách nejen vyhrát, ale přijmout i prohru - při dramatizovaných modelových hrách cvičíme různé životní situace a role - učíme se hodnotit chování své i ostatních - rozvíjíme komunikativní dovednosti s dětmi i dospělými - pantomimou vyjadřujeme své prožitky - nacvičujeme divadlo - vyrábíme dárky pro své blízké - malujeme a pojmenováváme svou rodinu 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme komunikaci verbální i nonverbální, umění naslouchat - hrajeme si na obchod, rodinu, lékaře, restauraci - sledujeme tématické příběhy na DVD - sdělujeme své pocity a zážitky kamarádům - hrajeme si na zahradě - hrajeme si na hřišti 	<ul style="list-style-type: none"> - navštěvujeme knihovnu - hrajeme divadlo spolužákům - navštívíme domov důchodců - navštívíme nemocného spolužáka - navštívíme děti z ústavu pro tělesně postižené
<p>Výstupy: Dítě se učí empatii; a základě vlastních zkušeností se učí rozumět sobě i ostatním, učí se dodržovat daná pravidla ve skupině, obhájí svůj názor, dokáže respektovat druhého. Rozlišuje co je správné a co ne.</p>		

3. Lidé a čas

Pravidelná činnost	Spontánní činnost	Příležitostná činnost
<ul style="list-style-type: none"> - sestavujeme památníčky - Učíme se nakládat s časem: přesuny, čas na hru, čas na odpočinek - učíme se vnímat minulost, přítomnost, a budoucnost v souvislosti s vlastními prožitky a přáními - učíme se úctě k času druhých - učíme se plánovat - učíme se pravidelnosti - učíme se vnímat v časové relaci lidové zvyky a tradice - vnímáme střádání čtvrti ročních období a každé z nich vítáme hraním a tvořením - pouštíme draky - připravujeme Vánoce ve škole - tvoříme Betlém z různých materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> - Mikulášsko-čertovské hraní - hrajeme si na Vánoce - provádíme rytmický pohy a tance - hrajeme stolní a jiné kolektivní hry - užíváme si specifika ročních období ve svých hrách 	<ul style="list-style-type: none"> - oslava Vánoc, jarmark - návštěva vánočních trhů - prožití předvánoční atmosféry v kostele - připravujeme karneval - návštěva vánočních a velikonočních výstav - putování za historickými památkami obce - připravujeme program pro maminky k svátku

<ul style="list-style-type: none"> - připravujeme dárky pro své blízké - nacvičujeme koledy - připravujeme Velikonoce - slavíme Svátek matek 		
<p>Výstupy: Dítě se orientuje v čase, dokáže se přizpůsobit rytmu, režimu dne a jeho náplni. Má přehled o zvycích a tradicích, které probíhají během celého roku. Vnímá rozdíly mezi způsobem života v minulosti a v současnosti.</p>		

4. Člověk a příroda

Pravidelná činnost	Spontánní činnost	Příležitostná činnost
<ul style="list-style-type: none"> - sledujeme souvztažnosti přírody s ročními obdobími - sbíráme přírodniny – výtvarné projevy - sledujeme rozmanitosti a změny v každém ročním období - učíme se poznávat stromy a rostliny - lisujeme luční květiny, zakládáme herbář - sbíráme byliny, vaříme bylinkové čaje - chráníme přírodu: uklízíme a třídíme odpad – ekologie - povídání o zvířatech - pantomimické ztvárnění pohybu zvířat - sbíráme kaštiny pro krmení zvěře - vyrábíme krmítka a krmíme ptáky - pozorujeme klíčení různých semen - pečujeme o pokojové květiny 	<ul style="list-style-type: none"> - realizujeme procházky po okolí - pobýváme na zahradě - sledujeme změny v přírodě - hrajeme si a závodíme na hřišti - hrajeme na schovávanou 	<ul style="list-style-type: none"> - navštívíme ZOO - navštívíme výstavu pokojových květin - výlet do lesa – hledání pokladu - navštívíme výstavu sukulentů - exkurze do arboreta
<p>Výstupy: Dítě emotivně prožívá vztah ke všemu živému, ochraňuje zvířátka, šetří přírodu, učí se chovat ekologicky, stává se nápomocné při třídění odpadu nejen ve škole, ale i doma. Uvědomuje si důležitost ochrany přírody pro zachování života na Zemi.</p>		

Člověk, práce, zdraví

Pravidelná činnost	Spontánní činnost	Příležitostná činnost
<ul style="list-style-type: none"> - podílíme se na podzimním úklidu zahrady - vyrábíme dárky a přáníčka pro druhé - hrajeme pantomimická vyjádření jednotlivých povolání 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybujeme se na čerstvém vzduchu - pomáháme slabším - hrajeme si na lékařskou ordinaci - provádíme tělovýchovné 	<ul style="list-style-type: none"> - připravujeme výstavu keramiky pro celou školu, účast na výstavách v rámci města - návštěva zákulisí obchodního domu - hrajeme si na dopravním

<ul style="list-style-type: none"> - vyrábíme bramborová tiskátka, dekorujeme - výtvarničíme - uklízíme hernu a hry - knoflíkové tvoření – třídíme a přiříváme knoflíky - učíme se pracovat s různými materiály – drát, vosk, plst - šijeme na panenky - učíme se základům pletení, vyšívání, háčkování - navlékáme korále - tkáme - rozvíjíme sociální a sebeobslužné dovednosti - dodržujeme bezpečné chování při všech aktivitách - učíme se hygienickým návykům - dodržujeme životosprávu - dodržujeme pitný režim - učíme se zásady zdravé výživy - cvičíme správné držení těla a prvky jógy cvičíme s náčiním a rehabilitačními míči - hrajeme míčové hry - závodíme 	<p>chvilky</p> <ul style="list-style-type: none"> - hrajeme si na policii - pracujeme s časopisy a knihami 	<p>hřišti, beseda s Policií</p> <ul style="list-style-type: none"> - návštěva prodejny se zdravou výživou - příprava pohoštění podle zásad zdravé výživy - tematické dílny dle ročního období
<p>Výstupy: Dítě se učí poznávat sebe sama, své dispozice. Upevňuje hygienické a preventivně-zdravotní návyky. Chrání zdraví svoje i ostatních, umí ošetřovat drobná poranění. Váží si práce dospělých a samo se snaží zapojit do různých pracovních aktivit. Váží si mahetku vlastního i veřejného a nepoškozuje ho. Aktivně spolupracuje v kolektivu a rozvíjí svoji kreativitu.</p>		

Rok ve školní družině

Práce v naší školní družině je zaměřena na zájmovou a rekreační činnost v době před a po vyučování.

Děti jsou vedeny k samostatnosti v rámci kolektivu, k pěkným vztahům mezi sebou navzájem, ke vztahu ke kolektivu, respektování sebe sama a všech dalších osob ve svém životě. Současně se při různých činnostech rozvíjí jejich další charakterové vlastnosti. Jsou vedeny k odpovědnosti za zdraví, majetek svůj i školy, ke správným hygienickým návykům a ke kultuře stravování.

Společnou výzdobou herny, chodby, četbou knih, besedami o přírodě a vlasti se formuje estetické cítění dětí. Nejprůtlačivější pro děti jsou pohybové hry, kompenzující málo pohybu. Hry stmelují kolektiv a rozvíjejí pohybové dovednosti – rychlost, hbitost, obratnost. Pohyb na čerstvém vzduchu – základní požadavek odpolední rekreační činnosti – je uskutečňován na školním hřišti, přilehlé zahradě a vycházkami. Je spojován s různými hrami, přírodovědnou a ekologickou výchovou dle ročních období.

Didaktické hry rozvíjejí různé smysly, ale také hravou formou rozšiřují vědomosti získané při výuce. Touto formou probíhá příprava na vyučování, rozšířená o různé besedy se zdravotní, dopravní, přírodovědnou a ekologickou tematikou.

Rozvoji slovní zásoby a samotnému vyjadřování dětí napomáhá dramatizace různých pohádek, rekapitulace příběhů z knih, které průběžně čteme.

Formou daltonských listů probouzíme zájem o řešení různých kvízů, hádanek, hlavolamů, křížovek.

Individuální přístup vychovatelek k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i k žákům mimořádně nadaným je samomožřejmostí.

Naše školní družina organizuje zájmové kroužky, jejichž činnost umožňuje aktivní využití volného času všech žáků prvního stupně a ovlivňuje jejich pozitivní hodnotovou orientaci. Děti mají možnost rozvíjet své schopnosti v oblasti sportu, keramiky, dramatiky i tvořivých činností.

ŠD úzce spolupracuje s třídními učiteli a rodiči žáků. Organizuje a spolupodílí se na organizování akcí a projektů pro žáky prvního stupně. Úspěšně reprezentuje školu při různých vystoupeních, soutěžích, výstavách prací žáků. Mezi pravidelné činnosti ŠD patří spolupráce s místní pobočkou Knihovny J.Mahena.

Činnosti naší družiny

- pravidelná činnost
- spontánní aktivity
- odpočinkové činnosti – nejen klidové, ale i aktivní odpočinek
- příprava na vyučování
- příležitostné akce

Obsahová náplň práce ve ŠD

všechna oddělení naší ŠD se během celého roku zabývají všemi zájmovými a výchovně vzdělávacími činnostmi – tvořivé, estetické, sportovní, hudební, společensko-vědní – a ty jsou zařazeny do měsíčních projektů.

Veškeré činnosti v ŠD probíhají zábavnou formou, děti spolurozhodují o tom, co se bude dělat, pomáhají při plánování různých akcí a projektů – využívání daltonských metod a principů výchovy.

Cíle naší ŠD

- rozvoj osobnosti dítěte, vytváření pozitivních hodnotových orientací, postojů a motivů jednání, rozvíjení otevřené a klidné atmosféry
- získávání všeobecných i odborných znalostí
- pochopení a uplatňování zásad demokracie, základních lidských práv a svobod, odpovědnost a smysl pro sociální soudržnost
- utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národní, kulturní, jazykové a náboženské identitě každého
- pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti
- poznávání světových a evropských kulturních hodnot a tradic, pochopení a osvojení zásad a pravidel vycházejících z evropské integrace – základ pro soužití v národním a mezinárodním měřítku
- získávání a uplatňování znalostí o životním prostředí, jeho ochraně a o bezpečnosti a ochraně zdraví

Děti v naší ŠD získávají a dále rozvíjejí tyto kompetence

- komunikativní
- k učení
- k řešení problémů
- sociální a interpersonální
- činnostní a občanské
- k trávení volného času

Požadavky na pedagogiku volného času v naší ŠD

- požadavek pedagogického ovlivňování – motivace
- požadavek dobrovolnosti – přiměřenost, dobrovolnost, zájem
- požadavek zajímavosti a zájmovosti – atraktivnost a pestrost činností, námětů, postupů
- požadavek aktivity – participace dětí na plánování, přípravě, realizaci a hodnocení činností
- požadavek citlivosti a citovosti – kladné emoce a radost dětí z činností, objevování, překonávání překážek
- požadavek seberealizace – seberealizace dítěte prostřednictvím činností, následné vytváření žádoucích sociálních kontaktů v oddělení

Měsíční akce a projekty

Září – Portrétování v plenéru

Říjen – Dopravka

Listopad – Projekt Had

Prosinec – Tvoření na jarmark, Stromečkové dílny, Mikulášská besídka

Leden – Hodinka s kouzelníkem

Únor – Žabí bál , Výtvarné tvoření - Žába

Březen – soutěž – Nejzajímavější záložka do knihy

Duben – Beránčí dílničky, Čarodějnický rej

Květen – Tvoření pro maminky

Červen – Odplouváme na prázdniny

Září

Téma – Jsme jedna velká rodina

1. Vzdělávací a výchovná činnost

- vymezení pravidel soužití ve třídě, uplatnění základních společenských a hygienických návyků
- sympatizující a přijímací prostředí, vstřícná a citlivá komunikace, odstranění komunikačních zábran
- schopnost řešení vzájemných sporů, vstřícnost
- cvičení organizačních činností
- činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí, pohodu
- kooperativní činnosti ve skupinkách
- společná povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- příležitost poznávat mravní hodnoty
- výchovné besedy
- pranostiky na září

Hry

- sociální a interaktivní
- seznamovací a poznávací
- hry, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním
- společenské hry a společné aktivity na téma rodiny, přátelství
- hry rozvíjející představivost
- hry např. Kouzelná slovíčka, Vojta slušný, Hledaná, Tolik, kolik, Škola

2. Výrobky

- vzájemná portrétování
- kresby postav
- dárek pro kamaráda
- společný výrobek – kolektivní spolupráce – koláž
- rukodělné činnosti – práce s papírem, vlnou, přírodninami

3. Rekreační činnosti

- četba, vyprávění, poslech pohádek a příběhů na téma mezilidských vztahů
- tematické vycházky
- sportovní akce a soutěže na hřišti obou pracovišť- naše škola má dvě budovy a je důležité, aby děti na obou budovách o sobě věděly a měly pěkný vztah-vzájemná spolupráce a komunikace dětí a vychovatelek obou pracovišť
- soutěže v přírodě
- návštěva kulturních akcí
- pravidelná návštěva Knihovny J.Mahena

4. Daltonský blok

- rukodělné a výtvarné výrobky
- kvízy, rébusy
- omalovánky

5. Akce a projekty měsíce

6. Jaké kompetence může dítě získat

- uplatňovat základní společenské návyky ve styku s dospělými i dětmi
- osvojení základních poznatků o sobě, rodině, soužití
- oproštění se od nepřiměřených projevů sobeství
- zvládat sebeobsluhu
- podporovat kamarádské vztahy
- adaptovat se na prostředí školy, spoluvytvářet prostředí pohody

7. Jaké cíle naplňujeme

- rozvoj osobností žít ve společenství ostatních lidí, přispůsobit se, spolupracovat, přináležet k tomuto společenství, přijímat a vnímat základní hodnoty v tomto společenství uznávaných
- rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy, prožitky
- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhým
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem

ŘÍJEN

Téma – Brno, naše město

1. Vzdělávací a výchovná činnost

- význam města Brna, historie, poloha, památky, městské čtvrti,
- naše městská část Řečkovice - ulice, instituce, památky
- vytyčení bezpečné trasy mezi budovami školy
- četba – Brněnské pověsti
- besedy o Brně
- pranostiky na říjen

Hry – Dobývání hradu, Zápas draků, Past na Švédy, Proraž bránu, Odměna v hrnci..., společenské a konstruktivní hry

2. Výrobky- model hradu – společná práce, kresba výjevů z pověstí, drak, kresba plánek okolí školy, znak Brna a městské části Řečkovice, Město mých snů – společná práce

3. Rekreační činnosti

- zpěv a poslech moravských lidových písniček, pohybový doprovod – moravské tanečky
- tematické vycházky po městské části Řečkovice
- orientace v okolí, poznáváme ulice a významné budovy
- sportovní vyžití na hřištích obou pracovišť
- pravidelný program v Knihovně J.Mahena

4. Daltonský blok

- viz výrobky
- kvízy – jméno hradu v Brně, jména ulic podle řemesel, jméno hradu na přehradě, zajímavosti ze Staré radnice, poledne v 11 hodin....

5. Akce a projekty měsíce

6. Jaké kompetence může dítě získat

- orientovat se bezpečně v okolní prostředí
- osvojení si elementárních poznatků o městě a místě, ve kterém žijí, o jeho kultuře a historii
- mít povědomí o tom, že způsob jakým žijí ovlivňuje i životní prostředí

7. Jaké cíle naplňujeme

- vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije, citových vztahů ke svému městu
- rozvoj kulturně estetických dovedností
- rozvoj vztahu k historii, k historickým památkám
- rozvoj kultivovaného projevu, komunikativních dovedností
- posilování přirozených poznávacích citů
- rozvoj základů estetického vztahu ke světu, ke svému okolí
- vytvoření podvědomí o vlastní sounáležitosti s okolím

Listopad

Téma – Barvy podzimu , Strašidelný měsíc

1. Vzdělávací a výchovná činnost

- besedy na téma – příprava přírody na zimní období , zimní spánek zvířat, odlet ptactva, podzimní ovoce a zelenina , posvícení, stromy a listy, sv. Martin, Dušičky, 17.listopad
- pozorování stavu životního prostředí, jeho ochrana
- zaměřené pozorování, sledování a vnímání změn v přírodě
- přiměřené činnosti a úkoly s podzimní tematikou, umožňující dětem dosáhnout úspěchu a následně samostatné projevy dětí na tato témata – práce s literárními texty, obrazovými materiály, využívání encyklopedií
- pranostiky na měsíc listopad

Hry – podporující představivost a fantazii – Bramborová(motorika, obratnost), Zvířátková (slovní zásoba, paměť), Podzim(paměť)

2. Výrobky

- práce s přírodninami – pohádkové bytosti, zvířátka
- domky a závěsy z listů
- suchá vazba
- malba na kůru, kameny
- koláže z barevných listů – zvířecí a figurální témata
- větrníky, lampiony, kouzelné houby, strašidýlka, draci

3. Rekreační činnosti

- poslech čtených a vyprávěných příběhů, pohádek
- hudební a pohybové činnosti
- vycházky do okolí školy spojené s pozorováním změn v přírodě
- stavba domečků pro skřítky z listů
- sběr přírodnin
- dle počasí – sportovní aktivity na hřišti
- pravidelný program v Knihovně J.Mahena

4. Daltonský blok

- viz výrobky
- pracovní listy – kvízy, doplňovačky, mandaly, omalovánky

5. Akce a projekty měsíce

6. Jaké kompetence může dítě získat

- citlivost ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem
- vnímat všemi smysly
- vytváření vkusného, esteticky vyváženého prostředí
- zachytit a vyjádřit své prožitky
- mít povědomí o významu životního prostředí

7. Jaké cíle naplňujeme

- seznamovat děti se změnami v přírodě
- vést děti k úctě k přírodě
- rozvoj přirozených poznávacích citů
- rozvoj citových vztahů k okolí
- rozvoj interaktivních a komunikačních dovedností
- rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou
- rozvoj tvořivosti

Prosinec

Téma – Vánoce a tradice

1. Vzdělávací a výchovná činnost

- Mikulášská tradice
- vánoční období-charakteristika Vánoc, historický původ, časové zařazení a průběh svátků, vánoční symboly, vánoční pečivo a pokrmy, vánoční zvyky, koledy, Vánoce v jiných zemích
- prosincové pranostiky

Hry – sociální a interaktivní , konstruktivní a společenské

- Pekelná hodinka, Barevné balíčky, Kdo má v dlani stříbrný oříšek, Který zvonek zvoní, Který je to zvyk

2. Výrobky

- adventní kalendář
- vánoční figurky – slané těsto, papír, keramická hlína, přírodní materiál
- vánoční ozdoby – papírové, přírodní materiál, korálky...
- přáníčka
- čertovské a mikulášské masky
- řetězy – papírové, burákové, z přírodnin
- voňavý pomeranč
- adventní svícen
- betlémy, svícny, andělé, kapřici....

3. Rekreační činnosti

- četba, vyprávění a poslech příběhů s vánoční tematikou
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dětí
- přednes, recitace, zpěv, dramatizace
- tematické vycházky do zimní přírody
- hry na sněhu dle počasí – bobování, stavění sněhuláků a domečků ze sněhu, hod sněhovou koulí na cíl.....
- rozeznávání stop ve sněhu
- využití tělocvičny
- pravidelný program v Knihovně J.Mahena

4. Daltonský blok

- viz výrobky
- kvízy, omalovánky, rébusy, mandaly – vše s vánoční tematikou

5. Akce a projekty měsíce

6. Jaké kompetence může dítě získat

- naučit se zpaměti krátké texty
- prožívat radost
- oprostít se od nepřiměřených projevů sobectví
- osvojit si základní poznatky o kultuře své země
- spolupráce na přípravách oslav

7. Jaké cíle naplňujeme

- rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy, prožitky
- rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí
- rozvoj komunikativních dovedností
- posilování přirozených poznávacích citů
- vytvoření podvědomí o vlastní sounáležitosti se světem
- vytváření prosociálních postojů k druhému
- rozvoj základů estetického cítění, tvořivosti

Leden

Téma – Zvířátka v zimě

1. Vzdělávací a výchovná činnost

- Jak žijí zvířátka v zimě – co dělají, která v zimě spí, krmení v období zimy
- využití časopisů, knih, encyklopedií, obrazových materiálů
- vnímání změn v přírodě – porovnávání se změnami v ostatních ročních obdobích
- ochrana zimní přírody, zvěře
- činnosti zaměřené k vytváření pojmů a osvojování poznatků
- estetické tvůrčí aktivity – vytváření vkusného esteticky vyváženého podnětného prostředí
- pozorování stavu životního prostředí
- pranostiky a pořekadla vážící se k měsíci lednu
- společné diskuse, rozhovory, konverzace

Hry

- nejrůznějšího zaměření, podporující tvořivost, představivost, fantazii
- sociální a interaktivní hry
- dramatické činnosti
- hudební a pohybové aktivity
- Tichá pošta , Všechno létá , Sněhové lampičky , Sněhové sloupy.....

2. Výrobky

- Krmítka pro ptáčky
- výtvarné činnosti – zimní krajina, ptačí strom -společná páce
- rukodělné činnosti – havran, sněhulák, sněhové vločky, korále(těstoviny, papír),vlněné čepičky.....

3. Rekreační činnosti

- poslech čtených a vyprávěných pohádek
- DVD – přírodopisná témata – zvířátka
- hudební a pohybové činnosti
- vycházky zimní přírodou – pozorování a rozeznávání stop ve sněhulák
- zimní hry – bobování, koulování, stavby ze sněhu
- krmení ptáčků v období zimy
- využití tělocvičny
- pravidelný program v Knihovně J. Mahena

4. Daltonský blok

- viz Výrobky
- kvízy, doplňovačky, mandaly, omalovánky, vystřihovánky

5. Akce a projekty měsíce

6. Jaké kompetence může dítě získat

- rozšiřování poznatků o zimní přírodě, zvířatech
- mít povědomí o významu životního prostředí, pomáhat o něj pečovat
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové poznatky
- úcta k přírodě, být citlivý ve vztahu k přírodě, vážit si veškerého života

7. Jaké cíle naplňujeme

- schopnost vážit si života ve všech jeho formách
- posilování přirozených poznávacích citů
- rozvoj užívání všech smyslů
- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy, prožitky
- schopnost spolupráce
- seznamování se se zimními sporty

Únor

Téma – Z pohádky do pohádky

1. Vzdělávací a výchovná činnost

- poučný a morální význam pohádek
- příležitosti poznávat mravní hodnoty
- besedy na téma – Mezilidské vztahy, Boj dobra se zlem....
- činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí, pohodu
- objevování krásy poezie a tvořivé dramatiky
- seznamování s lidskou slovesností
- práce s literárními texty
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- beseda na téma Masopust
- pranostiky a pořekadla – únor

Hry

- přirozené i modelové situace
- recitace
- hádání ztvárňované pohádkové postavy
- jazykolamy
- dramatické hry
- didaktická hra – paměť – Ztracení pohádkoví hrdinové

2. Výrobky

- tvoření pohádkových a masopustních masek, loutek, kostýmů, klobouků
- malování pohádkových postav
- výtvarné práce na pohádková témata

3. Rekreační činnosti

- četba, poslech a sledování pohádek
- prohlížení pohádkových knih
- poslech písniček z pohádek
- vycházky, pobyt v přírodě
- zimní sporty, tělocvična
- pravidelný program v Knihovně J.Mahena

4. Daltonský blok

- viz výrobky
- pohádkové kvízy, hádanky, rébusy, omalovánky, mandaly

5. Akce a projekty měsíce

6. Jaké kompetence může dítě získat

- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynů
- vyprávět příběh, pohádku – rozvoj komunikativních dovedností
- utvořit si základní dětskou představu o tom, co je dobré a co špatné – rozlišovat dobro a

zlo

- osvojit si základní poznatky o lidových tradicích a zvycích
- oprostit se od nepřiměřených projevů sobectví
- vnímat umělecké a kulturní podněty, sledovat se zájmem dramatické a literární vystoupení, hodnotit je

7. Jaké cíle naplňujeme

- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- rozvoj užívání všech smyslů
- rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy, prožitky
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- posilování přirozených poznávacích citů
- vytváření základů estetického vztahu ke světu

Březen

Téma – Když zaťuká jaro

1. Vzdělávací a výchovná činnost

- besedy na téma – Příroda se probouzí ze zimního spánku
- změny v přírodě
- máme rádi květiny-od semínka k rostlince a ke květu, co rostliny potřebují k růstu...
- besedy-Kdo tu s námi žije (zvířátka a jejich mláďata)
- rozeznávání hlasů ptáků
- vítání jara – zvyky, tradice, pořekadla
- pranostiky pro měsíc březen
- zdravotně zaměřené činnosti – význam jarního půstu, zdravá strava...
- besedy-Jak předcházet nemocem
- měsíc knihy - besedy

Hry

- různorodé společenské hry a skupinové činnosti
- námětové hry a činnosti
- hry -pohotovost, rychlost -Tajná slova
 - zrak, postřeh, paměť – Pexesová písmenka
 - paměť, hmat – Hodinář
 - pozornost -Kostky
 - kouzelná slovíčka

2. Výrobky

- jarní dekorace
- koláže, prostorové práce a kresby s jarní tematikou
- motýlci – papír, kolíčky
- netradiční kalendář – k zapsání prvních jarních údajů

3. Rekreační činnosti

- učíme se říkanky a písničky s jarní tematikou – recitace, zpěv
- četba, vyprávění a poslech pohádek s jarními náměty
- vycházky do přírody
- ekohry
- sportování na školním hřišti
- pravidelný program v Knihovně J. Mahena

4. Daltonský blok

- viz výrobky
- kvízy, doplňovačky, tajenky, rébusy, mandaly s tematikou jara, zdraví, zvířat, květin...

5. Akce a projekty měsíce

6. Jaké kompetence může dítě získat

- poznávání proměňující se přírody, vztah k přírodě i věcem
- učí se zpaměti krátké texty, reprodukovat říkanky, písně

- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsob, jakým se chová a žije, ovlivňuje jeho vlastní zdraví a životní prostředí
- poznávat podle znaků jednotlivá zvířata a mláďata
- pocít sounáležitosti s přírodou
- vnímat všemi smysly
- bude vědět, co je zdravá strava, čeho se má vyvarovat
- naučí se tvořit z různých materiálů a využívat různé techniky

7. Jaké cíle naplňujeme

- rozpoznat charakteristické znaky jarního období
- prožívat vztah k přírodě, sounáležitost s živou a neživou přírodou
- radost z jarních estetických zážitků
- rozvíjení fantazie, tvořivého myšlení a činnosti
- vytvoření si představy o správné životosprávě, o vlivu výživy na zdraví člověka
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností

Březen

Téma – Když zaťuká jaro

1. Vzdělávací a výchovná činnost

- besedy na téma – Příroda se probouzí ze zimního spánku
- změny v přírodě
- máme rádi květiny - od semínka k rostlince a ke květu, co rostliny potřebují k růstu...
- besedy - Kdo tu s námi žije (zvířátka a jejich mláďata)
- rozeznávání hlasů ptáků
- vítání jara – zvyky, tradice, pořekadla
- pranostiky pro měsíc březen
- zdravotně zaměřené činnosti – význam jarního půstu, zdravá strava...
- besedy - Jak předcházet nemocem
- měsíc knihy - besedy

Hry

- různorodé společenské hry a skupinové činnosti
- námětové hry a činnosti
- hry -pohotovost, rychlost -Tajná slova
 - zrak, postřeh, paměť – Pexesová písmenka
 - paměť, hmat – Hodinář
 - pozornost -Kostky
 - Kouzelná slovíčka

2. Výrobky

- jarní dekorace
- koláže, prostorové práce a kresby s jarní tematikou
- motýlci – papír, kolíčky
- netradiční kalendář – k zapsání prvních jarních údajů

3. Rekreační činnosti

- učíme se říkanky a písničky s jarní tematikou – recitace, zpěv
- četba, vyprávění a poslech pohádek s jarními náměty
- vycházky do přírody
- ekohry
- sportování na školním hřišti
- pravidelný program v Knihovně J. Mahena

4. Daltonský blok

- viz výrobky
- kvízy, doplňovačky, tajenky, rébusy, mandaly s tematikou jara, zdraví, zvířat, květin...

5. Akce a projekty měsíce

6. Jaké kompetence může dítě získat

- poznávání proměňující se přírody, vztah k přírodě i věcem
- učí se zpaměti krátké texty, reprodukovat říkanky, písně

- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsob, jakým se chová a žije, ovlivňuje jeho vlastní zdraví a životní prostředí
- poznávat podle znaků jednotlivá zvířata a mláďata
- pocít sounáležitosti s přírodou
- vnímat všemi smysly
- bude vědět, co je zdravá strava, čeho se má vyvarovat
- naučí se tvořit z různých materiálů a využívat různé techniky

7. Jaké cíle naplňujeme

- rozpoznat charakteristické znaky jarního období
- prožívat vztah k přírodě, sounáležitost s živou a neživou přírodou
- radost z jarních estetických zážitků
- rozvíjení fantazie, tvořivého myšlení a činnosti
- vytvoření si představy o správné životosprávě, o vlivu výživy na zdraví člověka
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností

Duben

Téma – Pozor děti , Velikonoce

1. Vzdělávací a výchovná činnost

- besedy – Nehoda není náhoda – jaké nebezpečí dětem hrozí a jak jim předcházet
- pravidla silničního provozu – chodec, cyklista
- základní pravidla První pomoci
- učíme se poznávat dopravní značky
- chování v dopravních prostředcích
- řešení modelových situací
- pomoc starým a postiženým lidem
- Velikonoce – tradice, zvyky – besedy
- 2.duben – Mezinárodní den dětské knihy (H. CH. Andersen) - besedy

Hry

- námětové, smyslové
- příležitosti a hry vyžadující vůli, vytrvalost, sebeovládání
- cvičení organizačních schopností
- didaktické hry (Červená a zelená)
- konstruktivní a společenské
- pořekadla a pranostiky - duben

2. Výrobky

- společná práce – panel s dopravní tematikou
- Křížovatka - model - společná práce
- výtvarné ztvárnění dopravních prostředků nového tisíciletí – fantazie
- dopravní značky
- velikonoční kraslice, kuřátka, zajíc, beránci, figurky – vizovické pečivo

3. Rekreační činnosti

- zpěv a poslech písní s dopravní tematikou
- tematické vycházky – dopravní tematika – kde a jak bezpečně přecházet
- hry a modelové situace na dopravním hřišti
- sportovní akce na hřištích
- velikonoční říkanky a písničky
- jarní taneční hry - Husopaska a husičky, Zlatá brána
- četba – Pohádky H. Ch. Andersena
- pravidelný program v Knihovně J.Mahena

4. Daltonský blok

- viz výrobky
- dopravní kvízy
- popis jízdního kola
- dopravní značky, dopravní situace
- omalovánky dopravních prostředků, historické dopravní prostředky
- mandaly, rébusy, křížovky... s velikonoční tematikou

5. Akce a projekty měsíce

6. Jaké kompetence může dítě získat

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- popsat situaci (skutečnou, dle obrázků)
- orientovat se bezpečně v okolním prostředí
- uvědomovat si bezpečnost v dopravních situacích
- zvládnout základní pohybové dovednosti
- zachytit a vyjádřit slovně své prožitky
- osvojit si základní poznatky o tradici Velikonoc

7. Jaké cíle naplňujeme

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj tvořivosti
- rozvoj schopností vážit si života
- rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí
- seznamování se s tradicí Velikonoc

Květen

Téma – Indiánský měsíc , Den matek

1. Vzdělávací a výchovná činnost

- Den matek - beseda
- přísloví a pořekadla vztahující se ke květnu
- způsob života indiánů – beseda – proč se původním obyvatelům Ameriky říká indiáni, názvy indiánských kmenů, indiánské značky, symboly, písmo, prérijní život....
- přiměřené úkoly a činnosti umožňující dětem dosáhnout úspěchu

Hry

- kooperativní hry a činnosti ve skupinkách
- hry zaměřené na postřeh a obratnost
- Čtveráci, Lov bizona, Brouci, Živý kámen

2. Výrobky

- společná výroba totemů z krabic
- indiánská košile ze starého trika, čelenka, barevné a fantastické slavnostní masky
- indiánské ozdoby, hudební nástroje, talismany, vonné sáčky
- znaky měsíců, indiánské písmo
- korále – papírové, těstovinové
- přáníčka ke Dni matek
- dárečky pro maminky...

3. Rekreační činnosti

- stavba indiánského obydlí – týpí
- indiánská chůze
- stopovaná dle indiánských značek
- suché malování – písek
- venkovní sportovní hry – indiánská tematika
- četba indiánských bájí
- básničky a říkanky ke svátku matek
- pravidelný program v Knihovně J. Mahena

4. Daltonský blok

- viz výrobky
- kvízy, rébusy, tajenky, omalovánky, mandaly s indiánskými motivy
- práce s literárními texty, obrazovým materiálem, využívání encyklopedií

5. Akce a projekty měsíce

6. Jaké kompetence může dítě získat

- osvojení si elementárních poznatků o jiném etniku, o jeho životě, činnostech, zvycích, práci a kultuře
- odmítat společensky nežádoucí chování
- prožívat radost, rozlišovat dobro a zlo
- být citlivý ve vztahu k přírodě
- naučit se z paměti krátké texty – písničky, básničky, říkanky

7. Jaké cíle naplňujeme

- vnímat, že je zajímavé, dozvídat se nové informace
- vytváření základu pro práci s informacemi
- posilování přirozených poznávacích citů – vnímavost, zájem, radost
- vytváření estetického vztahu ke světu, k životu
- vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- rozvoj komunikativních dovedností, kultivovaný projev

Červen

Téma - Malí šikulové, MDD

1. Vzdělávací a výchovná činnost

- Olympijské hry – vznik, historie, cíl, symboly – znak, vlajka, heslo, oheň
- seznam sportů OH
- OH -letní x zimní
- MDD – příprava a realizace zábavného sportovního odpoledne s odměnami
- přípravy společných akcí a slavností
- příležitost poznávat mravní hodnoty
- činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí, pohodu
- poznávací činnosti zaměřené k osvojování pojmů, poznatků o zdraví, lidském těle, bezpečí, tělovýchově a sportu

Hry

- tělovýchovné a sportovní – podpora důvěry dětí ve vlastní síly a schopnosti, dostatečné oceňování jejich snahy a úsilí
- celodružinové tělovýchovné soutěže – Pastelkiáda = 10 soutěží
- sportovní chůze – Twister
- kombinovaný běh – Mix
- skok daleký z místa – Step
- trojskok z místa – Fristep
- přehazovaná v sedě – Rogaloball
- házená v sedě -Retrobball
- skok vysoký – Gigastep
- běh – Sprint
- štafeta - Transit
- pětiboj – Kvintet

2. Výrobky

- tvoříme – medaile, diplomy, vlaječky států (jednotlivá oddělení), odměny

3. Rekreační činnosti

- nácvik písně Pastelkiády – bude provázet celou soutěží
- tělovýchovné hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému – viz. Hry
- trénink na Pastelkiádu
- pravidelný program v Knihovně J.Mahena
- tematické vycházky do okolí

4. Daltonský blok

- viz výrobky
- kvízy, rébusy, tajenky, omalovánky se sportovní tematikou

5. Měsíční akce a projekty

6. Jaké kompetence může dítě získat

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí

- chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých, neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- porozumět slyšenému
- záměrně se soustředit na činnost, udržet pozornost
- odhadovat, na co stačí a co zvládne, postupně si uvědomovat své nedostatky, přijímat chybu – posouzení vlastních schopností a schopností druhých, učit se prohrávat
- vyjednávat s dětmi i dospělými
- orientovat se bezpečně v prostředí

7. Jaké cíle naplňujeme

- rozvoj psychických a fyzických zdatností, radost z pohybu
- rozvoj komunikativních dovedností
- získání schopností řídit chování, vůli a ovlivňovat vlastní situaci
- vytváření prosociálních postojů k druhým
- vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách

Základní škola Brno, Horácké náměstí 13, 62100 BRNO

ŘÁD ŠKOLNÍ DRUŽINY

Vypracoval :	Mgr. Ivana Melichárková
Schválil	Mgr. Ivana Melichárková, ředitelka školy
Pedagogická rada projednala dne :	31.8.2015
Účinnost ode dne:	1.9.2015

ZŠHN 681/2015

V souladu se zněním zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), §30, odst. 1, vydávám vnitřní řád školní družiny.

Vnitřní řád školní družiny upravuje:

- a) podrobnosti k výkonu práv a povinností žáků a jejich zákonných zástupců ve školní družině a podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů s pracovníky školy.
- b) provoz a vnitřní režim školského zařízení
- c) podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí
- d) podmínky zacházení s majetkem školní družiny ze strany žáků

I. VŠEOBECNÁ USTANOVENÍ

1. Činnost školní družiny

- 1.1. Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání žákům ZŠ Horácké náměstí 13, 62100 Brno
- 1.2. Školní družina vykonává činnost ve dnech školního vyučování, případně v době vedlejších školních prázdnin (musí být přihlášeno nejméně 12 žáků).
- 1.3. Školní družina organizuje zájmové vzdělávání především pro účastníky přihlášené k pravidelné denní docházce. Činnost školní družiny je určena pro žáky 1. až 5. ročníku. Přijetí žáků však může být omezeno počtem oddělení ŠD – cílovou kapacitou.

II. ORGANIZACE ŠKOLNÍ DRUŽINY

1. Přihlašování a odhlašování žáka

- 1.1. Žáka do školní družiny přihlašuje zákonný zástupce předáním řádně vyplněného zápisového lístku s uvedením rozsahu docházky a způsobu odchodu žáka z družiny. Přihlášky eviduje příslušná vychovatelka.
- 1.2. Omluvu nepřítomnosti žáka v družině, odchylky od docházky žáka, nebo pokud má žák odejít ze ŠD jinak či s jinou osobou, než je obvyklé a je uvedeno v zápisovém lístku, sdělí zákonný zástupce tuto skutečnost vychovatelce ŠD písemně. Na telefonické zavolání nebudou žáci domů propuštěni.
- 1.3. O zařazení žáků do školní družiny rozhoduje ředitelka školy na základě vyplněných zápisových lístků.
- 1.4. V docházkovém sešitě je zaznamenáván příchod žáka do ŠD.
- 1.5. Žáka může ze školní družiny vyzvednout pouze osoba určená na zápisovém lístku nebo osoba k tomu písemně zplnomocněná zákonným zástupcem.
- 1.6. Odhlášení žáka z docházky do školní družiny oznámí zákonný zástupce písemnou formou vychovatelce ŠD.
- 1.7. O vyloučení z docházky do ŠD rozhodne ředitelka školy na základě návrhu vychovatelky školní družiny a po projednání v pedagogické radě. Rozhodnutí o vyloučení ze ŠD sdělí ředitelka školy rodičům žáka písemně s patřičným zdůvodněním.

2. Podmínky úplaty

- 2.1. Zájmové vzdělávání je poskytováno zpravidla za úplatu dle aktuální směrnice Poplatky ve školní družině.
- 2.2. Úplata je splatná předem , platí se zpravidla ve dvou splátkách – za období září až leden a únor až červen. 1. splátka – (září – leden) je splatná do 15. června , 2.splátka – (únor– červen) je splatná do 15. prosince.
- 2.3. Pokud za žáka není zaplacen poplatek ve stanoveném termínu, může být žák ze ŠD vyloučen a místo nabídnuto jinému zájemci

3. Provoz školní družiny

- 3.1. Školní družina vykonává činnost ve dnech školního vyučování, případně ve dnech školních prázdnin a organizuje zájmové vzdělávání pro účastníky přihlášené k pravidelné denní docházce.
- 3.2. Výchovně vzdělávací práce a další činnosti ve školní družině probíhají podle rozvrhu činností a režimu, který schvaluje ředitel školy. Režim je samostatnou součástí Řádu školní družiny.
- 3.3. Kromě učeben, určených k činnosti ŠD, je možné využívat k činnosti také tělocvičnu, školní hřiště, zahradu a keramickou dílnu, případně další uvolněné učebny.
- 3.4. Ranní provoz školní družiny začíná v 6:30 hodin a probíhá do 7: 45 hodin. Žáci mohou ráno přicházet do 7:20 hod. Přezují se samostatně v šatně družiny a přijdou do místnosti ŠD, předem určené. Ranní družina není povinná, žáci ji navštěvují dle potřeby. Odpolední provoz ŠD začíná po skončení dopoledního vyučování 1.-5 . ročníku v 11:40 hodin a končí v 17:00 hod.
- 3.5. Z ranní družiny odchází žáci do tříd samostatně. Po skončení vyučování přichází žáci do ŠD opět sami. Žáci 1. ročníku jsou předáváni vychovatelkám školní družiny přímo vyučujícími po ukončení řádné výuky či jiné činnosti organizované školou. Předávající při předání sdělí počet předávaných žáků a oznámí důvod nepřítomnosti žáků zapsaných v ŠD.
- 3.6. Za žáka, který se bez omluvy do školní družiny nedostaví, vychovatelka neodpovídá a nenese za něj žádnou odpovědnost.
- 3.7. Při nevyzvednutí žáka zákonným zástupcem z činnosti ŠD do konce stanovené provozní doby družiny postupuje vychovatelka takto: pokusí se telefonicky spojit s rodiči a po dohodě vyčká

s žákem až do příchodu rodičů či daného zástupce. Za dobu, kterou stráví vychovatelka se žákem po skončení provozní doby ŠD do příchodu rodičů, (jedná se o dobu nad rámec její pracovní doby) může ředitelka školy požadovat od rodičů finanční úhradu. Není-li nikdo ze zákonných zástupců či uvedených kontaktních osob k zastížení, kontaktuje vychovatelka Policii ČR.

3.8. Rodiče a další návštěvníci do učeben ŠD nevstupují.

3.9. Pro odchody žáků ze ŠD jsou stanoveny závazné časy, kdy si je mohou rodiče vyzvedávat. Tyto časy jsou uvedeny v režimu školní družiny.

III. PRÁVA ŽÁKŮ A JEJICH ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ

Žáci mají právo na vzdělávání a školské služby podle školského zákona.

Žáci mají právo užívat zařízení školní družiny, pomůcky, hry v souvislosti s programem oddělení

Žák má právo vyjádřit přiměřenou formou svůj názor a požadavek.

Žák má právo svěžit se s problémy, ubližováním, potížemi kterékoliv vychovatelce.

Žák má právo na přístup k informacím, které podporují jeho osobnostní rozvoj.

Žák má právo na ochranu před fyzickým násilím, před projevy diskriminace, nepřátelstvím, před sociálně-patologickými jevy.

Rodiče mají právo na informace o chování žáků v družině, o akcích družiny.

IV. POVINNOSTI ŽÁKŮ A JEJICH ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ

Žáci jsou povinni řádně docházet do školní družiny a účastnit se vzdělávacích činností, docházka do školní družiny je pro zapsané žáky povinná.

Žáci jsou povinni dodržovat řád ŠD, předpisy a pokyny pracovníků školy. Bez vědomí vychovatelky neopouští oddělení ŠD

Žáci mají povinnost se ve školní družině řádně a ohleduplně chovat, udržovat své věci v pořádku, nepoškozovat majetek školy ani majetek spolužáků. Se svěřenými předměty a pomůckami jsou povinni zacházet šetrně a ohleduplně.

Žáci jsou povinni chovat se slušně, kulturně a ohleduplně ke všem spolužákům, vychovatelkám i ostatním osobám, respektují jejich práva.

Žáci nenosí do školní družiny cenné předměty.

Žáci jsou povinni bezodkladně hlásit veškeré ztráty a nálezy příslušné vychovatelce.

Žák (jeho zákonný zástupce) je povinen napravit nebo uhradit škodu, kterou způsobil vědomě svým chováním a jednáním, jež bylo v rozporu s pravidly stanovenými v tomto vnitřním řádu. Pokud žák soustavně narušuje činnosti ŠD, opakovaně porušuje i řád ŠD a školní řád, může být z rozhodnutí ředitelky školy z docházky do ŠD vyloučen.

Zákonní zástupci jsou povinni informovat vychovatelku ŠD o změně zdravotní způsobilosti žáka, o jeho zdravotních obtížích nebo o jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání.

Zákonní zástupci jsou povinni informovat vychovatelku ŠD o ostatních změnách, týkajících se žáka, např. změna jména a příjmení zákon. zástupce, změna místa trvalého pobytu, změna telefonického spojení apod.

Zákonný zástupce je povinen zajistit co nejrychlejší převzetí žáka do své péče v případě, že bude školní družinou informován o zranění žáka či náhlém zhoršení jeho zdravotního stavu a bude vyzván k osobnímu převzetí.

Zákonní zástupci jsou povinni včas uhradit úplatu za pobyt žáka ve ŠD.

V. BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ ŽÁKŮ ŠD

Školní družina je při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb povinna přihlížet k základním fyziologickým potřebám žáků a vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů.

Bezpečnost a ochranu zdraví žáků při činnostech zajišťuje každá vychovatelka ve svém oddělení metodicky správným a plánovitým výběrem činností v jednotlivých zaměstnáních.

Všichni pedagogičtí zaměstnanci dodržují předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární předpisy; pokud zjistí závady a nedostatky, ohrožující zdraví a bezpečnost osob, nebo jiné závady technického rázu, nebo nedostatečné zajištění budovy, je jejich povinností informovat o těchto skutečnostech nadřízeného a v rámci svých schopností a možností zabránit vzniku škody.

Vychovatelky ŠD sledují zdravotní stav žáků a v případě náhlého onemocnění žáka neprodleně informují jeho rodiče.

Při úrazu žáka vychovatelka zváží situaci – ošetří sama, zavolá rodiče, event. lékařskou pomoc. V případě úrazu ihned nahlásí úraz vedení školy a vyplní záznam do knihy úrazů.

Žák je povinen okamžitě hlásit vychovatelce každé zranění při činnostech.

Pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví provede vychovatelka několikrát v průběhu roku (zejména pak na začátku školního roku před pravidelnou činností) poučení o bezpečném chování v prostorách školní družiny, školy, hřiště, tělocvičny i mimo prostory školy. O této skutečnosti provádí prokazatelný záznam do výkazu o činnosti ŠD.

Žáci jsou povinni chránit své zdraví i zdraví svých spolužáků.

Žákům je zakázána v prostorách školy veškerá manipulace s elektrickými spotřebiči, včetně připojování mobilních telefonů k elektrické síti (tzv. „dobíjení“)

Žákům je přísně zakázáno přinášet do školní družiny a na akce pořádané školní družinou věci, které by mohly ohrozit zdraví, způsobit úraz nebo ohrozit mravní výchovu.

VI. PODMÍNKY ZACHÁZENÍ S MAJETKEM ŠD ZE STRANY ŽÁKŮ

- 1) Žáci udržují prostory školní družiny v čistotě a pořádku, aktivně chrání majetek a vybavení.
- 2) U každého svévolného poškození nebo zničení majetku školní družiny, majetku žáků, vychovatelek či jiných osob žákem je požadována úhrada od rodičů žáka, který poškození způsobil.

VI. ORGANIZACE ČINNOSTI

Účastníci pravidelné denní docházky do družiny se zařazují do oddělení. Oddělení se naplňují nejvýše do počtu 30 účastníků.

Ředitelka školy stanovuje rozsah denního provozu ŠD a rozvrh činnosti.

Družina realizuje výchovně vzdělávací činnost ve výchově mimo vyučování zejména formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností-organizuje zájmové útvary .

- **Odpočinkové činnosti** - mají odstranit únavu, jsou to klidové aktivity spontánních či nabízených činností, zařazují se nejčastěji po obědě, popř. ráno pro žáky, kteří brzy vstávají a dále dle potřeby kdykoliv během dne. Slouží k odstranění únavy a regeneraci duševních a fyzických sil. Jde o klidové hry a klidné zájmové činnosti, poslechové činnosti apod.

-**Rekreační činnosti** - slouží k regeneraci sil, převažuje v nich odpočinek aktivní s náročnějšími pohybovými prvky. Hry a spontánní činnosti mohou být rušnější.

-**Zájmové činnosti** - rozvíjejí osobnost žáka, umožňují žákům seberealizaci i kompenzaci možných školních neúspěchů i další rozvoj pohybových dovedností a poznání.

Jde o řízenou kolektivní nebo individuální činnost, organizovanou nebo spontánní aktivitu. Dominující je vlastní aktivita žáka, která mu přináší radost a uspokojení. Činnost může být organizována pro vybrané žáky z různých oddělení v zájmovém útvaru, který vede vychovatelka ŠD či jiný pedagog .

VII. DOKUMENTACE

Dokumentace, vedená v oddělení školní družiny

Zápisový lístek pro žáky, kteří jsou přihlášení k pravidelné docházce

Přehled výchovně vzdělávací práce

Docházkový sešit

ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ

- 1) Zaměstnanci školy byli s tímto řádem prokazatelně seznámeni.
- 2) Žáci ŠD byli s tímto řádem prokazatelně seznámeni vychovatelkami, seznámení je zaznamenáno v přehledech výchovně vzdělávací činnosti.
- 1) Zákonní zástupci žáků byli informováni o vydání řádu školní družiny.

V Brně.....

.....

Mgr. Ivana Melichárková - ředitelka školy

Režim ŠD

6.30 – 7.40	<i>ranní ŠD, do 7.20 příchod žáků do určené třídy</i>
11.40 – 12.45	<i>- příchod žáků po ukončení výuky do jednotlivých oddělení ŠD - režimové momenty před obědem - zájmově-vzdělávací činnost</i>
11.45 – 12.45	<i>- oběd budova Uprkova</i>
13.00 - 13.45	<i>- oběd budova Horácké náměstí</i>
do 13.45	<i>- klidové činnosti - zájmově-vzdělávací činnosti</i>
14.00 – 15.00	<i>- vycházky, pobyt na zahradě, hřišti, akce ŠD</i>
15.00 – 17.00	<i>- klidové činnosti - odchody žáků - do zájmových kroužků - domů</i>

Rodiče jsou povinni vyzvednout dítě ze ŠD do **17.00** hod.

Možnost odchodů a vyzvednutí dětí ze ŠD:

- Po vyučování

- **12.45 – 13.00 hod.**
- **13.45 – 14.00 hod.**
- **15.00 – 17.00 hod.**

Mimo tyto stanovené časy nelze dítě vyzvedávat, prosíme,
nezvoňte!

Základní škola Brno, Horácké náměstí 13

ORGANIZAČNÍ ŘÁD ŠKOLY

PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ DO ŠKOLNÍ DRUŽINY

Vypracoval:	Mgr.Ivana Melichárková, ředitelka školy
Schválil:	Mgr.Ivana Melichárková, ředitelka školy
Pedagogická rada projednala dne	20.4.2015
Směrnice nabývá platnosti ode dne:	20.4.2015
Směrnice nabývá účinnosti ode dne:	20.4.2015

ZŠHN 367/2015

Na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění vydávám jako statutární orgán školy tuto směrnici. Směrnice je součástí organizačního řádu školy. Určuje pravidla přijímání dětí do školní družiny.

Školní družina se ve své činnosti řídí zejména prováděcím předpisem ke školskému zákonu - vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání

- o zařazení dětí do školní družiny rozhoduje ředitelka školy
- rodiče žádají o zařazení dětí do školní družiny do 30.4. Pokud tento den připadá na volný den, platí následující pracovní den
- ředitel školy uvědomí rodiče o zařazení, případně o nezařazení dítěte do školní družiny do 31. 5.
- v případě nezaplacení poplatku za školní družinu do termínu daného směrnicí školy, pokud není dítě od poplatku osvobozeno, může být dítě ze školní družiny vyloučeno a místo nabídnuto jinému zájemci
- při zařazení dětí do školní družiny jsou děti přijímány na základě věku, postupuje se od nejmladších po nejstarší děti prvního až pátého ročníku dle data narození
- přijímání a zařazování dětí do školní družiny probíhá odděleně pro každé pracoviště
- pracovišti školní družiny jsou: Horácké náměstí 13, Uprkova 1a

V Brně dne 20.4.2015

Mgr.Ivana Melichárková
ředitelka školy

Základní škola Brno, Horácké náměstí 13, příspěvková organizace

ORGANIZAČNÍ ŘÁD ŠKOLY

POPLATKY VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

Vypracovala:	Mgr. Bc. Ivana Melichárková, ředitelka školy
Schválila:	Mgr. Bc. Ivana Melichárková, ředitelka školy
Pedagogická rada projednala dne:	11.2.2016
Směrnice nabývá platnosti ode dne:	12.2.2016
Směrnice nabývá účinnosti ode dne:	12.2.2016

č.j. ZŠHN 143/2016

Na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění vydávám jako statutární orgán školy tuto směrnici. Směrnice je součástí organizačního řádu školy.

Školní družina se ve své činnosti řídí zejména prováděcím předpisem ke školskému zákonu – vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání.

1. Přihlašování a odhlašování

a) Ve školní družině je určena ředitelem školy vedoucí vychovatelka jako vedoucí pracovník, který řídí a kontroluje práci podřízených zaměstnanců. Zajišťuje přihlašování a odhlašování žáků, vybírání poplatků, předávání informací rodičům, vyřizování námětů a stížností.

b) Přihlašování a odhlašování žáků ze ŠD je prováděno na základě písemných žádostí rodičů žáka.

c) O zařazení dětí do školní družiny rozhoduje ředitelka školy.

d) Při zápisu do školní družiny jsou zákonní zástupci žáka prokazatelně seznámeni s Vnitřním řádem školní družiny, směrnici pro Přijímání žáků do školní družiny a s touto směrnicí.

2. Stanovení výše úplaty ve družině

a) Je-li výše úplaty stanovena rozpočtem, nesmí rozpočtované příjmy na účastníka překročit rozpočtované výdaje na účastníka o více než 20 %. V ostatních případech nesmí výše úplaty překročit 120 % průměrných skutečných neinvestičních výdajů na účastníka v uplynulém kalendářním roce ve stejné nebo obdobné činnosti. Do rozpočtovaných výdajů, popřípadě do skutečných neinvestičních výdajů, se nezahrnují výdaje podle § 12 poskytované ze státního rozpočtu.

b) Ředitelka školy touto směrnicí stanovila příspěvek rodičů žáka na částečnou úhradu neinvestičních nákladů ve školní družině na 130 Kč měsíčně za jedno dítě s účinností od

- 1.9. 2016. Tato částka platí i pro každé další dítě v případě docházky sourozenců do školní družiny.
- c) Výše úplaty zůstává stejná i v měsíci, kdy jsou vedlejší prázdniny.
 - d) Je-li žák nemocný nebo nedochází-li do školní družiny a není trvale písemně odhlášen, výše úplaty zůstává stejná.
 - e) Zaplacené příspěvky se v případě odhlášení žáka ze školní družiny vrací pouze v odůvodněných závažných případech, jako je například přestup žáka na jinou školu.
 - f) Výši úplaty může ředitel snížit nebo od úplaty osvobodit, jestliže
 - a) účastník nebo jeho zákonný zástupce je příjemcem opakujících se dávek pomoci v hmotné nouzi podle zákona o pomoci v hmotné nouzi,
 - b) účastníkovi nebo jeho zákonnému zástupci náleží zvýšení příspěvku na péči podle zákona o sociálních službách,
 - c) účastník svěřený do pěstounské péče má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte podle zákona o státní sociální podpoře a tuto skutečnost prokáže řediteli.

3. Řízení o snížení nebo prominutí poplatku

- a) Žadatel o snížení nebo prominutí poplatku předloží škole písemnou žádost s uvedením důvodů, kopii rozhodnutí úřadu práce o poskytování sociálního příplatku nebo potvrzení o pěstounské péči a kopie dokladů, které prokazují, že je mu příslušný příplatek skutečně vyplácen.
- b) Ředitel školy podle vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání v platném znění a podle ustanovení školského zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění **rozhodne ve správním řízení o snížení nebo prominutí poplatku.**
- c) Údaj o snížení nebo prominutí poplatku je veden v dokumentaci žáka ve školní družině.

4. Podmínky úplaty

- a) Úplata je splatná předem, platí se v jedné splátce – za období září až červen. Splatnost poplatku je do 15. 6. Pokud tento den připadá na den volna, platí následující pracovní den.
- b) Pokud za dítě není zaplacen poplatek v daném termínu, vedoucí vychovatelka školní družiny o tom uvědomí ředitelku školy. Ředitelka školy může při neuhrazení poplatku rozhodnout o vyloučení žáka ze školní družiny.

5. Závěrečná ustanovení

1. Kontrolou provádění ustanovení této směrnice je statutárním orgánem školy pověřen zaměstnanec: vedoucí vychovatelka školní družiny.
2. O kontrolách provádí písemné záznamy
3. Směrnice nabývá účinnosti dnem : 12.2.2016.

V Brně dne 11.2.2016

Mgr. Bc. Ivana Melichárková
ředitelka školy

příloha:

- stanovení výše úplaty za pobyt ve školní družině
- rozhodnutí ředitele školy o snížení (prominutí) poplatku

Příloha č. 1 - Stanovení úplaty

Základní škola Brno, Horácké náměstí 13, příspěvková organizace

Stanovení úplaty za zájmové vzdělávání ve školní družině

Podle § 123, odst. (4) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)

stanovuji

výši úplaty za zájmové vzdělávání ve školní družině na částku 130 Kč měsíčně.

O snížení nebo prominutí úplaty rozhoduje ředitel školy podle vyhlášky č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání, zejména v případě dětí, žáků se sociálním znevýhodněním.

V Brně dne 11.2.2016

Mgr. Bc. Ivana Melichárková
ředitelka školy

Příloha č. 2. - Prominutí úplaty, když žadatel pobírá sociální příplatek

Označení školy

Panu - paní (žadateli)

Č.j.: /2009

Rozhodnutí o prominutí úplaty za zájmové vzdělávání ve školní družině

Vážená paní (vážený pane),

obdržela jsem Vaši žádost o prominutí úplaty za zájmové vzdělávání vašeho dítěte _____
(jméno, příjmení, datum narození).

Na základě § 165, odst. (2), písmena i) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) jsem rozhodla takto: úplatu za zájmové vzdělávání vašeho dítěte ve školní družině podle **§ 11, odst. (3), písmene a)** vyhlášky č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání.

promínám na období

Odůvodnění:

Řízení o prominutí úplaty bylo zahájeno z podnětu rodičů, na základě jejich žádosti doložené rozhodnutím úřadu práce o tom, že žadatel pobírá sociální příplatek podle zákona č. 117/1995 Sb. o státní sociální podpoře v platném znění a žák je společně posuzovanou osobou pro tento nárok. Dále byly doloženy doklady osvědčující, že sociální příplatek je žadateli vyplácen. Po zvážení skutečností uvedených v žádosti a uvedených dokumentech jsem rozhodla o prominutí úplaty.

Poučení: Proti tomuto rozhodnutí můžete podat odvolání prostřednictvím základní školy ke Krajskému úřadu (uvést adresu) do 15 dnů ode dne jeho doručení.

V _____ dne _____

(podpis)

titul, jméno, příjmení
ředitel školy

úřední (kulaté) razítko

Příloha č. 3 - Prominutí úplaty, když žadatel má dítě v pěstounské péči

Označení školy

Panu - paní (žadateli)

Č.j.: /2009

Rozhodnutí o prominutí úplaty za zájmové vzdělávání ve školní družině

Vážená paní (vážený pane),

obdržela jsem Vaši žádost o prominutí úplaty za zájmové vzdělávání vašeho dítěte _____ (jméno, příjmení, datum narození).

Na základě § 165, odst. (2), písmena i) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) jsem rozhodla takto: úplatu za zájmové vzdělávání vašeho dítěte ve školní družině podle **§ 11, odst. (3), písmene b)** vyhlášky č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání

promínám na období

Odůvodnění:

Řízení o prominutí úplaty bylo zahájeno z podnětu žadatele, na základě jeho žádosti doložené rozhodnutím o tom, že je mu dítě svěřeno do pěstounské péče a že dítě má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte v pěstounské péči podle zákona č. 117/1995 Sb. o státní sociální podpoře v platném znění. Dále byly doloženy doklady osvědčující, že tento příspěvek je vyplácen. Po zvážení skutečností uvedených v žádosti a uvedených dokumentech jsem rozhodla o prominutí úplaty.

Poučení: Proti tomuto rozhodnutí můžete podat odvolání prostřednictvím základní školy ke Krajskému úřadu (uvést adresu) do 15 dnů ode dne jeho doručení.

V _____ dne _____

(podpis)

titul, jméno, příjmení
ředitel školy

úřední (kulaté) razítko