

Školní rok 2016/2017

Na úvod

Škola sice žije svým životem a změny, které často souvisejí s právě vládnoucí stranou a potažmo ministrem školství, nás přece jenom zasahují. Letos to bylo změn několik – společné vzdělávání, jednotné přijímací zkoušky a pamlsková vyhláška.

Společné vzdělávání

Takto jsme si nazvali složku na učitelském disku. Zahrnuje všechno, co souvisí s inkluzivním vzděláváním.

Inkluzivní vzdělávání nebo-li inkluze je praxe zařazování všech dětí do běžné školy, která na to však musí být patřičně připravena. V inkluzivní škole se neoddělují děti se speciálními vzdělávacími potřebami od dětí bez nich. V jedné třídě se tak spolu vzdělávají děti zdravotně postižené, nadané, děti cizinců, děti jiného etnika i většinové společnosti. Na školu, která je inkluzivní, jsou kladeny vyšší nároky díky složení jejich žáků. Jedná se především o uzpůsobení prostředí, pomůcek, využívání asistentů či interních nebo externích odborníků a péči o duševní zdraví všech žáků i učitelů.

Tolik definice. Připraveni jsme v podstatě byli, neboť škola vzdělává uvedené děti již několik let. Měli jsme i speciální pedagogy, kteří o tyto žáky začali pečovat. Přibýlo však více administrace. Všichni jsem se učili používat nové zkratky, SPP, AP, PLPP, PO či PdI, a učili vytvářet plány podpory. Pokud se vítězem v tomto procesu stal žák, kterému se dostalo podpory nejen psychické a vzdělávací, ale i materiální, splnila inkluze svůj cíl.

Pro školní poradenské pracoviště to mělo za následek, že k VP, ŠP a MP byla zařazena speciální pedagožka Michaela Rinková.

Jednotné přijímací zkoušky

Formát přijímaček, který se na většině středních škol ověřoval po dva roky, vstoupil v platnost pro všechny. Znamenalo to, že všichni zájemci o maturitní obory museli vykonat státní zkoušky z matematiky a českého jazyka. Celé přijímací řízení organizoval Cermat (Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání). Žáci si v prvním kole mohli podat dvě přihlášky a každou zkoušku absolvovat dvakrát, přičemž se započítal lepší výsledek. Původní záměr, že na maturitní obory budou přijati opravdu jen žáci, kteří zkoušky úspěšně složí, byl ovlivněn skutečností, že každá škola si mohla sama nastavit hranici úspěšnosti pro jednotlivé testy. Stále je totiž na středních školách více míst než absolventů základního vzdělávání. Proto jsme i letos mohli konstatovat, že téměř všichni žáci naší školy byli přijati na zvolené obory.

Pamlsková vyhláška

Vyhláška zahrnuje velmi přísný seznam požadavků na obsah soli, tuku a cukru v potravinách prodávaných ve školních bufetech nebo automatech. Pamlsky, které neprospívají zdraví, budou na základních školách zakázané. S tímto faktem bylo třeba se nějak vyrovnat. Ne každý odchází do školy se svačinou a ne každému je rodina schopna platit přesnídávky ve škole.

O sortiment v bufetu se ve škole vedly diskuse již v době, kdy si naši žáci odnášeli z bufetu láhve se sladkým nápoji, čokoládami, či jinými nezdravými výrobky. Vždy šlo o to, čím zájem bude

zohledněn – ekonomický majitelky nebo zdravotní žáků. Kompromisy se postupně nacházely, ale pak zcela nekompromisně zasáhla vyhláška MŠMT. Ta odradila od dalšího prodeje i majitelku a s podmínkami vyhlášky začala bojovat školní jídelna. Co vlastně prodávat, když kritériím vyhovuje tak málo výrobků. Postupně se nabídka usadila, žáci si na ni částečně zvykli a ti, co se zdravou nabídkou nekamarádí, tak ti se zastaví na nákup v Bille.

Kolik nás bude?

Sotva začne nový školní rok, začne se vedení zamýšlet, jak bude vypadat rok příští. Kromě výsledku zápisu do prvních tříd jsou to pak přijímací zkoušky na víceletá gymnázia, které zamíchají kartami, tedy počtem tříd na 2.stupni. A letos zamíchaly – počet žáků budoucích osmých tříd se snížil natolik, že bylo třeba tři sloučit ve dvě. Následky takového kroku ponesou nejen vyučující, kteří budou mít třicetihlavé třídy, i žáci, kteří se na poslední dva roky octnou v nových kolektivech.

Zápis do prvních tříd

Děti přibývá, nejen v Brně, hlavně těch, co začínají školní docházku. Škola musí přijmout tzv. spádové. Pak jsou děti, jejichž sourozenci už školu navštěvují, těm by vedení školy také rádo vyhovělo. Zkrátka doba, kdy se s obavami počítalo, zda se podaří naplnit předpokládaný počet, je pryč. A jak vypadal ten letošní? Popisuje Miloš Tvrz, na jehož bedrech jako zástupci 1.stupně, zápis leží.

Letošní zápis do prvních tříd

Příprava na zápis do prvních tříd bývá obvykle rutina – včas rozeslat plakátky do mateřských škol, domluvit návštěvy předškoláků v prvních třídách, nezapomenout připravit všechny potřebné formuláře a zakomponovat do nich případné změny podle nových předpisů, sestavit s kolegyněmi rozpis služeb, ořezat „zápisové“ pastelky, sehnat pomocnice z devátých tříd a budoucí prvňáčci mohou přijít. Popovídají si s paní učitelkou, zazpívají nebo zarecitují, spočítají puntíky, nakreslí obrázek, pojmenují čtverečky, trojúhelníčky, barvy, zvířátka, a pokud jim většina z toho půjde, můžou se těšit na svůj první školní rok. To ještě děti v tomto věku dělají. Jenže předběžné počty předškoláků dávaly tušit, že letos budeme muset připravit ještě něco. Poprvé jsme museli připustit, že by jich na nás mohlo být moc. Bylo třeba sestavit kritéria, podle kterých budeme děti přijímat, pokud nebude škola svojí kapacitou stačit. Je ztraceně nepříjemné sestavovat pravidla pro přijímání dětí, když tušíte, že pro část rodičů to možná budou naopak důvody, proč jejich dítě nepřijmete. Ale pořád ještě jsme si říkali, že je to jenom tak pro jistotu... kdyby náhodou... A aspoň ti „spádoví“ ať mají klid, když si to přečtou. První den zápisu obvykle hodně napoví. Nám napověděl, že s úderem páté hodiny máme kapacitu naplněnou. Kritéria pro přijímání budou potřeba. A sobota ukáže, kolik bude zklamaných; pořadí u zápisu nerozhodovalo (pořádáme zápis, nikoliv závody). Sobota uzavřela konečné číslo na sto sedmdesát. Spádoví se vešli jen tak tak. Když odečteme dvacítku žadatelů o odklad, zbývá pořád o třicet dětí víc, než můžeme přijmout. Než bychom chtěli přijmout. Část rodičů vybírá z více škol, část si ještě rozmyslí odklad. Tím se ještě pár míst uvolní, ale kolik, to neví nikdo. Když přijde k zápisu málo dětí, má škola starosti. Když jich přijde moc, není těch starostí nijak méně. Milí rodiče předškoláků, pokud si tento článek čtete, vězte, že si velice vážíme Vašeho zájmu o naši školu. Pokud se octnete ve skupině „pod čarou“, nemějte nám to za zlé, nikdo z nás z toho nemá radost.

Miloslav Tvrz

Matematika Hejného

Výuka matematiky je v posledních letech pod drobnohledem – v tomto předmětu jsou maturanti nejméně úspěšní. Od letošního roku se na rozdíl od let předchozích stává maturitním předmětem povinným pro gymnázia a lycea, od příštího roku téměř pro všechny maturanty. Hledají se cesty, jak matematiku žáků přiblížit a učinit ji oblíbenou. My jsme zvolili cestu pana profesora Hejného. Průkopnicí této metody je Eva Blažová, která je zapojena do projektu H-mat a první třídy, které začaly v šestém ročníku s Hejného matematikou, dovedla již do osmé třídy. Letos jsme začali s výukou ve třech třídách prvního ročníku. Znamenalo to získat a proškolit učitele a připravit na tento krok rodiče. Nejméně problémů pak tato změna přinesla našim novým žákům, může snad matematika s názvy Autobusy, Hadi, Sousédé, Výstaviště, Děda Lesoň, Pavučiny, Šipkový graf, Trojúhelníky, Hvězdičogram, Indické násobení, Hrací kostka... nezábavná?

Netradičně

Vzdělávání celého sboru se datuje už od zavádění školních vzdělávacích programů, tedy od roku 2006. To letošní se prolínalo celým školním rokem. Začali jsme již v přípravném týdnu na výjezdu v Nedvědicích. A oč se vůbec šlo?

Hodnotové vzdělávání sestry Cyril Mooney

V tomto školním roce probíhalo v průběhu celého roku na naší škole Hodnotové vzdělávání pro učitele v rozsahu 40 hodin.

Cyril Mooney ve svých dvaceti letech odjela z Irska do indické Kalkaty, kde se stala ředitelkou elitní dívčí školy. Během své 35leté praxe vytvořila praktickou metodologii Hodnotového vzdělávání přenositelnou do jakéhokoli prostředí. Jejím prostřednictvím se děti učí převzít zodpovědnost a svobodně využít vlastní potenciál, rozvíjet samostatné myšlení, empatii a pocit sounáležitosti.

V semináři jsme mapovali hodnoty naší školy a dozvídali se, jak tyto hodnoty následně předávat dětem.

Zabývali jsme se otázkami:

Co bychom rádi předali svým žákům?

K čemu směřuje výchova a vzdělávání na naší škole?

Co je pro nás smyslem vzdělávání?

Jak hodnoty zakomponovat do předmětů?

Celý systém se také zabývá tím, jak zatraktivnit výuku a posílit motivaci žáků.

Martina Mudriková

Projekty, šablony a granty

Cesty k získávání finančních prostředků pro školu jsou po vstupu do EU svázány s vypracováním projektů, zapojením do šablon a získáváním grantů. Touto cestou jsme v minulosti získali finanční prostředky na školního psychologa, zvelebení zahrad, vybavení dílny apod. Ty letošní se dotkly žáků přímo osobně.

Podpora žáků naší školy při společném vzdělávání

Na naší škole je již několik let samozřejmostí přemýšlet o možnostech efektivní podpory všech žáků při jejich vzdělávání. Tématem nejsou pouze žáci se specifickými poruchami, ale také žáci ohrožení školním neúspěchem z jiných důvodů. Mimo vlastních aktivit využíváme projektů, které napomáhají poskytnutí žákům rovných podmínek pro vzdělávání. V příštím školním roce navážeme na již zaběhnutý projekt, nazvaný Prevence školní neúspěšnosti na základních školách ve městě Brně, do kterého bude zapojeno již 68 základních škol a 7 organizací neformálního vzdělávání. Cílem tohoto rozsáhlého projektu je plošná podpora ZŠ při zavádění a realizaci společného vzdělávání.

V předešlé formě projektu převládala podpora zacílená na konkrétní žáky prostřednictvím

doučování a intervence omezující možné výukové obtíže.

Nově vzniklý rozsah projektových aktivit, podpořených statutárním městem Brnem, je výrazně pestřejší. Zahrnuje široké spektrum příležitostí pro rozvoj vzdělávacích, pracovních i sociálních kompetencí. Zaměřuje se také na vhodný výběr budoucího povolání, spolupráci školy s rodinou a dalšími subjekty.

Pro prevenci školní neúspěšnosti bude škola po dohodě s rodiči poskytovat doučování 25 žákům nad rámec běžné výuky. Při výběru střední školy a budoucího povolání bude poskytováno kariérové poradenství různým způsobem již žákům 5.-9. ročníku. Žáci s potřebou sociálního rozvoje či z kulturně odlišného prostředí mohou navštěvovat kroužek zaměřený na posílení občanských kompetencí a sociální gramotnosti. Informovanost rodičů posilní tematické workshopy.

Na efektivitu všech poskytovaných služeb dohlíží koordinátor inkluze ve škole.

Zapojené školy a organizace si společně vyměňují zkušenosti, kontakty, náměty na aktivity a zpracovávají výstupy pro projektový tým, který poskytuje metodické vedení.

Těšíme se na společnou práci.

Irena Procházková

Kroužky pod šablonami

S novým pololetím přichází nová aktivita. Druhé pololetí letošního školního roku s sebou přineslo i nové možnosti, které se tentokrát týkají žáků ohrožených školním neúspěchem. Toto doučování je poskytováno žákům zdarma, proto je vhodné i pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí. Hlavním cílem tohoto doučování je napomoci žákům upevnit si zvyk provádět samostatnou odpolední přípravu do školy.

Na druhém stupni možnost doučování českého jazyka využili žáci sedmého ročníku, se kterými každou středu posilujeme motivaci, procvičujeme učivo, připravujeme se na testy, děláme domácí úkoly a hrajeme jazykové hry. Žáci tak získávají návyk každodenní odpolední přípravy do školy. Tento návyk se pak promítá i do jiných předmětů, než je český jazyk. Zároveň mají žáci možnost osobní konzultace, tedy mohou požádat o vysvětlení učiva, kterému v hodinách českého jazyka neporozuměli. Žákům je tímto usnadněna domácí příprava.

Každému žákovi je možné se věnovat osobně, protože se jedná o skupinu malého počtu žáků. Práce s žáky v tomto kroužku vyžaduje trpělivost, avšak přináší pozitivní výsledky, které dělají radost jak učitelům, tak samotným žákům.

Roman Růžička

Výjezdy do zahraničí

Posilování jazykových kompetencí a motivace j jejich studiu je cílem všech výjezdů do zahraničí. Prolínají se během celého školního roku. Nejdříve se vydávají němčináři do Vídně, pak dochází k výměnnému pobytu mezi našimi a holandskými žáky, nakonec se vydávají zájemci z 5.- 9. tříd do Anglie.

Výměna s holandskými studenty aneb jak získat zkušenosti nejen v používání cizího jazyka

V průběhu letošního školního roku se nám podařilo zrealizovat výměnu, a to v pořadí již druhou, s holandskou školou z městečka Naaldwijk. Naši žáci pobývali v Holandsku před Vánoci a holandští studenti nás navštívili na jaře. Jedná se o akci, kterou bychom nebyli schopni zorganizovat bez podpory rodičů zúčastněných dětí, kterým bychom touto cestou chtěli poděkovat za jejich iniciativu a ochotu. Děti se v průběhu výměny podívaly na řadu zajímavých míst v Holandsku a pobyt v České republice byl zaměřen na poznávání jižní Moravy. Po ukončení výměny jsme všechny zúčastněné požádali o zpětnou vazbu. Zajímal nás jejich pohled na klady a případné zápory. Níže uvádíme zajímavé výroky, jak ze strany rodičů, tak našich žáků. Přeji příjemné počtení!

Lenka Vonášková

Jak výměnu hodnotili žáci:

1. Co se ti na výměně líbilo?

Líbil se mi výlet do Moravského krasu, na Babí lom, návštěva Tree housu, vyrábění upomínkových předmětů. Našli jsme si nové kamarády a procvičili jsme si angličtinu. Poznala jsem novou kulturu a zjistila, jak se mají v jiných zemích. Měla jsem možnost jet s kamarády na velký výlet. Já jsem si s mojí holandskou studentkou užila úplně všechno. Byl to nejlepší týden, ale uteklo to strašně rychle. Zlepšil jsem si angličtinu, poznal nové kamarády, mám zkušenost s angličtinou v praxi. Poznal jsem, jak se žije v holandské rodině. Poznal jsem tradice v Holandsku, co pěstují a přineslo mi to hodně angličtiny. Líbil se mi let v letadle s kamarády. Výměnný pobyt jsem si velmi užil a určitě bych si ještě něco podobného zkusil. Všem bych ho vřele doporučil.

2. Jak ti výměna pomohla s angličtinou?

Procvičila jsem si angličtinu v praxi, protože jsem musela mluvit anglicky prakticky celý týden. Prospělo to nejen mně, ale i celé rodině, byla to angličtina v praxi a ne před tabulí. Pomohlo mi to nebát se zeptat na cokoliv, protože v hodině takovou možnost nezažijeme. Naučil jsem se nová slova. Zjistila jsem, že když musím, tak se domluví.

A co na to rodiče?

Bradley byl milý a slušný kluk, vše doma bez problémů, anglicky jsme se domluvili ok – já jako maminka jsem si procvičila angličtinu asi z rodiny nejvíce, akorát a také díky „ztrátě“ os. dokladu jsem si měla příležitost více promluvit i s hol. učiteli anglicky při návštěvě cizinecké policie v Brně a pak během výletu do Lednice a při prohlídce zámku, parku, minaretu. (D. Jelínková)

Moc ráda poděkovala za pomoc s programem během návštěvy holandské studentky Demi, ze které jsme byli nadšení. Ráda bych poděkovala i paní Křivanové za organizaci prvního společného večera-posezení v Pizzerii a taky paní Budské za možnost účastnit se baseballového zahájení. (M. Faldýnová)

Výměna dala Alence i mně novou zkušenost...stala se zodpovědnější, musela řešit časový harmonogram, používat cizí jazyk, podívala se do jiného státu, kam bych ji jen tak nemohla poslat...Femke byla moc slušná, hodná, nadšená, mluvila méně, takže občas obě mlčely, ale vždy danou situaci vyřešily...smály se atd....byla přítomna i aktivit naší rodiny... (P. Oprchalová)

Při společném programu mimo školu jsem měl pocit, že mají děti spíše tendenci být a komunikovat jen se "svými". I přesto si myslím, že taková akce má pro naše děti význam z hlediska sociálních vazeb, komunikace a samostatnosti. (M. Hubáček)

Naše dcery i my jsme oba týdny výměny hodnotili pozitivně. Děvčata nadchnul program organizovaný holandskou školou i rodiči, a stejně tak česká část. Jediným záporom bylo, že zejména "naši" dva holandřani nejevili o celou akci žádný zájem a bylo vidět, že se jí účastní proto, že musí, ne že by sami chtěli. Komunikace s nimi tedy byla náročná i pro nás, natož pak pro Lenku s Luckou. Přesto jsme však za tento typ akce rádi a děkujeme za její bezvadnou organizaci! (P. Kozák)

Výměnný pobyt škol je určitě výborná věc. Dětem rozšíří obzory. Být sám (bez rodičů) v úplně jiném prostředí, poznat jak tam lidé běžně žijí a domluvit se cizím jazykem – to je určitě skvělá zkušenost, kterou by jen tak nezískali ... Ten "náš" Daan mi říkal, že ho překvapuje, že jsme a žijeme podobně jako oni, čekal prý, že budeme o dost jiní. (B. Hudečková)

Víkend jsme strávili v Jeseníkách, koulovali se, blbnuli, pak poprvé v životě okusili letní bobovou dráhu, byli s námi na hradě a v aqulandu. (D. Motyčka)

Přínos vidím v tom, že děti se vzájemně ve všem "otkrávají" v cizích prostředích, aktivně používají + se cvičí v cizím jazyce, že mohou blíže vidět, jak fungují nebo nefungují rodinné vazby obecně, ať je to kdekoliv, pokud má člověk to štěstí a dar, že členové rodiny jsou ta správná

"společenská" jednotka, může navíc nasát a postřehnout jemné odlišnosti ve zvycích jak uvnitř domácnosti, tak nějaké národní společenské tradice atp., což určitě rozšiřuje obzory. (J. Derková)

Chtěl bych Vám a organizátorům celého výměnného pobytu poděkovat a vyjádřit hluboké uznání. Celý projekt hodnotím velmi pozitivně. Děti získaly reálnou představu nejen o životě a kulturních zvyklostech v jiné zemi, ale měly možnost porovnat si své jazykové schopnosti pro základní porozumění se schopnostmi svých vrstevníků z Holandska. V tomto ohledu jistě našly kromě nových kamarádů i motivaci do dalšího sebevzdělávání. Snad to bylo i náhodným výběrem našeho žáka z Holandska, že mi bylo velmi líto a smutno, že projekt již končí, když jsem viděl oboustranné dojetí nových kamarádů při odjezdu domů. (M. Vondruška)

Žákovský parlament

Žákovský parlament je skupina volených žáků jedné školy (zpravidla jsou zde zastoupeny dvě děti z každé třídy). Od spolužáků ve třídách i učitelů sbírají informace o tom, co by mohli ve škole zlepšit. Na pravidelných schůzkách parlamentu řeší, jakým způsobem těmto nápadům vyjít vstříc. Spolužáky ve třídách pravidelně informují o své činnosti. Parlamenty se nejčastěji věnují činnostem, které proměňují fyzické prostředí školy a jejího okolí, zlepšují atmosféru ve škole, rozvíjí vzdělání žáků, podporují charitu. Podporuje informovanost napříč školou, zvyšuje zájem žáků o školní společenství, vede děti k odpovědnému přístupu ke svému životu i ke světu, pomáhá jim nabývat dovedností, které jim umožní podílet se smysluplně na životě společnosti a dává jim možnost zažít, že mohou svět kolem sebe pozitivně proměňovat.

Přesně takto pracuje náš parlament a troufám si říct, že v širším rozsahu. Stačí si přečíst článek školní psycholožky Kláry Procházkové.

Srdce školy tepe aneb novinky ze života žákovského parlamentu

Žákovský parlament, jak na budově Uprkova, tak i na Horácké náměstí, zapojuje žáky do školního života. A s plynoucím časem se i náš parlament mění a vyvíjí – jednak jsme přivítali nové členy, jak na straně organizátorů, tak dětí, jednak chceme dát dětem ještě větší prostor pro tvoření.

Parlamentáci jsou tělem i duší zkrátka aktivní lidé. Podílí se na zvelebování prostředí a klimatu školy, mají nápady na zlepšováky, projekty a další akce. A navíc do školy nechodí jen za učením, kamarády či „odsedět“ si, ale aktivně pomáhají, učí se a zkouší nové věci. A právě aby děti mohly ukázat, co vše umí, vytvořili jsme nově projektové týmy pro určitou oblast působení a jednou za dva týdny se scházíme v menším počtu (např. tým pro meziročníkovou spolupráci; pro sportovní aktivity; tým pro aktivní přestávky; pro zvelebování prostředí).

Tento model se velmi osvědčil, rádi bychom v něm pokračovali i v příštím roce – těšíme se, co vše děti vymyslí!

Díky fungování ŽP jsme ve 2. pololetí zažili následující akce:

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------|
| • 3. žákovský ples ZŠ Horácké náměstí | • Den Země – starší učí mladší |
| • předání celkem 6250 Kč | • limonádové přestávky |
| z vánočního jarmarku Nadačnímu fondu | • oprava petanquového hřiště |
| dětské onkologie Krtek | • obnova zahradní mandaly |
| • sbírka pro útluk zvířat | • renovace zahradního jezírka |
| • sbírka víček pro Ellenku | • vodní bitva |
| • zimní koulovaná | • den hraní a hraček |
| • valentýnská pošta | • sportovní olympiáda |
| • aprílové překvapení pro učitele | |

Klára Procházková



Zimní koulovaná



Žákovský parlament - Uprkova

Na co jsme hrdí

Pedagog roku 2016 učí na naší škole Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity slaví letos 70. výročí založení. V rámci oslav proběhl také první ročník ceny pro vynikajícího absolventa fakulty – Pedagog roku. Pod titulem ceny bylo: „Pedagogická fakulta hledá své nejlepší absolventy, kteří příkladně naplňují své poslání...“ První ročník ceny Pedagog roku můžeme považovat za výjimečný nejen v tom, že se dal očekávat velký nával kandidátů, ale i v tom, že vyhlášení těch, kteří si podle odborné komise ocenění zaslouží, proběhlo s velkou slávou za účasti zástupců všech fakult Masarykovy univerzity. O to více nás těší, že v kategorii učitelů prvního stupně základní školy získala titul Pedagog roku PaedDr. Jana Pašková. A všichni, kdo paní učitelku známe, víme, že byla oceněna plným právem. Mimo jiné stála u začátků zavádění prvků daltonské výuky na naší škole. Je autorkou ucelené řady učebnic pro skupinovou práci od mateřské školy až po pátou třídu. Její hodiny jsou vždy poctivě připravené a propracované do posledního detailu a vždy je ochotná se dále ve svém umění zdokonalovat... Samotný výčet pedagogických aktivit by stačil, abychom ocenění paní učitelky Paškové považovali za oprávněné. Co však z paní učitelky dělá Paní učitelku, je navíc její skromnost a pokora, se kterou ke své práci přistupuje a kterou si toto ocenění, určitě pro nás, kteří ji známe, zaslouží nejen pro letošní, ale i pro všechny předchozí i budoucí roky své praxe. Paní učitelka Pašková totiž do své práce dává srdce a to je umění, které ovládá jen málo z nás.

Miloslav Tvrz



**PEDAGOGICKÁ
FAKULTA**
Masarykova univerzita



Akce SBOŠ, klub deskových her

Naše škola je součástí Sítě brněnských otevřených škol. Tento projekt vychází ze závěrů strategického dokumentu Statutárního města Brna „Obecní školství ve městě Brně a směry jejího vývoje do roku 2013“ a z materiálu schváleného KVV ZMB – program Podpora města při vzniku otevřené školy – centra vzdělanosti. Projekt je zaměřen na rozvíjení doplňkových služeb v oblasti celoživotního učení, společného trávení volného času celých rodin, rozvoje dobrovolné činnosti rodičů ve prospěch školy, podpory výchovy ke zdravému životnímu stylu, zlepšování klima na škole, sportovních a kulturních aktivit. V rámci tohoto projektu na naší škole provozujeme klub deskových her – Herní doupě s jehož čtyřmi členy jsme se zúčastnili turnaje v deskových hrách – Ligy deskových her (ligaher.kasiopea.cz). Tohoto turnaje se zúčastnili Valentina Smutná, Jakub Peroutka, Karolína Leichmannová (Kája) a Matyáš John (Maty). Zde dosáhl vynikajícího výsledku Maty, který v celkovém počtu bodů (41) předběhl ostatní hráče o 9 bodů a díky tomu dosáhl na první umístění. Dokázal vyhrát téměř všechny hry. Body si neodnesl pouze z jedné jediné hry, kdy mu je sebrala Kája, taktéž z naší školy. Hlavní cíl – zahrát si – byl splněn a všem účastníkům naší výpravy se celé dopoledne líbilo.

Jindřich Michal

Jaká škola vlastně jsme aneb jednou větou

Daltonská – každoročně se aktivně účastníme mezinárodní daltonské konference, daltonské principy jsou uplatňovány na obou stupních

Otevřená – škola je členem Sítě brněnských otevřených škol, jednou z aktivit je klub deskových her, každoročně se zúčastňujeme úspěšně soutěží.

S rozšířenou výukou jazyků – kromě angličtiny mají všichni žáci ruštinu nebo němčinu, jazykové skupiny od šestky, ostatní od sedmičky.

Se sportovním zaměřením – žáci pravidelně vyjíždějí se svým trenérem Pavlem Kučerou na zápasy ve volném stylu. Běhy brněnské mládeže jsme vyhráli již několikrát.

Fakultní – pravidelně u nás vykonávají praxi studenti z Pedagogické fakulty MU.

Rodiče jsou u nás vítáni – a to nejen ve dnech tomu určených, např. v prvním ročníku při programu ***Začít spolu***, na ***Podzimních dílnách*** i dalších třídních akcích.



Tzv.adapták



BBM



Výjezd na koně

Akce školy abecedně

A – adaptační výjezdy šestých tříd

B – Běhy brněnské mládeže

C – celoškolské projekty

D – Den Země

E – Edison

F – Feursteinovo instrumentální obohacování

G – garanti projektů devátáků

H – Horáček (soutěž mladých chemiků)

I – iBobr (soutěž informatiků)

J – jízda na koních

K – Klokán matematický a přírodovědný

L – limonádové přestávky

M – mikulášská

N – návštěvy divadel

O – olympiády

P – Pythagoriáda

R – rozloučení s devátáky

S – spaní ve škole

T – tvůrčí psaní

U – disk¹

Ú – úspěchy ve výtvarných soutěžích

V – vánoční jarmark

Z – Zpravodaj

¹ Na několik týdnů zmizelo „účko“, uložště veškerých elektronických materiálů. Díky následnému znovunalezení spadl velký kámen ze srdce nejen koordinátorovi ICT Jindrovi Michalovi.

Obsazení tříd a zaměstnanci ve školním roce 2016/2017

Vedení školy: Ivana Melichárková, ředitelka školy

Vladimíra Chalupníková, zástupkyně 2. stupně

Libuše Švecová, zástupkyně 1. stupně

Miloš Tvrz, zástupce 1. stupně

Netřídní učitelé: Jana Gregorová, Alena Khazalová, Jindřich Michal, Lenka Mynářová, Petra Polášková, Renata Špinarová, Lenka Vonášková

Zastupující učitelé: Marie Kozlová

Noví učitelé: Kateřina Ďurišková, Roman Růžička, Jiří Říha

Noví asistenti pedagoga: Novotná

Odchody: Martina Dračková, Michaela Kovářová, Dagmar Lolová, Zuzana Svobodová, Alena Vondrušková

Z asistentů pedagoga nepokračují Michal Košut, Petra Sedláčková

Třídní učitelé

1.stupeň

1.A Martina Mudriková

1.B Markéta Suráková

1.C Renata Jarošová

1D. Renata Jarošová

1.D Jitka Tichá

1.E Daniela Vávrová

2.A Magda Burdová

2.B Iveta Smýkalová

2.C Dagmar Lolová

2.D Zuzana Svobodová

3.A Libuše Švecová

3.B Milena Vacková

3.C Irena Košutová

3.D Andrea Hoplíčková

4.A Jarmila Lukášová

4.B Michaela Albrechtová

4.C Jiří Říha

4.D Anna Ratajová

4.E Alžběta Vacková

5.A Michaela Kovářová

5.B Alena Vondrušková

5.C Petra Oprchalová

5.D Jana Pašková

2.stupeň

6.A Magda Filáková

6.B Lenka Tocháčková

6.C Pavel Kučera

6.D Lukáš Novák

7.A Jana Vlachová

7.B Eva Blažová

7.C Romana Matulíková

8.A Jitka Tomanová

8.B Radka Johnová

8.C Ilona Nesňalová

9.A Martina Dračková

9.B Alena Dostálová

9.C Václav Kovář

9.D Tereza Skoumalová

Školní družina

Lucie Bartošová, Romana Dosedlová, Iveta Geisellreiterová, Anežka Grůzová, Jana Hlávková, Eva Hvižd'ová, Hana Jankowska, Tereza Nejedliková, Michaela Novotná, Jarmila Perglerová, Eliška Petrilaková, Eva Popelářová, Terezie Zahrádková





ZŠ Horácké náměstí 2016–2017

