

Výroční zpráva

školní rok 2015/ 2016

**Základní škola Brno, Horácké náměstí 13,
příspěvková organizace**

Základní škola Brno, Horácké náměstí 13, příspěvková organizace je plně organizovaná škola městského typu.

Je umístěna ve dvou budovách vzdálených od sebe cca 5 minut chůze. Na obou stupních jsou v ročníku většinou tři, čtyři, někdy i pět paralelních tříd. Kapacita školy je 960 žáků.

Pracoviště školy:

Uprkova 1a: část tříd 1. stupně, 1.- 4. ročník

Horácké náměstí 13: 1.- 9. ročník

Budovy základní školy jsou umístěny v klidném prostředí v oblasti Řečkovic s dobrou dostupností městské hromadné dopravy i dopravy z přilehlých částí Brna. Obě budovy mají zahrady, na kterých jsou vybudovány učebny v přírodě.

Budova Horácké náměstí – je starší budova panelového typu, plně organizovaná výuka zde byla zahájena v roce 1976. V těsné blízkosti budovy je sportovní hřiště, které škola bezúplatně využívá. Jeho součástí je fotbalový stadion, atletický ovál, doskočiště a dvě malá hřiště pro míčové hry. Přímo na pozemku školy je menší hřiště pro míčové hry a dopravní hřiště s funkční dopravní signalizací. Součástí školy jsou dvě tělocvičny, v menší z nich je položena žíněnka pro úpolové sporty (12x12 m), na které probíhá trénink sportovních tříd a je používána i pro gymnastická cvičení. K tělocvičnám patří tři šatny a k dispozici jsou také sprchy. Tyto šatny a sprchy byly v létě 2015 zrekonstruovány.

Odborné učebny budovy: chemie, biologie, fyzika, jazyková učebna, dvě počítačové učebny, výtvarná výchova, cvičná kuchyňka a dílna s keramickou pecí. Žáci mají k dispozici také studovnu. Často je využívána učebna školního psychologa, která slouží například k výuce dramatické výchovy, k aktivitám v třídnických hodinách, jako relaxační místnost pro přestávky a je využívána i pro setkávání žákovského parlamentu. Velkou měrou je také za dobrého počasí používána učebna na školní zahradě. Tato učebna je vhodná i pro výuku dalších předmětů, kdy žáci pobývají na čerstvém vzduchu a mohou využít přírodního prostoru.

Přístup na internet je zajištěn WIFI sítí. Učitelé mají pro svou práci a práci žáků k dispozici notebooky. Všechny třídy a odborné učebny jsou vybaveny datovou nebo interaktivní technikou. Někteří učitelé jsou vybaveni tablety a pro žáky je k dispozici 15 tabletů pro použití ve výuce. V letošním školním roce bylo obnoveno počítačové vybavení v jedné počítačové učebně a během letních prázdnin se obnovilo vybavení i druhé počítačové učebny.

Součástí školy jsou také kabinety a sborovna. Probíhá postupná rekonstrukce kabinetů a každý rok je se souhlasem zřizovatele zrekonstruována část prostor, které využívají pedagogové nejen pro svou práci, ale i pro individuální práci se žáky, konzultace se zákonnými zástupci žáků a další jednání. V této budově je školní jídelna, která byla v roce 2003 rekonstruována a vyhovuje všem hygienickým požadavkům. Na tomto pracovišti jsou umístěna tři oddělení školní družiny.

Hygienická zařízení pro žáky i učitele byla v letech 2003 a 2005 celkově zrekonstruována. Celá budova byla v roce 2010 zateplena, byla vyměněna okna a opraveny střechy.

Budova Uprkova – tato budova byla přiřazena ke škole v roce 1993 a vznikla přestavbou a rozšířením původní mateřské školy. K budově patří hřiště pro míčové hry. Odborné učebny budovy: víceúčelová místnost (zde probíhá výuka Tv 1.-3. ročníku, 4. ročník přechází na výuku Tv do budovy Horácké náměstí). Je zde výdejna stravy a sedm oddělení školní družiny. I v této budově jsou kabinety a sborovna. V budově je řada míst, která jsou využívána jako studijní kouty pro práci dětí mimo třídy a relaxaci o přestávkách. Pro relaxaci o přestávkách i výuku je za příznivého počasí využívána také školní zahrada.

Přístup na internet je zajištěn WIFI sítí. Učitelé mají pro svou práci a práci žáků k dispozici notebooky. Všechny třídy jsou vybaveny datovou nebo interaktivní technikou.

1.1 Název právnické osoby vykonávající činnost školy:

Základní škola Brno, Horácké náměstí 13, příspěvková organizace

1.2 Zřizovatel školy:

Statutární město Brno úřad městské části Řečkovice a Mokrá Hora

1.3 Ředitel školy:

Mgr. Bc. Ivana Melichárková

Do 30. 6. 2016

Statutární zástupce ředitelky školy a zástupce pro II. stupeň: Mgr. Vladimíra Chalupníková

Zástupce ředitelky školy pro I. stupeň: Mgr. Miloslav Tvrz

Od 31. 7. 2016

Statutární zástupce ředitelky školy a zástupce pro I. stupeň, pracoviště Uprkova: Mgr. Miloslav Tvrz

Zástupkyně ředitelky školy pro I. stupeň, pracoviště Horácké náměstí: Mgr. Libuše Švecová

Zástupkyně ředitelky školy pro II. stupeň: Mgr. Vladimíra Chalupníková

1.4 Druh školy včetně všech školských zařízení:

Základní škola plně organizovaná.

Školská zařízení: školní družina, školní jídelna, školní výdejna.

Škola má dvě pracoviště:

Horácké náměstí 13 – 1.-9. ročník, školní družina, školní jídelna.

Uprkova 1a – 1.- 4. ročník, školní družina, výdejna stravy.

1.5 Kontakty:

telefon: 541 321 507

fax: 541 321 507

e-mail: skola@zshoracke.org

http: www.zshoracke.org

1.6 Úplná škola

	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
1.stupeň	22	5	531	24,13	-
2.stupeň	13	4	339	26,07	-
Celkem	35	9	870	24,85	960

Do počtu žáků nejsou zahrnuti žáci plnící školní docházku v zahraničí: 12 žáků.

Počty jsou uvedené dle zahajovacího výkazu k 30.9.2015.

1.7 Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)

Datum zřízení: 1.1.2005

Předseda a členové ŠR:

Od 1.1.2015

Předseda: Miloslav Tvrz

Členové: Gabriela Oaklandová

Dušan Motyčka

Michaela Malinová

Oldřich Gardáš

Renata Špinarová

1.8 Školní vzdělávací program

Název vzdělávacích programů	Číslo jednací	Ročník
Školní vzdělávací program 79-01-C/01 Základní škola AMOSEK	79-01-C/01 Základní škola	1. – 9. ročník

Jiné specializace, zaměření:

daltonské prvky ve výuce,

program Začít spolu – II. A,

matematika Hejný – VI. B, VII. A,

rozšířená výuka jazyků,

rozšířená výuka TV se zaměřením na úpolové sporty.

1.9 Zařízení školního stravování

Typ jídelny- dle výkazu Z 17-01	Počet	Počet strážníků		
		děti a žáci	zaměst. školy a vlastní důchodci	ostatní*
L 11 ŠJ – úplná	1	455	55	81
L 13 ŠJ – výdejna	1	298	24	32
Náhradní stravování				

* Ostatní – ostatní důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů (firmy)

Počty jsou dle výkazu k 31. 10. 2015

1.10 Počet pracovníků školního stravování k 31. 10. 2015

Fyzické osoby	11
Přepočtení na plně zaměstnané	9,1

1.11 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	10	300	fyz. 10 / přepoč. 7,9	300

Počty jsou dle výkazu k 31. 10. 2015

Z činnosti ŠD 2015/2016

Nedílnou součástí školy byla během školního roku družina, která poskytuje zájmové vzdělávání žákům ve volném čase. Je určena pro žáky 1. stupně a nabízí pravidelnou, příležitostnou, vzdělávací a rekreační činnost.

Vychovatelky se snažily žákům vytvářet takové prostředí, ve kterém se cítili spokojeně a jistě a bezpečně. Pracovaly dle měsíčních plánů a při každodenní práci měly na zřeteli cíle stanovené vzdělávacím programem.

Všechny vychovatelky pořádaly v rámci školní družiny tematicky zaměřené skupinové aktivity nejen pro zájemce ze všech oddělení družiny, ale také pro žáky nenavštěvující školní družinu. V rámci školní družiny byly zařazeny tyto skupinové aktivity: keramika – 3 skupiny, babiččina krabička – 2 skupiny, sportovně-pohybový kroužek, taneční kroužek.

Družinu ve školním roce 2015/16 navštěvovalo 300 žáků rozdělených do deseti oddělení. Tři oddělení na pracovišti Horácké náměstí, sedm oddělení na pracovišti Uprkova. Oddělení se naplňovala do počtu třiceti žáků.

Pro činnost pravidelnou i zájmovou využívá družina své prostory, které jsou vhodně upraveny na příjemné prostředí, ve kterém žáci tráví volné chvíle po vyučování. Některá oddělení využívají pro svou činnost školní třídy, kde mají vkusně upravené koutky.

Provoz školní družiny byl stanoven na dopoledne od 6.30 hodin do 7.40 hodin a odpoledne od 11.40 hodin do 17.00 hodin.

Všechna oddělení se zapojila do projektu Sport do škol, účastnila se pravidelných besed a tvoření v místní knihovně a výtvarných soutěží. Ve výtvarně-literární soutěži Voda v historii pořádané Povodím Moravy se umístila na prvním místě a získala ocenění poroty Alena Sucháčková z pátého oddělení.

I letos vychovatelky pořádaly pro žáky společné měsíční akce, které jsou velmi oblíbené a jejich úkolem mimo stránky zájmově vzdělávací je seznámení s prostředím a žáky z druhého pracoviště.

Akce školní družiny

- Letecký den – výroba a pouštění papírových vlaštovek na zahradě Uprkova
- Pasování prvňáčků na čtenáře – spolupráce s knihovnou a s panem místostarostou
- Dračí hrátky – zábavné odpoledne s draky
- Mandalový týden – vytváření vlastních mandal
- Výtvarně-literární soutěž vyhlášená Povodím Moravy „Voda v historii“ – účast všech oddělení školní družiny – oceněna Alena Sucháčková
- Jarmark
- Čertovská družina – čertovské veselí ve všech odděleních školní družiny
- Adventní odpoledne – výroba vánočních dárků a přáníček
- Divadelní interaktivní představení – Jungle comedy – Theatre divadlo

- 1. družinový ples – základy tance a společenského chování
- Mašinka – spolupráce s časopisem Vlášek – výtvarné ztvárnění mašinek
- Velikonoční dílničky – výroba velikonočního zajíce
- Čáry máry a přijde k nám kouzelník – kouzelnické představení
- Slet čarodějnic – soutěže a tance čarodějnic – tělocvična Uprkova
- Srdíčkové dílny – tvoření ke Dni matek
- Odplouváme na prázdniny – rozlučkové odpoledne na zahradě Uprkova

1.12 Školní klub, který je součástí školy

ŠK -	počet oddělení -	počet dětí -	počet vychovatelů -	Kapacita -
celkem	-	-	fyz. / přepoč.	

Z činnosti ŠK: Ve škole není školní klub.

2.0 Údaje o pracovnících školy

Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Přepočtený / fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	50,8/52	97,69/100
z toho odborně kvalifikovaných	50,8/52	97,69/100

2.1.1 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 2

2.1.2 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 3

2.1.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 4 (1 mateřská dovolená, 1 odchod do důchodu)

2.1.4 nepedagogičtí pracovníci – počet : 12/9,62

2.2 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	1	12
36-50 let	4	24
51 a více	0	8
Pracující důchodci nepobírající důchod	0	1
Pracující důchodci pobírající důchod	0	2
Celkem	5	47
Rodičovská dovolená	0	4

2.3 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Pedagogika, psychologie	
Školní poradenské pracoviště (vzájemné sdílení zkušeností učitelů v oblasti individualizace a diferenciac učiva)	52
Řešení výchovných problémů ve třídě	52
Práce s diferencovanou třídou v 1.-3.r.	1
Stínování, metody práce a učení – výjezd na Maltu	7
Seminář Burza nápadů	3
Začít spolu	2
Seminář osobního rozvoje, psychologie	1
Enneagramy	1
Evaluace v mé třídě a ve škole	1
Emoční sebeobrana učitele	2
Odborný seminář zaměřený a psychologii v práci výchovného poradce a další specifika v poradenské činnosti	1
Psycholog ve zdravotnictví	1
Základní kurz Rorschachovy metody	1
Psychoterapeutický výcvik v biosyntéze	1
Základy krizové intervence ve školách	1
Cizí jazyky	
Výslovnost v angličtině je třeba pěstovat	1
Jak na poslech a konverzaci dětí s různou úrovní angličtiny	1
Angličtina – hry ve výuce smysluplně	3
Jazykový pobyt v Anglii – 2 týdny	8
Letní škola Aj	2
Proč je důležitá správná anglická výslovnost	1
Autumn konference P.A.R.K.	1
Společné vzdělávání – inkluze v hodinách angličtiny	2
Práce s diferencovanou třídou v anglickém jazyce	2
Mezinárodní konference učitelů Aj	1

Využití tabletů ve výuce jazyků	1
Teacher´s park – mezinárodní konference učitelů angličtiny	1
Den učitelů německého jazyka	1
Region Danube – e-twinning	1
Filmy ve výuce Nj	1
Francouzský jazyk pro učitele	1
Speciální pedagogika, SVPU	
Zásady práce s dítětem ADHD	1
Role školního speciálního pedagoga v systému poradenských služeb	1
Plán pedagogické podpory a práce s žákem v rámci 1.stupně podpůrných opatření	3
Práce a hodnocení dětí s SPU – 1. stupeň, sdílení zkušeností	15
Práce a hodnocení dětí s SPU – 2. stupeň, sdílení zkušeností	15
Speciální pedagogika – celoživotní vzdělávání	1
Nadání žáci	1
Konference MPSV ke spolupráce s OSPODem	2
Seminář VP na ÚP k inkluzivnímu vzdělávání	4
Informatika, PC, SIPVZ	
Tablety	1
Využití tabletů ve výuce	3
Škola dotykem	1
Umění a kultura	
Čtyři roční období ve Vv	1
Co dělat, když mám jít učit výtvarku a nejsem výtvarník	1
Výtvarná výchova a český jazyk	2
Výtvarná dílna – dekorování papíru	1
Společenské vědy	
Labyrint migrace – 80 hodin kurz	1
Legislativa, řízení, ekonomie	
Školský zákon - novelizace	1

--	--

ČŠI testování	3
Šablony - projekty	2
Sport, TV, turistika	
Instruktorský kurz lyžování	1
Konference PaV Praha	2
Asistent trenéra na soustředění dívek a žen v zápase - Švédsko	1
AŠSK	1
Výchovné poradenství, prevence soc.pat.jevů	
Setkávání preventistů	3
Setkávání výchovných poradců	2
Výuka předmětu – volba povolání	1
Alternativní pedagogika	
Daltonská konference	9
Přírodní vědy	
Konference učitelů fyziky	1
Elixír do škol	8
Hejný matematika	9
Matematika nás baví	1
Matematika prof. Hejný – 78 hodin	1
Dyskalkulický žák na 2. stupni	1
Český jazyk a literatura	
Práce s chybou v Čj	1
Čtenářská gramotnost v praxi	1
Jazykové hry v hodinách češtiny	2
Využití reklamy a autentických materiálů v hodinách	1
Rozvoj čtenářské, komunikační a informační gramotnosti	2
Rozvíjíme čtenářskou gramotnost	1
Práce s chybou	1
Poezie ve škole i mimo ni	1
Zdravotnictví, BOZP, PO	
Zdravotník zotavovacích akcí	1

Jiné	
Konference otevřených škol	2
Ekonomické – ESF MU	1
Spolupráce s rodiči v současné škole	2
Školení cvičných fakultních učitelů	4
Konference společného vzdělávání – Vzděláváme společně	3
Hodnotové vzdělávání Cyril Mooney – 40 hodin	1
Celkem	280

2.4 Školní asistenti

Počet celkem (přepočtený/fyzický) 5,87 /12

z toho a) romský asistent 0

b) jiný (pedagogický) 5,87/12 (z toho byl jeden úvazek 0,35 asistenta hrazen z jiných zdrojů v rámci účelového daru rodičů pro asistenci programu Začít spolu)

3.0 Výsledky výchovy a vzdělávání

3.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
1.	101	101	0		
2.	110	108	2		
3.	115	104	11		
4.	112	93	19		
5.	87	77	10		
Celkem za I. stupeň	525	483	42	0	0
6.	71	37	34		
7.	87	44	43		
8.	95	49	47		
9.	84	32	51		
Celkem za II. stupeň	337	162	174		
Celkem za školu	862	645	217	0	0

12 žáků plní školní docházku v zahraničí. Tito nejsou zahrnuti mezi hodnocené žáky. Nebylo u nich provedeno přezkoušení. Rodiče o toto přezkoušení nepožádali.

Snížený stupeň z chování:

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	1 – první pololetí	0,014%

3.3 Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: 203

průměr na jednoho žáka: 2,33

Vyšší počet neomluvených hodin byl způsoben dívkou, která byla přijata z Krizového centra, a tyto neomluvené hodiny vznikly během docházky na předchozí školu. Tato dívka přišla i s návrhem na snížený stupeň z chování. Ve druhém pololetí došlo k nápravě.

3.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných:

Ve škole tento rok nebyl integrován žádný žák s mimořádným nadáním. Žákům s rychlejším tempem byla přizpůsobována výuka a zadávány nadstandardní úkoly. Škola je připravena integrovat děti s mimořádným nadáním.

V rámci návaznosti na projekt Elixír do škol byl pro žáky se zájmem o přírodní vědy poskytován kroužek pro první i druhý stupeň, který žáky seznamoval formou pokusů s fyzikálními jevy. Tento kroužek byl hrazen z příspěvku na Síť brněnských otevřených škol.

3.5 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			SOŠ	SOU
	4leté studium	6leté studium	8leté studium		
Počty přijatých žáků	24	7	10	49	11

3.6 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9.ročník	84	9,74 z celkového počtu žáků
nižší ročník/5.ročník/7.ročník	10 -5.r./7 – 7.r.	11,49/8,04 z počtu žáků jednotlivých ročníků
Celkem	101	

3.7 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: 17

Důvody: stěhování, rozhodnutí rodičů, krátkodobý pobyt dětí z krizového centra.

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: 8

Důvody: stěhování, rozhodnutí rodičů, krátkodobý pobyt dětí z Krizového centra Hapalova.

4.0 Hodnocení ZŠ nebo jejich součástí

4.1 Kontroly provedené Českou školní inspekcí:

V tomto školním roce žádná kontrola neproběhla. Škola se zúčastnila pouze dotazníkového šetření ČŠI v rámci internetového sběru dat.

4.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce:

Žádná opatření nebyla zavedena vzhledem k tomu, že kontrola nebyla.

4.3 Kontroly provedené jinými kontrolními orgány:

V tomto školním roce byla provedena kontrola ze strany MŠMT na projekt ESF 57, kde byly shledány formální dílčí nedostatky, které byly následně odstraněny a o jejich odstranění byl kontrolní orgán informován. Kontrola nezavdala důvod pro navrácení finančních prostředků.

4.4 Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů:

Dílčí formální nedostatky byly okamžitě odstraněny a oznámení o jejich odstranění bylo odesláno na kontrolní orgán.

5.0 Výkon státní správy

/dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb./

5.1 Rozhodnutí ředitele

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Odklad povinné školní docházky	21	0
Nepřijetí dítěte k předčasnému zahájení školní docházky	0	0
Zamítnutí povolení individuálního vzdělávacího plánu	0	0
Povolení přestupu ze střední do odpovídajícího ročníku základní školy	0	0
Přestup z jiné základní školy během školního roku	8	0
Přestup z jiné základní školy od 1.9.2016	27	0
Rozhodnutí o přijetí do budoucího prvního ročníku – někteří se po přijetí rozhodnutí rozhodli pro jinou školu nebo se přestěhovali či zažádali o odklad povinné školní docházky, z toho důvodu bude počet nastupujících žáků nižší	150	0
Nepřijetí do budoucího prvního ročníku	40	0
Rozhodnutí o individuálním vzdělávání	0	0

6.0 Podpora školy ze strukturálních fondů

Název projektu a registrační číslo projektu	Mluvím, čtu rozumím CZ.1.07/1.1.00/56.2515
Délka trvání projektu	1.7.2015 – 31.12.2015
Operační program	Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost
ZŠ a) jako žadatel b) jako partner	Jako žadatel
Celková výše dotace	998.444,- Kč
Souhlas zřizovatele datum	1.7.2015
Stručný popis projektu	Projekt byl realizován úspěšně s pozitivními výsledky pro zkvalitnění výuky žáků školy. Byly realizovány jazykové pobyty pro učitele a jeden jazykový pobyt pro vybrané žáky školy. Projekt přispěl k dalšímu vzdělávání pedagogů v jazykové oblasti a zároveň vedl k načerpání zkušeností z výuky na základních školách v zahraničí.

Název projektu a registrační číslo projektu	Školní manufaktura CZ.1.07/1.1.00/57.0233
Délka trvání projektu	1.9. – 31.12.2015
Operační program	Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost
ZŠ a) jako žadatel b) jako partner	Jako žadatel
Celková výše dotace	204.112,- Kč
Souhlas zřizovatele datum	19.8.2015
Stručný popis projektu	Projekt se zabýval zvyšováním technické zdatnosti žáků školy. Žáci vyráběli výrobky pro potřeby školy v hodinách předmětu Pracovní činnosti, K výrobkům byla vytvořena technická dokumentace včetně pracovních postupů.

6.1 Další údaje o škole

▪ **Aktivity školy a účast žáků a pedagogů na životě obce:**

Jako každý rok probíhala řada tradičních školních akcí. Byly to například: Halloween ve škole, dýňodlabání, mikulášské vystoupení, vánoční vystoupení pro bývalé zaměstnance školy, různé akce s rodiči, letos také sportovní a společenské akce s rodiči v rámci členství školy v Síti brněnských otevřených škol, vystoupení žáků v jednotlivých třídách, vánoční a velikonoční dílny. Celoškolní projektové dny – Co s výtvarnou, hudební a tělesnou výchovou? – projekt zaměřený na různé oblasti umění a sportu, ve kterých absolventi školy byli ve svém životě úspěšní, nebo se tyto aktivity staly jejich koníčkem. Druhým celoškolním projektem byla tento školní rok vyhlášena **Akademie** k 40. výročí školy. Této akce se zúčastnili všichni – učitelé, žáci, rodiče. V areálu obce vystoupily všechny třídy a akce vystoupení se dvakrát opakovala pro veřejnost. Pro obrovský zájem diváků byla pro veřejnost zpřístupněna i druhá generálka. Bylo to opravdu důstojné připomenutí výročí školy, které bylo vysoce oceněno vystupujícími i diváky. Dále také probíhaly projekty v rámci tříd a ročníků, každotýdenní setkávání našich i bývalých žáků v Herním doupěti a městská soutěž v deskových hrách, účast ve florbalové soutěži a v plavání, divadelní představení – Ženitba, návštěvy knihovny, ukázkové hodiny prvňáčků, Škola na zkoušku pro budoucí prvňáčky, ukázkové hodiny pro mateřské školy, edukativní skupiny pro předškoláky, ukázkové hodiny sportovních tříd pro žáky i rodiče. Letos druhý rok zorganizoval žákovský parlament pod vedením učitelů a školních psychologů druhý Dětský ples. Jeho úspěch byl velký, i když letos proběhl v jiných prostorách, ve vedlejší městské části. Dále také proběhly Dny otevřených dveří, Den jazyků, projekt Edison – výuka zahraničních studentů probíhající v anglickém jazyce, který byl letos zatím za poslední tři roky neúspěšnější, vystoupení v domě Naděje, vydávání školního Zpravodaje, dopravní výchova, besedy s policisty, výlety žáků I. i II. stupně do Prahy i na další místa, poznávací zájezd do Vídně, Německa, jazykový pobyt učitelů v Anglii, stínování – pobyt učitelů na Maltě, kde navštěvovali výuku v tamních školách, návštěva planetária, zoo, Moravské galerie, návštěva různých výukových programů, filmových a divadelních představení, spaní ve škole, vítí adventních věnců, projekt Unplugged, beseda s pamětníkem, účast na Veletrhu ZŠ, vedení tří seminářů na jarní Mezinárodní daltonské konferenci, recertifikace školy – v rámci označení Česká daltonská škola, poskytování dopravního hřiště k dopravní výchově soukromému subjektu, poskytování tělocvičen pro soutěže, příspěvky do časopisu Řeč, uveřejňování aktualit na webových stránkách školy, žákovský parlament, pomoc žáků při organizačním zajišťování akcí školy – např. zápis do 1. tříd, jarmark, dětský ples, Valentýn... Vytvoření sociálních spotů žáky 9. ročníku a jejich prezentace. Závěrečné projekty žáků 9. tříd a jejich prezentace. Kariérové poradenství pro žáky 9. ročníku.

▪ **EVVO**

Na obou pracovištích probíhá vytváření vztahu žáků k ekologickému způsobu života, žáci jsou vedeni ke sběru odpadových surovin, šetření energií a pro výuku jsou využívány různé vzdělávací programy i prostředí školy, zejména obě zahrady. Učebny v zahradách jsou využívány i pro běžnou výuku a pobyt o přestávce.

▪ **Spolupráce školy s dalšími subjekty (jiná škola, občanská a zájmová sdružení):**

DDM, DEV Lipka, Policie ČR, Městská policie, MU PdF, PPP Voroněžská a Zachova, se speciálně pedagogickými centry, Help me, SVP Veslařská, Sládkova, spolupráce s domovem Naděje, spolupráce s mateřskými školami, spolupráce se sousedním gymnáziem.

▪ **Spolupráce školy s PC, vysokými školami:**

Probíhá spolupráce s PdF MU v oblasti cvičných fakultních učitelů pro souvislé praxe i pro asistentské praxe. Škola je zařazena mezi fakultní školy. V rámci spolupráce proběhla přednáška o zařazení portfolia do českého jazyka ze strany učitelky naší školy. Škola spolupracovala s fakultou na výzkumu v rámci zkušeností absolventů po nástupu do praxe.

▪ **Zapojení školy do projektů:**

Rozvojový program MŠMT, který poskytl další prostředky na zachování místa školního psychologa.

Škola čerpala finanční prostředky ze dvou výzev ESF. Výzva 56 a 57.

Byly využity prostředky z Magistrátu města Brna – mentoři. Tato aktivita navazovala na projekt: Město Brno zvyšuje kvalitu vzdělávání na základních školách.

Projekt Edison – výuka vedená studenty ze zahraničí.

Některé třídy se zapojily do projektu Učení s chutí – zaměřené na matematiku.

Se sousedním gymnáziem spolupracujeme na projektu Podpora přírodovědného a technického vzdělávání na středních školách v Jihomoravském kraji.

▪ **Mezinárodní spolupráce:**

Naše škola je členem Czech dalton a členem Dalton International. Pokračuje spolupráce s holandskou daltonskou školou. Tento rok neproběhl vzájemný výměnný pobyt žáků mezi oběma školami. Důvodem byla složitá mezinárodní situace. V současné době probíhá příprava výměny v následujícím školním roce.

Proběhly tři semináře pod vedením školního psychologa a dvou učitelek na mezinárodní daltonské konferenci.

Uskutečnil se výjezd do Německa. Žáci sportovních tříd se úspěšně zúčastnili řady mezinárodních turnajů.

▪ **Péče o talentované žáky:**

Péče o talentované žáky je přímo zahrnuta do našeho školního vzdělávacího programu AMOSEK, daltonský způsob výuky, který je realizován na naší škole, umožňuje rozvoj talentovaných žáků a uplatňování individuálního přístupu k nim. Výuka je doplňována o rozšiřující učivo, využívá se alternativních učebnic, PC, žáci mají možnost účastnit se řady olympiád a soutěží, je využíváno projektů, nabízena zájmová činnost.

▪ **Péče o zaostávající, problémové žáky:**

Také péče o tyto děti je zahrnuta do našeho vzdělávacího programu, na škole máme několik učitelů, jejichž aprobace zahrnuje speciální pedagogiku, a o žáky je pečováno v rámci individuální integrace a v rámci kroužků. Jsou používány speciální pomůcky a výukové PC programy, ve škole je školní poradenské pracoviště, jehož členem je také školní psycholog. Škola úzce spolupracuje s PPP, SPC a jejich psychology a speciálními pedagogy. Pracovníci poradenských zařízení navštěvují naši školu a konzultují s učiteli průběh vzdělávání u integrovaných žáků. Také daltonský způsob výuky umožňuje přizpůsobení požadavků výuky těmto dětem a individuální péči o ně. V případě žáků, u kterých je příčina neúspěchu například v nedostatečné motivaci žáka, v nepodnětném prostředí apod., vstupuje do jednání výchovný poradce, psycholog, snažíme se spolupracovat s rodinami a najít cesty ke spolupráci, motivaci žáků a zlepšení jejich úspěšnosti ve škole.

Rovněž zapojením do projektu města Brna bylo využito práce mentorů pro žáky ohrožené školním neúspěchem. Pomocí mentorů, kteří se věnovali zaostávajícím žákům, byla ještě více individualizována péče o ně.

▪ **LVVZ, školy v přírodě:**

V rámci sportovních skupin proběhlo zimní soustředění zaměřené na sjezdové lyžování, kterého se zúčastnili žáci sportovních skupin i tříd, ve kterých jsou tyto skupiny zařazeny. Pro ostatní žáky byl zorganizován LVK 7. ročníku doplněný i žáky vyšších ročníků, zimní škola v přírodě s lyžováním pro žáky 1. stupně, které se letos poprvé zúčastnili i žáci 9. ročníku, řada škol v přírodě a výletů. Velký úspěch měl letos opět adaptační výjezd žáků nových šestých tříd. Tradicí je také nocování ve škole a následné společné třídní akce.

▪ **Testování žáků:**

Naše škola se zúčastnila pouze dílčích dotazníkových šetření v rámci studentských výzkumů.

▪ **Účast školy v soutěžích, olympiádách**

Soutěž, olympiáda	kolo	počet účastníků školního kola, umístění v dalších kolech
Olympiáda v českém jazyce	školní	29
Olympiáda v českém jazyce	městské	3, účast
Babylon, čtenářská gramotnost	školní	5. ročník
Babylon, čtenářská gramotnost	městské	3 žáci, účast
Recitační soutěž I. stupeň	školní	22
Recitační soutěž II. stupeň	školní	19
Recitační soutěž II. stupeň	krajské	Tomáš Gut, IX. B, 1. místo
Recitační soutěž II. stupeň	celostátní	Tomáš Gut, IX. B, účast
Dyslektická olympiáda	městské	6
Logická olympiáda	školní	7
Logická olympiáda	krajské	Ondřej Valouch, IV. B, 19. místo
Pangea	školní	11
Pangea	celostátní	2, účast
Pythagoriáda	školní	13
Pythagoriáda	městské	Slavata, V. B, 2. místo J. Záděra, 6. ročník, 4. místo
Klokan matematický	státní	Cvrček – 168 Klokánek – 170, v celostátní statistice – Ondřej Valouch, IV.B, 4. místo Benjamín – 12 Kadet - 10
Matematická olympiáda	školní	5. ročník – 70 žáků
Matematická olympiáda	městské	5. ročník – 10 účast, Marie Novotná, V. B, 5. místo 2. stupeň – 5. účast Karolína Vermouzková, VIII. A, 5. místo
MATESO	školní	42

MATESO	městské	5 – účast
Přírodovědná olympiáda	školní	11
Přírodovědný klokan	školní	21
Korchem	SŠ chemická	Korespondenční soutěž – žáci 9. tříd
Mladý chemik	školní	22
Mladý chemik	městské	Anna Lubalová, IX. A, 1. místo Michaela Svobodová, IX. B, 2. místo Karolína Hlinová, IX. A, 3. místo
Chemický Horáček	školní	14
Dějepisná olympiáda	školní	12 žáků
Dějepisná olympiáda	okresní	Anna Lubalová, IX. A – 9. místo
Anglická olympiáda	školní	16
Anglická olympiáda	okresní	Petra Kopecká, VI. B, 20. místo Pavla Bastlová, IX. B, 14. místo
English Jungle	školní	78
English Jungle	městské	Vít Sláma, III. C, 4. místo Anna Krejčířová, II. C, 11. místo Tereza Předešlá, V. B, 17. místo
Bobřík informatiky	celostátní	Kategorie Mini: 7 úspěšných řešitelů Kategorie Benjamin: 6 úspěšných řešitelů Kategorie Kadet: 4 úspěšní řešitelé
Výtvarná soutěž „Dobrodružství“	celostátní	Zuzana Muličková, IX. C, Kateřina Halabalová, VIII. C, Adéla Soušková, VIII. C, 4. – 5. místo
Happy snack – kalendář: Jaro, léto, podzim, zima, zdravá strava je vždy prima	celostátní	Otištěné práce: Marja Kopřivová, IX. B, Kateřina Štrofová, IX. C, Natálie Šínová, VIII. C
Pedagogická fakulta MU, Katedra výtvarné výchovy, týden výtvarné kultury: Svět vět, Napiš obraz	celostátní	Romana Střečková, IX. A, mezi prvními deseti, 4, účast
Povodí Moravy, s. p., Dřevařská, Voda štětcem a básní, Historie vody	celostátní	2, účast

Oxford University Press – Project Competition: Heroes, Myths and Legends	celostátní	3, účast
Soutěž hnutí Brontosaurus: Zaostrěno na přírodu	celostátní	1, účast
Soutěž Ministerstva vnitra: Svět očima dětí - Závislosti	celostátní	1, účast
MY DVA group a.s. My dva s Jirkou Bouškou do Ria 2016 (paracyklistika, parasportovci)	celostátní	4, účast

SPORTOVNÍ SOUTĚŽE 2015/2016

Sportovní soutěže 1. stupně

Běhy brněnské mládeže

Pořadatel Lužánky – středisko volného času , příspěvková organizace – pracoviště Lesná ve spolupráci se Sun sportem , Haribem a statutárním městem Brno

1. kolo: Brno - Lesná 22. 9. 2015

- 2. místo: Kala Martin (II.D), Viktorin Štěpán (III.E), Buček Ondřej (V.B)
- 3. místo: Budská Karolína (II.C), Dvořáková Adéla (III.E), Vrašťáková Michaela (V.B)
- 5. místo: Čech Ondřej (III.B), Hudáková Charlotta (IV.D)
- 6. místo: Trnková Lucie (V.B), Prokeš Radek (II.C)
- 7. místo: Svobodová Magdalena (IV.D)
- 8. místo: Kala Filip (V.D)
- 9. místo: Žalud Martin (III.B)

Počet účastníků: 30

Počet bodů v 1. kole: 81

Pořadí po 1. kole: 2. místo

2. kolo: Brno – Lužánky 22. 10. 2015

- 1. místo: Buček Ondřej (V.B)
- 3. místo: Prokeš Radek Robert (II.C), Dvořáková Adéla (III.E), Viktorin Štěpán (III.E)
- 4. místo: Netteřová Lucie (II.D), Kala Martin (II.D)
- 7. místo: Budská Karolína (II.C), Svobodová Magdalena (IV.D)
- 9. místo: Hudáková Charlotta Claudie (IV.D)

10. místo: Stixová Marie (III.B), Čech Ondřej (III.B)

Počet účastníků: 34

Počet bodů ve 2. kole: **60**

Pořadí po 2. kole: **2. místo**

3. kolo: Brno - Lesná 19. 4. 2016

2. místo: Viktorin Štěpán (III.E), Kala Filip (V.D)

3. místo: Gut Vojtěch (III.A)

4. místo: Netrefová Lucie (II.D)

5. místo: Kala Martin (II.D), Hudáková Charlotta Claudie (IV.D)

6. místo: Prokeš Radek Robert (II.C), Čech Ondřej (III.B)

7. místo: Žalud Martin (III.B)

8. místo: Kopecká Hana (III.A)

9. místo: Dvořáková Adéla (III.E)

Počet účastníků: 34

Počet bodů ve 3. kole: **61**

Pořadí po 3. kole: **2. místo**

4. kolo: Brno - Lužánky 26. 5. 2016

1. místo: Viktorin Štěpán (III.E)

2. místo: Lucie Netrefová (II.D)

5. místo: Kala Martin (II.D), Žalud Martin (III.B), Havlík Adam (V.B)

6. místo: Plšek Filip (II.A), Svobodová Magdaléna (IV.D)

7. místo: Suchý Pavel (IV.E)

8. místo: Skoupá Sabina (V.D)

9. místo: Budská Karolína (II.C), Stixová Marie (III.B), Gut Vojtěch (III.A), Dobrovolný Adam (IV.E),

Bělušová Johana (V.A)

10. místo: Stejskal Ondřej (I.A)

Počet účastníků: 39

Počet bodů ve 4. kole: **66**

CELKOVÝ POČET BODŮ: 268

CELKOVÉ POŘADÍ: 3. místo

Šplh 3. - 5. ročníku, AŠSK

obvodní kolo 18.11.2015, ZŠ Novoměstská

Počet účastníků: 8 žáků (4 chlapci, 4 dívky)

dívky V. ročník: **1. místo** – Sabina Skoupá (V.D) – postup do městského kola

hoši V.ročník: **3. místo** – Kala Filip (V.D) – postup do městského kola

městské finále 25.11.2015, ZŠ Novoměstská

bez umístění

Novoroční plavecké závody SBOŠ, ZŠ Jasanová

1. - 3. ročník, 20.1.2016

Počet účastníků: 6

Kategorie dívek: **3. místo** - Lucie Netrefová (II.D)

štafeta: **4. místo**

4. a 5. ročník, 27.1.2016

Počet účastníků: 6

štafeta: **1. místo**

jednotlivci: Havlík Adam (V.B) – **1. místo**

Buček Ondřej (V.B) – **2. místo**

Černohlávek Jan (V.B) – **5. místo**

Obermannová Julie (V.B) - **1. místo**

Chybová Kateřina (V.B) – **3. místo**

Florbalový turnaj SBOŠ, Tatra Brno – Bohunice

7. 4. 2016

Počet účastníků: 9 chlapců

umístění: 4. místo

Vybíjená 3. - 5. ročníku, AŠSK

14. 4. ZŠ Jasanová

Počet účastníků: 12 dětí

Sportovní soutěže 2. stupně

Mezinárodní turnaj mládeže – zápas v.s.

Prievidza (Slovensko) 12.9.2015 – 195 startujících z Bulharska, Maďarska, Rakouska, Srbska, Slovenska a ČR.

Žákyně:

- 3. místo: Valerie Pragačová
- 4. místo: Nela Kubíková

Běh brněnské mládeže 1.kolo

Brno-Lesná 22.9.2015

- 2. místo: Sabina Drápelová, Monika Bartošová, Manuel Timothy
- 3. místo: Marika Surová, Valerie Pragačová, Jiří Derka
- 4. místo: Jakub Kala, Matěj Kačírek
- 5. místo: Jakub Sklář, Martin Helán
- 6. místo: Alexandr Gonyšev, Tomáš Odcházal
- 7. místo: Elizabeth Dominquez, Alice Sauerová, Lucie Dobešová, Jakub Wiewiórka
- 8. místo: Tereza Viktorinová, Patrik Jero
- 9. místo: Eva Všetěčková, Adam Odcházal
- 10. místo: Natálie Sobociková

Po 1. kole byla naše škola se ziskem 114 bodů v celkovém pořadí na prvním místě ze 16. startujících ZŠ a gymnázií.

Velká cena města Brna - Mezinárodní turnaj všech kategorií – zápas v.s.

Brno 10.10.2015 – 112 startujících z 22 klubů Maďarska, Německa, Polska, Slovenska a ČR

Mladší žáci:

- 3. místo: Vojtěch Kudlička, Kvído Malík
- 5. místo: Mykyta Horya
- 6. místo: Jakub Šotek, Hynek Homolka, Milan Kopřiva
- 7. místo: Martin Šoukal

Mladší žákyně:

1. místo: Marika Surová, Tereza Dvořáková
2. místo: Kateřina Šedá
3. místo: Adéla Vrtalová

Žáci:

3. místo: Martin Bouzek, Martin Helán

Žákyně:

1. místo: Nela Kubíková, Valerie Pragačová
3. místo: Šárka Vyhlídková, Veronika Korčáková
7. místo: Kateřina Štrofová

Soutěž klubů:

1. TAK Hellas Brno 200
2. Budapest FTC 79
3. ZK SV Košice 62
4. Sokol Vítkovice 59
5. Luckenwalde 56
6. Feniks Stargard 41

Zborovský závod branné zdatnosti memoriálu Heleny Jarošové

Brno 15.10.2015

1. místo: Alexandr Gonyšev
2. místo: Markéta Trávníčková, Marek Kelbl
3. místo: Adéla Navrátilová, Patrik Jero
4. místo: Timothy Manuel, Adam Odcházal
5. místo: Martin Kyselka

V soutěži škol jsme vybojovali třetí místo.

Běh brněnské mládeže 2. kolo

Brno-Lužánky 22.10.2015

2. místo: Natálie Hluší
3. místo: Marika Surová, Valerie Pragačová, Timothy Manuel, Martin Helán
4. místo: Sabina Drápelová, Jakub Kala
5. místo: Petra Kopecká

6. místo: Jakub Sklář, Matěj Kačírek, Tomáš Chadim

8. místo: Tereza Viktorinová

9. místo: Natálie Sobociková, Luboš Růžička

10. místo: Adéla Navrátilová, Alice Sauerová, Kateřina Radová

Po 2. kole je naše škola v celkovém pořadí na **prvním** místě z 16. startujících ZŠ a gymnázií se ziskem 201 bodů.

Memoriál Antonína Niče – zápas v.s.

Vyšehrad 24.10.2015

1. místo: Martin Bouzek, Mykyta Horya

Mezinárodní turnaj dívek – zápas v.s.

Berlín (Německo) 6.- 8.11.2015 – 378 startujících ze 16 zemí světa

Kadetky:

5. místo: Valerie Pragačová

9. místo: Nela Kubíková

Žákyně:

2. místo: Veronika Korčáková

7. místo: Marika Surová

10. místo: Adéla Vrtalová

Mezinárodní turnaj chlapců – zápas v.s.

Namyslow (Polsko) 13.-15.11.2015 – 105 startujících z Polska, Ukrajiny a ČR

5. místo: Vojtěch Kudlička, Mykyta Horya

Městské a krajské kolo v plavání

Brno-Lesná 26.11.2015

1. místo: Marika Surová (znak), Vivienne Lebánková (prsa)

3. místo: Lucie Dobešová (volný způsob), Filip Šustr (znak), Lukáš Kubický (motýlek)

Dívky navíc vybojovaly **1. místo** ve štafetě v městském finále a **2. místo** ve štafetě v krajském finále.

Mezinárodní turnaj dívek – zápas v.s.

Chemnitz (Německo) 27.-28.11.2015 – 121 startujících z ČR a Německa

Kadetky:

1. místo: Valerie Pragačová
3. místo: Tereza Dvořáková, Marika Surová

Bruslení žáků sportovních skupin

30.11.2015

V letošním školním roce žáci sportovních skupin opět zavítali do DRFG Arény na bruslení s Kometou. Led byl skvěle připraven, a tak našim sportovcům nezbývalo než nasadit brusle, helmy a rukavice a vrhnout se mezi branky. Bruslilo se ve skupinkách, jednotlivě, jezdil se vláček či hrála honička. I na pózování a fotografování zbyl čas. Po skončení jsme mohli zhlédnout trénink brněnské Komety pod vedením trenéra Hadamczika, kabinu hokejistů, VIP Sky boxy, režii a stanoviště televizních kamer či videorozhodčích.

Mezinárodní turnaj dívek – zápas v.s.

Czarny Bor (Polsko) 4.-6.12.2015 - 209 startujících ze 37 oddílů z GER, BLR, HUN, LAT, FIN, SWE, LTU, NOR, POL, CZE

Kadetky:

9. místo: Marika Surová
10. místo: Adéla Vrtalová
11. místo: Valerie Pragačová
17. místo: Veronika Korčáková

Silový čtyřboj ZŠ a víceletých gymnázií – Přebor Brna a JIM krajské kolo

Brno 10.12.2015 – 46 startujících ze 12 družstev JIM kraje.

- 1.místo: Martin Bouzek
2. místo: Martin Helán
15. místo: Odcházel Adam
16. místo: Patrick Thomis
23. místo: Patrik Kistan
26. místo: Tomáš Špaček
32. místo: Matěj Kačírek
41. místo: Tomáš Odcházel

Družstva:

1. místo: ZŠ Horácké náměstí A – 816 bodů – **Nový český rekord**

9. místo: ZŠ Horácké náměstí B – 612,15 bodů

Mezinárodní turnaj mládeže – zápas v.s.

Kolding (Dánsko) 15.-17.1.2016 – 168 startujících z Dánska, Polska a ČR

1. místo: Valerie Pragačová

2. místo: Marika Surová

7. místo: Mykyta Horya

Turnaj o pohár ředitelky školy v zápase a obratnosti

ZŠ Horácké náměstí 28.1.2016

1. místo – IX.C

2. místo – VII.C

3. místo – VIII.C

Žáci devátého ročníku obhájili pod vedením třídního učitele Mgr. Pavla Kučery prvenství již počtvrté a stali se tak **nejlepší třídou v historii** sportovní skupin a tříd na ZŠ Horácké náměstí.

Mezinárodní turnaj mládeže – zápas v.s.

Bratislava (Slovensko) 30.1.2016 – 195 startujících z Slovenska, Ukrajiny, Rakouska a ČR

5. místo: Mykyta Horya, Hynek Homolka, Jaroslav Záděra, Martin Šoukal

Velká cena Rakouska – UWW turnaj – zápas dívek v.s.

Wolfurt (Rakousko) 6.2.2016 – 179 startujících ze 13 zemí Evropy

2. místo: Valerie Pragačová

Mezinárodní turnaj mládeže – zápas v.s.

Plzeň 13.2.2016 – 83 startujících ze 17 oddílů Slovenska, Rakouska, Polska a ČR

1. místo: Mykyta Horya

4. místo: Martin Helán

Mezinárodní turnaj mládeže – zápas v.s.

Bielawa (Polsko) 20.2.2016

1. místo: Marika Surová
2. místo: Adéla Vrtalová, Nela Kubíková, Veronika Korčáková, Valerie Pragačová, Kvido Malík, Mykyta Horya
3. místo: Kateřina Štrofová, Tereza Dvořáková, Kateřina Šedá
7. místo: Jaroslav Záděra
9. místo: Dominik Marcín, Jakub Šotek

Okresní a krajské finále sportovní ligy v basketbalu ZŠ a víceletých gymnázií

Brno 25.2. a 18.3.2016 dívky; 14.-15.3.2016 chlapci

Okresní finále:

dívky:

1. místo: Kristýna Kinzlová, Michaela Kadlečková, Alice Sauerová, Anna Opletalová, Andrea Foltýnová, Kristýna Rejmanová, Vendula Třísková

chlapci:

3. místo: Luboš Růžička, Patrik Cako, Štěpán Valič, Ondřej Pšenička, Jiří Derka, Martin Horníček, Marek Minář

Krajské finále:

dívky:

5. místo: Kristýna Kinzlová, Michaela Kadlečková, Alice Sauerová, Anna Opletalová, Andrea Foltýnová, Kristýna Rejmanová, Vendula Třísková

Mezinárodní turnaj mládeže – zápas v.s.

Thalheim (Německo) 9.4.2016 – 400 startujících ze Švýcarska, Rakouska, Německa, Polska a ČR

1. místo: Valerie Pragačová
3. místo: Nela Kubíková
4. místo: Kateřina Šedá
6. místo: Adéla Vrtalová

Turnaj mládeže v zápase

Borohrádek 16.4.2016 – 186 startujících ze 17 oddílů ČR

1. místo: Adéla Vrtalová, Veronika Korčáková, Kateřina Štrofová

Běh brněnské mládeže 3.kolo

Brno-Lesná 19.4.2016

1. místo: Monika Bartošová
2. místo: Marika Surová, Valerie Pragačová, Manuel Timothy
3. místo: Sabina Drápelová, Jiří Derka, Luboš Růžička
4. místo: Tereza Viktorinová, Tomáš Odcházal
5. místo: Jakub Sklář, Štěpán Valič
6. místo: Petra Kopecká
7. místo: Ondřej Dobeš, Vojtěch Kudlička, Albert Svoboda
8. místo: Kateřina Radová, Jakub Kala
10. místo: Lucie Dobešová, Jakub Wiewiórka, Jan Pokorný

Po 3. kole byla naše škola se ziskem 311 bodů v celkovém pořadí na **prvním** místě ze 16. startujících ZŠ a gymnázií.

Mezinárodní turnaj mládeže – zápas v.s.

Nový Jičín (Německo) 23.4.2016 – 126 startujících ze 14 klubů Slovenska a ČR

1. místo: Jaroslav Záděra, Mykyta Horya

Mezinárodní turnaj mládeže – zápas v.s.

Pieszyce (Polsko) 30.4.2016 – 120 startujících z 15 klubů Polska a ČR

Žáci:

3. místo: Mykyta Horya
5. místo: Jaroslav Záděra
7. místo: Jakub Wiewiórka
9. místo: Jakub Šotek

Žákyně:

1. místo: Veronika Korčáková, Marika Surová
2. místo: Adéla Vrtalová
3. místo: Kateřina Šedá, Barbora Kovářová

Kadetky:

1. místo: Valerie Pragačová

2. místo: Nela Kubíková

Velká cena Německa – UWW turnaj – zápas dívek v.s.

Dormagen (Německo) 13.-14.5.2016 – 190 startujících z 19 zemí světa

12. místo: Valerie Pragačová

Mistrovství České republiky v zápase v.s.

Plzeň 14.5.2016 – 132 startujících z 27 oddílů ČR

Žáci:

2. místo: Jaroslav Záděra

3. místo: Mykyta Horya

4. místo: Jakub Wiewiórka, Martin Helán

5. místo: Jakub Šotek

7. místo: Vojtěch Kudlička

8. místo: Hynek Homolka

Žákyně:

1. místo: Adéla Vrtalová, Veronika Korčáková, Marika Surová

2. místo: Kateřina Štrofová

3. místo: Kateřina Šedá

Juniorky:

2. místo: Nela Kubíková

Běh brněnské mládeže 4.kolo – finále

Brno-Lužánky 26.5.2016

1. místo: Sabina Drápelová, Monika Bartošová, Manuel Timothy

2. místo: Natálie Hluší, Valerie Pragačová, Tomáš Odcházal

3. místo: Marika Surová, Albert Svoboda

4. místo: Petra Kopecká, Lucie Dobešová, Martin Helán

5. místo: Natálie Sobociková, Tereza Viktorinová

6. místo: Kateřina Radová, Kala Jakub

7. místo: Adéla Soušková, Jakub Sklář, Jan Padrta, Luboš Růžička

8. místo: Alexandr Gonyšev, Štěpán Valič

10. místo: Alice Sauerová

Po 4. kole naše škola **zvítězila** v celkovém pořadí ze 16. startujících ZŠ a gymnázií se ziskem 446 bodů. **Podářilo se nám již potřetí v řadě získat zlatý pohár.**

Spolu s umístěním prvního stupně naší ZŠ na třetím místě v celkovém pořadí jsme se stali školou s nejrychlejšími běžci v Brně.

Mezinárodní turnaj mládeže – zápas v.s.

Dunajská Streda (Slovensko) 28.5.2016 – 162 startujících ze 34 klubů Maďarska, Slovenska a ČR

Žáci:

2. místo: Mykyta Horya, Martin Helán

Kadetky:

1. místo: Valerie Pragačová

Mezinárodní mistrovství Polska – zápas dívek v.s.

Solec Kujawski (Polsko) 3.-5.6.2016 – 59 startujících z Polska, Ukrajiny a ČR

Kadetky:

1. místo: Valerie Pragačová

Kroužky při ZŠ

Název kroužku	Počet kroužků	Počet žáků
Cizí jazyky*	6 / / / / / / * *	86/ / / / /
Společenské vědy	2	35
Přírodní vědy	3	45
Sport, TV, turistika	5	76
Zdravotní, speciální pedagogika	1	7
Jiné	Edukace pro předškoláky	10

7.0 Zhodnocení a závěr:

Vedení školy se snaží zabezpečit výchovně vzdělávací proces i oba provozy školy. Dlouhodobé cíle jsou obsaženy v koncepci rozvoje školy, která je zpracována na období školních roků 2014/15-2019/2020, konkrétní úkoly jsou rozpracovány do celoročního a týdenních plánů. Každý učitel a vychovatel školy má svůj roční plán, který je na konci školního roku vyhodnocován při rozhovoru s vedením školy, a toto hodnocení je východiskem k plánování dalšího školního roku. I v letošním školním roce bylo toto hodnocení ze strany pedagogů i vedení školy pozitivní a naplánované úkoly byly splněny. Důležitou a silnou stránkou školy je vzájemná komunikace a spolupráce mezi pedagogy i mezi pedagogy a vedením školy.

Velmi dobrá spolupráce je s městskou částí a ze strany obce je projeven zájem o chod školy. Škola se také snaží v průběhu roku informovat obec o důležitých otázkách provozu školy. Spolupráce probíhá velice úzce s pracovníky OSPODu a s pracovníky správy budov při udržování a opravách budov školy.

V tomto školním roce zahájila svou činnost nezisková organizace Spolek rodičů a přátel ZŠ Horácké nám. Brno, zapsaný spolek. Tato organizace hned od svého založení začala úzce spolupracovat se školou a podílet se na společných aktivitách.

Také spolupráce s rodiči a jejich účast na aktivitách školy je v posledních letech na dobré úrovni. Ze strany rodičů je i zájem o práci ve školské radě. Ze strany školy je snaha o maximální informovanost rodičů o dění ve škole. Umožňuje to elektronická žákovská knížka, konzultační hodiny učitelů, které jsou pravidelně každý týden, a webové stránky školy. Snažíme se zvyšovat účast žáků při hovorových hodinách tak, aby rozhovor o průběhu vzdělávání dětí probíhal ve trojici – žák – učitel - rodič.

Do výuky jsou od prvního ročníku zařazovány prvky daltonské výuky, které vedou děti k samostatnosti, spolupráci a odpovědnosti za sebe. Tento způsob výuky je zařazován až do devátého ročníku. Naše škola je členem organizace Czech dalton. Na jaře 2007 jsme byli zařazeni mezi členy Dalton International. V květnu 2008 jsme získali titul Česká daltonská škola a oficiální plaketu Dalton International. V roce 2012 byl obnoven titul Česká daltonská škola a v letošním roce proběhla recertifikace tohoto titulu na 20. mezinárodní konferenci. Učitelé I. i II. stupně se zúčastnili mezinárodní daltonské konference. Na této konferenci jsme měli tři semináře, které vedli naši pracovníci. Probíhá také výměna materiálů, které si jednotliví vyučující připravují. Hodnocení daltonu na I. a na II. stupni je součástí příloh výroční zprávy.

Žákům nabízíme možnost zařazení do jazykových skupin a do sportovních skupin od 6. ročníku. Jednotlivé třídy jsou, pokud je to možné, heterogenní a jsou do nich zařazeni žáci z různých skupin. Z hlediska atmosféry a sociálního rozvoje žáků se nám tento systém jednoznačně osvědčil. Pro děti se zájmem o cizí jazyk je umožňována výuka anglického jazyka formou zájmového útvaru od 1. ročníku. Pro děti se zájmem o sport je otevírána sportovní příprava od 1. ročníku.

Žáci sportovních tříd dosahují vynikajících výsledků v domácích i mezinárodních soutěžích.

Ve školním roce 2006/07 jsme zahájili výuku podle vlastního ŠVP, který stále doplňujeme a dopracováváme. Máme pět koordinátorů a dva z nich se zúčastnili celostátního školení Koordinátor. Jeden z koordinátorů má specializační školení. V průběhu tohoto roku probíhala revize vzdělávacího programu v návaznosti na legislativní změny vstupující v platnost 1. 9. 2016.

Velmi dobrá je práce výchovných poradců a preventistů sociálně patologických jevů, kteří se snaží o spolupráci s rodiči nejen při přípravě dětí na budoucí povolání při výběru vhodných škol a učebních oborů, ale i při řešení osobních problémů dětí.

Naše škola byla také úspěšná v projektu VIP – Kariéra I o vybudování školního poradenského pracoviště a od září 2005 máme mezi svými pracovníky školního psychologa. Ve stejné době zahájilo školní poradenské pracoviště svou práci. Tento projekt celkově skončil po prodloužení rozvojovým programem MŠMT v červnu 2009 a škola vypracovala nový projekt VIP Kariéra II a ucházela se o pokračování projektu pro další dva roky. V tomto projektu jsme také uspěli. V roce 2011 jsme získali další pokračování v RAMPS VIP III, který v květnu 2014 skončil. Na tento projekt navázal rozvojový projekt, který poskytl škole prostředky na místo školního psychologa do prosince 2014, následně další rozvojový projekt do července 2015, do prosince 2015, do srpna 2016 a na něj navázal poslední, který nám zajistil prostředky do prosince 2016. Následně se chystáme využít pro financování této pozice evropský projekt. Chceme však usilovat o zachování místa školního psychologa na naší škole i pro další období následně po skončení projektu, protože za jedenáct let fungování této pozice na škole se projevil jeho potřeba pro všechny účastníky života školy.

Pro kvalitu vztahů ve školních kolektivech je důležitá práce v třídnických hodinách, které jsou pevně zakotveny v rozvrhu II. stupně.

I letos pokračovala práce žákovského parlamentu, který pracoval pod vedením školních psychologů a dalších učitelů. Činnost žákovského parlamentu je pro školu velice důležitá a žáky přijímána pozitivně. Zprávy z parlamentu jsou prezentovány na třídnických hodinách a členové parlamentu se podílí na organizaci řady akcí.

Ve spolupráci se soukromým subjektem AMAVET udržujeme dopravní hřiště. Tento subjekt pokračuje v obdobných aktivitách, které zde probíhaly pod záštitou městské policie.

Stav budov školy je udržován v souladu s finančními možnostmi obce a škola se snaží hospodařit s přidělenými finančními prostředky efektivně. Každý rok se opravuje, rekonstruuje a vybavuje část školy a zároveň je snaha udržet stávající stav již opravených prostor. Obec také využívá možností získat finanční příspěvek Magistrátu města Brna. V tomto roce se bude z těchto financí obnovovat cvičná kuchyň a opravovat podlahy v několika třídách a kabinetech.

Pro prezentaci školy bylo v roce 2004 vytvořeno logo školy, které se stalo součástí školy a je využíváno. Od pololetí 2005/06 vydává škola dvakrát ročně Zpravodaj, který vychází i letos.

V letošním školním roce jsme se také opět účastnili veletrhu základních škol, kde jsme prezentovali práci naší školy.

Mezi oblastmi pro zlepšení ve vzdělávání žáků jsme si stanovili žáky neprospívající a spolupráci s jejich zákonnými zástupci. I když se situace zlepšila, stále máme u některých, problémy s navázáním spolupráce. Pro zlepšení této situace chceme dále pokračovat ve schůzkách, kdy je přítomen žák, rodič, vyučující daného předmětu a třídní učitel. Na této schůzce se mohou dohodnout na možnostech zlepšení situace.

V oblasti hodnocení práce školy probíhá nyní postupné vyhodnocování práce školy, které bude celkově vyhodnoceno na podzim 2017. Dílčí vyhodnocení je součástí přílohy výroční zprávy.

V rámci hodnocení je využíváno evaluačních nástrojů, které jsou zahrnuty ve školním vzdělávacím programu.

Žáci měli možnost vybrat si z těchto volitelných předmětů:

- cvičení z matematiky,
- cvičení z českého jazyka,
- cvičení z anglického jazyka,
- konverzace v anglickém jazyce,
- cvičení z přírodopisu,
- dramatická výchova,
- gymnastika,
- míčové hry,
- informační a komunikační technologie.

Potřeby školy:

- udržet stávající kvalifikovanost pracovníků, která je na vysoké úrovni,
- udržování počítačové sítě,
- opravit další podlahy v budově školy,
- vyměnit nevyhovující nábytek v některých třídách,
- upravit další kabinety školy,
- dořešit situaci elektrorozvodů a osvětlení budovy Horácké náměstí,
- zajistit bezbariérovost na pracovišti Horácké náměstí
- pokračovat ve spolupráci se školskou radou,
- udržování a další zlepšování komunikace s rodiči a zapojování rodičů do života školy.

8.0 Poradenské služby v základní škole

8.1 Údaje o odborných pracovnících

8.1.1 Počty

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	4	dvě MU – výchovné poradenství, ostatní školení	vysokoškolské
školní metodik prevence	3	školení	vysokoškolské

	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
školní psycholog	1,4		vysokoškolské
školní speciální pedagog			

8.1.2 Věková struktura

	do 35let	36 – 50 let	51 let–a více/z toho důchodci
výchovný poradce		3	1 / 1
školní metodik prevence		2	1 / 1
školní psycholog	2		
školní speciální pedagog			

8.1.3 Další vzdělávání poradenských pracovníků

Klára Bednaříková

Akreditovaný kvalifikační kurz Psycholog ve zdravotnictví; MU FF Brno

Certifikovaný Základní kurz Rorschachovy metody; PhDr. Polák, PhDr. Obuch

Psychoterapeutický výcvik v Biosyntéze; Český institut biosyntézy a Mezinárodní institut pro biosyntézu

Základy krizové intervence ve školách; PhDr. Braun, PhD.; Škola porozumění a sdílení

Konference "Vzděláváme společně"; MŠMT a MU

Plán pedagogické podpory a práce s žákem v rámci I. stupně podpůrného opatření; NIDV Brno

Martin Hofman

23.-26.6. 2016 – Psychoterapeutická konference Lisabon

Alena Khazalová

Konference MPSV ke spolupráci s OSPODem

Spolupráce s rodiči v současné škole – Edupraxe

Konference společného vzdělávání – Vzděláváme společně – MŠMT, MU

Seminář VP na ÚP k inkluzivnímu vzdělávání

Michaela Kovářová

Role školního speciálního pedagoga v systému poradenských služeb na ZŠ – Edupraxe

Plán pedagogické podpory a práce s žákem v rámci 1. stupně podpůrného opatření – NIDV

Práce s diferenciovanou třídou v 1. - 3. ročníku – Edupraxe

Řešení výchovných problémů ve třídě – Společně k bezpečí, o.s.

Irena Košutová

Řešení výchovných problémů ve třídě – Společně k bezpečí, o.s.

Lenka Mynářová

Řešení výchovných problémů ve třídě – Společně k bezpečí, o.s.

Emoční sebeobrana učitele – Radostný, Pdf MU

Odborný seminář zaměřený na psychologii v práci výchovného poradce a na další specifika poradenské činnosti – SOU Trnkova

Ilona Nesňalová

Řešení výchovných problémů ve třídě – Společně k bezpečí, o.s.

Irena Procházková

Plán pedagogické podpory a práce s žákem v rámci 1. stupně podpůrného opatření – NIDV

Konference MPSV ke spolupráci s OSPODem

Spolupráce s rodiči v současné škole – Edupraxe

Konference společného vzdělávání – Vzděláváme společně – MŠMT, MU

Daltonská konference – Inkluze v zahraničí a týdenní plány

Řešení výchovných problémů ve třídě – Společně k bezpečí, o.s.

8.1.4 Nápravy poruch učení a chování

NPU: 14 hodin, P. Oprchalová, P.Mendlová, M.Rinková, A.Khazalová, M.Leichmannová, I.Nesňalová, Renata Špinarová, I.Procházková, K.Bednaříková. Na 1.stupni probíhaly nápravy SPU společně, na 2.stupni probíhaly nápravy DK a DL odděleně. Žáci s poruchami chování se setkávali pravidelně s VP a ŠP, péče byla zaměřena na jejich osobnostní rozvoj.

8.1.5 Kariérové poradenství

Akce: v listopadu besedy s rodiči 5. a 9. ročníků se zástupci SŠ a Gymnázia T.Novákové, osobní konzultace s žáky i rodiči; testy profesní orientace se ŠP, před přijímacím řízením třídnické hodiny všech devátých tříd s výchovnou poradkyní. Individuálně potom veletrh středních škol. Vstupy zástupců SŠ do 9. tříd.

VP A. Khazalová se zúčastnila setkání se zástupce SŠ a ÚP na Průmyslové škole Jílova, SPŠS Sokolská, SOU stavební Bosonožská a ISS Purkyňova. VP L. Mynářová navštívila SOU Trnava a ISS Olomoucká.

8.2 Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách

8.2.1 Finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů (ne z KrÚ JmK):

Místa školních psychologů – část prostředků byla poskytnuta z rozvojového programu MŠMT (0,7 úvazku), část je hrazena z prostředků školy poskytnutých v rámci ročního rozpočtu školy.

8.2.2 Finanční prostředky z jiných zdrojů (např. MČ, MMB, sponzor, jiné): Ne

8.3 Individuální integrace

Typ postižení	Stupeň	Počet žáků
Poruchy učení	1.	14
	2.	17
Poruchy chování	1.	9
	2.	12
Autismus	1.	1
	2.	1
Tělesné postižení	1.	2
	2.	
Sluchové postižení	1.	1
	2.	1
Celkem		58

Údaje jsou ze školní matriky k 31.3.2016

8.4 Skupinová integrace – není

Hodnocení minimálního preventivního programu za školní rok 2015/2016

Škola: Základní škola Brno, Horácké náměstí 13

Školní metodici prevence: Ing. I. Nesňalová, Mgr. I. Košutová, Mgr. M. Kovářová

Počet žáků celkem: 870, I. stupeň: 531, II. stupeň: 339.

Podmínky školy: jedná se o velkou školu s odloučeným pracovištěm Uprkova 1a, kde jsou 1. až 4. třídy.

Na kmenovém pracovišti Horácké náměstí jsou 1. – 9. třídy.

Co se podařilo: Vzhledem k výraznější propojenosti prvního a druhého stupně v rámci organizace prevence probíhají pravidelná setkání metodiků prvního a druhého stupně za účelem sjednoceného přístupu k dané problematice.

Za úspěšné pokládáme včlenění preventivních aktivit přímo do třídnických hodin. Učitelé na náplni těchto hodin vzájemně spolupracují, případně je konzultují. Podpůrně zde působí ŠPP jednak z hlediska úzké spolupráce při tvoření třídnických hodin, jednak při vedení třídnických

hodin s náročnější preventivní aktivitou. V letošním školním roce jsme více využívali i jiné organizace, aby děti získaly tzv. pohled zvenčí. Jednalo se konkrétně o alkohol a drogy, bulimii a anorexii a sexuální rizikové chování, dopravní výchova a netolismus.

Co se nedaří: V letošním školním roce proběhl pilotní program reorganizace preventivních aktivit. Naším cílem bylo maximální využití závazných třídnických hodin z důvodů co největšího zapojení třídních učitelů do preventivních aktivit. Bohužel jsme nezvládli realizaci všech témat, která mělo zajistit ŠPP. Jednalo se především o téma CAN, poruchy příjmu potravy a sexuálně rizikové chování, zejména z časových důvodů. V příštím školním roce plánujeme ošetřit tato témata s dostatečným časovým předstihem. Velmi schůdným řešením by bylo vyhlášení tzv. týdnů prevence v průběhu celého školního roku.

Celkové shrnutí: V letošním školním roce jsme dále pokračovali v práci na posílení spolupráce mezi třídními učiteli a členy ŠPP. Učitelé konzultují závažnější kázeňské situace pravidelně se členy ŠPP a cílem je optimální řešení daného problému.

Co se týká ošetření problematických žáků, probíhalo v souladu s MPP. Současně probíhala informace rodičů a někdy se muselo přistoupit k výchovné komisi. Všechny záznamy z těchto setkání jsou založeny u ředitelky školy, stejně jako charakteristiky jednotlivých tříd s výskytem rizikového chování.

I. stupeň

Téma prevence se dostalo na jedno z nejdůležitějších míst ve školním vzdělávání. Proto se je učitelé snažili pozvolným způsobem začlenit do výuky, pondělních komunitních kruhů a třídnických hodin. Do třídnických hodin připravili preventisté se školním psychologem určená témata podle ročníků, aby se žáci v průběhu I. stupně s každým obeznámili. Časová dotace byla u každého ročníku jiná. Jednalo se o tato témata:

- pravidla vzájemného soužití, mapování třídního kolektivu,
- rozvoj sociálních dovedností (empatie, asertivita, komunikace),
- ponižování osobní důstojnosti, extrémní projevy agrese,
- kyberšikana a rizikové chování na internetu,
- prevence v adiktologii (závislost a návykové látky),
- okruh poruch a problémů spojených se syndromem CAN,
- spektrum poruch příjmu potravy,
- rizikové sporty a rizikové chování v dopravě,
- rasismus, xenofobie,
- záškoláctví,
- sexuální rizikové chování.

Většinu těchto témat si učitelé zpracovávali a vedli sami, což bylo žádoucí. Pokud bylo třeba odborníka (např. sexuální rizikové chování), byla oslovena psychologka nebo lektor.

Intenzivně jsme se věnovali mezitřídním a celoškolním projektům, které jsou po našich zkušenostech velkým přínosem v navazování přátelství, spolupráce a komunikace. Letošní akade-

mie ke 40. výročí školy ukázala, že spolupráce mezi žáky, učiteli a zaměstnanci školy fungovala.

Tradicí byla výuka s PČR. Novinkou zážitky z nového dopravního hřiště na Riviéře. Menší děti mohly absolvovat dopravní výchovu i na našem dopravním hřišti.

V některých třídách se podařilo učitelům domluvit různé prožitkové besedy, např. ve III. A zažili povídání o osvobození Brna, které vyprávěla prababička žáků. Rádi bychom do budoucna chtěli větší zapojení dospělých, protože tento způsob podání je k neefektivnější.

Jako každý rok proběhly pobyty ve škole v přírodě, spaní ve škole, sportovní a jiné soutěže, výlety, výukové programy. Děti stále mohly využívat schránku důvěry.

Učitelé splnili zadaná témata. Reagovali nejen na situace vzniklé ve škole, ale i na dění v okolí a ve světě (např. výskyt pedofila, migrace uprchlíků...).

Michaela Kovářová, Irena Košutová

II.stupeň

Závazné preventivní aktivity se shodují s prvním stupněm, je pouze rozšířen o negativní působení sekt.

Druhý stupeň spolupracuje a navazuje v preventivních aktivitách na první stupeň. I zde probíhá pilotní verze nového způsobu realizace preventivních aktivit. Při výběru aktivit jsme se snažili maximálně využít jednak třídnické hodiny, jednak i jiné předměty, které mají tyto aktivity v tematickém plánu (na začátku školního roku byla tato témata v tematických plánech konkretizována). Jednalo se prioritně o předměty Člověk a zdraví, Výchova k občanství, „informativní“ si vzali na starost kyberšikanu a učitelé tělesné výchovy rizikové sporty. Některá tzv. „choulostivá témata“ jako např. syndrom týraného dítěte, anorexie a bulimie a sexuálně rizikové chování pokryli členové ŠPP a jiné organizace (Anabell, Podané ruce). Pro nás je nejvýhodnější spolupráce s organizací Podané ruce. Nachází se v naší městské části a poskytují kvalitní interaktivní programy. Na začátku školního setkání plánujeme s touto organizací setkání s následnou domluvou ohledně konkrétní náplně a realizace jednotlivých programů v průběhu celého školního roku.

Třídní učitelé prováděli na začátku školního roku i průběžně mapování školních kolektivů, hodně času věnovali hrám na rozvoj komunikace a sociálních dovedností. Důležitá bylo i realizování zpětné vazby třídními učiteli po výukových programech. Stále dochází k posunu spolupráce třídních učitelů vzájemně mezi sebou i se členy ŠPP. Všechny závazné preventivní aktivity učitelé zaznamenávali souběžně do deníku třídního učitele (podrobnější popis) a absolvování s datem do souhrnné tabulky prevence, což umožňuje metodikům prevence zpětnou kontrolu plnění těchto aktivit.

Do budoucna chceme ještě ve větší míře využít ve výukových programech spolupráci dětí napříč třídami. Velmi nás zaujala ročníková práce žákyň devátého ročníku, která se zabývala závislostí na sociálních sítích, které byly mimo jiné i statistickým vyhodnocením této problematiky. S touto situací seznámili i žáky nižších ročníků. Tyto tzv. PEER programy chceme ve zvýšené míře využít i do budoucna. Spolupráce s žáky napříč třídami se velmi osvědčila i při realizaci mikulášské besídky a sportovního dopoledne pro žáky sportovních tříd.

Školení:

Všichni pedagogové absolvovali školení absolvovali školení Michaely Veselé s názvem Řešení výchovných problémů ve třídě.

Martina Mudriková: Prevence v adiktologii, K-centrum Sládkova

Rodiče měli možnost se zúčastnit na začátku školy různých dílen, z nichž jedna byla zaměřena na ponižování osobní důstojnosti.

Velmi se nám ve snaze o celkovou pozitivní atmosféru ve škole osvědčila práce školního parlamentu, kdy je nechán velký prostor nápadům dětí, co se týká nejrůznějších aktivit.

Ilona Nesňalová, Michaela Kovářová, Irena Košutová

Přílohy výroční zprávy:

Hodnocení daltonu – I. stupeň

Hodnocení daltonu – II. stupeň

Hodnocení koncepce školy

Průběžná evaluační zpráva

Otevřené školy

Zpravodaje školy

Zápis ze zasedání Školské rady

Hodnocení daltonského vyučování na 1.stupni ve školním roce 2015/16

Ve všech ročnících se daltonské vyučování zaměřilo hlavně na práci podle týdenních plánů. Děti se učily organizovat si podle plánů svoji práci, vybírat vhodná témata a čas potřebný ke splnění zadaných úkolů. S evidencí úkolů probíhalo současně různými formami i hodnocení kvality práce na daltonských úkolech. Žáci se zaměřili na sebehodnocení své práce a možnosti zlepšení, učitel hodnotil splnění úkolů a kvalitu práce dětí. K hodnocení děti využívaly různé motivační hry, které pro třídu učitelé připravili a které podporovaly zdravou aktivitu dětí.

V rámci daltonského vyučování děti pracovaly na procvičování učiva příslušného ročníku, ale také zpracovaly mnoho třídních, ročníkových i meziročníkových projektů.

1. ročník – projekty

Podzimní strom. Advent. Velikonoce. Člověk a zdraví. Zvířata na statku. Člověk – části těla.

2. ročník – projekty

Vánoční tradice – Strážnice. Pohyb a výživa – krok ke zdraví. Velikonoční dílny. Vánoční jarmark. Projekt Brno – náš domov. Podmínky pro život rostlin,

3. ročník – projekty

Mezitřídní projekt Čokoláda – prezentace projektu. Autosalon s módní přehlídkou – měsíční projekt. Zvířecí říše. Nákup a prodej. Města České republiky. Mnoho výtvarných projektů. Josef Lada. Božena Němcová.

Mikulášské dílničky. Čertovské úkoly a soutěže. Vánoční dílničky. Vánoční besídka. Velikonoční dílničky. Jarní květiny. Čajové přestávky. Vánoční jarmark.

4. ročník – projekty

Pravěk. Karel IV. Měsíc knihy – čtenářský týden. Česká republika. Vánoční jarmark. Dobročinný Advent. Jeden svět – festival. Svátá Lucie. Svět loutek. Brno. Praha.

5. ročník – projekty

Lidské tělo. Česká republika. Světadíly. Velká válka – projekt spojený s výstavou. Živá voda. Festival Jeden svět. Den Země pro I.stupeň,

Zdravé mlsání. Vánoční a velikonoční dílny. Hvězdárna. Noční hra pro mladší kamarády. Vánoční jarmark.

Libuše Švecová

Hodnocení daltonského vyučování na 2.stupni ve školním roce 2015/16

I v letošním školním roce jsme navázali na zkušenosti z let předchozích a daltonské vyučování probíhalo podle podobného modelu, tzn.byly zrušeny daltonské bloky v rozvrhu jednotlivých ročníků.

Daltonské vyučování bylo zařazeno tento školní rok do ročníků a naukových předmětů podle následujícího schématu.

Český jazyk	všechny ročníky
Matematika.....	všechny ročníky
Angličtina	všechny ročníky
Němčina.....	všechny ročníky – jazykové třídy a skupiny
Ruský jazyk.....	6., 7. a 8. ročník – jazykové skupiny
Dějepis.....	všechny ročníky
Přírodopis.....	všechny ročníky
Zeměpis.....	všechny ročníky
Fyzika.....	všechny ročníky
Chemie.....	9. ročník

V ostatních naukových předmětech i výchovách daltonské prvky a hodiny do výuky zařazovali učitelé podle svého uvážení.

Daltonská výuka českého jazyka

Její realizace vyplývá ze závěrečné zprávy předmětové komise českého jazyka. Pro celou výuku je nejdůležitější děti naučit mít rády český jazyk a co nejvíc eliminovat stresové situace. Učebnice i pracovní sešity napomáhají tomu, aby se výuka odvíjela zábavnou formou a rozvíjela vzájemnou spolupráci dětí jak při skupinové, tak při problémové výuce.

V letošním školním roce proběhlo ověření nového pracovního sešitu s názvem Hravá čeština a v příštím školním roce plánujeme zakoupení Hravé literatury. Oba tyto sešity jsou koncipovány tak, aby vedly děti k samostatnosti a vyvozování správných odpovědí a současně i zvýšené míře spolupráce.

Do obou těchto sešitů jsou vloženy i teoretické části, které používáme jako zdroj informací a na rozvoj práce s textem. Výuku diferencujeme, písemné projevy u pokynových žáků ústně ověřujeme. Tzv. povinnou četbou se budeme snažit děti co nejvíce zaujmout velkou škálou knih a současně si formou nenásilné zpětné vazby ověřit, zda knihu skutečně přečetli.

Snažíme se o takový systém výuky, který by dětem a rodičům zajišťoval kvalitní orientaci ve všech materiálech, které mají k dispozici.

Ilona Nesňalová

Daltonská výuka v ostatních předmětech

Vyučující cizích jazyků se zaměřili na daltonské prvky zejména v tzv. navíc úkolech pro žáky, kteří mají splněné úkoly pro celou skupinu. Daltonská výuka je také velmi vhodná pro práci s neznámým textem – využití skupinové práce, práce se slovníky a alternativními zdroji.

Vyučující přírodovědných i společenských předmětů stále více využívají předmětových portfolií ve výuce v blocích.

V hodinách chemie se některá témata zpracovávají pouze v daltonských blocích. Součástí je i kriteriální hodnocení, které přispívá k sebehodnocení žáků. Jsou také přesně definovány požadavky vyučujících i náměty k aktivitě žáků.

Při daltonské formě výuky i letos učitelé hodně využívali digitální učební materiály. Šablony se staly nedílnou součástí výuky. Jako daltonské prvky ve výuce byly zařazovány dílčí části DUMů.

Do daltonské výuky se zapojili i posluchači pedagogické fakulty, kteří na naší škole vykonávají praxi.

I v letošním roce se učitelé zúčastnili daltonské konference a navazujících seminářů jako posluchači i jako přednášející.

Lenka. Tocháčková

Hodnocení koncepce rozvoje školy – průběžné

Naplnování pětileté koncepce rozvoje školy se průběžně uskutečňuje.

V tomto roce došlo ke změně organizace školy v oblasti vedení školy. Vzhledem k nárůstu tříd na obou stupních školy byla jmenována zástupkyně pro I. stupeň na Horáckém náměstí a přepracována organizační struktura školy. Zaměstnanci školy byli s touto změnou seznámeni. V oblasti řízení školy bude vše probíhat stejně včetně vzájemné spolupráce obou pracovišť.

Celkově naplnování koncepce školy probíhalo problémů.

Mgr. Ivana Melichárková

Evaluační zpráva za školní rok 2015/16

V tomto školním roce proběhly plánované aktivity tříletého cyklu hodnocení školy, který je stanoven naším školním vzdělávacím programem.

I. Daltonská způsobilost

Během školního roku 2015/16 učitelé hodnotili uplatňování daltonských principů na své škole. Do hodnocení byly zahrnuty tyto čtyři základní oblasti:

a) Obecná část: Z obecné části vyplynulo, že daltonská pravidla jsou pro žáky i učitele spíše srozumitelná, že učitelé sami tvoří zadání daltonských úkolů na různých výkonových úrovních, uplatňují diferenciaci a individualizaci ve výuce a účastní se daltonského vzdělávání a že žáci se sami podílejí na svém hodnocení.

b) Zodpovědnost: Z této oblasti vyplynulo, že škola poskytuje dle názoru vyučujících bezpečné a motivující prostředí, ve kterém mohou žáci používat předem dohodnutý okruh materiálů, pomůcek a nástrojů. Dále z dotazníkového šetření vyplynulo, že žáci jsou vedeni k organizaci vlastního portfolia, k sebehodnocení a k plánování svého učebního procesu. Učitelé pociťují silnou volnost při výběru metod a forem práce, umějí vysvětlit uplatňování i význam daltonských principů na své škole. Na hranici průměru byla hodnocena otázka, jestli jsou žáci

schopni vysvětlit důležitost jim poskytované volnosti při práci nebo jestli si mohou sami volit pořadí při plnění pracovních úkolů.

c) Samostatnost: Co se týče otázky samostatnosti, tak z dotazníkového šetření vyplynulo, že žáci jsou spíše schopni si svou práci časově rozvrhnout a že jsou také schopni si zaznamenávat průběh svého učebního procesu. Průměrnou hodnotou byla označována práce s odloženou pozorností jak ze strany žáků, tak i učitelů, a dále pak schopnost žáků vyjádřit se o výhodách samostatné práce nebo o stupni motivace daltonské výuky pro ně samotné. Učitelé se domnívají, že spíše dokáží stimulovat žáky k práci a že umí vysvětlit svou vlastní odpovědnost.

d) Spolupráce: Učitelé se na základě svých odpovědí domnívají, že dokáží spolupráci mezi žáky spíše organizovat, že dokáží také spolupracovat sami mezi sebou a poskytovat si navzájem vytvořené materiály. Učitelé dále uvádějí, že spíše zavádějí do výuky prvky kooperativního učení a podněcují tak spolupráci mezi žáky. Průměrnými hodnotami byly označeny otázky týkající se zájmu o spolupráci se zahraničními kolegy a ochoty demonstrovat vlastní daltonskou výuku návštěvám. Průměrnou hodnotou byla opět označena otázka týkající se schopnosti žáků vysvětlit potřebu a výhody spolupráce.

Na základě tohoto dotazníkového šetření i posouzení stavu daltonské výuky na naší škole byla škola recertifikována a již potřetí obdržela titul Česká daltonská škola.

II. Zahraniční spolupráce

Jednou z hlavních priorit školy zůstává navázání a udržení spolupráce se zahraničními školami. V tomto školním roce se podařilo pokračovat ve vzájemné spolupráci s holandskou školou Lentis Dalton MAVO ve městě Naadlwijg. Žáci naší školy jsou tak zapojeni do projektu vzájemné výměny žáků, která spočívá v ubytování v hostitelských rodinách a poznávání památek a kultury dané země. Tento školní rok výměna neproběhla z důvodu složité mezinárodní situace, ale další výměna by se měla uskutečnit v příštím školním roce.

Spolupráce se zahraničím je rozvíjena dále formou projektů, např. v projektu Edison. V rámci tohoto projektu navštěvují školu stážisté z několika kontinentů světa a představují žákům během jednoho týdne kulturu i památky své země. Veškerá komunikace se odvíjí v angličtině. Stážisté jsou po dobu působení na naší škole ubytováni v hostitelských rodinách našich žáků.

III. Účast žáků s rodiči na hovorových hodinách

Další z důležitých priorit školy pro dané období je navyšování počtu žáků doprovázejících své rodiče na hovorových hodinách. Škola se tak snaží o otevřenější komunikaci ve vztahu mezi rodiči, žáky a pedagogy. Statistiku návštěvnosti rodičů s dětmi nebo bez nich si vedou jednotliví vyučující.

Celkem se na hovorové hodiny ve školním roce 2015/16 dostavilo 935 rodičů bez doprovodu svých dětí. Během stejného období své rodiče na hovorových hodinách doprovázelo 919 dětí. V tomto školním roce se tedy podařilo vyrovnat poměr mezi těmito dvěma hodnotami na cca 1:1. V předchozím evaluačním období byl tento poměr 2:1 v neprospěch rodičů, kteří přišli na hovorové hodiny v doprovodu svých dětí.

V této oblasti se tedy daří naplňovat evaluační cíle pro dané období, tj. navyšovat počet dětí doprovázejících své rodiče na hovorových hodinách.

IV. Posouzení klimatu učitelského sboru (KUS) (jaro 2015)

Počet vyplněných dotazníků za I. i II. stupeň činil 42; z toho za I. stupeň bylo vyplněno 22 a za II. stupeň 20 dotazníků. Cílem dotazníkového šetření bylo zjistit, jaké znaky vykazuje učitelský sbor jako celek, kolegiální vztahy uvnitř sboru a vnímání vztahu učitelů směrem k řízení školy a vedení lidí.

Jednotlivé oblasti vlastního dotazníkového šetření:

a) Podpora sboru vedením školy (smysluplnost zadávaných úkolů, motivace směrem k učitelům) – v této oblasti se hodnocení školy pohybuje v oblasti nadprůměru (cca o 10 %). Přičemž II. stupeň vnímá podporu vedením školy silněji než I. stupeň.

b) Pevnost vedení školy (jasně formulované a uskutečňované vedení školy, jasná formulace směřování školy, přehled o dění ve škole) – pevnost vedení školy je pocíťováno mírně nadprůměrně (cca o 8 %). I. stupeň vnímá pevnost vedení školy o něco více než II. stupeň.

c) Angažovanost učitelů (iniciativa učitelů, respekt a spolupráce, podpora učitelů poskytovaná žákům, přátelské vztahy k dětem, důvěryhodná atmosféra). Učitelé hodnotí svou angažovanost mírně podprůměrně (cca o 9 %). I. stupeň hodnotí svou angažovanost o něco lépe než II. stupeň.

d) Stupeň frustrace učitelů (pocíťování převahy rutinních povinností nad vlastní výukou, administrativní zátěž, vnímání stupně byrokratismu). Učitelé pocíťují větší frustraci z rutinních povinností, než je celorepublikový průměr, přičemž o něco hůře tento fakt vnímají učitelé II. stupně.

e) Přátelské vztahy ve sboru (pevnost vztahů, věcné řešení konfliktů, mimoškolní setkávání učitelského sboru). Přátelské vztahy jsou na tomto pracovišti téměř totožné, jako je průměr mezi jinými školami; jako výrazně lepší hodnotí vztahy mezi sebou učitelé II. stupně.

Otevřené školy ve školním roce 2015 – 2016

Naše škola se v rámci SBOŠ zúčastnila všech turnajů a závodů organizovaných SBOŠ, tedy deskových her, plaveckých závodů a florbalového turnaje. Úspěch jsme zaznamenali prvním místem mladších účastníků turnaje deskových her.

Herní doupě je stále velmi oblíbeným kroužkem, zejména pro žáky prvního stupně. I nadále kromě stolních her rozšiřuje inventář pro hry venkovní – letos přibyly vikingské kuželky.

Sportovní příprava pro žáky I. stupně ani lukostřelecký kroužek si nemůžou stěžovat na nízký počet členů. Lukostřelecký kroužek se rozrostl o filiálku na odloučeném pracovišti Uprkova a plánuje navázat kontakty s lukostřeleckými vrstevníky ze ZŠ Kuřim, Jungmannova.

V letošním roce byl také podpořen kroužek pro zvědavé žáky, kde probíhaly fyzikální pokusy pro žáky I. a II. stupně.

Také letos žáci pracovali na výrobě paletového nábytku pro školní prostory a v následujícím školním roce počítáme s výrobou paletového posezení pro školní zahradu.

Podpory SBOŠ využila škola také při organizaci vánočního jarmarku a jednotlivé třídy pro akce s rodiči.

Divadelní soubor Havlíčkův brod zahrál hru ruského klasika N. V. Gogola „Ženitba“, letos v prostorách bezbariérového divadla Barka.

Miloslav Tvrz