

Výroční zpráva

školní rok 2014/ 2015

Základní škola Brno, Horácké náměstí 13

1.0 Základní charakteristika školy

Základní škola Brno, Horácké náměstí 13 je plně organizovaná škola městského typu. Je umístěna ve dvou budovách vzdálených od sebe cca 5 minut chůze. Na obou stupních jsou v ročníku většinou tři, čtyři, někdy i pět paralelních tříd. Kapacita školy je 960 žáků.

Pracoviště školy:

Uprkova 1a: část tříd 1. stupně, 1.- 4. ročník

Horácké náměstí 13: 1.- 9. ročník

Budovy základní školy jsou umístěny v klidném prostředí v oblasti Řečkovic s dobrou dostupností městské hromadné dopravy i dopravy z přílehlých částí Brna. Obě budovy mají zahrady, na kterých jsou vybudovány učebny v přírodě.

Budova Horácké náměstí – je starší budova panelového typu, výuka zde byla zahájena v roce 1976. V těsné blízkosti budovy je sportovní hřiště, které škola bezúplatně využívá. Jeho součástí je fotbalový stadion, atletický ovál, doskočiště a dvě malá hřiště pro míčové hry. Přímo na pozemku školy je menší hřiště pro míčové hry a dopravní hřiště s funkční dopravní signalizací. Součástí školy jsou dvě tělocvičny, v menší z nich je položena žíněnka pro úpolové sporty (12x12 m), na které probíhá trénink sportovních tříd a je používána i pro gymnastická cvičení. K tělocvičnám patří tři šatny a k dispozici jsou také sprchy.

Odborné učebny budovy: chemie, biologie, fyzika, jazykové učebny, dvě počítačové učebny, výtvarná výchova, cvičná kuchyňka a dílna s keramickou pecí. Žáci mají k dispozici také studovnu. Často je využívána učebna školního psychologa, která slouží například k výuce dramatické výchovy, osobnostní komunikaci, jako relaxační místnost pro přestávky a je využívána i pro setkávání žakovského parlamentu. Velkou měrou je také za dobrého počasí používána učebna na školní zahradě. Tato učebna je vhodná i pro výuku dalších předmětů, kdy žáci pobývají na čerstvém vzduchu a mohou využít přírodního prostoru.

Přístup na internet je zajištěn WIFI sítí. Učitelé mají pro svou práci a práci žáků k dispozici notebooky. Všechny třídy a odborné učebny jsou vybaveny datovou nebo interaktivní technikou. Tento školní rok byli někteří učitelé vybaveni tablety z projektu a pro žáky bylo zakoupeno 15 tabletů pro použití ve výuce.

Součástí školy jsou také kabinety a sborovna. Probíhá postupná rekonstrukce kabinetů a každý rok je se souhlasem zřizovatele zrekonstruována část prostor, které využívají pedagogové nejen pro svou práci, ale i pro individuální práci se žáky, konzultace se zákonnými zástupci žáků a další jednání. V této budově je školní jídelna, která byla v roce 2003 zrekonstruována a vyhovuje všem hygienickým požadavkům. Na tomto pracovišti jsou umístěna tři oddělení školní družiny.

Hygienická zařízení pro žáky i učitele byla v letech 2003 a 2005 celkově zrekonstruována. Celá budova byla v roce 2010 zateplena, byla vyměněna okna a opraveny střechy.

Budova Uprkova – tato budova byla přiřazena ke škole v roce 1993 a vznikla přestavbou a rozšířením původní mateřské školy. K budově patří hřiště pro míčové hry. Odborné učebny budovy: víceúčelová místnost (zde probíhá výuka Tv 1.-3. ročníku, 4. ročník přechází na výuku Tv do budovy Horácké náměstí). Je zde výdejna stravy a sedm oddělení školní družiny. I v této budově jsou kabinety a sborovna. V budově je řada míst, která jsou využívána jako studijní kouty pro práci dětí mimo třídy a relaxaci o přestávkách. Pro relaxaci o přestávkách i výuku je za příznivého počasí využívána také školní zahrada.

Přístup na internet je zajištěn WIFI sítí. Učitelé mají pro svou práci a práci žáků k dispozici notebooky. Všechny třídy jsou vybaveny datovou nebo interaktivní technikou.

1.1 Název právnické osoby vykonávající činnost školy:

Základní škola Brno, Horácké náměstí 13

1.2 Zřizovatel školy:

Statutární město Brno úřad městské části Řečkovice a Mokrá Hora

1.3 Ředitel školy:

Mgr. Bc. Ivana Melichárková

Statutární zástupce ředitelky školy a zástupce pro II. stupeň: Mgr. Vladimíra Chalupníková

Zástupce ředitelky školy pro I. stupeň: Mgr. Miloslav Tvrz

1.4 Druh školy včetně všech školských zařízení:

Základní škola plně organizovaná.

Školská zařízení: školní družina, školní jídelna, školní výdejna.

Škola má dvě pracoviště:

Horácké náměstí 13 – 1.-9. ročník, školní družina, školní jídelna.

Uprkova 1a – 1.- 4. ročník, školní družina, výdejna stravy.

1.5 Kontakty:

telefon: 541321507

fax: 541321507

e-mail: skola@zshoracke.org

http: www.zshoracke.org

1.6 Úplná škola

	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
1.stupeň	21	5	515	24,52	-
2.stupeň	13	4	360	27,69	-
Celkem	34	9	875	25,73	960

Do počtu žáků nejsou zahrnuti žáci plnící školní docházku v zahraničí: 14 žáků.

Počty jsou uvedené dle zahajovacího výkazu k 30.9.2014.

1.7 Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)

Datum zřízení: 1.1.2005

Předseda a členové ŠR:

Od 1.9.2014

Předseda: Miloslav Tvrz

Členové: Gabriela Oaklandová

Miroslav Dračka

Michaela Malinová

Oldřich Gardáš

Hana Jankovská

Od 1.1.2015

Předseda: Miloslav Tvrz

Členové: Gabriela Oaklandová

Dušan Motyčka

Michaela Malinová

Oldřich Gardáš

Renata Špinarová

1.8 Školní vzdělávací program

Název vzdělávacích programů	Číslo jednací	Ročník
Školní vzdělávací program 79-01-C/01 Základní škola AMOSEK	79-01-C/01 Základní škola	1. – 9. ročník

Jiné specializace, zaměření:

daltonské prvky ve výuce,

rozšířená výuka jazyků,

rozšířená výuka TV se zaměřením na úpolové sporty.

1.9 Zařízení školního stravování

Typ jídelny- dle výkazu Z 17-01	Počet	Počet strážníků		
		děti a žáci	zaměst. školy a vlastní důchodci	ostatní*
L 11 ŠJ - úplná	1	465	59	45
L 13 ŠJ – výdejna	1	287	24	4
Náhradní stravování				

* Ostatní – ostatní důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů (firmy)

Počty jsou dle výkazu k 31.10.2014

1.10 Počet pracovníků školního stravování k 31.10.2014

Fyzické osoby	10
Přepočtení na plně zaměstnané	8,7

1.11 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	10	292	fyz. 10 / přepoč. 7,8	300

Z činnosti ŠD 2014/2015

Nedílnou součástí školy byla během školního roku družina, která poskytuje zájmové vzdělávání žákům ve volném čase. Je určena pro žáky I. stupně a nabízí pravidelnou, příležitostnou, vzdělávací a rekreační činnost.

Vychovatelky se snažily žákům vytvářet takové prostředí, ve kterém se cítili spokojeně, jistě a bezpečně. Pracovaly dle měsíčních plánů a při každodenní práci měly na zřeteli cíle stanovené vzdělávacím programem. Všechny vychovatelky pořádaly v rámci ŠD tematicky zaměřené skupinové aktivity nejen pro zájemce ze všech oddělení družiny, ale také pro žáky nenavštěvující ŠD. V rámci ŠD byly zařazeny tyto skupinové aktivity: Keramika 3 skupiny, Babiččina krabička 3 skupiny, Sportík 2 skupiny, Tvořivá dílna 1 skupina, Jóga 1 skupina, Dramatickopohybová 1 skupina, Taneční 1 skupina.

Družinu ve školním roce 2014/15 navštěvovalo 292 žáků, rozdělených do deseti oddělení.

Tři oddělení na pracovišti Horácké náměstí, sedm oddělení na pracovišti Uprkova. Oddělení se naplňovala do počtu třiceti žáků. Pro činnost pravidelnou i zájmovou využívá družina své prostory, které jsou vhodně upraveny na pěkné prostředí, ve kterém žáci tráví volné chvíle po vyučování. Některá oddělení využívají pro svou činnost kmenové třídy, kde mají vkusně zařízené koutky.

Provoz ŠD byl stanoven dopoledne od 6.30 hodin do 7.40 hodin, odpoledne od 11.40 hodin do 17.00 hodin.

Všechna oddělení se zapojila do projektu Pohyb a výživa, účastnila se pravidelných besed a tvoření v místní knihovně a výtvarných soutěží. I letos vychovatelky pořádaly pro žáky společné měsíční akce, které jsou velmi oblíbené a jejich úkolem, kromě stránky zájmově vzdělávací, je seznámení se s prostředím a žáky z druhého pracoviště.

Akce ŠD:

Barevné sportovní odpoledne – seznamovací sportování na hřišti Horácké nám. Pasování prvňáčků na čtenáře – spolupráce s knihovnou. Drakiáda – tradiční závod draků. Kreslení v plenéru – kresba podzimní přírody. Jarmark. Adventní diskotéka. Adventní dílny – výroba vánočních ozdob. Ferdovo mraveniště – výtvarná soutěž ve spolupráci s Knihovnou J. Mahena. Sněhové hrátky – soutěž o největší sněhovou kouli. Večerníček – spolupráce s knihovnou k padesátinám pořadu Večerníček. Pirátský bál – soutěže, tanec. Velikonoční dílničky – výroba velikonočního zajíce. Čarodějnická zumbadrůža – soutěže, úkoly. Zumba. Srdíčkové dílny – srdíčko pro maminku. Nej...skokan – rozlučkové sportovní odpoledne. -

1.12 Školní klub, který je součástí školy

ŠK -	počet oddělení -	počet dětí -	počet vychovatelů -	Kapacita -
celkem	-	-	fyz. / přepoč.	

Z činnosti ŠK: Ve škole není školní klub.

2.0 Údaje o pracovnících školy

2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Přepočtený / fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	50,88/53	96,0/100
z toho odborně kvalifikovaných	48,88/51	92,22/96,22

2.1.1 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 1

2.1.2 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 3 (2 v průběhu roku jako zástup za mateřskou dovolenou)

2.1.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 6 (3 mateřská dovolená)

2.1. 4 nepedagogičtí pracovníci – počet : 12/9,75.

2.2 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	3	12
36-50 let	3	25
51 a více	0	8
Pracující důchodci nepobírající důchod	0	0
Pracující důchodci pobírající důchod	0	2
Celkem	6	47
Rodičovská dovolená	0	6

2.3 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Pedagogika, psychologie	
Školní poradenské pracoviště (krizový plán, MPP, řešení situací ve škole)	50
Mentoring	8
Komunikace s rodiči	1
Rodič a učitel	1
Začít spolu	1
Emoční inteligence	1
Reflexe ve výuce	1
Struktura MPP	2
Cizí jazyky	
The Young Ones Conference for teachers - Aj	1
Autumn Conference P.A.R.K.	1
Angličtina pro ty, kteří se nechtějí učit	1
P.A.R.K. Cambridge Day	1
Teaching English	1
P.A.R.K. Mezinárodní koference učitelů Aj	3
Výuka Aj s podporou IC	2
Využití tabletů v anglickém jazyce	1
Chalk and Cheese – Teaching mixed ability classes	1
Digitální prvky ve výuce AJ	1
Angličtina pro současnou generaci žáků	1
Hry rébusy a kouzla do hodin cizích jazyků	1
Německý jazyk	1
Happy Series	1
Anglický jazyk	1
Hry v ruském jazyce	1
Ruský jazyk - inovace	1

--	--

Reálie a projekty v Nj	1
Fokus Grandschule	1
Francouzský jazyk	1
Speciální pedagogika, SVPU	
Konference ADHD	2
Nebojme se inkluze	4
Konference dys. společnosti	1
Podpůrná opatření	1
Šikana	1
Speciálně-pedagogická diagnostika	6
Jak učit nadané děti	1
Konference nadané děti	1
Pedagogicko – psychologické poradenství	4
Informatika, PC, SIPVZ	
Tablety do škol B1	15
Tablety do škol B2	15
Umění a kultura	
Společenské vědy	
Moderní dějiny	1
Jeden svět na školách – Příběhy bezpráví	1
Legislativa, řízení, ekonomie	
Právo ve školství	65
Správní řízení	1
Standardy základního vzdělávání	11
ČŠI testování	1
ICILS - výsledky	1
Koučování	2
Sport, TV, turistika	
Instruktorský kurz lyžování	1
Kurz pro trenéra basketbalu	1

--	--

Pohyb jako prevence	1
AŠSK	1
Výchovné poradenství, prevence soc.pat.jevů	
Setkávání preventistů	6
Setkávání výchovných poradců	3
Legislativa výchovného poradce	1
Kočíčí zahrada – program Sládkova	1
Alternativní pedagogika	
Daltonská konference	7
Přírodní vědy	
Školení fyziků Heuréka – letní institut	1
Elixír do škol	3
Hejný matematika	6
Rozumíme penězům	2
Matematická konference	1
Diagnostika v matematice	1
Matematika všemi smysly	1
Český jazyk a literatura	
Tvořivá práce v literární výchově a její propojení se slohovým výcvikem	2
Metody a formy práce vedoucí ke čtenářské gramotnosti a efektivnímu učení	1
Rozvíjení čtenářské gramotnosti v hodinách českého jazyka - Sulovská	1
Co se skrývá v textu aneb čtenářská gramotnost	1
Intervence při čtení a psaní	1
Zdravotnictví, BOZP, PO	
Zdravotní školení pracovníků	50
Zdravotník zotavovacích akcí	2
Jiné	

Konference otevřených škol	2
Konference aktivních škol	1
rProjektové řízení	1
Školení cvičných fakultních učitelů	1
E-twinning	1
Konference POKOS – příprava občanů k obraně státu	1
Celkem	324

2.4 Školní asistenti

Počet celkem (přepočtený/fyzický) 5,2 /11

z toho a) romský asistent 0

b) jiný (pedagogický) 6,5/13 (z toho byl jeden úvazek 0,35 asistenta hrazen z jiných zdrojů v rámci účelového daru rodičů pro asistenci programu Začít spolu)

3.0 Výsledky výchovy a vzdělávání

3.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
1.	112	112	0		
2.	117	111	6		
3.	115	102	13		
4.	91	83	8		
5.	80	57	23		
Celkem za I. stupeň	515	465	50	0	0
6.	86	51	35		
7.	114	52	62		
8.	83	36	47		
9.	76	21	54	1	
Celkem za II. stupeň	359	160	198	1	
Celkem za školu	874	625	248	1	0

14 žáků plní školní docházku v zahraničí a z toho 3 konali na žádost rodičů zkoušku na naší škole. Ostatní poskytl pouze kopii zahraničního vysvědčení.

3.2 Snížený stupeň z chování:

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	0	0,0%

3.3 Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: 23

průměr na jednoho žáka: 0,026

3.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných:

Ve škole je tento rok integrován jeden žák s mimořádným nadáním. Byl mu vytvořen individuální vzdělávací plán, dle kterého pracoval. Ostatním žákům s rychlejším tempem byla přizpůsobována výuka a zadávány nadstandardní úkoly. Škola je připravena integrovat děti s mimořádným nadáním.

V tomto školním roce ve spolupráci s organizací Mensa bylo rodičům nabídnuto orientační testování a pro zájemce v rámci Centra volného času kroužek Všechnálek pro nadané děti. Ve druhém pololetí byl kroužek pro nedostatek zájemců uzavřen.

V rámci projektu Elixír do škol byl pro žáky se zájmem o přírodní vědy poskytován kroužek pro první i druhý stupeň, který žáky seznamoval formou pokusů s fyzikálními jevy.

3.5 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			SOŠ	SOU
	4leté studium	6leté studium	8leté studium		
Počty přijatých žáků	21	12	15	48	6

3.6 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9.ročník	76	8,68 z celkového počtu žáků
nižší ročník/5.ročník/7.ročník	15 -5.r./12 – 7.r.	18,75/10,52 z počtu žáků jednotlivých ročníků
Celkem	78	

3.7 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: 21

Důvody: stěhování, rozhodnutí rodičů, krátkodobý pobyt dětí z krizového centra.

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: 19

Důvody: stěhování, rozhodnutí rodičů, krátkodobý pobyt dětí z Krizového centra Hapalova.

4.0 Hodnocení ZŠ nebo jejich součástí

4.1 Kontroly provedené Českou školní inspekcí:

V tomto školním roce kontrola proběhlo šetření stížnosti v období 15.6. – 16.6.2015. Stížnost byla směřována na postup školy při řešení podezření na rizikové chování žáků sedmé třídy. Výsledek stížnosti byl, že stížnost je ohodnocena ve třech oblastech jako nedůvodná a ve dvou jako neprokazatelná. Dle vyjádření školní inspekce škola postupovala v souladu se svými interními předpisy.

4.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce:

Žádná opatření zavedena nebyla vzhledem k tomu, že dle šetření stížnosti se škola nedopustila pochybení.

4.3 Kontroly provedené jinými kontrolními orgány:

V tomto školním roce byla provedena veřejnosprávní kontrola interním auditorem městské části Řečkovice a Mokrá Hora zaměřená na kontrolované období celého roku 2013. Tato kontrola neshledala žádné nedostatky.

25.11.2014 proběhla kontrola plateb pojistného Všeobecnou zdravotní pojišťovnou za období 1.12.2009 – 31.10.2014. Při této kontrole nebyly shledány nedostatky.

14.1.2015 proběhla kontrola Městskou správou sociálního zabezpečení plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti. Při této kontrole nebyly shledány nedostatky.

4.4 Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů:

Nebyla učiněna. Nebyly shledány nedostatky.

5.0 Výkon státní správy

/dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb./

5.1 Rozhodnutí ředitele

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Odklad povinné školní docházky	17	0
Nepřijetí dítěte k předčasnému zahájení školní docházky	0	0
Zamítnutí povolení individuálního vzdělávacího plánu	0	0
Povolení přestupu ze střední do odpovídajícího ročníku základní školy	1	0
Přestup z jiné základní školy během školního roku	8	0
Přestup z jiné základní školy od 1.9.2015	17	0
Rozhodnutí o přijetí do budoucího prvního ročníku – někteří se po přijetí rozhodnutí rozhodli pro jinou školu nebo se přestěhovali, z toho důvodu bude počet nastupujících žáků nižší	111	0
Nepřijetí do budoucího prvního ročníku	46	0
Rozhodnutí o individuálním vzdělávání	0	0

6.0 Podpora školy ze strukturálních fondů

Název projektu a registrační číslo projektu	Město Brno zvyšuje kvalitu vzdělávání v základních školách, CZ.1.07/1.1.00/46.0015
Délka trvání projektu	V průběhu dvou školních roků – červen 2014 – červen 2015
Operační program	Investice do rozvoje vzdělávání
ZŠ a) jako žadatel b) jako partner	Jako partner
Celková výše dotace	29 999 584,- Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	30.4.2014
Stručný popis projektu	Ve škole pracovali dva mentoři s vybranými žáky ohroženými školním neúspěchem. V rámci projektu byla vytvořena Lokální strategie rozvoje základního vzdělávání ve městě Brně.

Název projektu a registrační číslo projektu	Vzdělávání pedagogů v prostředí cloudu, CZ.1.07/1.3.00/51.0011
Délka trvání projektu	10/2014 – 7/2015
Operační program	Vzdělávání pro konkurenceschopnost
ZŠ a) jako žadatel b) jako partner	Jako partner
Celková výše dotace	356 301,- Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	10.9.2014
Stručný popis projektu	Projekt se zabývá vzděláváním pedagogů, aby byli schopni efektivně pracovat v prostředí cloudu. Učitelé se zúčastnili několika praktických školení, naučili se v prostředí cloudu vytvářet dokumenty, pracovat s nimi, sdílet je s ostatními. Další část projektu byla zaměřena na používání inovativních výukových metod pomocí informačních technologií.

6.1 Další údaje o škole

▪ **Aktivity školy a účast žáků a pedagogů na životě obce:**

Jako každý rok probíhala řada tradičních školních akcí. Byly to například: Halloween ve škole, dýňodlabání, mikulášské vystoupení, vánoční vystoupení pro bývalé zaměstnance školy, různé akce s rodiči, letos také sportovní a turistické akce s rodiči jako součást projektu Pohyb a výživa, vystoupení žáků v jednotlivých třídách, vánoční a velikonoční dílny. Celoškolní projektové dny – Práce, která mě bude bavit – projekt zaměřený na různé oblasti pracovních oborů, se kterými se žáci mohli seznámit a vyzkoušet si je. Do tohoto projektu byli zapojeni žáci devátého ročníku, kteří se aktivně podíleli na přípravě jednotlivých dílen. Učení není mučení – druhý projekt byl připraven ve spolupráci se studenty psychologie a byl zaměřen na postupy při učení na tom, jak se učit efektivně a čeho se vyvarovat. Oba celoškolní projekty byly uskutečněny i na prvním stupni, kde byly přizpůsobeny odpovídajícím způsobem věku žáků. To, že se to zdařilo dokládá kladné hodnocení dětmi i učiteli. Dále také probíhaly projekty v rámci tříd a ročníků, každotýdenní setkávání našich i bývalých žáků v Herním doupěti a městská soutěž v deskových hrách, účast ve florbalové soutěži a v plavání, koncert v rámci SBOŠ (Síť brněnských otevřených škol), Divadelní představení – Figarova svatba, návštěvy knihovny, ukázkové hodiny prvňáčků, Škola na zkoušku pro budoucí prvňáčky, ukázkové hodiny pro mateřské školy, edukativní skupiny pro předškoláky, ukázkové hodiny sportovních tříd pro žáky i rodiče. Letos první rok zorganizoval žákovský parlament pod vedením učitelů a školních psychologů první Dětský ples. Jeho úspěch byl tak velký, že i pronajímatel prostor nás vyzýval k pokračování v dalším roce. Dále také proběhly Dny otevřených dveří, Den jazyků, projekt Edison – výuka zahraničních studentů probíhající v anglickém jazyce, vystoupení v domě Naděje, vydávání školního Zpravodaje, dopravní výchova, besedy s policisty, výlety žáků 1. i 2. stupně do Prahy i na další místa, poznávací zájezd do Vídně, Anglie, výměnný pobyt v Holandsku, návštěva planetária, zoo, Moravské galerie, návštěva různých výukových programů, filmových a divadelních představení, spaní ve škole, vítí adventních věnců, projekt Unplugged, beseda s pamětníkem, účast na Veletrhu ZŠ, vedení dvou seminářů na jarní Mezinárodní daltonské konferenci, poskytování dopravního hřiště k dopravní výchově Městské policie, poskytování tělocvičen pro soutěže, příspěvky do časopisu Řeč, uveřejňování aktualit na webových stránkách školy, tvorba panenek pro UNICEF, žákovský parlament, pomoc žáků při organizačním zajišťování akcí školy – např. zápis do 1. tříd, jarmark. Vytvoření sociálních spotů žáky 9. ročníku a jejich prezentace. Závěrečné projekty žáků 9. tříd a jejich prezentace. Kariérové poradenství pro žáky 9. ročníku.

▪ **EVVO**

Na obou pracovištích probíhá vytváření vztahu žáků k ekologickému způsobu života, žáci jsou vedeni ke sběru odpadových surovin, šetření energií a pro výuku jsou využívány různé vzdělávací programy i prostředí školy, zejména obě zahrady. Učebny v zahradách jsou využívány i pro běžnou výuku a pobyt o přestávce.

▪ **Spolupráce školy s dalšími subjekty (jiná škola, občanská a zájmová sdružení):**

DDM, DEV Lipka, Policie ČR, Městská policie, MU PdF, PPP Voroněžská a Zachova, Help me, SVP Veslařská, Sládkova, spolupráce s domovem Naděje, spolupráce s mateřskými školami, spolupráce se sousedním gymnáziem.

▪ **Spolupráce školy s PC, vysokými školami:**

Probíhá spolupráce s PdF MU v oblasti cvičných fakultních učitelů pro souvislé praxe i pro asistentské praxe. Škola je zařazena mezi fakultní školy. V rámci spolupráce jsme v tomto školním roce spolupracovali na dvou projektech – Pohyb a výživa a Rozvojem osobnostních a profesních kompetencí učitelů MŠ a ZŠ k vyšší kvalitě vzdělávání.

▪ **Zapojení školy do projektů:**

Rozvojový program MŠMT, který poskytl další prostředky na zachování místa školního psychologa.

Škola také čerpala finanční prostředky jako partner v rámci projektu z EU – Tablety do škol.

Škola byla zapojena do projektu NIDV Rodilý mluvčí do škol. Rodilý mluvčí – německý jazyk.

Škola byla zapojena do projektu Pohyb a výživa, do kterého byli zapojeni všichni vyučující na 1.stupni, školní družina a školní jídelna – tento projekt probíhal ve spolupráci s PdF MU. Škola je zapojena do projektu Město Brno zvyšuje kvalitu vzdělávání na základních školách, do projektu Rozvojem osobnostních a profesních kompetencí učitelů MŠ a ZŠ k vyšší kvalitě vzdělávání, do projektu Elixír, kde je poskytnuta škole vedle finančních prostředků také asistentka pro výuku fyziky. V rámci jazykové výuky jsme se zapojili do projektu Edison – výuka vedená studenty ze zahraničí.

Se sousedním gymnáziem spolupracujeme na projektu Podpora přírodovědného a technického vzdělávání na středních školách v Jihomoravském kraji.

▪ **Mezinárodní spolupráce:**

Naše škola je členem Czech dalton a členem Dalton International. V současné době probíhá písemná spolupráce mezi žáky naší školy a školou v Leedsu. Byla navázána spolupráce s holandskou daltonskou školou a proběhl vzájemný výměnný pobyt žáků mezi oběma školami.

Proběhly dva semináře pod vedením školního psychologa a vedoucí učitelky prvního stupně na mezinárodní daltonské konferenci.

Uskutečnil se výjezd do Anglie. Žáci sportovních tříd se úspěšně zúčastnili řady mezinárodních turnajů.

▪ **Péče o talentované žáky:**

Péče o talentované žáky je přímo zahrnuta do našeho školního vzdělávacího programu AMOSEK, daltonský způsob výuky, který je realizován na naší škole, umožňuje rozvoj talentovaných žáků a uplatňování individuálního přístupu k nim. Výuka je doplňována o rozšiřující učivo, využívá se alternativních učebnic, PC, žáci mají možnost účastnit se řady olympiád a soutěží, je využíváno projektů, nabízena zájmová činnost.

- **Péče o zaostávající, problémové žáky:**

Také péče o tyto děti je zahrnuta do našeho vzdělávacího programu, na škole máme několik učitelů, jejichž aprobace zahrnuje speciální pedagogiku, a o žáky je pečováno v rámci individuální integrace a v rámci kroužků. Jsou používány speciální pomůcky a výukové PC programy, ve škole je školní poradenské pracoviště, jehož členem je také školní psycholog. Škola úzce spolupracuje s PPP, SPC a jejich psychology a speciálními pedagogy. Pracovníci poradenských zařízení navštěvují naši školu a konzultují s učiteli průběh vzdělávání u integrovaných žáků. Také daltonský způsob výuky umožňuje přizpůsobení požadavků výuky těmto dětem a individuální péči o ně. V případě žáků, u kterých je příčina neúspěchu například v nedostatečné motivaci žáka, v nepodnětném prostředí apod., vstupuje do jednání výchovný poradce, psycholog, snažíme se spolupracovat s rodinami a najít cesty ke spolupráci, motivaci žáků a zlepšení jejich úspěšnosti ve škole.

Rovněž zapojením do projektu Město Brno zvyšuje kvalitu vzdělávání na základních školách byla zvýšena péče o žáky ohrožené školním neúspěchem. Pomocí mentorů, kteří se věnovali zaostávajícím žákům, byla ještě více individualizována péče o ně.

- **LVVZ, školy v přírodě:**

V rámci sportovních skupin proběhlo v srpnu soustředění zaměřené na úpolové i další sporty, zimní soustředění zaměřené na sjezdové lyžování, kterého se zúčastnili žáci sportovních tříd. Pro ostatní žáky byl zorganizován LVK 7. ročníku, zimní škola v přírodě s lyžováním pro žáky 1. stupně, které se letos poprvé zúčastnili i žáci 8. ročníku, řada škol v přírodě a výletů. Velký úspěch měl letos opět adaptační výjezd žáků nových šestých tříd. Tradicí je také nocování ve škole a následné společné třídní akce.

- **Testování žáků:**

Naše škola se zúčastnila testování žáků v rámci projektu Pohyb a výživa a výběrového testování žáků devátých ročníků České školní inspekce.

- **Účast školy v soutěžích, olympiádách**

Soutěž, olympiáda	kolo	počet účastníků, umístění
Olympiáda v českém jazyce	školní	14
Recitační soutěž II.stupeň	školní	15
Demosthenes	školní	15
Dyslektická olympiáda	městské	6 3. místo – S. Dračková, M. Chudáček
Pythagoriáda	školní	44
Klokan matematický	školní	Cvrček 95 Klokánek 141 Benjamín 142 Kadet 35
Matematická olympiáda	školní	1.stupeň 80 2. stupeň 6
Matematická olympiáda	městské	3, ocenění Ondřej Jahoda
Taktik	školní	31 žáků 1. stupně, 5 žáků 2. stupně
MATESO	městské	4
Astronomická olympiáda	školní	8
Astronomická olympiáda	krajské	5
Přírodovědný klokan	školní	15
Horácký chemik	školní	18
Dějepisná olympiáda	školní	28
Dějepisná olympiáda	okresní	1
Anglická olympiáda	školní	12
Anglická olympiáda	okresní	3. místo - Radova Mylbachr

		9. místo – Markéta Zavoralová
English Jungle	městské	4. místo – Lukáš Mendl 6. místo – Anna Krejčířová 9. místo – Markéta Zatloukalová 15. místo – Karin Fojtová
Bobřík informatiky	školní	Mini – 11 úspěšných řešitelů Benjamin – 8 úspěšných řešitelů
Výtvarná soutěž „Zvíře“	celostátní	1. místo – Marie Olšáková
Výtvarná soutěž k osvobození města Brna	Městské	Jedna z hlavních cen – Zuzana Muličková
Fotografická soutěž „Jsem tělem“	celostátní	Mezi nejlepší práce – fotografie třídy VIII.A
Výtvarná soutěž „Co by tomu země řekla“	celostátní	2. místo – Vanessa Eltrbauerová

SPORTOVNÍ SOUTĚŽE 2014/2015

1. Stupeň

Běh brněnské mládeže

1.kolo: Brno – Lesná 23. 9. 2014

1. místo: Kala Martin (1.D)
2. místo: Trnková Lucie (4.B), Havlík Adam (4.B)
3. místo: Žalud Martin (2.B), Kopecká Petra (5.A)
4. místo: Buček Ondřej (4.B), Mach Marek (5.A)
5. místo: Richter Filip (5.B)
6. místo: Křížová Monika (5.A)
7. místo: Titzová Sára (3.A)
10. místo: Manuel Timothy (5.A)

Počet účastníků: 26

Počet bodů v 1. kole: **73**

Pořadí po 1. kole: **2. Místo**

2.kolo: Brno – Lužánky 16. 10. 2014

2. místo: Kala Martin (1.D), Čech Ondřej (2.B), Trnková Lucie (4.B), Buček Ondřej (4.B)
3. místo: Havlík Adam (4.B)
4. místo: Kala Filip (4.D)
5. místo: Svobodová Magdaléna (3.D)
6. místo: Žalud Martin (2.B), Prokešová Veronika (3.E)
8. místo: Pivoňka Daniel (5.C)
9. místo: Netrefová Lucie (1.D), Svobodová Karolína (3.D)
10. místo: Gazdová Magda (1.D)

Počet účastníků: 28

Počet bodů ve 2. kole: **75**

Pořadí po 2. kole: **2. Místo**

3.kolo: Brno – Lesná 28. 4. 2015

1. místo: Kala Martin (1.D), Dvořáková Adéla (2.E), Buček Ondřej (4.B)
2. místo: Kala Filip (4.D)
3. místo: Čech Ondřej (2.B), Trnková Lucie (4.B), Drápelová Sabina (5.A), Manuel Timothy (5.A)

4. místo: Doušková Kateřina (3.E), Kopecká Petra (5.A)

5. místo: Žalud Martin (2.B), Dobrovolný Adam (3.E)

6. místo: Svobodová Karolína (3.D)

7. místo: Svobodová Magdaléna (3.D)

8. místo: Hudáková Charlotta (3.D)

9. místo: Budská Karolína (1.C)

10. místo: Kelbl Radek (2.B), Richter Filip (5.B)

Počet účastníků: 31

Počet bodů ve 3. kole: **110**

Pořadí po 3. kole: **2. Místo**

4. kolo: Brno – Lužánky 28. 5. 2015

1. místo: Kala Martin (1.D), Lucie Netrefová (1.D), Buček Ondřej (4.B)

2. místo: Viktorin Štěpán (2.E), Havlík Adam (4.B)

3. místo: Dvořáková Adéla (2.E), Suchý Pavel (3.E),

4. místo: Trnková Lucie (4.B)

5. místo: Budská Karolína (1.C), Prokešová Veronika (3.C), Dobrovolný Adam (3.E)

6. místo: Čech Ondřej (2.B), Kala Filip (4.D)

8. místo: Suchánek Adam (3.B)

Počet účastníků: 33

Počet bodů ve 4. kole: **109**

CELKOVÝ POČET BODŮ: 367

CELKOVÉ POŘADÍ: 2. místo

Šplh 3. – 5. ročníku

obvodní kolo 19.11.2014, ZŠ Novoměstská

dívky 4. ročník: 1. místo – Lucie Trnková (4.B)

4.místo – Sabina Skoupá (4.D)

hoši 4. ročník: 2. místo – Kala Filip (4.D)

městské finále 26.11.2014, ZŠ Novoměstská

dívky 4. ročník: 3. místo – Lucie Trnková (4.B)

hoši 4. ročník: 3. místo – Kala Filip (4.D)

Novoměstský turnaj 2014 ve florbale, 1.12.2014, ZŠ Novoměstská

účast pouze v základní skupině, dále jsme nepostoupili

Novoroční plavecké závody SBOŠ, ZŠ Jasanová

1.– 3. ročník, 21.1.2015

štafeta: 3. místo

4. a 5. ročník, 12.2.2015

štafeta: 1. místo

jednotlivci: Havlík Adam (4.B) – 1. místo

Buček Ondřej (4.B) – 2. Místo

2. stupeň

Mezinárodní turnaj mládeže – zápas v.s.

Prievidza (Slovensko) 13.9.2014 – 198 startujících z Bulharska, Maďarska, Rakouska, Srbska, Slovenska a ČR.

Žákyně:

1. místo: Kateřina Štrofová
2. místo: Valerie Pragačová
3. místo: Nela Kubíková

Běh brněnské mládeže 1.kolo

Brno-Lesná 23.9.2014

1. místo: Valerie Pragačová
2. místo: Gabriela Satková, Gabriela Jonášová
3. místo: Monika Bartošová, Helena Štrůblová
4. místo: Alice Sauerová, Kateřina Lesniaková, Martin Helán
5. místo: Michaela Kadlečková, Dominik Kezníkl
6. místo: Jiří Derka
7. místo: Matěj Kačírek, Tereza Pučálková
8. místo: Jakub Kala, Luboš Růžička
10. místo: Sára Mahrová, Kateřina Radová

Po 1. kole byla naše škola se ziskem 100 bodů v celkovém pořadí na prvním místě ze 14. startujících ZŠ a gymnázií.

Otevřené Mistrovství Jm kraje mládeže – zápas v.s.

Brno 27.9.2014 – 85 startujících z 11ti klubů ČR.

Mladší žáci:

1. místo: Mykyta Horya, Martin Helán, Filip Dolák
3. místo: Matěj Kačírek, Oldřich Groch
4. místo: Tomáš Špaček

Mladší žákyně:

1. místo: Marika Surová, Adéla Vrtalová, Tereza Dvořáková
2. místo: Barbora Kovářová, Veronika Korčáková
3. místo: Jana Krejčířiková

Žáci:

1. místo: Martin Bouzek, Filip Hubáček
3. místo: Jakub Tichý

Žákyně:

1. místo: Valerie Pragačová
2. místo: Nela Kubíková, Šárka Vyhlídková

Mezinárodní turnaj AKVASALON žáků – zápas v.s.

Hradec Králové 4.10.2014 – 70 startujících z Polska, Slovenska a ČR.

4. místo: Martin Helán

Velká cena města Brna - Mezinárodní turnaj všech kategorií – zápas v.s.

Brno 11.10.2014 – 85 startujících z Polska, Slovenska a ČR.

Mladší žáci:

1. místo: Martin Helán
4. místo: Mykyta Horya
6. místo: Filip Dolák
7. místo: Michael Urválek

Mladší žákyně:

1. místo: Jana Krejčířiková, Adéla Vrtalová, Tereza Dvořáková
2. místo: Marika Surová, Šárka Vyhliďová, Veronika Korčáková
3. místo: Barbora Kovářová
4. místo: Kateřina Štrofová

Žáci:

1. místo: Martin Bouzek, Filip Hubáček
3. místo: Giovanni Fatrdla
5. místo: David Albrecht

Žákyně:

1. místo: Valerie Pragačová
2. místo: Nela Kubíková

Soutěž klubů:

1. TAK Hellas Brno 254 b.
2. Sokol Vítkovice 73
3. Slavoj Plzeň 58

Běh brněnské mládeže 2. kolo

Brno-Lužánky 16.10.2014

1. místo: Valerie Pragačová
2. místo: Kateřina Lesniaková, Jiří Derka, Eliška Dědková
3. místo: Monika Bartošová, Matěj Kačírek, Gabriela Jonášová, Tereza Pučálková, Dominik Kezníkl
4. místo: Alice Sauerová
5. místo: Jakub Kala, Martin Helán
6. místo: Michaela Kadlečková, Karolína Kasparová, Tereza Viktorinová
8. místo: Sára Mahrová
9. místo: David Chráscina, Adam Odcházal, Barbora Baumannová
10. místo: Kateřina Radová

Po 2. kole je naše škola v celkovém pořadí na **prvním** místě ze 14. startujících ZŠ a gymnázií se ziskem 219 bodů.

Vranovská Empiáda - Branný závod pro žáky ZŠ

Vranov 23.10.2014 – 100 startujících hlídek ze ZŠ Brna a okolí.

Naši školu reprezentovalo 30 žáků v 10. hlídkách.

Velká cena města Brna v zápase v. s.

Brno 12.10.2012 – 144 startujících z 25 klubů z Maďarska, Ruska, Srbska, Ukrajiny, Polska, Německa, Slovenska a ČR.

Mladší žáci

3. místo: Martin Helán, Petr Philippi, Giovanni Fatrdla

Mladší žákyně:

1. místo: Valerie Pragačová
2. místo: Nela Kubíková
3. místo: Kateřina Štrofová

Žáci:

1. místo: Dominik Kinzl

Žákyně:

4. místo: Iva Vašáková, Jana Zápařková
5. místo: Barbora Tykalová, Marie Olšáková

Hodnocení klubů:

1. TAK Hellas Brno 229 bodů
2. ZK Košice 100 bodů
3. Dunajplavba Bratislava 69 bodů

„O pohár Petra Koukala“ - Badmintonový turnaj smíšených družstev ZŠ a gymnázií

7.11.2014 Brno – 6 družstev z 5ti škol a gymnázií Brna.

Reprezentanti naší školy:

Adéla Chadimová

Tereza Stoupencová

Jiří Derka

Tomáš Chadim

Kategorie B:

ZŠ Horácké náměstí – Gymnázium Křenová 3:2

Gymnázium M. Lercha – ZŠ Horácké náměstí 0:5

O 1.místo

ZŠ Horácké náměstí - Gymnázium Řečkovice 4:1

Celkové pořadí:

1. Základní škola Horácké náměstí, Brno
2. Gymnázium Brno - Řečkovice
3. Gymnázium Brno, třída Kapitána Jaroše

Mezinárodní turnaj mládeže a přípravky – zápas v.s.

Dzierzcionow (Polsko) 8.11.2014 – 120 startujících z Polska, Slovenska a ČR.

Žáci:

1. místo: Martin Bouzek, Mykyta Horya

Mezinárodní turnaj Berlín, žákyně – zápas v.s.

Berlín (Německo) 8.11.2014 - 317 startujících ze 13ti zemí Evropy.

Žákyně:

7. místo: Marika Surová

9. místo: Valerie Pragačová

10. místo: Nela Kubíková, Tereza Dvořáková

Mezinárodní turnaj Chemnitz, žákyně – zápas v.s.

Chemnitz (Německo) 29.11.2014

Žákyně:

1. místo: Tereza Dvořáková

3. místo: Marika Surová

6. místo: Šárka Vyhliďová

Mezinárodní turnaj Czarny Bor, žákyně – zápas v.s.

Czarny Bor (Polsko) 6.12.2014

Žákyně:

1. místo: Veronika Korčáková

5. místo: Marika Surová

8. místo: Barbora Kovářová

Silový čtyřboj ZŠ a víceletých gymnázií – Přebor Brna a JIM krajské kolo

Brno 10.12.2014 – 51 startujících ze 13ti družstev JIM kraje.

2.místo: Martin Bouzek

3. místo: Martin Helán

7. místo: David Albrecht

26. místo: Adam Odcházal

27. místo: Tomáš Špaček

34. místo: Patrik Cako

35. místo: Matěj Kačírek

Celkově se naše družstvo „A“ umístilo na 1. místě a družstvo „B“ na 11. Místě

Mistrovství JmO mládeže v zápase ve volném stylu

Brno 17.1.2015 – 132 startujících z 13ti klubů ČR a Slovenska

Mladší žáci:

1. místo: Mykyta Horya

2. místo: Jakub Wiewiórka

3. místo: Martin Juříček

4. místo: Jakub Šotek, Kvído Malík

Žáci:

1. místo: Martin Bouzek

2. místo: Michael Urválek

3. místo: Martin Helán

6. místo: Matěj Kačírek

7. místo: Lukáš Černý

Mladší žákyně:

1. místo: Adéla Vrtalová, Barbora Kovářová

2. místo: Marika Surová

3. místo: Kateřina Šedá

Žákyně:

1. místo: Kateřina Štrofová, Nela Kubíková, Tereza Dvořáková

2. místo: Veronika Korčáková

Mezinárodní turnaj „Kolding Cup“ v zápase ve volném stylu

Kolding (Dánsko) 17.1.2015

2.místo: Valerie Pragačová

Mezinárodní turnaj mládeže v zápase ve volném stylu

Bratislava (Slovensko) 31.1.2015

2.místo: Valerie Pragačová

Mezinárodní turnaj mládeže v zápase ve volném stylu

Bielawa (Polsko) 14.2.2015 – 130 startujících z 15ti klubů Polska a ČR

1. místo: Marika Surová, Martin Helán
2. místo: Nela Kubiková
3. místo: Kateřina Štrofová, Mykyta Horya
4. místo: Jakub Wiewiórka

Mezinárodní turnaj „Velká cena města Plzeň“ v zápase ve volném stylu

Plzeň 28.2.2015

Mladší žáci:

2. místo: Kvido Malík, Jakub Wiewiórka, Mykyta Horya

Mladší žákyně:

1. místo: Adéla Vrtalová
2. místo: Marika Surová

Mezinárodní turnaj v zápase v řecko-římském stylu

Hodonín 21.3.2015 – 252 startujících z Maďarska, Polska, Ukrajiny, Srbska, Chorvatska, Slovinska, Slovenska a ČR

Mladší žáci:

5. místo: Vojtěch Kudlička
7. místo: Mykyta Horya

Mezinárodní velikonoční turnaj mládeže v zápase ve volném stylu

Utrecht (Nizozemí) 2.-6.4.2015 - 500 startujících z 23 zemí

- 2.místo: Valerie Pragačová
4. místo: Marika Surová

Mezinárodní mistrovství Polska v zápase dívek

Krašnik (Polsko) 10.4.-11.4.2015 – 105 závodnic ze šesti zemí Evropy

Kadetky:

10. místo: Valerie Pragačová

Mezinárodní turnaj mládeže v zápase v řecko-římském stylu

Borohrádek 11.4.2015 – 215 startujících z 21 klubů Polska a ČR

Mladší žáci:

- 3.místo: Kvido Malík
4. místo: Dominik Marcín
6. místo: Mykyta Horya

Mladší žákyně:

2. místo: Kateřina Štrofová

Běh brněnské mládeže 3.kolo

Brno-Lesná 28.4.2015

2. místo: Kateřina Lesniaková, Matěj Kačírek, David Albrecht
3. místo: Natálie Hluší, Jiří Derka, Valerie Pragačová, Helena Štrůblová
4. místo: Monika Bartošová, Jakub Kala, Karolína Kasparová, Martin Helán
5. místo: Jakub Wiewiórka
7. místo: Alice Sauerová, Patrik Thomis
8. místo: Eva Všečeková, Bára Baumannová
9. místo: Michaela Kadlečková, Kateřina Radová
10. místo: Sára Mahrová, Adam Odcházal, Štěpán Valič, Martin Klement

Po 3. kole byla naše škola se ziskem 336 bodů v celkovém pořadí na prvním místě ze 14. startujících ZŠ a gymnázií. Náskok v tabulce před dotahujícím Gymnáziem Třídy Kapitána Jaroše na druhém místě se však po tomto kole snížil na pouhých 18 bodů.

Mezinárodní turnaj mládeže v zápase ve volném stylu

Pieszyce (Polsko) 3.5.2015 - 130 startujících z Polska a ČR

Žáci:

1. místo: Martin Helán
2. místo: Miroslav Jančo, Jakub Wiewiórka
7. místo: Vojtěch Kudlička, Kvido Malík
10. místo: Milan Kopřiva

Žákyně:

2. místo: Marika Surová, Adéla Vrtalová, Nela Kubíková
3. místo: Jana Krejčířiková

Mistrovství ČR žáků a žákyňv zápase ve volném stylu

Praha 16.5.2015 – 142 startujících z 27 klubů ČR

Žáci:

2. místo: Mykyta Horya
4. místo: Jakub Wiewiórka
5. místo: Martin Bouzek, Martin Helán

Žákyně:

1. místo: Valerie Pragačová, Veronika Korčáková
2. místo: Jana Krejčířiková, Nela Kubíková, Šárka Vyhliđová
3. místo: Kateřina Štrofová, Marika Surová, Barbora Kovářová
4. místo: Adéla Vrtalová
5. místo: Kateřina Šedá

Mezinárodní turnaj „Lidice 2015“ v zápase dívek

Kladno 22.-24.5.2015 - 391 startujících z 10 zemí

Žákyně:

1. místo: Valerie Pragačová
2. místo: Nela Kubiková
3. místo: Barbora Kovářová
4. místo: Adéla Vrtalová
5. místo: Veronika Korčáková, Kateřina Štrofová
6. místo: Kateřina Šedá

Běh brněnské mládeže 4.kolo - finále

Brno-Lužánky 28.5.2015

2. místo: Natálie Hluší, Gabriela Satková, Matěj Kačírek, Valerie Pragačová, Helena Štrůblová, Dominik Kezníkl
3. místo: Monika Bartošová, Tereza Viktorinová
4. místo: Kateřina Lesniaková, Eliška Dědková, David Albrecht, Martin Helán
5. místo: Bára Baumannová
6. místo: Jakub Kala, Tereza Pučálková
7. místo: Alice Sauerová, Jakub Sklář, Luboš Růžička, Ondřej Daněk
8. místo: Patrik Thomis
9. místo: Jakub Wiewiórka, Adam Odcházal
10. místo: Martin Klement

Po 4. kole, které bylo finální, získala naše škola s celkovým počtem 468 bodů naprosto vynikající **PRVNÍ MÍSTO** z 15. startujících ZŠ a gymnázií. Náskok v tabulce před dotahujícím Gymnáziem Třídy Kapitána Jaroše na druhém místě se podařilo zvýšit na 41 bodů a spolu s umístěním prvního stupně naší ZŠ na druhém místě v celkovém pořadí jsme se stali školou s nejrychlejšími běžci v Brně.

Nesoutěžní sportovní aktivity

Žáci sportovních skupin se účastnili hodin kondičního plavání, 2x výcviku jízdy na koni, výuky bruslení s hráči hokejového týmu Kometa Brno a vybraní žáci školy shlédli hokejové utkání HC Kometa Brno – HC Olomouc.

Kroužky při ZŠ

Název kroužku	Počet kroužků	Počet žáků
Cizí jazyky*	6 / 1 / / / / / * *	76 / 13 / / / /
Společenské vědy	5	70
Přírodní vědy	3	33
Sport, TV, turistika	4	68
Výtvarné	2	36
Zdravotní, speciální pedagogika	3	28
Jiné	Edukace pro předškoláky	7

7.0 Zhodnocení a závěr:

Vedení školy se snaží zabezpečit výchovně vzdělávací proces i oba provozy školy. Dlouhodobé cíle jsou obsaženy v koncepci rozvoje školy, která je zpracována na období školních roků 2014/15 – 2019/2020, konkrétní úkoly jsou rozpracovány do celoročního a týdenních plánů. Každý učitel a vychovatel školy má svůj roční plán, který je na konci školního roku vyhodnocován při rozhovoru s vedením školy, a toto hodnocení je východiskem k plánování dalšího školního roku. I v letošním školním roce bylo toto hodnocení ze strany pedagogů i vedení školy pozitivní a naplánované úkoly byly splněny. Důležitou a silnou stránkou školy je vzájemná komunikace a spolupráce mezi pedagogy i mezi pedagogy a vedením školy.

Velmi dobrá spolupráce je s městskou částí a ze strany obce je projevován zájem o chod školy. Škola se také snaží v průběhu roku informovat obec o důležitých otázkách provozu školy. Spolupráce probíhá velice úzce s pracovníky OSPODu a s pracovníky správy budov při udržování a opravách budov školy.

Také spolupráce s rodiči a jejich účast na aktivitách školy se za poslední roky posunula. Ze strany rodičů je i zájem o práci ve školské radě. Na konci kalendářního roku proběhly nové volby. Z naší strany je snaha o maximální informovanost rodičů o dění ve škole. Umožňuje to elektronická žákovská knížka, konzultační hodiny učitelů, které jsou pravidelně každý týden, a webové stránky školy. Snažíme se zvýšit účast žáků při hovorových hodinách tak, aby rozhovor o průběhu vzdělávání dětí probíhal ve trojici – žák – učitel - rodič.

Do výuky jsou od prvního ročníku zařazovány prvky daltonské výuky, které vedou děti k samostatnosti, spolupráci a odpovědnosti za sebe. Tento způsob výuky je zařazován až do devátého ročníku. Naše škola je členem organizace Czech dalton. Na jaře 2007 jsme byli zařazeni mezi členy Dalton International. V květnu 2008 jsme získali titul Česká daltonská škola a oficiální plaketu Dalton International. V roce 2012 byl obnoven titul Česká daltonská škola. Učitelé I. i II. stupně se zúčastnili mezinárodní daltonské konference. Na této konferenci jsme měli dva semináře, které vedli naši pracovníci. Probíhá také výměna materiálů, které si jednotliví vyučující připravují. Hodnocení daltonu na I. a na II. stupni je součástí příloh výroční zprávy.

Žákům nabízíme možnost zařazení do jazykových skupin a do sportovních skupin od 6. ročníku. Jednotlivé třídy jsou heterogenní a jsou do nich zařazeni žáci z různých skupin. Z hlediska atmosféry a sociálního rozvoje žáků se nám tento systém jednoznačně osvědčil. Pro děti se zájmem o cizí jazyk je umožňována výuka anglického jazyka formou zájmového útvaru od 1. ročníku. Pro děti se zájmem o sport je otevírána sportovní příprava od 1. ročníku.

Žáci sportovních tříd dosahují vynikajících výsledků v domácích i mezinárodních soutěžích.

Ve školním roce 2006/07 jsme zahájili výuku podle vlastního ŠVP, který stále doplňujeme a dopracováváme. Máme pět koordinátorů a dva z nich se zúčastnili celostátního školení Koordinátor. Jeden z koordinátorů má specializační školení.

Velmi dobrá je práce výchovných poradců a preventistů sociálně patologických jevů, kteří se snaží o spolupráci s rodiči nejen při přípravě dětí na budoucí povolání při výběru vhodných škol a učebních oborů, ale i při řešení osobních problémů dětí.

Naše škola byla také úspěšná v projektu VIP – Kariéra I o vybudování školního poradenského pracoviště a od září 2005 máme mezi svými pracovníky školního psychologa. Ve stejné době zahájilo školní poradenské pracoviště svou práci. Tento projekt celkově skončil po prodloužení rozvojovým programem MŠMT v červnu 2009 a škola vypracovala nový projekt VIP Kariéra II a ucházela se o pokračování projektu pro další dva roky. V tomto projektu jsme také uspěli. V roce 2011 jsme získali další pokračování v RAMPS VIP III, který v květnu 2014 skončil. Na tento projekt navázal rozvojový projekt, který poskytl škole prostředky na místo školního psychologa do prosince 2014, následně další rozvojový projekt do července 2015 a na něj navázal zatím poslední, který nám zajistil prostředky do prosince 2015. Chceme usilovat o zachování místa školního psychologa na naší škole i pro další období, protože za deset let fungování této pozice na škole se projevila jeho potřeba pro všechny účastníky života školy.

Pro kvalitu vztahů ve školních kolektivech je důležitá práce v třídnických hodinách, které jsou pevně zakotveny v rozvrhu 2. stupně.

I letos pokračovala práce žákovského parlamentu, který pracoval pod vedením školních psychologů a dalších učitelů.. Činnost parlamentu je pro školu velice důležitá a žáky přijímána pozitivně. Zprávy z parlamentu jsou prezentovány na třídnických hodinách a členové parlamentu se podílí na organizaci řady akcí.

Ve spolupráci s Městskou policií udržujeme dopravní hřiště. Na konci tohoto školního roku činnost policie v naší škole končí. Jejich aktivity v dopravní výchově se přesunují do jejich vlastního areálu. O pronájem dopravního hřiště projevil zájem AMAVET, který bude provozovat v areálu dopravního hřiště aktivity zaměřené na dopravní výchovu. Ve spolupráci s obcí byla uzavřena smlouva s touto organizací.

Stav budov školy je udržován v souladu s finančními možnostmi obce a škola se snaží hospodařit s přidělenými finančními prostředky efektivně. Každý rok se opravuje, rekonstruuje a vybavuje část školy a zároveň je snaha udržet stávající stav již opravených prostor.

Pro prezentaci školy bylo v roce 2004 vytvořeno logo školy, které se stalo součástí školy a je využíváno. Od pololetí 2005/06 vydává škola dvakrát ročně Zpravodaj, který vyšel i letos.

V letošním školním roce jsme se také opět účastnili veletrhu základních škol, kde jsme prezentovali práci naší školy.

Mezi oblastmi pro zlepšení ve vzdělávání žáků jsou žáci neprospívající a spolupráce s jejich zákonnými zástupci. U některých máme problémy s navázáním spolupráce. Pro zlepšení této situace chceme pokračovat ve schůzkách, kdy je přítomen žák, rodič, vyučující daného předmětu a třídní učitel. Na této schůzce se dohodnou na možnostech zlepšení situace.

V oblasti hodnocení práce školy jsme na podzim 2014 uzavřeli tříleté hodnotící období, které máme zakotveno v ŠVP. Toto hodnocení je součástí výroční zprávy a je přiloženo v přílohách.

V rámci hodnocení za tříleté období bylo využito evaluačních nástrojů, které jsou zahrnuty ve školním vzdělávacím programu a byly vyhodnoceny podrobně za celé období.

Žáci měli možnost vybrat si z těchto volitelných předmětů:

- cvičení z matematiky,
- cvičení z anglického jazyka,
- konverzace v anglickém jazyce,
- cvičení z přírodopisu,
- přírodovědné praktikum,
- dramatická výchova,
- společenskovední seminář,
- míčové hry,
- informační a komunikační technologie.

Potřeby školy:

- udržet kvalifikovanost pracovníků, která je na vysoké úrovni,
- udržování počítačové sítě,
- opravit další podlahy v budově školy,
- vyměnit nevyhovující nábytek v některých třídách,
- upravit další kabinety školy,
- dořešit situaci elektrorozvodů a osvětlení budovy Horácké nám.,
- pokračovat ve spolupráci se školskou radou,
- další zlepšování komunikace s rodiči a zapojování rodičů do života školy.

8.0 Poradenské služby v základní škole

8.1 Údaje o odborných pracovnících

8.1.1 Počty

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	3	jedna MU – výchovné poradenství, ostatní školení	vysokoškolské
školní metodik prevence	3	školení	vysokoškolské

	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
školní psycholog	1,7		vysokoškolské
školní speciální pedagog			

8.1.2 Věková struktura

	do 35let	36 – 50 let	51 let–a více/z toho důchodci
výchovný poradce		2	1 / 1
školní metodik prevence		2	1 / 0
školní psycholog	2		
školní speciální pedagog			

8.1.3 Další vzdělávání poradenských pracovníků

Klára Bednaříková

absolvované: kurz kompletní krizové intervence (telefonická KI, KI tváří v tvář, chatové a internetové poradenství), kurz práce s agresivním klientem

probíhající: kurz Rorschachovy metody, kurz "Psycholog ve zdravotnictví", započaté doktorské studium na FF MU (Obecná psychologie).

další aktivity: zapojení v projektu VYNSPI II. (implementace a evaluace minimálního preventivního programu), spolupráce se studenty FF MU při projektovém dni "Učení není mučení", konference a zahraniční stáž v UK – projekt "Nebojte se inkluze";

Alena Khazalová – Vhodné a nevhodné komunikace pedagogů (1denní seminář), seminář VP na PPP Kohoutova

Michaela Kovářová – Strategie vyšetřování šikany (I. A II.), Kočičí zahrada – preventivní program pro I.stupeň

Irena Košutová – Rozvoj osobnosti (1denní seminář), Mentoring a jeho využití na 1. stupni ZŠ, semináře MP na PPP Sládkova

Ilona Nesňalová – zapojení v projektu VYNSPI II. (implementace a evaluace minimálního preventivního programu), semináře na PPP Sládkova

Irena Procházková – Vedení poradenského rozhovoru, Výchové poradenství – legislativa, právní dokumentace, Inkluzivní škola i pro žáky s problémy chování (1denní semináře)

3. Náprava poruch učení

NPU: 14 hodin, L.Hermanová / J.Brázdilová, M. Kovářová, M. Rinková, M.Dračková A.Khazalová, L.Kovářová / A. Valtrová, M. Leichmannová, I.Nesňalová, J.Tomanová, Renata Špinarová.

8.2 Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách

8.2.1 Finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů (ne z KrÚ JmK):

Místa školních psychologů – část prostředků byla poskytnuta z rozvojového programu (0,7 úvazku), část je hrazena z prostředků školy poskytnutých v rámci ročního rozpočtu školy.

8.2.2 Finanční prostředky z jiných zdrojů (např. MČ, MMB, sponzor, jiné): Ne

8.3 Individuální integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků	
Poruchy učení	III.	3	
	IV.	1	
	V.	2	
	VI.	2	
	VII.	1	
	VIII.	8	
	IX.	6	
	Poruchy chování	II.	2
		III.	1
V.		4	
VI.		3	
VII.		2	
VIII.		2	
IX.		1	
Autismus		IV.	1
Tělesné postižení		IV.	1
	IV.	1	
	IX.	1	
Sluchové postižení	IV.	1	
	V.	1	
Celkem		44	

8.4 Skupinová integrace - není

Typ postižení	Ročník	Počet žáků
celkem		

HODNOCENÍ MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU

za školní rok 2014/2015

Škola: Základní škola Brno, Horácké náměstí 13

Školní metodik prevence: Ing. Ilona Nesňalová, Mgr. Irena Košutová,
Mgr. Michaela Kovářová

Počet žáků celkem: 875

I. stupeň: 515

II. stupeň: 360

Podmínky školy: Jedná se o velkou školu s odloučeným pracovištěm Uprkova, kde jsou 1. až 4. třídy. Na kmenovém pracovišti Horácké náměstí jsou 1. – 9. třídy.

Co se podařilo: Za úspěšné pokládáme včlenění preventivních aktivit přímo do třídnických hodin. Učitelé na náplni těchto hodin vzájemně spolupracují, případně je konzultují se členy ŠPP.

Třídní učitelé tak získávají větší povědomí o prevenci jako takové a současně si díky těmto aktivitám průběžně mapují třídní kolektivy, rozvíjí se komunikace mezi dětmi a učitelem a současně se odkrývají případné problémy. Školní psycholog v případě náročnějších tříd spolupracuje s třídním učitelem a pomáhá mu s náplní třídnických hodin k dané problematice. Na některé aktivity jsme začali využívat i žáky vyšších ročníků v rámci přímo třídnických hodin nebo formou jednotlivých projektů. Všechny tyto aktivity procházejí pochopitelně kontrolou ŠPP a všemi dětmi byly označovány jako velmi úspěšné.

V souvislosti s účastí na celorepublikovém projektu Vynspi II jsme ve spolupráci se školním psychologem přehodnotili MPP, došlo k jeho doplnění a aktualizaci. Ujasnili jsme si, které preventivní aktivity vzhledem k věku dětí je třeba probrat v jednotlivých ročnících a v jakém rozsahu. Tyto aktivity budou jasně konkretizovány a začleněny konkrétně do tematických plánů. Některá citlivá témata, se kterými by mohli mít učitelé problémy, budou v „režii“ členů ŠPP.

Co se nedaří: Jako nedostatečná se mi jeví spolupráce v oblasti prevence mezi prvním a druhým stupněm. Na příští rok si plánujeme pravidelné setkávání metodiků prvního a druhého stupně a užší spolupráci v této oblasti.

Celkové shrnutí: V letošním školním roce jsme dále pokračovali v práci na posílení spolupráce mezi ŠPP a třídním učitelem. Plně si uvědomujeme, že nejdůležitější v této oblasti je prevence patologických jevů, a proto byl právě na tuto oblast kladen velký důraz v cíleně zaměřených třídnických hodinách i práci ŠPP.

Problematické situace byly pravidelně se členy ŠPP konzultovány a všichni společně nacházeli řešení. Všichni pedagogové se zúčastnili dílen v přípravném týdnu a většina navazujících dílen na jaře 2014. Velkým přínosem pro ně samozřejmě byla i účast na dílnách určených pro rodiče, kde měli všichni možnost se setkat s pracovníky PPP, Policie ČR a OSPODu.

VÝROČNÍ ZPRÁVA METODIKŮ PREVENCE 2014/2015

I.stupeň

I. stupeň

Jako každý rok probíhala na I. stupni prevence ve spolupráci třídních učitelů, školního psychologa, metodiků prevence a různých organizací, ve kterých probíhaly výukové programy. Začátkem každého týdne probíhaly pravidelně komunitní kruhy, ve kterých se občas řešily i aktuální problémy. Jednou za měsíc se děti sešly na třídnické hodiny, ve kterých učitelé čerpali i zadaná témata z minimálního preventivního programu. Úzce jsme spolupracovali s organizací Podané ruce. Využili jsme např. témata Prevence kouření, Prevence alkoholu, Nekonečný příběh (netolismus), Já + Ty = My...Žáky 5. tříd zaujala i prožitková beseda o šikaně. Přínosem prevence byly i mezitřídní a celoškolské projekty, kde děti spolupracovaly v různorodých skupinách. Tyto projekty se řadí mezi oblíbené.

Pravidelností jsou školy v přírodě, které utužují přátelství a prohlubují vztahy mezi dětmi a učiteli smíšených tříd. Komunikaci, kamarádství a vzájemnou toleranci podporují besídky, spaní ve škole, sportovní soutěže, výlety... Spoustu akcí děláme za podpory rodičů, prarodičů a jejich aktivní účasti. Policie ČR pořádala s žáky besedy, plnila s nimi lekce dopravní výchovy na dopravním hřišti. Menší děti absolvovaly v DDM Junior lekci Chodec, Cyklista na PC. Letos jsme byli zapojeni do projektu Pohyb a výživa, který se prolínal celým školním rokem. Mnohým dětem určitě ukázal správnou cestu stravování a důležitost pohybu a sportu.

Schránek důvěry využívaly děti na Uprkové i Horáckém náměstí. Preventivní programy je pravidelně kontrolovaly a nastalé problémy průběžně řešily.

Michaela Kovářová, Irena Košutová

II.stupeň

V letošním školním roce jsme systémem práce navázali na předcházející ročníky se zavedením některých inovativních změn, které jsme si v letošním školním roce ověřili a chceme v nich pokračovat i dále. Vzhledem k tomu, že naše škola je z hlediska počtu žáků velká, všechny naše preventivní aktivity jsou realizovány tak, aby si jimi prošly všechny děti a aby byla zajištěna co nejjednodušším způsobem jejich kontrolovatelnost z hlediska realizace i zpětné vazby.

Prevence ve všech třídách na prvním i druhém stupni probíhá jednak v rámci přímé výuky a jednak v třídnických hodinách. V těchto třídnických hodinách proběhly tzv. závazné preventivní aktivity, které třídní učitelé se svými žáky absolvovali sami nebo využili některý program jiné organizace.

Pokud se necítili zcela jisti v tom, jak danou aktivitu realizovat, využili spolupráce se ŠPP, případně si přímo do třídnické hodiny pozvali školního psychologa. Všechny závazné preventivní aktivity byly zaznamenávány do společné tabulky na učitelském webu. Třídnické hodiny se tak staly místem her, rozvíjením komunikace mezi žáky a učitelem a rozhodně ne místem, kde by se vyřizovaly organizační záležitosti. Každá třídnická hodina byla učitelem zaznamenávána do deníku třídního učitele, kde se také shromažďovaly informace o mapování, slabých i silných stránkách třídy, případně jednání s jednotlivými žáky nebo rodiči.

V dubnu jsme vyhlásili celoškolský týden prevence, kdy se v jednom týdnu zúčastnila preventivních aktivit celá škola.

Velmi se nám ve snaze o celkovou pozitivní atmosféru ve škole osvědčila práce školního parlamentu, kdy je nechán velký prostor nápadům dětí, co se týká nejrůznějších aktivit.

Dvě žákyně deváté v rámci celoškolského projektu zrealizovaly velmi zajímavou aktivitu s názvem Časové pouzdro v šestých ročnících, velký úspěch sklízela i Den Země, dětský školní ples i chystané sportovní dopoledne.

Žáci šestých tříd si prošli adaptačním programem, výukovým programem Kouření, žáci sedmých tříd navštívili Podané ruce a zúčastnili se programu s názvem Alkohol. Všechny třídy absolvovaly v průběhu školního roku výlet, ve kterých probíhalo formou nejrůznějších aktivit mapování třídních kolektivů.

Na příští školní rok plánujeme ještě užší spolupráci mezi metodiky prvního a druhého stupně a větší konkretizaci preventivních aktivit se začleněním do tématických plánů.

Ilona Nesňalová, metodik prevence

Přílohy výroční zprávy: Hodnocení daltonu 1. stupeň
 Hodnocení daltonu 2. stupeň
 Hodnocení koncepce školy
 Evaluační zpráva za období listopad 2011 – říjen 2014
 Otevřené školy
 Zpravodaje školy
 Zápis ze zasedání Školské rady

Hodnocení daltonského vyučování na 1.stupni ve školním roce 2014 – 2015

Ve všech ročnících se daltonské vyučování zaměřilo hlavně na práci podle týdenních plánů. Děti se učily organizovat si podle plánů svoji práci, vybírat vhodná témata a čas potřebný ke splnění zadaných úkolů. S evidencí úkolů probíhalo současně různými formami i hodnocení kvality práce na daltonských úkolech. Žáci se zaměřili na sebehodnocení své práce a možnosti zlepšení, učitel hodnotil splnění úkolů a kvalitu práce dětí. K hodnocení dětí využívaly různé motivační hry, které pro třídu učitelé připravili a které podporovaly zdravou aktivitu dětí.

V rámci daltonského vyučování děti pracovaly na procvičování učiva příslušného ročníku, ale také zpracovaly mnoho třídních, ročníkových i meziročníkových projektů.

1. ročník – projekty

Dýňobraní. Podzimní strom. Advent. Velikonoce. Člověk a zdraví. Zvířata na statku. Zvířata chovaná doma. Pravěk. Jaro – rozkvetlý strom, zeměkoule.

2. ročník – projekty

Vánoční polínko, Pohybem ke zdraví /Sokolovna/. Velikonoční dílny.

3. ročník – projekty

Třídění odpadu. Peníze, rozpočet. Naše třída. Naše obec, plán, mapa, světové strany. Brno strašidelné. Halloween – dýňový svícen, práce s textem. Mí kamarádi – myšlenková mapa. Otesánek – rozbor pohádky, vlastnosti postav, skupinová práce – obrázková osnova, prezentace, hodnocení. Adventní a vánoční obrázky – akce pro řeckovickou poštu. Advent. Mikulášské dílničky, čertovské úkoly a soutěže. Pohádky K. J. Erbena. Vánoční dílničky, vánoční besídka. Masopust. Velikonoce. Velikonoční dílničky. Pohádky B. Němcové. Jarní květiny.

4. ročník – projekty

Projekt PaV. Vesmír. Pravěk. Karel IV. Husité. Raný středověk. Měsíc knihy – Čtenářský týden.

5. ročník – projekty

Lidské tělo. Česká republika. Světadíly. Velká válka – projekt spojený s výstavou. Živá voda. Zdravé mlsání. Naše podnikání. 1. republika a T.G.M. Hrajeme si na EU.

Libuše Švecová

Hodnocení daltonského vyučování na 2.stupni ve školním roce 2014 – 2015

V letošním školním roce jsme navázali na zkušenosti z let předchozích a daltonské vyučování probíhalo podle podobného modelu.

Daltonské vyučování bylo zařazeno tento školní rok do ročníků a naukových předmětů podle následujícího schématu.

Český jazyk	všechny ročníky
Matematika.....	všechny ročníky
Angličtina	všechny ročníky
Němčina.....	všechny ročníky – jazykové třídy a skupiny
Ruský jazyk.....	6. 7. a 9. ročník – jazykové skupiny
Dějepis.....	všechny ročníky
Přírodopis.....	všechny ročníky
Zeměpis.....	všechny ročníky
Fyzika.....	všechny ročníky
Chemie.....	9. ročník

V ostatních naukových předmětech i výchovách daltonské prvky a hodiny do výuky zařazovali učitelé podle svého uvážení.

Daltonské vyučování – český jazyk

V letošním školním roce jsme navázali na daltonskou formu výuky, ale současně došlo k jejímu rozšíření a inovaci. Zůstaly zachované jednotlivé bloky i portfolio. Pokud žáci pracovali s těmito materiály zodpovědně a systematicky, měli možnost získat v průběhu celého školního roku pěkné známky.

System výuky českého jazyka směřoval k rozvíjení samostatnosti a spolupráce mezi žáky a současně k posílení sebedůvěry u slabších žáků. Na druhé straně jsme se snažili dostatečně zaměstnat nadanější žáky jednak formou pomoci těm slabším a jednak zadáváním tzv. extra úkolů, aby byli dostatečně „zaměstnaní“ v průběhu celé hodiny. Do výuky jsme se snažili co nejvíce zařazovat práci s textem a jiné pro děti zajímavé výukové metody. Cílem pro příští rok bude diferenciací výuky a snaha co nejvíce zjednodušit a zpřístupnit nejen pro děti, ale i pro rodiče systém přípravy. Na příští rok plánujeme opět z hlediska větší přehlednosti návrat k původní verzi kompletních pracovních sešitů se zachováním portfolio s opakovacími otázkami a doplňujícími materiály. Pracovní sešit má název Čeština hravě, je koncipován jinou formou a více zaměřen na zajímavější formy výuky. Podrobnosti jsou zmiňovány v závěrečné zprávě předmětové komise.

Ilona Nesňalová

Vyučující cizích jazyků se zaměřili na daltonské prvky zejména v tzv. extra úkolech pro žáky, kteří mají splněné úkoly pro celou skupinu. Daltonská výuka je také velmi vhodná pro práci s neznámým textem – využití skupinové práce, práce se slovníky a alternativními zdroji.

Vyučující přírodovědných i společenských předmětů stále více využívají předmětových portfolio ve výuce v blocích. Součástí je i kritériální hodnocení, které přispívá k sebehodnocení žáků.

Při daltonské formě výuky i letos učitelé hodně využívali digitální učební materiály. Šablony se staly nedílnou součástí výuky. Jako daltonské prvky ve výuce byly zařazovány dílčí části DUM.

Vypracované pracovní listy si žáci zakládají do svých portfolií nebo vlepují do sešitů. Pokud se jedná o skupinovou práci, laboratorní práce nebo pokusy, tyto práce se prezentují ve třídě a následně se umísťují v učebně nebo na chodbách školy.

Do daltonské výuky se zapojili i posluchači pedagogické fakulty, kteří na naší škole vykonávají praxi.

Proběhla i ukázková daltonská hodina pro posluchače právnické fakulty, vyžádaná jako podpora při přípravě učebních materiálů.

I v letošním roce se učitelé zúčastnili daltonské konference a navazujících seminářů jako posluchači i jako přednášející.

Zpracovala L. Tocháčková

Hodnocení koncepce rozvoje školy – průběžné

Naplňování pětileté koncepce rozvoje školy se průběžně uskutečňuje a v letošním roce nebyly žádné změny.

Celkově naplňování naší koncepce probíhalo bez větších problémů.

Mgr. Ivana Melichárková

Evaluacní zpráva za období listopad 2011 – říjen 2014

I. Evaluacní dotazník pro rodiče (239 respondentů)

Celková kvalita, činnost i materiální vybavení školy byly hodnoceny spíše jako dobré. Rodiče vyjádřili téměř výhradní spokojenost s nabídkou školy v otázce volitelných předmětů i zájmových útvarů a nepovinných předmětů. Vztah vyučujících k žákům a zacházení s nimi bylo hodnoceno jako výborné a dobré. Rodiče posuzovali informovanost o práci a chování svého dítěte ve škole jako výbornou a dobrou. Pomoc, kterou poskytují učitelé dětem s problémy ve škole, ohodnotili rodiče jako výbornou nebo dobrou. Vzbuzování zájmu dětí o učení školou bylo hodnoceno spíše jako dobré, náročnost školy na domácí přípravu jako přiměřená. Z výsledků dotazníku vyplynulo, že se děti těší do školy občas. Jednání učitelů s rodiči při informačních schůzkách bylo posouzeno jako taktní a podnětné. Rodiče uvedli, že sledují EŽK pravidelně alespoň 3krát týdně. Konzultačních hodin nevyužila polovina dotazovaných rodičů, druhá polovina jich využila jedenkrát až třikrát ročně.

II. Evaluacní dotazník pro žáky I. stupně (266 respondentů)

Dvě třetiny žáků chodí do školy rády, téměř všechny děti mají ve třídě nějaké kamarády. Všechny děti se vyjádřily, že si mohou o přestávkách hrát i odpočívat. Asi polovina žáků viděla, že některým dětem bylo ve škole ubližováno jinými dětmi. Téměř dvě třetiny žáků I. stupně odpověděly, že je to ve škole baví a že stihnou udělat všechnu zadanou práci. Téměř všichni respondenti odpověděli, že se mohou ve škole kdykoli přihlásit a zeptat se, když něčemu nerozumí. Téměř dvě třetiny žáků se domnívá, že nemá nadbytek domácích úkolů, a výrazná většina uvedla, že se doma připravuje na školní výuku a že dodržuje pravidla slušného chování. Výrazná většina dětí odpověděla, že když mají ve škole nějaké trápení, že se mohou ve škole na někoho obrátit a že nemají strach se zeptat paní učitelky, když něco nevědí. Většina dětí se domnívá, že je škola uklizená a vyzdobená, ale jen polovina z nich je spokojená s čistotou toalet. Více než polovině žáků chutná jídlo ve školní jídelně.

III. Evaluacní dotazník pro žáky II. stupně (315 respondentů)

Téměř dvě třetiny žáků II. stupně se ve škole cítí dobře, téměř všichni uvádějí, že se k nim jejich spolužáci chovají přátelsky a že mají ve třídě kamarády. Některé děti uvedly, že jim jejich spolužáci ve třídě ubližují. Podstatná většina žáků II. stupně se nebojí říci svůj vlastní názor a uvádí, že se mohou ve škole vždy na někoho obrátit a požádat ho o pomoc. Dvě třetiny respondentů uvádí, že jsou školní dny většinou dobře organizovány. Polovina žáků II. stupně využívá nabízených mimoškolních aktivit, akcí školního parlamentu i služeb školního psychologa. Polovina žáků se vyjádřila, že prostory školy jsou čisté, uklizené a vyzdobené. Ale už jen pětina žáků vyjadřuje spokojenost s toaletami. Téměř polovině z dotázaných chutná jídlo ve školní jídelně. Hodnocení jednotlivých předmětů žáky II. stupně viz příloha.

IV. Dotazník Klima učitelského sboru (KUS)

Dotazník klimatu uč. sboru zjišťoval kvalitu interpersonálních vztahů a sociálních procesů ve škole tak, jak jej vnímají, prožívají a hodnotí učitelé. Srovnávací vzorek tvořilo 33 škol, celkem bylo zpracováno 771 učitelů. Okruhy otázek v dotazníku se týkaly podpory sboru vedením školy, pevnosti vedení školy, angažovanosti a frustrace učitelů a přátelských vztahů ve sboru.

Z výsledků srovnávajících I. a II. stupeň školy vyplynulo následující:

- a) Mírně větší podporu vedením školy pociťují učitelé II. stupně (poměr koeficientů zjištěných porovnáním odpovědí vzešlých z I. a II. stupně je 2,90 : 3,04), naopak pevné vedení školy lépe hodnotí učitelé I. stupně (3,10 : 2,84).

b) Svou vlastní iniciativu ve prospěch školy, ochotu spolupracovat a naplňovat společnou vizi školy také lépe hodnotí učitelé I. stupně (3,01 : 2,90).

c) Větší frustraci, tj. nadbytek rutinních povinností mimo vlastní výuku a administrativní zátěž pocítují více učitelé II. stupně (1,84 : 1,91).

d) Přátelské vztahy mezi kolegy a umění řešit případných konfliktů lépe hodnotí učitelé II. stupně (2,33 : 2,58).

Průměrné hodnoty získané z odpovědí srovnávacích škol se pohybovaly v rozmezí koeficientu od 1 do 4, přičemž grafický profil naší školy se v kladných hodnotách blížil hodnotě 3. Celkově grafický profil naší školy téměř přesně kopíroval graf vzniklý z aritmetického průměru vzorku škol.

V. Dotazník učitelů k činnosti ŠPP

Z odpovědí k činnosti ŠPP vyplynulo, že učitelům jsou jasné kompetence jednotlivých členů ŠPP a že informace o jejich činnosti považují za dostačující. V naprosté většině se všichni vyučující shodli na tom, že informace ze ŠPP považují pro svou práci za důležité a že jsou jim výsledky šetření prováděných ŠPP sdělovány jasně. Pozitivně byl hodnocen zejména obsah dílen pořádaných ŠPP a učitelé sami navrhli další témata, která by pro svou práci považovali za přínosná. Učitelé považují práci asistentů za přínosnou, většina z nich se však shodla na tom, že by bylo dobré blíže specifikovat spolupráci s asistentem pedagoga. ŠPP zareagovalo na tento problém uspořádáním dílny na dané téma, kde byly kompetence asistentů jasně vymezeny a nastíněny možnosti spolupráce mezi učitelem a jeho asistentem. Učitelé dále uváděli různé podněty k dalšímu rozvoji vzájemné spolupráce mezi nimi a ŠPP; tyto podněty budou dále školním poradenským pracovištěm rozpracovány a posouzeny.

VI. Hodnocení školy zástupci Žákovského parlamentu

Zástupci tříd školy odpovídali na otázky týkající se zejména vztahů a klimatu ve škole. Z výsledků tohoto dotazníku vyplynulo následující: Vztahy ve škole zástupci tříd hodnotí jako dobré a klidné a uvádějí, že se vzhledem k předchozímu období zlepšily. Někteří uvedli, že ke zlepšení došlo také po zpřísnění posuzování nevhodného chování žáků, zejména chování s prvky šikany. V jedné z odpovědí se objevil názor, že se někteří žáci chovají nevhodně k některým učitelům, zejména k těm, co si hůře zjednávají klid a pořádek ve třídě.

Většina z respondentů odpovídala, že si ze školy odnáší nějaké vědomosti a schopnosti; zvláště bylo vyzdvihováno zapojování různých pomůcek i aktivit do výuky, jako je např. interaktivní tabule, názorné pomůcky, prezentace, ožívování výuky hrou. Žáci se shodují v tom, že se učitelé snaží něčemu naučit, že trpělivě vysvětlují látku těm, kteří učivu neporozuměli. Jako výtku žáci uvedli, že si uvědomují rozdílnost v přístupu některých učitelů k žákům, a to zejména v posuzování udělování bodů za nevhodné chování. Na druhé straně si žáci uvědomují, že chování učitelů často reflektuje nevhodné chování žáků k nim. Veskrze bylo chování učitelů k žákům hodnoceno jako slušné.

Zástupci jednotlivých tříd dále uvedli, že objeví-li se ve třídě nebo ve škole nějaký problém, jsou učitelé ochotni tento problém ve spolupráci se školním psychologem ihned řešit. Pozitivně byly dále hodnoceny akce pořádané žákovským parlamentem, které přispívají k dobrým vztahům mezi žáky.

VII. Zhodnocení priorit z předchozího evaluačního období:

1. Zlepšení práce s EŽK

V dotazníku k otázce EŽK se objevila jedna poznámka, že by si rodič přál, aby se známky objevovaly v EŽK ihned poté, co byly učitelem ve škole žákovi uděleny. Tato připomínka byla během školního roku řešena individuálně s vyučujícími, jichž se tento problém týkal. Vyučující byli opětovně vyzváni k tomu, aby do systému důsledně zapisovali známky z ústního i písemného prověřování vědomostí dle instrukcí klasifikačního řádu školy.

2. Větší účast žáků s rodiči na hovorových hodinách:

V daném hodnoceném období se podařilo zvýšit poměr počtu rodičů, kteří přišli na hovorové hodiny s žákem, k počtu rodičů, kteří se dostavili sami na 1:2, tj. z celkového počtu 4 408 přichozích rodičů bylo doprovázeno 2 129 rodičů žáky. Zvyšování počtu žáků přítomných na hovorových hodinách se lépe daří na I. stupni, kde rodiče navštěvují většinou jednoho vyučujícího. Postupně lze ze statistiky vedené jednotlivými vyučujícími na I. i II. stupni vyčíst vzrůstající počet žáků, kteří doprovázejí své rodiče na hovorových hodinách. V tomto trendu by škola ráda pokračovala i v následujícím evaluačním období.

3. Podíl aktivní práce žáků na výuce

Zapojení žáků do výuky je sledováno hospitační činností vedením školy. Bylo zjištěno, že se podíl žáků na výuce zvyšuje. Nově bude nárůst aktivity žáků podpořen zavedením principů individualizace a diferenciací do výuky.

4. Zahraniční spolupráce

Škola se snaží o pokračování spolupráce se zahraničními školami. Podařilo se navázat spolupráci se školou v Leedsu nebo se zapojuje do projektů zaměřených na spolupráci se zahraničním (Erasmus, Edison).

VIII. Priority stanovené pro další evaluační období

Maximální využití možností, které nabízí EŽK (dotazníky rodičů, připomínky rodičů na TS, HH).

Nárůst počtu žáků doprovázejících své rodiče na hovorových hodinách (statistika vedená jednotlivými vyučujícími).

Další rozvíjení spolupráce se zahraničím (partnerské školy, projekty).

Důraz na stále se zvyšující podíl aktivní práce žáků ve výuce; nově uplatňování principů individualizace a diferenciací (hospitační činnost).

Udržení klimatu školy na současné úrovni.

Otevřené školy ve školním roce 2014 – 2015

Naše škola se v rámci SBOŠ se ctí zúčastnila tradičního turnaje deskových her, plaveckých závodů a florbalového turnaje, letos sice bez výraznějších úspěchů, ale přesto s chutí.

Herní doupe i nadále rozšiřuje soubor zajímavých deskových her, ale s členové si rádi zahrají i stolní hokej, a když přeje počasí, i petanque a kriket.

Sportovní příprava pro žáky 1. stupně, která funguje i díky podpoře Sítě škol, si také nemůže stěžovat na nízký počet členů a lukostřelecký kroužek se utěšeně rozrůstá a s podporou Sítě škol i vlastním kutilským úsilím zdokonaluje svoje vybavení.

Novinkou letos byla svépomocná výroba paletového nábytku, na kterém pracovali žáci devátých tříd a který teď, doplněný o sedací vaky, vylepšuje chodby školy. I v následujícím školním roce počítáme s dalšími přírůstky, protože tento typ nábytku se osvědčil jak svojí netradičností, tak i praktickou nerozbitností.

Divadelní soubor Havlíčkův brod secvičil Beaumarchaisovu komedii Figarova svatba a tradičně s ní vystoupil v medláneckém kulturním centru Sýpka. V plánu je ještě podzimní představení na jevišti spřáteleného ochotnického souboru v Křtinách.

Miloslav Tvrz