

Výroční zpráva

školní rok 2013/ 2014

Základní škola Brno, Horácké náměstí 13

1.0 Základní charakteristika školy

Základní škola Brno, Horácké náměstí 13 je plně organizovaná škola městského typu. Je umístěna ve dvou budovách vzdálených od sebe cca 5 minut chůze. Na obou stupních jsou v ročníku většinou tři, čtyři, někdy i pět paralelních tříd. Kapacita školy je 900 žáků.

Pracoviště školy:

Uprkova 1a: část tříd 1. stupně, 1.- 4. ročník

Horácké náměstí 13: 1.- 9. ročník

Budovy základní školy jsou umístěny v klidném prostředí v oblasti Řečkovice s dobrou dostupností městské hromadné dopravy i dopravy z přilehlých částí Brna. Obě budovy mají zahrady, na kterých jsou vybudovány učebny v přírodě.

Budova Horácké náměstí – je starší budova panelového typu, výuka zde byla zahájena v roce 1976. V těsné blízkosti budovy je sportovní hřiště, které škola bezúplatně využívá. Jeho součástí je fotbalový stadion, atletický ovál, doskočiště a dvě malá hřiště pro míčové hry. Přímo na pozemku školy je menší hřiště pro míčové hry a dopravní hřiště s funkční dopravní signalizací. Součástí školy jsou dvě tělocvičny, v menší z nich je položena žíněnka pro pro úpolové sporty (12x12 m), na které probíhá trénink sportovních tříd a je používána i pro gymnastická cvičení. K tělocvičnám patří tři šatny a k dispozici jsou také sprchy.

Odborné učebny budovy: chemie, biologie, fyzika, jazykové učebny, 2 počítačové učebny, výtvarná výchova, cvičná kuchyňka a dílna s keramickou pecí. Žáci mají k dispozici také studovnu. Často je využívána učebna školního psychologa, která slouží například k výuce dramatické výchovy, osobnostní komunikace, jako relaxační místnost pro přestávky a je využívána i pro setkávání žákovského parlamentu. Velkou měrou je také za dobrého počasí využívána učebna na školní zahradě, která byla v letošním roce rozšířena o další prvky sloužící k výuce. Tato učebna je využívána i pro výuku dalších předmětů, kde je využíváno pobytu na čerstvém vzduchu a možnosti využití přírodního prostoru.

Přístup na internet je zajištěn wifi sítí. Učitelé mají pro svou práci a práci žáků k dispozici notebooky. Všechny třídy a odborné učebny jsou vybaveny datovou nebo interaktivní technikou.

Součástí školy jsou také kabinety a sborovna. Probíhá postupná rekonstrukce kabinetů a každý rok je se souhlasem zřizovatele zrekonstruována část prostor, které využívají pedagogové nejen pro svou práci, ale i pro individuální práci se žáky, konzultace se zákonnými zástupci žáků a další jednání. V této budově je školní jídelna, která byla v roce 2003 zrekonstruována a vyhovuje všem hygienickým požadavkům. Na tomto pracovišti jsou umístěna dvě oddělení školní družiny.

Hygienická zařízení pro žáky i učitele byla v letech 2003 a 2005 celkově zrekonstruována. Celá budova byla v roce 2010 zateplena, byla vyměněna okna a opraveny střechy.

Budova Uprkova – tato budova byla přiřazena ke škole v roce 1993 a vznikla přestavbou a rozšířením původní mateřské školy. K budově patří hřiště pro míčové hry. Odborné učebny budovy: víceúčelová místnost (zde probíhá výuka Tv 1.-3. ročníku, 4. ročník přechází na výuku Tv do budovy Horácké náměstí). Je zde výdejna stravy a osm oddělení školní družiny.

I v této budově jsou kabinety a sborovna. V budově je řada míst, která jsou využívána jako studijní kouty pro práci dětí mimo třídy a relaxaci o přestávkách. Pro relaxaci o přestávkách i výuku je za příznivého počasí využívána také školní zahrada.

Přístup na internet je zajištěn wifi sítí. Učitelé mají pro svou práci a práci žáků k dispozici notebooky. Všechny třídy jsou vybaveny datovou nebo interaktivní technikou.

1.1 Název právnické osoby vykonávající činnost školy:

Základní škola Brno, Horácké náměstí 13

1.2 Zřizovatel školy:

Statutární město Brno úřad městské části Řečkovice a Mokrá Hora

1.3 Ředitel školy:

Mgr.Ivana Melichárková

Statutární zástupce ředitelky školy a zástupce pro II. stupeň: Mgr.Vladimíra Chalupníková

Zástupce ředitelky školy pro I. stupeň: Mgr. Miloslav Tvrz

1.4 Druh školy včetně všech školských zařízení:

Základní škola plně organizovaná.

Školská zařízení: školní družina, školní jídelna, školní výdejna.

Škola má dvě pracoviště:

Horácké náměstí 13 – 1.-9. ročník, školní družina, školní jídelna.

Uprkova 1a – 1.- 4. ročník, školní družina, výdejna stravy.

1.5 Kontakty:

telefon: 541321507

fax: 541321507

e-mail: skola@zshoracke.org

http: www.zshoracke.org

1.6 Úplná škola

	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
1.stupeň	21	5	509	23,57	-
2.stupeň	13	4	350	24,25	-
Celkem	34	9	859	23,81	900

Do počtu žáků nejsou zahrnuti žáci plnící školní docházku v zahraničí: 13 žáků._

Počty jsou uvedené dle zahajovacího výkazu k 30.9.2013

1.7 Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)

Datum zřízení: 1.1.2005

Předseda a členové ŠR:

Od 1.1.2012

Předseda: Miloslav Tvrz

Členové: Lenka Suchánková

Miroslav Dračka

Michaela Malinová

Oldřich Gardáš

Hana Jankovská

1.8 Školní vzdělávací program

Název vzdělávacích programů	Číslo jednacích	Ročník
Školní vzdělávací program 79-01-C/01 Základní škola AMOSEK	79-01-C/01 Základní škola	1. – 9. ročník

Jiné specializace, zaměření:

daltonské prvky ve výuce,

rozšířená výuka jazyků,

rozšířená výuka TV se zaměřením na úpolové sporty

1.9 Zařízení školního stravování

Typ jídelny- dle výkazu Z 17-01	Počet	Počet strávníků		
		děti a žáci	zaměst. školy a vlastní důchodci	ostatní*
L 11 ŠJ - úplná	1	458	52	37
L 13 ŠJ – výdejna	1	315	24	5
Náhradní stravování				

* Ostatní – ostatní důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů (firmy)

Počty jsou dle výkazu k 31.10.2013

1.10 Počet pracovníků školního stravování k 31.10.2013

Fyzické osoby	10
Přepočtení na plně zaměstnané	8,7

1.11 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	10	290	fyz. 10 / přepoč. 8,1	300

Počty jsou dle výkazu k 31.10.2013

Z činnosti ŠD 2013/2014

Ve školním roce 2013/14 měla družina deset oddělení, dvě na pracovišti Horácké náměstí a osm na pracovišti Uprkova. Oddělení byla naplněna do počtu třiceti žáků. Družina pracovala dle ročních a měsíčních tematických plánů, vychovatelky vedly v rámci školní družiny tematicky zaměřené skupinové aktivity pro zájemce ze všech oddělení.

Všechna oddělení se účastnila pravidelných besed a výtvarného tvoření v místní knihovně, navštěvovala výstavy v naší i sousední medlánecké městské části. Účastnila se výtvarných a keramických soutěží. Spolupracovala s Knihovnou J. Mahena, s Vesnou, nově navázala spolupráci s cestovatelem Tomášem Ruskem, s firmou Bonaparte, s DDM v Řečkovících.

Společnými akcemi střídavě na obou pracovištích se žáci seznamovali s novými kamarády i prostředím obou budov.

Akce školní družiny

Září – Barevné sportovní odpoledne – seznamovací sportovní akce na hřišti na Horáckém náměstí.

Říjen – Kouzelná písťalka – výtvarná soutěž ve spolupráci s Knihovnou J. Mahena – třetí místo v soutěži brněnských kolektivů, Drakiáda – každoroční klání draků na Horáckém náměstí.

Listopad – Had – soutěž o nej... hada z listí.

Prosinec – Adventní dílny – tvoření vánočních dárečků, jarmark.

Leden – Sněhulák – výtvarná soutěž.

Únor – Country bál – soutěže, tanec.

Březen – Beseda s cestovatelem a ultramaratoncem Tomášem Ruskem.

Duben – Velikonoční malování na chodník, Velikonoční dílny, Čarodějnický rej.

Květen – Maminčiny dílny – tvoření dárků pro maminky, Tvoření s Briliantinou – kreativní projekt pro rozvoj fantazie a kreativity – spolupráce s firmou Bonaparte.

Červen – Pohádková zahrada – celodružinová akce ve spolupráci s DDM – plnění úkolů s pohádkovými postavami, Brněnský hrnek – keramická soutěž ve spolupráci s Vesnou – absolutním vítězem celé soutěže se stala naše žákyně Gabriela Svobodová.

V rámci družiny jsou zařazeny skupinové aktivity napříč všemi odděleními, které mají své tematické zaměření. Jsou to: Keramika – 3 skupiny, Sportovně pohybová – 2 skupiny, Hudebně dramatická – 1 skupina, Tvořivá dílna – 1 skupina, Pastelkáček.

1.12 Školní klub, který je součástí školy

ŠK -	počet oddělení -	počet dětí -	počet vychovatelů -	Kapacita -
celkem	-	-	fyz. / přepoč.	

Z činnosti ŠK: Ve škole není školní klub.

2.0 Údaje o pracovnících školy

2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Přepočtený / fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	48,7/52	93,6/100
z toho odborně kvalifikovaných	47,2/50	90,8/96,2

2.1.1 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 4.

2.1.2 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 5.

2.1.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 3.

2.1.4 nepedagogičtí pracovníci – počet : 12/9,5.

2.2 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	3	17
36-50 let	2	22
51 a více	0	6
Pracující důchodci nepobírající důchod	0	0
Pracující důchodci pobírající důchod	0	2
Celkem	5	47
Rodičovská dovolená	0	7

2.3 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Pedagogika, psychologie	
Odměny a tresty	55
Mapy učebního pokroku	1
Myšlenková mapa	2
Hodnocení a sebehodnocení	2

Začít spolu	1
Tvorba IVýP	1
Cizí jazyky	
Why am I doing this_? - Aj	1
Kreativně k jazykové výuce - Ak	1
Chunks not words - Aj	1
Stammtisch - Nj	1
Semináře organizované MZK - Nj	1
Fokus Grundschule Goethe Institut - Nj	1
The Approaches Conference 2014 - Aj	1
The P.A.R.K. Spring 2014 - Aj	1
Express way of Learning English - Aj	1
Digitální prvky ve výuce AJ	1
Happy series - Aj	1
How about some grammar today - AJ	1
Music in the classroom - Aj	1
Teachers Park - AJ	1
Improving spoken fluence - Aj	1
The Independent learner - Aj	1
Using video in the classroom - Aj	2
Making friends - Aj	2
Teaching Grammar to Primary School Pupils - AJ	1
P.A.R.K. Conference – Teacher´s Toolbox	1
Francouzský jazyk	1
Speciální pedagogika, SVPU	
Podpora rozvoje dětí s ADHD ve školním a předškolním věku	4
Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	2
Šikana	1

Informatika, PC, SIPVZ	
NIQUES	1
Využití digitální fotografie ve výuce	1
Umění a kultura	
Hudební výchova	1
Společenské vědy	
Inovativní metody v dějepisné praxi	2
Moderní technologie a interaktivní prvky ve výuce dějepisu	2
Putujeme Velkou Moravou	1
Legislativa, řízení, ekonomie	
Učitelské portfolio	4
Právní vědomí	1
Sport, TV, turistika	
Instruktorský kurz lyžování	2
Konference k projektu Pohyb a výživa	2
Výchovné poradenství, prevence soc.pat.jevů	
Setkávání preventistů	2
Setkávání výchovných poradců	2
Volba povolání	1
Výchova k nekuřáctví	2
Program Unplugged	1
Konference VIP RAMPS III - závěrečná	1
Práce s nadanými žáky	1
Alternativní pedagogika	
Daltonská konference	6
Přírodní vědy	
Školení fyziků Heuréka	3
Podpůrné setkávání učitelů fyziky	1
Dálkový průzkum Země	1

Elixír do škol	3
Chemie kolem nás	1
Geogebra ve výuce matematiky	2
Finanční gramotnost hrou	2
Vernier	2
Repetitorium terénní přírodovědy	2
Matematika nás baví	1
Objevujeme v matematice	1
Český jazyk a literatura	
Komunikační dovednosti	1
Alternativní metody v českém jazyce	1
Literární soutěž rosteme s knihou	1
Mediální výchova	1
Problematika vyjmenovaných slov	2
Genetická metoda čtení	1
Zdravotnictví, BOZP, PO	
Školení pracovníků ve vyhlášce 50	5
Zdravotník zotavovacích akcí	1
Jiné	
Konference otevřených škol	2
Dramatická výchova	1
Celkem	160

2.4 Školní asistenti

Počet celkem (přepočtený/fyzický) 5,2 /11

z toho a) romský asistent 0

b) jiný (pedagogický) 5,2/11 (z toho byl jeden úvazek 0,5 asistenta hrazen z jiných zdrojů v rámci projektu Centra pro rodinu)

3.0 Výsledky výchovy a vzdělávání

3.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
1.	121	120	1		
2.	113	108	5		
3.	91	88	3		
4.	82	64	18		
5.	102	71	31		
Celkem za I. stupeň	509	451	58	0	0
6.	118	55	63		
7.	91	41	49	1	1
8.	78	26	51	1	1
9.	62	13	49		
Celkem za II. stupeň	349	135	212	2	2
Celkem za školu	858	586	270	2	2

13 žáků plní školní docházku v zahraničí a z toho 3 žáci konali zkoušky.

3.2 Snížený stupeň z chování:

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	1	0,11%

3.3 Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: 750

průměr na jednoho žáka: 0,87

Vysoký počet neomluvených hodin byl způsoben jedním žákem, který do školy nedocházel od začátku roku 2014. Situace je řešena s příslušnými orgány – OSPOD a Policií ČR.

3.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných:

Ve škole je tento rok integrován jeden žák s mimořádným nadáním. Byl mu vytvořen individuální vzdělávací plán, dle kterého pracoval. Ostatním žákům s rychlejším tempem

byla přizpůsobována výuka a zadávány nadstandardní úkoly. Škola je připravena integrovat děti s mimořádným nadáním.

3.5 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			SOŠ	SOU
	4leté studium	6leté studium	8leté studium		
Počty přijatých žáků	12	6	15	43	7

3.6 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9.ročník	62	7,23
nižší ročník/5.ročník/7.ročník	1- 8.r/15 -5.r./6 – 7.r.	0,11/1,75/0,7
Celkem	78	

3.7 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: 18.

Důvody: stěhování, rozhodnutí rodičů, krátkodobý pobyt dětí z Krizového centra.

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: 16.

Důvody: stěhování, rozhodnutí rodičů, krátkodobý pobyt dětí z Krizového centra Hapalova.

4.0 Hodnocení ZŠ nebo jejich součástí

4.1 Kontroly provedené Českou školní inspekcí:

V tomto školním roce kontrola neproběhla.

4.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce:

V tomto školním roce kontrola neproběhla.

4.3 Kontroly provedené jinými kontrolními orgány:

V tomto školním roce nebyla prováděna další kontrola.

4.4 Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů:

Nebyla.

5.0 Výkon státní správy

/dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb./

5.1 Rozhodnutí ředitele

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Odklad povinné školní docházky	21	0
Nepřijetí dítěte k předčasnému zahájení školní docházky	0	0
Zamítnutí povolení individuálního vzdělávacího plánu	0	0
Povolení přestupu ze střední do odpovídajícího ročníku základní školy	1	0
Přestup z jiné základní školy během školního roku	16	0
Přestup z jiné základní školy od 1.9.2014	10	0
Rozhodnutí o přijetí do budoucího prvního ročníku – někteří se po přijetí rozhodnutí rozhodli pro jinou školu nebo se přestěhovali, z toho důvodu bude počet nastupujících žáků nižší	136	0
Nepřijetí do budoucího prvního ročníku	24	0
Rozhodnutí o individuálním vzdělávání	0	0

6.0 Další údaje o škole

▪ Aktivity školy a účast žáků a pedagogů na životě obce:

Jako každý rok probíhala řada tradičních školních akcí. Byly to například: Halloween ve škole, dýňodlabání, mikulášské vystoupení, rozsvěcení vánočního stromu v Řečkovících, vánoční vystoupení pro bývalé zaměstnance školy, různé akce s rodiči, vystoupení žáků v jednotlivých třídách, vánoční a velikonoční dílny. Celoškolní projektové dny – Pestrý svět – projekt zaměřený na jazyky, při kterém nás navštívila řada studentů, rodičů a dalších dobrovolníků z cizojazyčného prostředí. Místo, kde chodím do školy – tento projekt byl terénní, kdy se na organizaci podíleli žáci devátého ročníku. Oba tyto projekty byly hodnoceny jak pedagogy, tak žáky velice kladně. Dále také probíhaly projekty v rámci tříd a

ročníků, každotýdenní setkávání našich i bývalých žáků v Herním doupěti a městská soutěž v deskových hrách, účast ve florbalové soutěži a v plavání, koncert v rámci SBOŠ (Síť brněnských otevřených škol), Divadelní představení – Deskový statek, návštěvy knihovny, ukázkové hodiny prvňáčků, Škola na zkoušku pro budoucí prvňáčky, ukázkové hodiny pro mateřské školy, edukativní skupiny pro předškoláky, ukázkové hodiny sportovních tříd pro žáky i rodiče, vystoupení žáků na plese, Dny otevřených dveří, Den jazyků, projekt Edison – výuka zahraničních studentů probíhající v anglickém jazyce, vystoupení v domě Naděje, vydávání školního Zpravodaje, dopravní výchova, besedy s policisty, výlety žáků 1. i 2. stupně do Prahy i na další místa, poznávací zájezd do Německa, návštěva planetária, zoo, Moravské galerie, návštěva různých výukových programů, filmových a divadelních představení, spaní ve škole, vítí adventních věnců, projekt Unplugged, Lesní pedagogika, besedy s pamětníky – Tomášem Graumannem a Věrou Sosnarovou, účast na Veletrhu ZŠ, vedení seminářů na jarní Mezinárodní daltonské konferenci, poskytování dopravního hřiště k dopravní výchově Městské policie, poskytování tělocvičen pro soutěže, příspěvky do časopisu Řeč, uveřejňování aktualit na webových stránkách školy, tvorba panenek pro UNICEF, žákovský parlament, pomoc žáků při organizačním zajišťování akcí školy – např. zápis do 1. tříd, jarmark. Vytvoření sociálních spotů žáky 9. ročníku. Závěrečné projekty žáků 9. tříd a jejich prezentace. Kariérové poradenství pro žáky 9. ročníku

▪ EVVO

Na obou pracovištích probíhá vytváření vztahu žáků k ekologickému způsobu života, žáci jsou vedeni ke sběru odpadových surovin, šetření energií a pro výuku jsou využívány různé vzdělávací programy i prostředí školy, zejména obě zahrady. Zahrada na pracovišti Horácké náměstí byla v minulém roce doplňována a měněna z finančních prostředků získaných v rámci projektu. Do práce se zapojila řada pedagogických i nepedagogických pracovníků školy i žáků. Byla instalována informační tabule, doplněny popisky, vytvořena mandala, vysazeny další rostliny, umístěna králíkárna a instalována tabule a zastínění učebny v přírodě. Zahrada byla za příznivého počasí využívána i pro běžnou výuku. V budoucím roce jsou plánovány změny i na zahradě na pracovišti Uprkova. I tato zahrada je využívána pro pobyt žáků o přestávkách i v hodinách.

▪ Spolupráce školy s dalšími subjekty (jiná škola, občanská a zájmová sdružení):

DDM, DEV Lipka, Policie ČR, Městská policie, PdF, PPP Voroněžská a Zachova, Help me, SVP Veslařská, Sládkova, spolupráce s domovem Naděje, spolupráce s mateřskými školami, spolupráce se sousedním gymnáziem.

▪ Spolupráce školy s PC, vysokými školami:

Probíhá spolupráce s PdF MU v oblasti cvičných fakultních učitelů pro souvislé praxe i pro asistentské praxe. V minulém roce byl zaveden nový systém praxí pro studenty učitelství druhého stupně a spolupráce byla intenzivnější a efektivnější. Také se zvýšil počet praktikujících studentů učitelství 2. stupně. Škola je zařazena mezi fakultní školy. V rámci spolupráce v současné době spolupracujeme s PdF MU na dvou projektech – Pohyb a výživa a Rozvojem osobnostních a profesních kompetencí učitelů MŠ a ZŠ k vyšší kvalitě vzdělávání.

▪ Zapojení školy do projektů:

V letošním roce skončil projekt RAMPS VIP III. Navázal na něj rozvojový program, který poskytl další prostředky na zachování místa školního psychologa.

Škola také čerpala finanční prostředky v rámci projektu z EU – Peníze do škol. Škola byla v rámci projektu vybavena interaktivní a datovou technikou, notebooky, má instalovanou wifi síť, e-learningový systém, byly pořízeny fotoaparáty a kamery. Učitelé v rámci projektu vytvořili materiály pro 24 šablon digitálních učebních materiálů a ověřovali je ve výuce. Proběhly další šablony zaměřené na prevenci a vzdělávací aktivity učitelů. Tento projekt byl uzavřen a závěrečná zpráva byla schválena v lednu 2014.

Škola je zapojena do projektu Pohyb a výživa, do kterého jsou zapojeni všichni vyučující na 1. stupni, školní družina a školní jídelna – tento projekt probíhá ve spolupráci s PdF MU. Škola je zapojena do projektu Město Brno zvyšuje kvalitu vzdělávání na základních školách, do projektu Rozvojem osobnostních a profesních kompetencí učitelů MŠ a ZŠ k vyšší kvalitě vzdělávání, do projektu Unplugged – ten je zaměřený na prevenci sociálně-patologických jevů, do projektu – Karierní systém – ověření v praxi a do projektu Elixír, kde je poskytnuta škole vedle finančních prostředků také asistentka pro výuku fyziky. V rámci jazykové výuky jsme se zapojili do projektu Edison – výuka vedená studenty ze zahraničí.

Se sousedním gymnáziem spolupracujeme na projektu Podpora přírodovědného a technického vzdělávání na středních školách v Jihomoravském kraji.

Tento rok byl také dokončen projekt Na naší zahradě není rostlina, která by k něčemu nebyla.

▪ **Mezinárodní spolupráce:**

Naše škola je členem Asociace českých daltonských škol a členem Dalton International. V prosinci roku 2013 skončila činnost Asociace českých daltonských škol a byla nahrazena nástupnickou organizací Czech dalton, která pokračuje v mezinárodních kontaktech a jejímž jsme členem. Snažíme se o mezinárodní kontakty se zahraničními školami i v rámci školy. V současné době probíhá písemná spolupráce mezi žáky naší školy a školou v Leedsu. Byla navázána spolupráce s Holandskem v rámci projektu Sokrates plus a byl navázán kontakt s holandskou daltonskou školou – tato spolupráce je zatím v počátku.

Proběhl seminář pod vedením školního psychologa o aktivitách a práci s našimi žáky na mezinárodní daltonské konferenci a seminář učitelek 1. stupně o individuálním přístupu v rámci daltonské výuky.

Uskutečnil se výjezd do Německa. Žáci sportovních tříd se úspěšně zúčastnili řady mezinárodních turnajů.

▪ **Péče o talentované žáky:**

Péče o talentované žáky je přímo zahrnuta do našeho školního vzdělávacího programu AMOSEK, daltonský způsob výuky, který je realizován na naší škole umožňuje rozvoj talentovaných žáků a uplatňování individuálního přístupu k nim. Výuka je doplňována o rozšiřující učivo, využívá se alternativních učebnic, PC, žáci mají možnost účastnit se řady olympiád a soutěží, je využíváno projektů, nabízena zájmová činnost.

▪ **Péče o zaostávající, problémové žáky:**

Také péče o tyto děti je zahrnuta do našeho vzdělávacího programu, na škole máme několik učitelů, jejichž aprobace zahrnuje speciální pedagogiku, a o žáky je pečováno v rámci individuální integrace a v rámci kroužků. Jsou používány speciální pomůcky a výukové PC programy, ve škole je školní poradenské pracoviště, jehož členem je také školní psycholog. Škola úzce spolupracuje s PPP, SPC a jejich psychology a speciálními pedagogy. Pracovníci poradenských zařízení navštěvují naši školu a konzultují s učiteli průběh vzdělávání u integrovaných žáků. Také daltonský způsob výuky umožňuje přizpůsobení požadavků výuky těmto dětem a individuální péči o ně. V případě žáků, u kterých je příčina neúspěchu například v nedostatečné motivaci žáka, v nepodnětném prostředí apod., vstupuje do jednání výchovný poradce, psycholog, snažíme se spolupracovat s rodinami a najít cesty ke spolupráci, motivaci žáků a zlepšení jejich úspěšnosti ve škole.

▪ **LVVZ, školy v přírodě:**

V rámci sportovních skupin proběhlo v srpnu soustředění zaměřené na úpolové i další sporty, zimní soustředění zaměřené na sjezdové lyžování, kterého se zúčastnili žáci sportovních tříd. Pro ostatní žáky byl zorganizován LVK 7. ročníku, zimní škola v přírodě s lyžováním pro žáky 1. stupně, které se letos poprvé zúčastnili i žáci 9. ročníku, řada škol v přírodě a výletů. Velký úspěch měl letos opět adaptační výjezd žáků nových šestých tříd. Tradicí se také stává nocování ve škole a následné společné třídní akce.

▪ **Testování žáků:**

Naše škola se letos žádného plošného testování neúčastnila. Proběhlo pouze testování žáků v rámci projektu Unplugged a testy mapující vztah ke škole v rámci autoevaluace.

▪ **Účast školy v soutěžích, olympiádách**

Soutěž, olympiáda	kolo	počet účastníků, umístění
Olympiáda v českém jazyce	školní	13
Recitační soutěž II.stupeň	školní	20
Veršobraní	školní	15
Recitační soutěž 4. a 5.tříd	školní	žáci 4. a 5. tříd
Recitační soutěž 1.- 3. tříd	školní	žáci 1. – 3. tříd
Dyslektická olympiáda	městské	8

		3.ročník – 2. místo – Silvie Dračková, Matěj Chudáček, Filip Císař 4.ročník – 2. místo – Monika Křížová, Petra Kopecká, Jiří Kuchovský
Pythagoriáda	školní	35
Klokan matematický	školní	45
Matematická olympiáda	školní	1
Taktik	školní	28 žáků 1. stupně, 17 žáků 2. stupně
Přírodovědný klokan	školní	27
Dějepisná olympiáda	školní	33
Dějepisná olympiáda	okresní	1
Brněnský dráček	městské	6
Anglická olympiáda	školní	21
Anglická olympiáda	okresní	10. místo - David Bernátek 14. místo – Barbora Ištoková
English Jungle	městské	9. místo – Ondřej Moss 21. místo – Aneta Donéová
Biologická olympiáda	školní	12
Zeměpisná olympiáda	školní	10
Zeměpisná olympiáda	městské	A – 8. místo – David Plhal B – 9. místo – Albert Kindl

SPORTOVNÍ SOUTĚŽE 2013/2014

Mezinárodní turnaj mládeže v.s.

Prievidza (Slovensko) 14.9. 2013 – 168 startujících z Bulharska, Maďarska, Chorvatska, Polska, Slovenska a ČR

Mladší žáci:

1. místo: Martin Helán

7. místo: Hynek Škrabal

Mladší žákyně:

5. místo: Valerie Pragačová

Vranovská Empiáda

Vranov 26.9.2013 – 110 startujících hlídek ze ZŠ Brna a okolí

Kategorie 4.-5. ročník – 60 hlídek

21. místo: David Chrásčina, Michaela Kadlečková, Daniel Joska

Kategorie 6.-7. ročník – 25 hlídek

13. místo: Martin Bouzek, Kateřina Štrofová, Nela Kubíková

Kategorie 8.-9. ročník – 25 hlídek

11. místo: Dominik Kinzl, Filip Hubáček, Kristýna Kinzlová

Naše výprava sestávala ze 12 družstev, což znamená téměř 36 žáků, kteří se rozhodli reprezentovat školu.

Běh brněnské mládeže 1.kolo

Brno-Lesná 26.9.2013

1. místo: Valerie Pragačová, Jiří Derka

2. místo: Jakub Klimeš, Gabriela Jonášová, Martin Helán, Anna Albrechtová

3. místo: Helena Štrůblová

5. místo: Sára Mahrová, Dominik Kezníkl

6. místo: Hynek Škrabal, Jakub Jahoda

7. místo: David Albrecht, Iva Vašáková

8. místo: Vanessa Ertlbauerová

9. místo: Smička Martin

10. místo: Odcházal Adam

Po 1. kole byla naše škola v celkovém pořadí na prvním místě ze 17. startujících ZŠ a gymnázií.

Běh brněnské mládeže 2. kolo

Brno-Lužánky 24.10.2013

1. místo: Valerie Pragačová
2. místo: Gabriela Satková, Gabriela Jonášová
3. místo: Martin Helán, Helena Štrůblová, Anna Albrechtová
4. místo: Radim Zeman, Luboš Růžička, Jakub Jahoda
5. místo: Jiří Derka, Aleš Heinrich
6. místo: Dominik Keznikl
7. místo: Sára Mahrová, Štěpán Valič, Iva Vašáková
8. místo: Vanessa Ertlbauerová
9. místo: David Albrechtová
10. místo: Šimon Žalud, Nikol Rotnáglová

Po 2. kole je naše škola v celkovém pořadí na **prvním** místě ze sedmnácti startujících ZŠ a gymnázií.

Velká cena města Brna v zápase v. s.

Brno 12.10.2012 – 144 startujících z 25 klubů z Maďarska, Ruska, Srbska, Ukrajiny, Polska, Německa, Slovenska a ČR

Mladší žáci

3. místo: Martin Helán, Petr Philippi, Giovanni Fatrdla

Mladší žákyně:

1. místo: Valerie Pragačová
2. místo: Nela Kubíková
3. místo: Kateřina Štrofová

Žáci:

1. místo: Dominik Kinzl

Žákyně:

4. místo: Iva Vašáková, Jana Zápařková

5. místo: Barbora Tykalová, Marie Olšáková

Atletické závody - „Ze školy na Botanku“

Brno 6.11.2013

30 m dívky – 47 startujících:

9. místo: Eliška Dědková

skok daleký dívky – 37 startujících:

9. místo: Michaela Navrátilová

10. místo: Tereza Pučálková

hod medicinbalem (2 kg) dívky – 36 startujících:

7. místo: Lucie Krejčí

hod medicinbalem (3 kg) chlapci – 56 startujících:

5. místo: Petr Vojtíšek

Skok vysoký chlapci – 26 startujících:

9. místo: David Albrecht

Mezinárodní turnaj mládeže a přípravky v.s.

Dzierzcionow (Polsko) 9.11.2013 – 120 startujících z Polska, Slovenska a ČR.

Žáci:

2. místo: Martin Smička, Giovanni Fatrdla

Mistrovství ČR mladších žáků ř-ř.

Hodonín 16.11.2013 – 70 startujících z klubů ČR.

2. místo: Martin Bouzek, Giovanni Fatrdla

3. místo: Martin Smička

4. místo: Martin Helán

Silový čtyřboj ZŠ a víceletých gymnázií – Přebor Brna a JIM krajské kolo

Brno 3.12.2013 – 34 startujících z deseti družstev JIM kraje

3.místo: Martin Bouzek

10. místo: Martin Helán

12. místo: Martin Smička

Celkově se naše škola umístila na 2. místě.

Mezinárodní turnaj mládeže v.s.

Kolding (Dánsko) 18.1. 2014 – 169 startujících ze 24 klubů ČR, Belgie, Dánska, Norska, Slovenska, Itálie, Nizozemí a Švédska

Mladší žákyně:

1. místo: Valerie Pragačová

Mladší žáci:

2. místo: Martin Smička

Turnaj o pohár ředitelky školy v zápase a obratnosti

ZŠ Horácké náměstí – 30.1.2014

1. místo – 7.C

2. místo – 8.C

3. místo – 6.C

MT Velká cena Plzně

Plzeň 15.2.2014 – 185 startujících ze 28 oddílů ČR, Slovenska a Německa

3. místo: Martin Helán

Otevřené mistrovství JMO mládeže v zápase řeckořímském

Prostějov 22.3.2014 – 103 startujících ze 12 klubů Polska, Slovenska a ČR

Mladší žáci:

1. místo : Filip Dolák

2. místo: Vojtěch Jančík

3. místo: Mykyta Horya

4. místo: Šimon Žalud

5. místo: Oldřich Groch

Žáci:

1. místo: Martin Bouzek

2. místo: Lukáš Černý, Giovanni Fatrdla

4. místo: David Albrecht

Mladší žákyně:

1. místo: Kateřina Štrofová, Valerie Pragačová, Tereza Dvořáková

2. místo: Marie Olšáková

3. místo: Nela Kubíková, Jana Zápařková

4. místo: Iva Vašáková

MČR mladších žáků a žákyně v zápase volným stylem

Hradec Králové 5.4.2014 – 149 startujících z 28 klubů ČR

Mladší žáci:

2. místo: Mykyta Horya

3. místo: Filip Dolák

4. místo: Michal Urválek

5. místo: Tomáš Špaček, Pavel Bedřich

Mladší žákyně:

1. místo: Adéla Vrtalová, Tereza Dvořáková

2. místo: Marika Surová, Jana Krejčířiková, Barbora Kovářová, Šárka Vyhliďová,

Veronika Korčáková

3. místo: Kateřina Štrofová

Běh brněnské mládeže 3.kolo

Brno-Lesná 15.4.2014

1. místo: Valerie Pragačová, Gabriela Satková
2. místo: Gabriela Jonášová, Dominik Keznikl, Anna Albrechtová
3. místo: Radim Zeman, David Albrecht, Helena Štrůblová
5. místo: Adam Odcházal, Sára Mahrová
6. místo: Luboš Růžička, Zuzana Mulíčková, Petra Vlachová, Tereza Dědková
7. místo: Nikol Rotnáglová
8. místo: Hynek Škrabal, Jan Kadleček, Iva Vašáková
9. místo: Jakub Klimeš, Vanessa Ertlbauerová
10. místo: Michaela Štrůblová

Po 3. kole byla naše škola v celkovém pořadí na prvním místě ze 17. startujících ZŠ a gymnázií.

Turnaj ve futsalu

Brno 16.4.2014

Naše družstvo obsadilo 13. místo.

Mistrovství ČR žáků, žákyň v zápase volným stylem

Ostrava 17.5.2014 – 158 startujících z 28 klubů ČR

Žáci:

4. místo: Hynek Škrabal, Tomáš Špaček
5. místo: Martin Bouzek

Žákyně:

1. místo: Valerie Pragačová
2. místo: Nela Kubíková, Adéla Nekudová, Veronika Korčáková
3. místo: Šárka Vyhlídková
4. místo: Marie Olšáková

Běh brněnské mládeže 4.kolo

Brno-Lužánky 20.5.2014

1. místo: Zuzana Mulíčková
2. místo: Jiří Derka, Valerie Pragačová, Helena Štrůblová, Tereza Dědková
3. místo: Eliška Dědková, Dominik Keznikl, Anna Albrechtová
4. místo: Matěj Kačírek, Nikol Rotnáglová, Aleš Heinrich
5. místo: Sára Mahrová, Luboš Růžička, Petra Vlachová
6. místo: Adam Odcházal, Martin Helán, Michaela Štrůblová
8. místo: Jakub Klimeš, Hynek Škrabal, Iva Vašáková
9. místo: Adéla Chadimová, Jakub Jahoda
10. místo: Adam Zezula

Po 4. kole skončila naše škola v celkovém pořadí na prvním místě ze 17. startujících ZŠ a gymnázií.

Běh brněnské mládeže

1. stupeň

Běh brněnské mládeže 1. kolo

Brno - Lesná 26. 9. 2013

1. místo: Drápelová Sabina (4. roč.)
3. místo: Trnková Lucie (3. roč.), Kopecká Petra (4. roč.)
4. místo: Valouchová Karolína (5. roč.)
5. místo : Prokešová Veronika (2. roč.)
8. místo: Bělušová Johana (3. roč.), Nekuda Patrik (3. roč.)
9. místo: Nejedlá Sára (2. roč.), Kala Jakub (5. roč.)
10. místo: Manuel Timothy (4. roč.), Wiewiorka Jakub (5. roč.)

Celkové pořadí po 1. kole: 5. místo ze 14 startujících škol

Běh brněnské mládeže 2. kolo

Brno - Lužánky 24. 10. 2013

1. místo: Trnková Lucie (3. roč.)
2. místo: Vedrová Ela (5.roč.)
4. místo: Titlová Sára (2. roč.)
5. místo: Drápelová Sabina (4. roč.)
6. místo: Frimlová Eliška (3. roč.), Kopecká Petra (4. roč.), Kadlečková Michaela (5. roč.)
7. místo: Slámová Veronika (2. roč.), Kinzlová Kristýna (5. roč.), Hubáček Lukáš (5. roč.)
8. místo: Dobrovolný Adam (2. roč.), Křížová Monika (4. roč.), Manuel Timothy (4. roč.)
9. místo: Rychterová Ludmila (3. roč.), Kala Jakub (5. roč.)
10. místo: Štrof Šimon (2. roč.)

Celkové pořadí po 2. kole: 3. místo ze 14 startujících škol

Běh brněnské mládeže 3. kolo

Brno -Lesná 15. 4. 2014

3. místo: Kopecká Petra (4. roč.)
4. místo: Drápelová Sabina (4. roč.), Sauerová Alice (5. roč.)
5. místo: Prokešová Veronika (2. roč.), Chráscina David (5. roč.)
7. místo: Pražáková Dáša (3. roč.)
8. místo: Kadlečková Michaela (5. roč.)
9. Místo: Bublíková Kamila (3. roč.), Hubáček Lukáš (5. roč.)

Celkové pořadí po 3. kole: 4. místo ze 14 startujících škol

Běh brněnské mládeže 4. kolo

Brno - Lužánky 20. 5. 2014

1. místo: Trnková Lucie (3. roč.), Havlík Adam (3. roč.), Manuel Timothy (4. roč.)

2. místo: Čech Ondřej (1. roč.), Drápelová Sabina (4. roč.)
3. místo: Kopecká Petra (4. roč.)
4. místo: Valouchová Karolína (5. roč.)
5. místo: Viktorín Štěpán (1. roč.), Buček Ondřej (3. roč.)
6. místo: Svobodová Tereza (2. roč.)
7. místo: Doušková Kateřina (2. roč.), Chrascina David (5. roč.)
8. místo: Pivoňka Daniel (4. roč.)
10. místo: Prokešová Kateřina (2. roč.)

Celkové pořadí po 4. kole: 3. místo ze 14 startujících škol (pouze se ztrátou 1 bodu za druhou umístěnou školou)

MT Lidice – Sokolský pohár

Kladno 23.-25.5.2014 – 382 startujících ze 41 oddílů ČR, Slovenska, Německa, Polska, Chorvatska, Švýcarska, Dánska, Ruska, Norska, Švédska, Itálie a Belgie

1. místo: Valerie Pragačová
3. místo: Nela Kubíková, Adéla Vrtalová

Horácké hry 2014

Žáci druhého stupně soupeřili v netradičních disciplínách ve dvou kategoriích:

6. a 7. ročník – vyhrála třída 7.C
8. a 9. ročník – vyhrála třída 8.C

Plavání – soutěž škol – 2.místo

Florbalový turnaj – soutěž škol

T-ball – 3.místo žáci 3.ročníku

Účast v soutěži ve šplhu – 1.stupeň

Běh brněnské mládež – celkové 3.místo z přihlášených brněnských škol

Kroužky při ZŠ

Název kroužku	Počet kroužků	Počet žáků
Cizí jazyky*	5 / / 1 / / / / * *	50/ /9 / /
Společenské vědy	10	133
Sport, TV, turistika	5	77
Zdravotní, speciální pedagogika	1	6
Jiné	Edukace pro předškoláky	9

* AJ/NJ/FJ/RJ/jiný

7.0 Zhodnocení a závěr:

Vedení školy se snaží zabezpečit výchovně vzdělávací proces i oba provozy školy. Dlouhodobé cíle jsou obsaženy v koncepci rozvoje školy, která je zpracována na období školních roků 2008/09 – 2013/2014, konkrétní úkoly jsou rozpracovány do celoročního a týdenních plánů. Vzhledem k ukončení období, pro které byla koncepce vypracována, bylo tento školní rok pracováno na nové koncepci na další pětileté období. Do práce na koncepci se zapojil tým pracovníků, kdy každý spolupracoval s dalšími kolegy a věnoval se určité oblasti. Po vytvoření koncepce byla poskytnuta k připomínkování a následně projednána na pedagogické radě. Byla předložena i školské radě, která ji projednala a neměla k ní žádné připomínky. Každý učitel a vychovatel školy má svůj roční plán, který je na konci školního roku vyhodnocován při rozhovoru s vedením školy, a toto hodnocení je východiskem k plánování dalšího školního roku. I v letošním školním roce bylo toto hodnocení ze strany pedagogů i vedení školy pozitivní a naplánované úkoly byly splněny. Důležitou a silnou stránkou školy je vzájemná komunikace a spolupráce mezi pedagogy i mezi pedagogy a vedením školy.

Velmi dobrá spolupráce je s městskou částí a ze strany obce je projeven zájem o chod školy. Škola se také snaží v průběhu roku informovat obec o důležitých otázkách provozu školy. Spolupráce probíhá velice úzce s pracovníky OSPODu a při udržování a opravách se správou budov.

Také spolupráce s rodiči a jejich účast na aktivitách školy se posunula. Ze strany rodičů je i zájem o práci ve školské radě. Na konci školního roku proběhly doplňovací volby pro jedno místo z řad rodičů. Z naší strany je to snaha o maximální informovanost rodičů o dění ve škole. Umožňuje to elektronická žákovská knížka, konzultační hodiny učitelů, které jsou pravidelně každý týden, a webové stránky školy. Snažíme se zvýšit účast žáků při hovorových hodinách tak, aby rozhovor o průběhu vzdělávání dětí probíhal ve trojici – žák – učitel - rodič.

Do výuky jsou od prvního ročníku zařazovány prvky daltonské výuky, které vedou děti k samostatnosti, spolupráci a odpovědnosti za sebe. Tento způsob výuky je zařazován až do devátého ročníku. Na podzim 2004 byla naše škola přijata do Asociace českých daltonských škol a od ledna 2014 je členem nástupnické organizace Czech dalton. Na jaře 2007 jsme byli zařazeni mezi členy Dalton International. V květnu 2008 jsme získali titul Česká daltonská škola a oficiální plaketu Dalton International. V roce 2012 byl obnoven titul Česká daltonská škola. Učitelé I. i II. stupně se zúčastnili mezinárodní daltonské konference. Na této konferenci jsme měli dva semináře, které vedli naši pracovníci. Probíhá také výměna

materiálů, které si jednotliví vyučující připravují. Hodnocení daltonu na I. a na II. stupni je součástí příloh výroční zprávy.

Žákům nabízíme možnost zařazení do jazykových skupin a do sportovních skupin od 6. ročníku. Jednotlivé třídy jsou heterogenní a jsou do nich zařazeni žáci z různých skupin. Z hlediska atmosféry a sociálního rozvoje žáků se nám tento systém jednoznačně osvědčil. Pro děti se zájmem o cizí jazyk je umožňována výuka anglického jazyka formou zájmového útvaru od 1. ročníku. Pro děti se zájmem o sport je otevírána sportovní příprava od 1. ročníku.

Žáci sportovních tříd dosahují vynikajících výsledků v domácích i mezinárodních soutěžích.

Ve školním roce 2006/07 jsme zahájili výuku podle vlastního ŠVP, který stále doplňujeme a dopracováváme. Máme pět koordinátorů a dva z nich se zúčastnili celostátního školení Koordinátor. Jeden z koordinátorů má specializační školení. Pro příští školní rok byl k ŠVP připojen pouze dodatek, který vychází z projektu Pohyb a výživa a po dobu pokusného ověřování jsou drobné změny v časovém rozložení výuky zahrnuté pouze do dodatku.

Velmi dobrá je práce výchovných poradců a preventistů sociálně patologických jevů, kteří se snaží o spolupráci s rodiči nejen při přípravě dětí na budoucí povolání při výběru vhodných škol a učebních oborů, ale i při řešení osobních problémů dětí.

Naše škola byla také úspěšná v projektu VIP – Kariéra I o vybudování školního poradenského pracoviště a od září 2005 máme mezi svými pracovníky školního psychologa. Ve stejné době zahájilo školní poradenské pracoviště svou práci. Tento projekt celkově skončil po prodloužení rozvojovým programem MŠMT v červnu 2009 a škola vypracovala nový projekt VIP Kariéra II a ucházela se o pokračování projektu pro další dva roky. V tomto projektu jsme také uspěli. V roce 2011 jsme získali další pokračování v RAMPS VIP III, který v květnu 2014 skončil. Na tento projekt navázal rozvojový projekt, který poskytl škole prostředky na místo školního psychologa do prosince 2014. Chceme usilovat o zachování místa školního psychologa na naší škole i pro další období, protože za devět let fungování této pozice na škole se projevila jeho potřeba pro všechny účastníky života školy.

Pro kvalitu vztahů ve školních kolektivech je důležitá práce v třídnických hodinách, které jsou pevně zakotveny v rozvrhu 2. stupně.

Letos pokračovala práce žákovského parlamentu, který pracoval pod vedením školního psychologa a do spolupráce je zapojena koordinátorka EVVO a další učitelka 2.stupně. Činnost parlamentu je pro školu velice důležitá a žáky přijímána pozitivně. Zprávy z parlamentu jsou prezentovány na třídnických hodinách a členové parlamentu se podílí na organizaci řady akcí.

Ve spolupráci s Městskou policií udržujeme dopravní hřiště.

Stav budov školy je udržován v souladu s finančními možnostmi obce a škola se snaží hospodařit s přidělenými finančními prostředky efektivně. Každý rok se opravuje, rekonstruuje a vybavuje část školy a zároveň je snaha udržet stávající stav již opravených prostor.

Pro prezentaci školy bylo v roce 2004 vytvořeno logo školy, které se stalo součástí školy a je využíváno. Od pololetí 2005/06 vydává škola dvakrát ročně Zpravodaj, který vyšel i letos.

V letošním školním roce jsme se také opět účastnili Veletrhu základních škol, kde jsme prezentovali práci naší školy.

Mezi oblastí pro zlepšení ve vzdělávání žáků jsou žáci neprospívající a spolupráce s jejich zákonnými zástupci. U některých máme problémy s navázáním spolupráce. Pro zlepšení této situace chceme pokračovat ve schůzkách, kdy je přítomen žák, rodič, vyučující daného předmětu a třídní učitel. Na této schůzce se dohodnou na možnostech zlepšení situace.

Mezi další oblast patří informovanost a osvěta rodičů v oblasti prevence. Uspořádali jsme dílny pro rodiče.

V oblasti hodnocení práce školy jsme na podzim 2011 uzavřeli tříleté hodnotící období, které máme zakotveno v ŠVP, a začalo další hodnotící období, které bude uzavřeno na podzim 2014. V tomto období usilujeme o udržení stávající úrovně výsledků práce školy s prioritou na plnění koncepce školy, práce se školním vzdělávacím programem Amosek, na spolupráci s rodiči, atmosféry školy a na práci školního poradenského pracoviště. Stávající úroveň se podařila zachovat a v některých oblastech i zkvalitnit.

V oblastech, které se rozhodla škola v minulém období zlepšit patří:

a) Zlepšení práce s EŽK – na prvním i druhém stupni probíhá vše prostřednictvím elektronické komunikace. Stížnosti na tento způsob se vyskytly v menší míře než v minulých letech. V ojedinělých případech připomínek, byly tyto okamžitě řešeny. Zvýšení počtu přítomných žáků s rodiči na hovorových hodinách. Počty rodičů s dětmi se podařilo udržet na podobné úrovni jako v loňském roce a bohužel někteří rodiče této možnosti stále nevyužívají.

b) Zvyšování podílu aktivní práce žáků při výuce. Tato oblast se prioritně sleduje při hospitacích – celodenních, náhodných – a za tímto účelem byl změněn i dotazník hodnocení hodiny učitelem, v němž jsou učitelé vedeni k zamyšlení nad procentuálním poměrem své a aktivní práce žáků. Na základě provedených hospitací se dá konstatovat, že se podíl aktivní práce žáků zvýšil. Pro příští rok bude sledována i diferenciací a individualizací práce, která je po žácích vyžadována, s požadavkem aktivního zapojení i dětí „na okraji“ třídy.

c) Rozvoj zahraniční spolupráce – v této oblasti se podařil menší posun. V současné době probíhají kontakty s holandskou daltonskou školou a doufáme, že se podaří rozvinout partnerství. Dále je navázán kontakt se skupinou škol v projektu Sokrates plus a spolupráce se školou v Leedsu. Této oblasti se chceme dále věnovat.

d) Spolupráce s asistenty pedagoga – v současné době se zvyšuje počet asistentů pedagoga a naším cílem pro další rok je dát spolupráci s asistenty pedagoga jednotný rámec a pravidla pro spolupráci. Pro příští období bude změněn systém řízení skupiny asistentů a systematictější podpora ze strany ŠPP

V rámci hodnocení za tříleté období bylo využito evaluačních nástrojů, které jsou zahrnuty ve školním vzdělávacím programu a budou vyhodnoceny podrobně za celé období a hodnocení bude přiloženo k výroční zprávě. V tomto školním roce byly použity dotazníky pro rodiče, dotazníky pro žáky, dotazníky pro hodnocení práce ŠPP učiteli a hodnotící skupina členů žákovského parlamentu

Žáci měli možnost vybrat si z těchto volitelných předmětů:

- cvičení z českého jazyka,
- cvičení z matematiky,
- cvičení z anglického jazyka,
- konverzace v anglickém jazyce,
- cvičení z přírodopisu,
- přírodovědné praktikum,
- dramatická výchova,
- společensko vědní seminář,
- míčové hry,
- informační a komunikační technologie.

Potřeby školy:

- udržet kvalifikovanost pracovníků, která je na vysoké úrovni,
- udržování počítačové sítě,
- opravit podlahy v budově školy,
- vyměnit nevyhovující nábytek v některých třídách,
- upravit kabinety školy,
- dořešit situaci elektrorozvodů a osvětlení budovy Horácké nám.,
- pokračovat ve spolupráci se školskou radou,
- další zlepšování komunikace s rodiči a zapojování rodičů do života školy.

8.0 Poradenské služby v základní škole

8.1 Údaje o odborných pracovnících

8.1.1 Počty

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	3	jedna MU – výchovné poradenství, ostatní školení	vysokoškolské
školní metodik prevence	3	školení	vysokoškolské

	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
školní psycholog	1,0		vysokoškolské
školní speciální pedagog			

8.1.2 Věková struktura

	do 35let	36 – 50 let	51 let–a více/z toho důchodci
výchovný poradce		2	1 / 1
školní metodik prevence		2	1 / 0
školní psycholog	1		
školní speciální pedagog			

8.1.3 Další vzdělávání poradenských pracovníků

výchovní poradci: A. Khazalová – seminář v SPC Štolcova – IVP pro děti s autismem, seminář VP na PPP Voroněžská

I.Procházková – seminář VP na PPP Kohoutova

I. Košutová – podpora rozvoje dětí s ADHD ve školním a předškolním věku

školní metodici prevence: M. Kovářová, I. Košutová, I. Nesňalová – semináře MP na PPP Sládkova

M. Kovářová – podpora rozvoje dětí s ADHD ve školním a předškolním věku

I. Nesňalová – seminář k tvorbě IVýP

školní psycholog: M. Hofman – seminář Šikana (PhDr.Kolář), European biosynthesis therapist meeting Tel Aviv (Izrael), The path to inner balance and creativity – International Institut of Biosynthesis (Švýcarsko)

8.2 Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách

8.2.1 Finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů (ne z KrÚ JmK):

Místo školního psychologa bylo hrazeno přímo přes projekt VIP-Kariéra RAPMS III, školní psycholog má uzavřenu dohodu o pracovní činnosti přímo s Národním ústavem pro vzdělávání. Po skončení projektu byla uzavřena se školním psychologem pracovní smlouva ze strany škol. Část prostředků byla poskytnuta z rozvojového programu (0,7 úvazku), část je hrazena z prostředků školy poskytnutých v rámci ročního rozpočtu školy.

8.2.2 Finanční prostředky z jiných zdrojů (např. MČ, MMB, sponzor, jiné): Ne

8.3 Individuální integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků
Poruchy učení	II.	1
	III.	1
	IV.	2
	V.	1
	VI.	2
	VII.	7
	VIII.	6
	IX.	2
	Poruchy chování	I.
IV.		3
V.		2
VI.		2
VII.		1
VIII.		1
Autismus	III.	1
Tělesné postižení	III.	1

	IV.	1
	IX.	1
Celkem		37

8.4 Skupinová integrace - není

Typ postižení	Ročník	Počet žáků
celkem		

HODNOCENÍ MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU

za školní rok 2013/2014

Škola: Základní škola Brno, Horácké náměstí 13

Školní metodik prevence: Ing. Ilona Nesňalová, Mgr. Irena Košutová,
Mgr. Michaela Kovářová

Počet žáků celkem: 859

I. stupeň: 509

II. stupeň: 350

Podmínky školy: Jedná se o velkou školu s odloučeným pracovištěm Uprkova, kde jsou 1. až 4. třídy. Na kmenovém pracovišti Horácké náměstí jsou 1. – 9. třídy.

Co se podařilo: Dařila se spolupráce učitelů se ŠPP, učitelé si zvykli se na ně obracet s různými problémy. Na základě dotazníku mezi učiteli se to potvrdilo. Úspěch měli cíleně zaměřené dílny – na začátku i v průběhu školního roku. Proběhly i dílny pro rodiče. Nová koncepce prevence patologických jevů, zajištění kvalitních výukových programů. Natavení PEER programů a jejich postupná realizace. Nastavení nové organizace vyšetřování patologických jevů ve spolupráci s učiteli.

Daří se nám „ohlídat“ přechod žáků 5. tříd na 2. stupeň. Stále se zlepšuje fungování žákovského parlamentu a žáci se stále více zapojují do aktivit školy. Zvyšuje se rovněž úroveň třídnických hodin, kde pokračujeme se stabilně zakotvenými třídnickými hodinami v rámci dopoledního vyučování. Učitelé v těchto hodinách spolupracují s dětmi při rozvíjení jejich komunikačních dovedností.

Co se nedaří:

Stále dochází k drobným nedostatkům při řešení výchovných problémů ze strany ŠPP na základě domluvy mezi jejími členy, které vyplývají z rozsáhlosti školy a časové tísně. Snažíme se o koordinaci a sjednocení vyšetřovacích postupů. Každý učitel má jinak postavenou hranici závažnosti kázeňských problémů a z toho vyplývajícího postihu žáků a to vede k občasným sporům mezi učiteli.

Někdy dochází ke zlehčování situace a z toho plynoucí podcenění bez konzultace se členy ŠPP.

Celkové shrnutí: V letošním školním roce jsme dále pokračovali v práci na posílení spolupráce mezi ŠPP a třídním učitelem. Plně si uvědomujeme, že nejdůležitější v této oblasti je prevence patologických jevů, a proto byl právě na tuto oblast kladen velký důraz v cíleně zaměřených třídnických hodinách i práci ŠPP.

Problematické situace byly pravidelně se členy ŠPP konzultovány a všichni společně nacházeli řešení. Všichni pedagogové se zúčastnili dílen v přípravném týdnu a většina navazujících dílen na jaře 2014. Velkým přínosem pro ně samozřejmě byla i účast na dílnách určených pro rodiče, kde měli všichni možnost se setkat s pracovníky PPP, Policie ČR a OSPODu.

VÝROČNÍ ZPRÁVA METODIKŮ PREVENCE 2013/2014

I. stupeň

Na 1. stupni probíhala prevence ve spolupráci třídních učitelů, metodiků prevence a školního psychologa. ŠPP se scházelo pravidelně každý měsíc a řešilo problémy, které nastaly.

V jednotlivých třídách probíhaly pravidelně komunitní kruhy a pokud bylo potřeba, bylo uskutečněno i mapování vztahů školním psychologem.

Během celého školního roku třídy pracovaly na projektech, žáci se učili spolupracovat v náhodně sestavených skupinách. Vznikaly i projekty mezitřídní a celoškolské, ve kterých spolupracovaly různorodé skupiny žáků. Byly to projekty pestré a prožitkové.

Jako každoročně vztahům prospěly pobyty tříd ve škole v přírodě. Děti mezi sebou navázaly nová přátelství a vztahy se více prohloubily.

Vztahy se upevnily i při výjezdu na zimní škole v přírodě, kde byly kolektivy rovněž smíšené.

Některé třídy si zopakovaly spaní ve škole. Tato akce posílila komunikaci, kamarádství a vzájemný respekt.

Také vtažení rodičovské veřejnosti do školy se dařilo.

Besedy s žáky nám pořádala Policie ČR, tradičně si děti splnily i lekce dopravní výchovy. Opět jsme využili nabídnutých výukových programů. Pro nejstarší žáky 1. stupně to byly prožitkové besedy na téma kouření a alkohol.

Na obou pracovištích využívaly děti schránek důvěry, které byly pravidelně kontrolovány a problémy byly řešeny.

Irena Košutová, Michaela Kovářová

II.stupeň

V letošním školním roce probíhalo na naší škole zkušební ověření nové koncepce prevence patologických jevů, která byla realizována na prvním i druhém stupni naší školy. Je závazná pro všechny třídní učitele a usnadňuje práci nejen jim, ale i členům ŠPP. S touto koncepcí se učitelé seznámili na tzv. „výjezdni sborově“ současně s obsahem preventivního programu na školní rok 2013/2014. Informovanost rodičů byla zajištěna pomocí webových stránek školy.

Cílem této koncepce je snadná dohledatelnost informací k jednotlivým třídám z hlediska prevence patologických jevů v případě nějakého závažného problému. ŠPP současně poskytuje možnost průběžné kontroly prevence v jednotlivých třídách. Součástí této koncepce je šest závažných témat, která se týkají prevence. Jde o mapování třídního kolektivu, stanovení pravidel třídy, nebezpečí drog, šikana, internet a jeho rizika a jak si nenechat ublížit. Termíny, kdy se jednotlivé hodiny realizovaly, učitelé zapisují do tabulky na učitelský disk. S těmito termíny koresponduje i popis průběhu jednotlivých hodin, který je zaznamenaný v deníku třídního učitele zavedeného od letošního roku v elektronické podobě.

Náměty a odkazy na zajímavé aktivity z této oblasti si učitelé mohou rovněž dohledat na učitelském disku. Učitelé na konci školního roku odevzdají informace o mapování třídy, výskytu patologických jevů a aktivitách v této oblasti.

Další z možností, jak co nejvíce rodiče „zatáhnout“ do dění školy, bylo setkání zájemců ze stran rodičů se zástupci OSPODu, Policie České republiky, PPP Voroněžská a ŠPP. Této aktivity se zúčastnili i všichni učitelé.

Do vyšetřování závažnějších výchovných problémů se členové ŠPP snažili co nejvíce zapojovat třídní učitele. Učitelé byli v oblasti prevence průběžně informováni a ke konci školního roku proběhly dílny, které se týkaly způsobu vedení deníku třídního učitele v elektronické podobě, metodiky šetření problémových situací a šikany. V letošním školním roce byla opět věnována značná pozornost průběžné informovanosti učitelů v oblasti prevence patologických jevů, a to jak na prvním, tak na druhém stupni. Velká pozornost zde byla věnována začínajícím učitelům.

Vzhledem k tomu, že nám vznikají na druhém stupni nové kolektivy, máme částečně sportovní a jazykové skupiny, je třeba věnovat velkou pozornost přechodu žáků pátých tříd na druhý stupeň.

Strategie prevence probíhala obdobným způsobem jako v minulém školním roce. K seznámení s novým třídním kolektivem a k začlenění žáků přispěl adaptační program na začátku září. V jeho rámci byly za pomoci ŠP a externích lektorů zmapovány kolektivy šestých tříd. Velkou pozornost jsme věnovali v těchto třídách vytipování problematických žáků.

Tak jako loňský rok jsme se ve zvýšené míře věnovali přechodu žáků pátých tříd na druhý stupeň, protože právě toto období je pro všechny zúčastněné velice náročné. Třídní učitelé

trávili s těmito dětmi ze začátku všechny přestávky, aby se cítily bezpečně a dobře zvládly nové prostředí i změny ohledně nových učitelů a jejich střídání v průběhu výuky. Učitelé průběžně konzultovali problémy ve svých třídách a členové ŠPP se v případě potřeby zúčastňovali třídnických hodin. Pozornost ze strany ŠPP byla věnována i začínajícím učitelům.

V rámci třídnických hodin všichni učitelé měli možnost pracovat podle akčních plánů, které se týkají všech oblastí patologických jevů, jako jsou návykové látky, agrese, šikana, kyberšikana, sebepoškozování, anorexie a bulimie. Dále měli možnost se o čemkoliv poradit se školním poradenským pracovištěm. Při závažnějších problémech se schůzek tohoto pracoviště učitelé přímo účastnili, stejně tak jako se členové ŠPP podíleli na práci s problémovými třídami a osobně se účastnili třídnických hodin.

Začínající učitelé řešili své aktuální problémy ohledně komunikace s problematickými žáky se svými uvádějícími učiteli. Někteří se v těchto případech obraceli i na školního psychologa. V průběhu roku proběhlo několik setkání s učiteli s názvem „Co se daří a nedaří“, která se týkala výměny zkušeností. Učitelé velmi kladně hodnotili semináře Mgr. Michaely Veselé z občanské společnosti Společně k bezpečí.

Velký úspěch zaznamenal i peer program, kdy žáci devátých tříd vstupovali do třídnických hodin šestých tříd a sedmých tříd s hrami určenými k mapování kolektivu a programem zaměřeným na obranu proti ponižování lidské důstojnosti.

Domnívám se, že důsledná práce v třídních kolektivech vedla k podchycení problémů v počátku a tím pádem i k jejich důslednému řešení.

Ing. Ilona Nesňalová, metodik prevence

Přílohy výroční zprávy: Zpráva výchovného poradce

Hodnocení daltonu 1. stupeň

Hodnocení daltonu 2. Stupeň

Hodnocení koncepce školy

Evaluační zpráva za období listopad 2011 – říjen 2014

Otevřené školy

Zpravodaje školy

Zápis ze zasedání Školské rady

Hodnocení daltonského vyučování na 1.stupni ve školním roce 2013 - 2014

1. ročník

Daltonské práce děti plnily během celého týdne. Dostaly zadání a potom si ve vymezeném čase úkoly plnily. Rychlejší děti si mohly přidat i extra úkoly. Samostatné práce se prolínaly do všech předmětů. Zastoupeny byly i výchovy. Příklad motivací: Autoškola, Zvířátka, Dráčkovy úkoly, Sbíráme diamanty, Rákosníčkovy úkoly. Každý týden si děti práce vyhodnotily a zaznamenaly si úspěšnost. V každém pololetí společně hodnotily, jak se kdo umístil. Při práci se děti vzájemně podporovaly, pomáhaly si a učily se být k sobě navzájem tolerantní. Využívaly učebnice, interaktivní tabuli, časopisy i rady rodičů. Někteří se už naučily pracovat s encyklopedií. Děti byly za své úsilí odměňovány drobnými dárky, které jim připravili rodiče.

2. ročník

Motivací byl např. vodní svět. Ukazovali jsme si různé vodní světy (moře, rybník...) a živočichy, kteří zde žijí. Některé třídy si lepily rybičky a skládaly vodníka, jiné si vybarvovaly šupiny u ryby jako podklad pro hodnocení. Hodnocení proběhlo v pololetí a na konci školního roku. Díky rodičům, kteří přinesli drobné ceny, byly děti odměněny i materiálně. Pro práci na daltonských blocích děti využívaly učebnic, časopisů, pracovních sešitů, encyklopedií, výuk. programů, mezitřídních projektů. Dalton probíhal každý týden, popř. byl zadáván na 14 dní. Probíhal nepravidelně ve volných chvílích v průběhu vyučování nebo v blocích ve stanoveném čase. V průběhu roku proběhly také projekty na různá témata většinou z prvouky, vztahy mezi dětmi, pravidla chování, významné dny, povolání rodičů, čarodějnice, Den dětí apod. Za vše byly děti hodnoceny body, do týdenních plánů psaly děti sebehodnocení, po skupinových pracích měly prezentace a ústní zhodnocení sebe a celé skupiny, stejné hodnocení zakončovalo také projekty.

3. ročník

Daltonské úkoly byly zařazovány v průběhu celého týdne především do předmětů Čj, M, Prv, Vv, Pč. K práci byly využívány učebnice, knihy, encyklopedie, materiály z výstav, informace rodičů, časopisy, atlasy, fota, internet, divadlo, dramatická výchova, cestopisné přednášky. K hodnocení byla využívána motivace středověkem, Narnií, Kuzy se vrací, sbíráním lesních bytostí a cestováním po mapě, hudebníci sbíráním not a tvořením orchestru. Proběhly projekty školní i třídní. V rámci práce na daltonských úkolech žáci rozvíjeli samostatnost myšlení a rozhodování, zodpovědnost za svou práci, organizaci své práce. Učili se pomáhat si navzájem, dokázat se domluvit, nebát se zeptat, umět si poradit i v nezvyklých, nových, někdy náročných situacích a kooperovat. Žáci se naučili výše zmiňovaným kompetencím na základě bezpečného prostředí ve třídě. Za největší úspěch považujeme, že si většina dětí dokázala rozložit týdenní učivo (zpočátku byla pomoc učitele nezbytná). Při vzájemné pomoci si děti dokáží poradit postup, aniž by si sdělily výsledek.

4. ročník

Daltonské úkoly děti plnily rády, úkoly je bavily. Střídal se práce v pracovních listech s různými skupinovými úkoly. Úkoly byly zaměřeny na zopakování učiva, ale také na propojení různých předmětů. V daltonských úkolech děti pracovaly buď samostatně, nebo v různě velkých skupinách. Často si také mohly vybrat samy, zda budou pracovat po dvojicích, samostatně nebo ve větší skupině. Daltonské úkoly byly zařazovány každý týden. V rámci daltonského vyučování byly realizovány projekty: Voda kolem nás, Dravci našich

lesů, Praha, Řečkovice – významné budovy, Svět a život kolem nás, Lesní pedagogika, Moje cesta – život postižených lidí kolem nás, 1. pomoc, Zdravá výživa, Učíme se navzájem, Projekty ekosystémy pole, louky, zahrady, lesa, Konstantin a Metoděj, Karel IV., Husitství – J. Hus, Moje rodina, Volný čas, Meziročníkové vánoční a velikonoční dílny, Čtenářský týden. Žáci se učili samostatnosti, komunikativnosti, vytvářeli si pozitivní vztah k práci, učili se organizovat si čas a svoji činnost, pracovali s různými zdroji informací (odborná literatura, encyklopedie, internet, dumky). Učili se pracovat s chybou a odloženou pozorností. Byli podporováni v samostatnosti, tvořivosti, smyslu pro týmovou práci a zodpovědnost každého za svoji práci a své výsledky. Děti dokáží dle svých možností obhájit svoji práci i své výsledky, dokáží ji prezentovat. Dodržují předem stanovená a společně schválená pravidla. Naučily se zpracovávat informace a rozpoznat podstatné od nepodstatného. Hodnocení probíhalo průběžně každý týden, v pololetí a na konci šk.roku.

5. ročník

V 5. ročníku pracovaly děti s týdenními plány, ve kterých bylo uvedeno učivo celého týdne i daltonské úkoly, které si děti ve vymezených částech vyučovací hodiny samy nebo ve spolupráci se spolužáky plnily. Jsou to úkoly v pracovních sešitech, pracovních listech, nebo práce podle zadání pro samostatnou nebo skupinovou práci. Často také děti řešily projekty vztahující se nejčastěji k učivu předmětu člověk a příroda nebo člověk a čas. K práci využívaly pracovní sešity, sešity a učebnice, knihy, encyklopedie, internet i rukodělné techniky. Dalton probíhal v hodinách M, Čj, Čč, Čp, Vv a Pč. Děti využívaly sebekontrolu podle hotových klíčů a učily se pracovat s chybou. K hodnocení práce využívaly motivačně putování po Evropě, po světě, po vesmíru. Sebehodnocení probíhalo každý týden v týdenních plánech individuálně i společně v kruhu. Děti vytvořily pro své spolužáky v rámci projektů spoustu učebních materiálů, včetně testovacích otázek a kvízů, i mnoho zajímavých prezentací. V průběhu celého roku naplňovaly kompetence k učení, kompetence pracovní, kompetence sociální, kompetence mediální.

Mgr. Libuše Švecová

Hodnocení daltonského vyučování na 2.stupni ve školním roce 2013 - 2014

I v letošním školním roce jsme navázali na zkušenosti z let předchozích a daltonské vyučování probíhalo podle podobného modelu.

Daltonské vyučování bylo zařazeno tento školní rok do ročníků a naukových předmětů podle následujícího schématu.

Český jazyk	všechny ročníky
Matematika.....	všechny ročníky
Angličtina	všechny ročníky
Němčina.....	všechny ročníky – jazykové skupiny
Ruský jazyk.....	6. 8. a 9. ročník – jazykové skupiny
Dějepis.....	všechny ročníky
Přírodopis.....	7, 8. a 9. ročník
Zeměpis.....	6, 7. a 9. ročník
Fyzika.....	všechny ročníky
Chemie.....	9. ročník

V ostatních naukových předmětech i výchovách daltonské prvky a hodiny do výuky zařazovali učitelé podle svého uvážení.

Vyučující českého jazyka se dohodli na pokračování i některých změnách systému daltonské výuky.

V letošním, stejně jako v minulých letech, probíhala výuka mluvnice převážně daltonskou formou ve všech ročnících. Učivo je rozděleno do jednotlivých bloků, každý blok je samostatně hodnocen počtem bodů. Při dosažení maximálního počtu bodů je žák klasifikován výborně a známka je mu započítána do celkového hodnocení. Mimo tyto bloky jsou hodnoceny ještě zvláštní úkoly – buď zadané, nebo žáky zvolené. Tato iniciativa se rovněž promítne do celkového hodnocení. Žáci si do složky zakládají jednotlivé listy z pracovního sešitu, do kterého si zakládají i opakovací otázky z mluvnice, literatury, pravopisu a literárních pojmů. Práce je velmi často realizována formou skupinové práce, vedoucí skupiny monitoruje práci ostatních.

Učivo si žáci vysvětlují mezi sebou, případně s pomocí materiálů, které mají rovněž ve složce. Výuka slohu a literatury probíhá formou jednorázových daltonských úkolů.

Dílčí hodnocení nového systému probíhalo průběžně během celého šk. roku nejen na jednáních předmětové komise. Komplexní hodnocení ukázalo jasný přínos pro žáky i učitele. Systém daltonské výuky v českém jazyce klade velké nároky na práci žáka i učitele.

Vyučující cizích jazyků se zaměřili na daltonské prvky zejména v extra úkolech pro žáky, kteří mají splněné úkoly pro celou skupinu. Daltonská výuka je také velmi vhodná pro práci s neznámým textem – využití skupinové práce, práce se slovníky a alternativními zdroji.

Vyučující přírodovědných i společenských předmětů stále více využívají předmětových portfolií ve výuce v blocích. Součástí je i kritériální hodnocení, které přispívá k sebehodnocení žáků.

Při daltonské formě výuky i letos učitelé hodně využívali digitální učební materiály. Šablony se staly nedílnou součástí výuky.

Ročníkoví vedoucí:

- 6. ročník - M. Dračková
- 7. ročník - L. Tocháčková
- 8. ročník - R. Matulíková
- 9. ročník – I. Nesňalová

Vyučující se dohodli na následujícím hodnocení.

- 1 – vynikající práce, nadstandardní výkon
- Plus – uspokojivý výkon, snaha
- Mínus – nedostatečná práce
- N – nepřítomnost

Hodnocení žáků je součástí klasifikace.

Vypracované listy si žáci zakládají do svých portfolií nebo vlepují do sešitů. Pokud se jedná o skupinovou práci, laboratorní práce nebo pokusy, tyto práce se prezentují ve třídě a následně se umísťují v učebně nebo na chodbách školy.

I v letošním roce se učitelé zúčastnili mezinárodní daltonské konference a navazujících seminářů jako posluchači i jako přednášející.

Mgr. Lenka Tocháčková

Hodnocení koncepce rozvoje školy – průběžné

Naplnování pětileté koncepce rozvoje školy se průběžně uskutečňuje a v letošním roce nebyly žádné změny.

Škola pokračovala v projektu ESF – Peníze do škol, tzv. „Šablony“, který byl ukončen a závěrečná zpráva byla schválena v lednu 2014

Celkově naplnování naší koncepce probíhalo bez větších problémů. V tomto školním roce byla vypracována navazující koncepce na další období. Podílel se na ní tým pracovníků školy a byla projednána na pedagogické i školské radě.

Mgr. Ivana Melichárková

Evaluacní zpráva za období listopad 2011 – říjen 2014

I. Evaluacní dotazník pro rodiče (239 respondentů)

Celková kvalita, činnost i materiální vybavení školy byly hodnoceny spíše jako dobré. Rodiče vyjádřili téměř výhradní spokojenost s nabídkou školy v otázce volitelných předmětů i zájmových útvarů a nepovinných předmětů. Vztah vyučujících k žákům a zacházení s nimi bylo hodnoceno jako výborné a dobré. Rodiče posuzovali informovanost o práci a chování svého dítěte ve škole jako výbornou a dobrou. Pomoc, kterou poskytují učitelé dětem s problémy ve škole, ohodnotili rodiče jako výbornou nebo dobrou. Vzbuzování zájmu dětí o učení školou bylo hodnoceno spíše jako dobré, náročnost školy na domácí přípravu jako přiměřená. Z výsledků dotazníku vyplynulo, že se děti těší do školy občas. Jednání učitelů s rodiči při informačních schůzkách bylo posouzeno jako taktní a podnětné. Rodiče uvedli, že sledují EŽK pravidelně alespoň 3krát týdně. Konzultačních hodin nevyužila polovina dotazovaných rodičů, druhá polovina jich využila jedenkrát až třikrát ročně.

II. Evaluacní dotazník pro žáky I. stupně (266 respondentů)

Dvě třetiny žáků chodí do školy rády, téměř všechny děti mají ve třídě nějaké kamarády. Všechny děti se vyjádřily, že si mohou o přestávkách hrát i odpočívat. Asi polovina žáků viděla, že některým dětem bylo ve škole ubližováno jinými dětmi. Téměř dvě třetiny žáků I. stupně odpověděly, že je to ve škole baví a že stihnou udělat všechnu zadanou práci. Téměř všichni respondenti odpověděli, že se mohou ve škole kdykoli přihlásit a zeptat se, když něčemu nerozumí. Téměř dvě třetiny žáků se domnívá, že nemá nadbytek domácích úkolů, a výrazná většina uvedla, že se doma připravuje na školní výuku a že dodržuje pravidla slušného chování. Výrazná většina dětí odpověděla, že když mají ve škole nějaké trápení, že se mohou ve škole na někoho obrátit a že nemají strach se zeptat paní učitelky, když něco nevědí. Většina dětí se domnívá, že je škola uklizená a vyzdobená, ale jen polovina z nich je spokojená s čistotou toalet. Více než polovině žáků chutná jídlo ve školní jídelně.

III. Evaluacní dotazník pro žáky II. stupně (315 respondentů)

Téměř dvě třetiny žáků II. stupně se ve škole cítí dobře, téměř všichni uvádějí, že se k nim jejich spolužáci chovají přátelsky a že mají ve třídě kamarády. Některé děti uvedly, že jim jejich spolužáci ve třídě ubližují. Podstatná většina žáků II. stupně se nebojí říci svůj vlastní názor a uvádí, že se mohou ve škole vždy na někoho obrátit a požádat ho o pomoc. Dvě třetiny respondentů uvádí, že jsou školní dny většinou dobře organizovány. Polovina žáků II. stupně využívá nabízených mimoškolních aktivit, akcí školního parlamentu i služeb školního psychologa. Polovina žáků se vyjádřila, že prostory školy jsou čisté, uklizené a vyzdobené. Ale už jen pětina žáků vyjadřuje spokojenost s toaletami. Téměř polovině z dotázaných chutná jídlo ve školní jídelně. Hodnocení jednotlivých předmětů žáky II. stupně viz příloha.

IV. Dotazník Klima učitelského sboru (KUS)

Dotazník klimatu uč. sboru zjišťoval kvalitu interpersonálních vztahů a sociálních procesů ve škole tak, jak jej vnímají, prožívají a hodnotí učitelé. Srovnávací vzorek tvořilo 33 škol, celkem bylo zpracováno 771 učitelů. Okruhy otázek v dotazníku se týkaly podpory sboru vedením školy, pevnosti vedení školy, angažovanosti a frustrace učitelů a přátelských vztahů ve sboru.

Z výsledků srovnávacích I. a II. stupeň školy vyplynulo následující:

e) Mírně větší podporu vedením školy pociťují učitelé II. stupně (poměr koeficientů zjištěných porovnáním odpovědí vzešlých z I. a II. stupně je 2,90 : 3,04), naopak pevné vedení školy lépe hodnotí učitelé I. stupně (3,10 : 2,84).

f) Svou vlastní iniciativu ve prospěch školy, ochotu spolupracovat a naplňovat společnou vizi školy také lépe hodnotí učitelé I. stupně (3,01 : 2,90).

g) Větší frustraci, tj. nadbytek rutinních povinností mimo vlastní výuku a administrativní zátěž pociťují více učitelé II. stupně (1,84 : 1,91).

h) Přátelské vztahy mezi kolegy a umění řešit případných konfliktů lépe hodnotí učitelé II. stupně (2,33 : 2,58).

Průměrné hodnoty získané z odpovědí srovnávacích škol se pohybovaly v rozmezí koeficientu od 1 do 4, přičemž grafický profil naší školy se v kladných hodnotách blížil hodnotě 3. Celkově grafický profil naší školy téměř přesně kopíroval graf vzniklý z aritmetického průměru vzorku škol.

V. Dotazník učitelů k činnosti ŠPP

Z odpovědí k činnosti ŠPP vyplynulo, že učitelům jsou jasné kompetence jednotlivých členů ŠPP a že informace o jejich činnosti považují za dostačující. V naprosté většině se všichni vyučující shodli na tom, že informace ze ŠPP považují pro svou práci za důležité a že jsou jim výsledky šetření prováděných ŠPP sdělovány jasně. Pozitivně byl hodnocen zejména obsah dílen pořádaných ŠPP a učitelé sami navrhli další témata, která by pro svou práci považovali za přínosná. Učitelé považují práci asistentů za přínosnou, většina z nich se však shodla na tom, že by bylo dobré blíže specifikovat spolupráci s asistentem pedagoga. ŠPP zareagovalo na tento problém uspořádáním dílny na dané téma, kde byly kompetence asistentů jasně vymezeny a nastíněny možnosti spolupráce mezi učitelem a jeho asistentem. Učitelé dále uváděli různé podněty k dalšímu rozvoji vzájemné spolupráce mezi nimi a ŠPP; tyto podněty budou dále školním poradenským pracovištěm rozpracovány a posouzeny.

VI. Hodnocení školy zástupci Žákovského parlamentu

Zástupci tříd školy odpovídali na otázky týkající se zejména vztahů a klimatu ve škole. Z výsledků tohoto dotazníku vyplynulo následující: Vztahy ve škole zástupci tříd hodnotí jako dobré a klidné a uvádějí, že se vzhledem k předchozímu období zlepšily. Někteří uvedli, že ke zlepšení došlo také po zpřísnění posuzování nevhodného chování žáků, zejména chování s prvky šikany. V jedné z odpovědí se objevil názor, že se někteří žáci chovají nevhodně k některým učitelům, zejména k těm, co si hůře zjednávají klid a pořádek ve třídě.

Většina z respondentů odpovídala, že si ze školy odnáší nějaké vědomosti a schopnosti; zvláště bylo vyzdvihováno zapojování různých pomůcek i aktivit do výuky, jako je např. interaktivní tabule, názorné pomůcky, prezentace, ožívování výuky hrou. Žáci se shodují v tom, že se učitelé snaží něčemu naučit, že trpělivě vysvětlují látku těm, kteří učivu neporozuměli. Jako výtku žáci uvedli, že si uvědomují rozdílnost v přístupu některých učitelů k žákům, a to zejména v posuzování udělování bodů za nevhodné chování. Na druhé straně si žáci uvědomují, že chování učitelů často reflektuje nevhodné chování žáků k nim. Veskrze bylo chování učitelů k žákům hodnoceno jako slušné.

Zástupci jednotlivých tříd dále uvedli, že objeví-li se ve třídě nebo ve škole nějaký problém, jsou učitelé ochotni tento problém ve spolupráci se školním psychologem ihned řešit. Pozitivně byly dále hodnoceny akce pořádané žákovským parlamentem, které přispívají k dobrým vztahům mezi žáky.

VII. Zhodnocení priorit z předchozího evaluačního období:

1. Zlepšení práce s EŽK

V dotazníku k otázce EŽK se objevila jedna poznámka, že by si rodič přál, aby se známky objevovaly v EŽK ihned poté, co byly učitelem ve škole žákovi uděleny. Tato připomínka byla během školního roku řešena individuálně s vyučujícími, jichž se tento problém týkal. Vyučující byli opětovně vyzváni k tomu, aby do systému důsledně zapisovali známky z ústního i písemného prověřování vědomostí dle instrukcí klasifikačního řádu školy.

2. Větší účast žáků s rodiči na hovorových hodinách:

V daném hodnoceném období se podařilo zvýšit poměr počtu rodičů, kteří přišli na hovorové hodiny s žákem, k počtu rodičů, kteří se dostavili sami na 1:2, tj. z celkového počtu 4 408 přichozích rodičů bylo doprovázeno 2 129 rodičů žáky. Zvyšování počtu žáků přítomných na hovorových hodinách se lépe daří na I. stupni, kde rodiče navštěvují většinou jednoho vyučujícího. Postupně lze ze statistiky vedené jednotlivými vyučujícími na I. i II. stupni vyčíst vzrůstající počet žáků, kteří doprovázejí své rodiče na hovorových hodinách. V tomto trendu by škola ráda pokračovala i v následujícím evaluačním období.

3. Podíl aktivní práce žáků na výuce

Zapojení žáků do výuky je sledováno hospitační činností vedením školy. Bylo zjištěno, že se podíl žáků na výuce zvyšuje. Nově bude nárůst aktivity žáků podpořen zavedením principů individualizace a diferenciaci do výuky.

4. Zahraniční spolupráce

Škola se snaží o pokračování spolupráce se zahraničními školami. Podařilo se navázat spolupráci se školou v Leedsu nebo se zapojuje do projektů zaměřených na spolupráci se zahraničním (Erasmus, Edison).

VIII. Priority stanovené pro další evaluační období

Maximální využití možností, které nabízí EŽK (dotazníky rodičů, připomínky rodičů na TS, HH).

Nárůst počtu žáků doprovázejících své rodiče na hovorových hodinách (statistika vedená jednotlivými vyučujícími).

Další rozvíjení spolupráce se zahraničím (partnerské školy, projekty).

Důraz na stále se zvyšující podíl aktivní práce žáků ve výuce; nově uplatňování principů individualizace a diferenciaci (hospitační činnost).

Udržení klimatu školy na současné úrovni.

Otevřené školy ve školním roce 2013 – 2014

Naši žáci zúčastnili v rámci SBOŠ turnaje deskových her, plaveckých závodů a florbalového turnaje, a to ve všech vyhlášených věkových kategoriích. Ve sportovních soutěžích se dostavily i první medailové úspěchy – 1. a 2. místo družstev v plaveckých závodech.

Školní kolo turnaje deskových her proběhlo v rámci oslavy Dne dětí. Kromě klasických her jsme využili i souprav petanque a stolního hokeje.

Herní doupe – školní klub deskových her se schází pravidelně každý týden a stále do něj dochází nejen současní, ale i věrní bývalí žáci a příležitostně i rodiče žáků.

I letos fungovala s podporou Sítě sportovní příprava pro žáky 1. stupně a kroužek lukostřelby pro žáky 1. stupně, který byl podpořen v rámci materiálního vybavení.

Divadelní soubor Havlíčkův brod v letošním roce vystoupil s komedií Václava Štecha „Deskový statek“. Publikem byl přijat vlídně a potěšila i nabídka na možnost vystoupení v brněnském divadle Barka.

Mgr. Miloslav Tvrz

Zápis ze zasedání Školské rady dne 1. 10. 2014

přítomni: M. Malinová, H. Jankowská, G. Oaklandová, M. Dračka, O. Gardáš, M. Tvrz,
přizvána I. Melichárková

1) schválen program schůze, k projednání výroční zprávy přizvána ředitelka školy

Mgr. Melichárková

2) Projednána a jednohlasně schválena Výroční zpráva za školní rok 2013/2014

3) V rámci příprav na zápis do 1. tříd pro školní rok 2015/2016 členové rady seznámeni s úpravou kritérií pro přijetí do první třídy, do školní družiny a rozdělení na pracoviště Horácké nám.

a Uprkova

3) Nové projekty v letošním roce – Pohyb a výživa, Ovoce a zelenina do škol, „Mentori“

4) Náměty, připomínky členů Rady – navrženo podrobnější seznámení rodičů prvňáčků s režimem družiny- prevence zmatků při vyzvedávání

zapsal: Miloslav Tvrz



ověřila: Hana Jankowská

