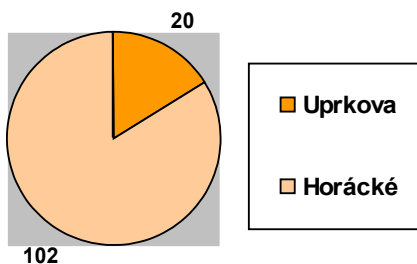


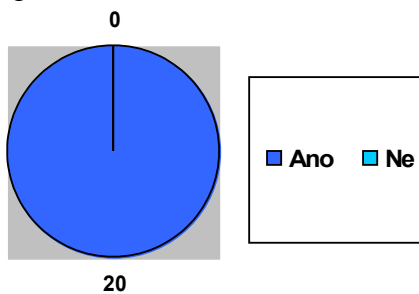
## Výsledky dotazníkového šetření po hovorových hodinách

### Počet vyplněných dotazníků

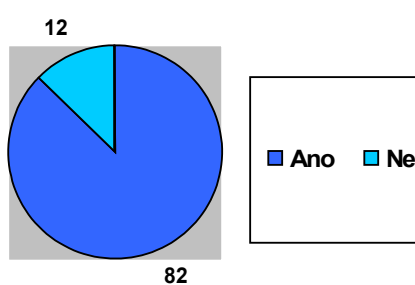


### Délka hovorových hodin mi vyhovuje

*Uprkova*

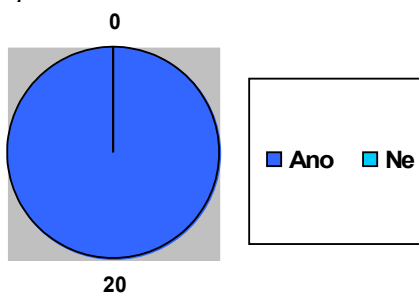


*Horácké*

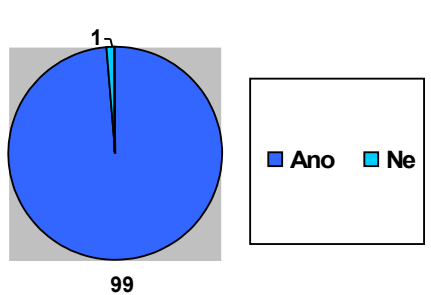


### Získal jsem potřebné informace.

*Uprkova*

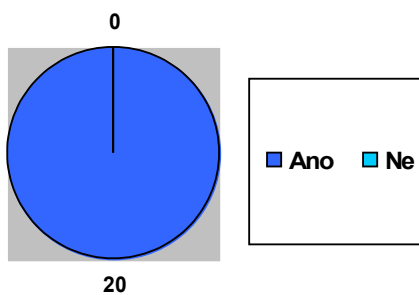


*Horácké*

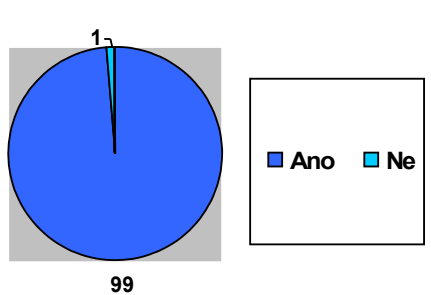


### Komunikace byla taktní a konstruktivní

*Uprkova*

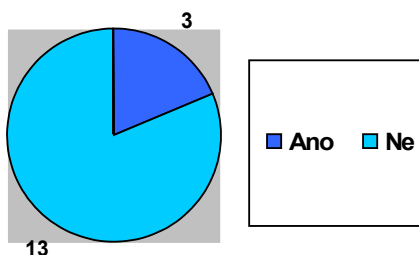


*Horácké*

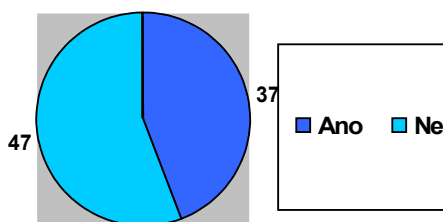


## Přítomnost dítěte považují za přínosnou.

Uprkova



Horácké



## Komentáře k otázce „Co byste navrhovali zlepšit?“:

- Časový rozvrh, aby se omezilo čekání (pořadové lístky). 10x.

Jsme si vědomi tohoto problému a hledáme možná řešení, např. vymezit čas pro sdělení krátkých informací a projednávání závažnějších problémů, příp. zavést možnost objednání se na konkrétní čas.

- Posunout začátek na 16 hod. 3x.

Tuto možnost také zvažujeme s cílem rozšíření doby, kdy rodiče mohou školu navštívit a redukce čekání ve frontách.

- Vyučující by mohli dát informace TU nebo na EŽK. 1x.

V zásadě by to bylo možné, avšak ztrácí se tím myšlenka osobního kontaktu s jednotlivými vyučujícími.

- Závažnější problémy řešit v jiném čase, 45 min čekání u jedné vyučující. 1x.

Problém se pokusíme řešit návrhem zmíněným v první odrážce.

- Lepší informace, kde který učitel dává informace. 1x.

Navigaci po naší poměrně rozsáhlé škole by mohli usnadnit vybraní žáci a žákyně, kteří by byli rodičům k dispozici jako průvodci. Své stanoviště by mohli mít ve vestibulu, např. založením informačního stolečku.

Dále pak dobrou orientaci rodičů po škole umožní účast jejich vlastního dítěte na hovorových hodinách.

- Lepší komunikace vyučujícího. 1x.

Usilujeme o to, aby komunikace učitelů s rodiči byla konstruktivní a vstřícná. Pro další zlepšení potřebujeme co největší konkrétnost zpětných vazeb a připomínek.

- Víc dětem porozumět. 1x.

Opět by bylo třeba konkretizovat v jakém smyslu. Pochopitelně zde také potkáváme také lidskou rozdílnost, která znesnadňuje komunikaci a porozumění mezi jednotlivými lidmi a která bude i námětem blížícího se projektového dne.

- Změna hovorových hodin. 1x.

Tento podnět je bohužel nedostatečně konkretizovaný. O změny usilujeme, potřebujeme však jasné podněty. To byl i cíl daného dotazníkového šetření. Pokud má rodič na mysli záměnu

hovorových hodin za třídnické hodiny, není to v souladu s koncepcí školy uvedené ve Školním vzdělávacím programu Amosek, který naleznete na našem webu. Jedním z důležitých principů je snaha o individuální přístup, který mnohem lépe naplňují hovorové nežli třídnické hodiny.

**V tomto smyslu usilujeme i o přítomnost samotného žáka či žákyně na hovorových hodinách, který či která se tak nestává pasivním objektem vzdělávání, ale jde aktivně společně s rodiči konzultovat dosahované výsledky svého vzdělávacího procesu a má možnost být zapojen do komunikace společně s učitelem a rodičem. Mohou se pochopitelně objevit i témata, kde je vhodné odlišit rovinu dítě – dospělý. V takové situaci je možné požádat žáka či žákyni, aby počkal část rozhovoru na chodbě.**

- *Rozdělit na více dnů. 1x.*

Prodloužení délky hovorových hodin je uvažovanou možností, viz výše.

- *Hovorové hodiny zrušit a spíše udělat např. 1x v měsíci v odp.hodinách konzultace s vyučujícími. 1x.*

Každý z vyučujících má stanoveny své konzultační hodiny, a to 1x týdně. Hovorové hodiny jsou pravidelnější akcí, která má také vztah k vývoji školního roku – čtvrtletí, pololetí.